

COLLOQUE 2023

10ième

COLLOQUE
INTERNATIONAL
EN ÉDUCATION

4 et 5 mai 2023

Hôtel Bonaventure • Montréal

#colloque2023



#sommet2023

SOMMET 2023

11ième

SOMMET
DU NUMÉRIQUE
EN ÉDUCATION

PROGRAMME

Table des matières

Mot de bienvenue	2
Informations générales	3
Déroulement du colloque	4
Déroulement du sommet	5
Index des conférenciers.....	16
Symposiums.....	29
Programme du Sommet.....	86
Programme du Colloque	107

Mot de bienvenue

Nous vous accueillons pour le 10^e Colloque international en éducation et le 11^e Sommet du numérique en éducation. C'est de nouveau l'occasion de se réunir afin de partager nos expériences, nos découvertes, le fruit de nos réflexions et de nos recherches. Nous prendrons le temps de discuter, de faire des rencontres, d'explorer de nouvelles collaborations et d'étendre nos réseaux.

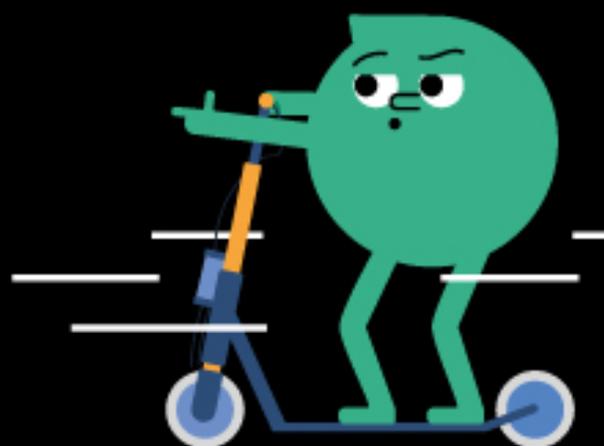
Le fait que les deux évènements se tiennent au même moment et au même endroit permettra aux chercheur.e.s d'intensifier leur ancrage dans les milieux de pratique et de poursuivre leurs efforts afin de faciliter la mise en valeur et l'appropriation des résultats de recherche par les praticiennes et les praticiens (actuels et futurs) et les décideur.e.s des milieux de l'éducation, avec lesquels les chercheur.e.s participant au colloque entretiennent déjà d'importants partenariats. Aussi, ce double évènement sera l'occasion pour les acteur.e.s des milieux de pratique de mieux faire comprendre aux chercheurs les problématiques rencontrées sur le terrain, de même que les défis qu'ils rencontrent.

Nous souhaitons une réelle rencontre entre les acteur.trice.s de l'éducation et les chercheur.e.s, afin de renforcer les liens actuels entre les milieux de pratique et la recherche, voire en développer de nouveaux.

Bon colloque et bon sommet !

Le comité organisateur de l'évènement

La Zone d'entraide :
la coopération et l'intelligence numérique au service des élèves.



Essayez-la!

Informations générales

Salon des exposants (Salle St-Laurent)

Le salon des exposants ouvrira dès la pause du jeudi matin. Il sera ouvert en tout temps par la suite.

Cocktail de réseautage - 4 mai

Le cocktail se tiendra au Salon des exposants de 17 h 00 à 18 h 30.

Un verre de vin sera offert sur présentation du coupon cocktail inséré dans votre cocarde (badge).

Une invitation de nos partenaires « Platine ».



Banquet du 4 mai

Le banquet se tiendra à la salle de bal Montréal.

19 h • Apéro

19 h 30 • Banquet

21 h • Danse avec un DJ

Votre billet est exigé à l'entrée.

Attestations

Une attestation de communication ainsi qu'un certificat de participation vous seront envoyés par courriel.

Reçu officiel de paiement

Le reçu officiel est disponible dans votre compte personnel, sur le site de l'évènement.

Réseau Wifi

Le mot de passe apparaît à l'endos de votre cocarde.



Vous avez des questions?

Kiosques d'information au comptoir d'inscription.

Secrétariat à la salle **Outremont 3**

Programme interactif personnalisé

Pourquoi l'utiliser ?

- Consulter votre horaire personnalisé en temps réel
- Formuler votre appréciation des conférences

Comment l'utiliser ?

Visiter le <https://colloque2023.crifpe.ca/fr/pp> ou le <https://2023.sommetnumerique.ca/fr/pp> ou scanner le code QR imprimé à l'arrière de votre cocarde.

Nous vous invitons à personnaliser votre programme avant votre arrivée afin de bénéficier de toutes ses fonctionnalités.

PARLEZ D'ACTUALITÉ EN CLASSE AVEC MAJ



Radio-Canada.ca/MAJ

[@majmonactu](https://twitter.com/majmonactu)



Restaurants

Restaurants de l'hôtel

- Le Bisco
- Le Kube

Dans les alentours

Le 1000 (accessible aussi par le tunnel Bonaventure)

- Cultures (sandwichs et salades)
- Sushi Shop
- Jus Jugo (smoothies, wraps et paninis)
- La Prep (sandwichs, salades, soupes et viennoiseries)
- Le Wok Impérial (cuisine sichuanaise)
- Baguettes Doré (sandwichs, salades, soupes)
- Subway (sous-marins)
- Thai Express (cuisine thaïlandaise)
- Valentine (hots-dogs, poutine, hamburgers, clud sandwich)
- La fabrique de Bagel de Montréal
- Café Starbuck



open digital
by education

Le 1er réseau éducatif pensé pour l'école primaire



Simplifiez la communication avec les familles

Envoyez des courriels aux parents d'élèves et partagez facilement toutes les informations importantes grâce aux services Actualités ou au Carnet de liaison.

Créez des activités pédagogiques et collaboratives

Créez le journal de la classe avec le Blog, un album audio pour apprendre des comptines dans un Cahier multimédia ou une Frise chronologique sur l'Histoire.

Regroupez tous vos services numériques au même endroit

Apportez de la cohérence à votre stratégie numérique en rassemblant tous vos services en un seul endroit, des systèmes de gestion aux contenus.

Réunissez toute la communauté éducative sans limite dès 5\$CA par élève / an.

Déjà plus de 9 millions d'utilisateurs dans une vingtaine de pays !

Paris - Mexico - Barcelone - Montréal

Ecrivez-nous: contact@opendigitaleducation.com
ONE: <https://one.opendigitaleducation.com>



open digital
education

Déroulement du Colloque

JEUDI 4 MAI 2023

7 h 45 à 8 h 25		Accueil des participants
8 h 25 à 9 h 10	C-J100	Mot de bienvenue et Conférence d'ouverture
9 h 10 à 9 h 20		Battement
9 h 20 à 10 h 35	C-J200	Communications
10 h 35 à 11 h 00		Pause au Salon des exposants
11 h 00 à 12 h 15	C-J300	Communications et ateliers
12 h 15 à 13 h 30		Lunch / Salon des exposants
13 h 30 à 15 h 10	C-J400	Communications
15 h 10 à 15 h 30		Pause au Salon des exposants
15 h 30 à 17 h 35	C-J500	Communications
17 h 35 à 18 h 30		Cocktail de réseautage
19 h00		Banquet et danse

VENDREDI 5 MAI 2023

7 h 45 à 8 h 30		Accueil des participants
8 h 30 à 9 h 15	C-V100	Conférences principales
9 h 15 à 9 h 25		Battement
9 h 25 à 10 h 40	C-V200	Communications
10 h 40 à 11 h 05		Pause au salon des exposants
11 h 05 à 12 h 45	C-V300	Communications
12 h 45 à 13 h 50		Lunch / Salon des exposants
13 h 50 à 15 h 30	C-V400	Communications
15 h 30 à 15 h 45		Pause au Salon des exposants
15 h 50 à 17 h30	C-V500	Communications
17 h30		Fin du Colloque



Alec

**Apprendre à lire
et à compter**

Jeux numériques éducatifs
Maths et français
Préscolaire et primaire
Apprentissage ludique

Essayez-moi !



alec-edu.com



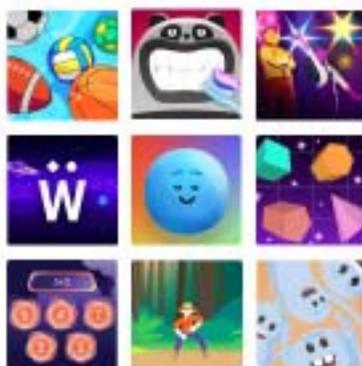
L'éducation du futur

Des enfants actifs, curieux et passionnés !



SYSTÈME

Infrastructure audiovisuelle complète et protégée qui s'adapte à presque tous les espaces



APPLICATIONS

Portefeuille diversifié d'applications développées selon les programmes d'études couvrant toutes les matières



COMMUNAUTÉ

Communauté en ligne permettant la création et l'échange de contenu

Déroulement du Sommet

JEUDI 4 MAI 2023

7 h 45 à 8 h 30		Accueil des participants
8 h 30 à 9 h 20	S-J100	Activités d'ouverture
9 h 20 à 9 h 30		Battement
9 h 30 à 10 h 30	S-J200	Communications et ateliers
10 h 30 à 11 h 00		Pause au Salon des exposants
11 h 00 à 12 h 00	S-J300	Communications et ateliers
12 h 00 à 13 h 30		Lunch / Salon des exposants
13 h 30 à 15 h 00	S-J400	Communications et ateliers
15 h 00 à 15 h 30		Pause
15 h 30 à 17 h 00	S-J500	Communications et ateliers
17 h 00 à 18 h 30		Cocktail de réseautage au Salon des exposants
19 h 00		Banquet et danse

VENDREDI 5 MAI 2023

8 h 00 à 8 h 30		Accueil des participants
8 h 30 à 9 h 15	S-V100	Communications et ateliers
9 h 15 à 9 h 25		Battement
9 h 25 à 10 h 25	S-V200	Communications et ateliers
10 h 25 à 11 h 00		Pause au salon des exposants
11 h 00 à 12 h 30	S-V300	Communications et ateliers
12 h 30 à 14 h 00		Lunch / Salon des exposants
14 h 00 à 15 h 30	S-V400	Communications et ateliers
15 h 30 à 15 h 50		Pause au Salon des exposants et tirage
15 h 50		Fin du Colloque

CO lab
Innovation sociale
et culture numérique

PRÉSENTE

La
fabrique
NUMÉRIQUE

Fabrique-numerique.ca



La Fabrique
à PROJETS

La **Fabrique à projets** est là pour vous soutenir et vous accompagner dans la **réalisation de vos projets** scolaires et parascolaires tout au long de l'année.

Pour en apprendre davantage sur cette plateforme de **collecte de fonds dédiée aux écoles**, visitez le www.lafabriqueaprojets.ca



Une initiative éducative de
Desjardins

SOLUTIONS TECHNOLOGIQUES

inSo^{.CA}



SMART™

Améliorez les résultats des élèves grâce à des technologies éducatives qui facilitent l'apprentissage actif, à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.



inSo

Notre mission consiste à accroître, faciliter et soutenir l'évolution de nos clients par une intégration adéquate des produits et services que nous proposons.



Targus®

La technologie évolue à un rythme fou - mais une chose qui est restée constante est le besoin inhérent de tout transporter, connecter et protéger.



cricut®

Créer des projets personnalisés avec Cricut est à la fois amusant et facile. Avec son logiciel convivial et ses machines de découpe polyvalentes, les utilisateurs peuvent facilement concevoir et personnaliser une large gamme de projets, y compris la décoration intérieure, les cadeaux et les vêtements. Les possibilités sont infinies, permettant aux utilisateurs d'exprimer leur créativité et de créer des articles uniques et personnalisés.



UNOWHY Y

UNOWHY a conçu une gamme complète d'équipements pour accompagner la transformation numérique de l'école. Elle répond aux différents besoins des élèves et enseignants tout au long de leur scolarité.

Explorez notre **plateforme éducative** qui offre une foule de ressources pertinentes dans un environnement **sans publicité.**

enclasse.telequebec.tv



Télé-Québec
en classe

Le plaisir d'enseigner,
d'apprendre et de découvrir !

NOUS ÉPAULONS LE RÉSEAU SCOLAIRE AU QUOTIDIEN

Gestion administrative
Gestion du transport scolaire

Suivi comportemental
Algorithmes prédictifs

Outils d'aide à la décision

Suivi automatisé des résultats

Intelligence artificielle

Portail éducatif

Outils d'aide à la pédagogie

Gestion des dossiers scolaires

Gestion de bibliothèque

 mozaïkdata

 mozaïkportail

 grics

grics.ca

Projet d'écriture

On n'y voit que du jeu !

www.pikobuz.com

Célébrer les progrès des élèves

Commencez dès aujourd'hui avec SpacesEdu.com

Conserver les preuves d'apprentissages

Élisa Gauthier



Le concert de l'école était super!

Ce travail démontre...

- A3.1 • démontrer de la technique lors de performances musicales répétées ou improvisée (p.ex...



Patricia Gauthier (Maman d'Élisa)

Super travail, Élisa! Tu as fait tellement de progrès depuis le début de l'année.

EspacesÉDU



Découvrez nos nouveautés

CCMD



Des ressources accessibles en un clic | ccdm.qc.ca

COPIBEC



PLUS DE 40 000 DOCUMENTS !
DU CONTENU DIVERSIFIÉ
POUR VOS CLASSES

copibecnumerique.ca



Google for Education

Offrir le meilleur de Google pour contribuer à la transformation de l'enseignement et de l'apprentissage

 **collecto**

- + EXPERTISES PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES
- + MUTUALISATION DE RESSOURCES NUMÉRIQUES
- + SOLUTIONS TECHNOLOGIQUES
- + SERVICES AUX BIBLIOTHÈQUES



Explorez l'ensemble de nos services au collecto.ca

 **École branchée**
ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

 **FORMATION CONTINUE :**
Des occasions de développement professionnel adaptées aux préférences des membres du personnel, toute l'année.

 **MOBILISER LE NUMÉRIQUE :**
C'est dans notre ADN, tout simplement!

VOYEZ AUSSI NOTRE CATALOGUE DE FORMATIONS SUR MESURE!



 Professional Learning Provider

 Google for Education Partner

25% DE RABAIS SUR L'ABONNEMENT AUX 3 SERVICES NUMÉRIQUES :

+ **MAGAZINE PROFESSIONNEL** 

+ **SÉRIE DE FORMATIONS EN DIRECT ET EN VIDÉO** 

+ **ACTIVITÉS ET RESSOURCES POUR ENSEIGNER AUTREMENT AVEC LE NUMÉRIQUE** 

ecolebranchee.com

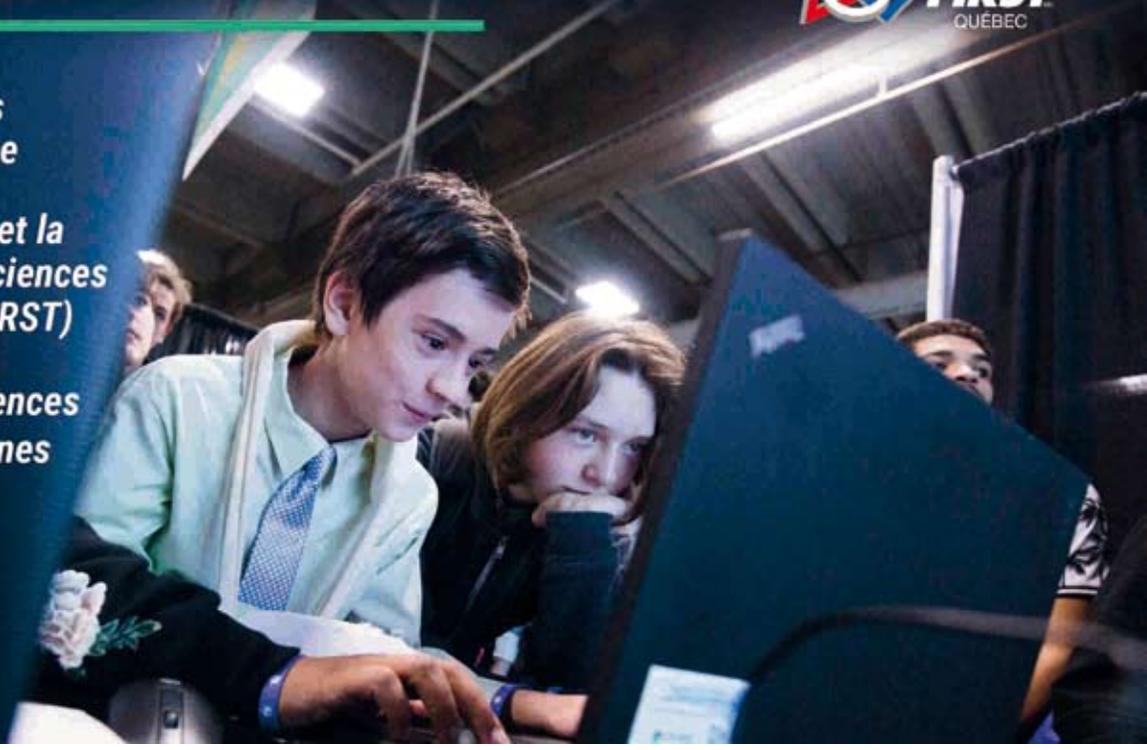
Éveiller les passions des jeunes par l'apprentissage expérientiel



Projets pédagogiques
expérientiels en classe

Favoriser l'Inspiration et la
Reconnaissance des Sciences
et de la Technologie (FIRST)

Développer des compétences
et des aptitudes citoyennes



Collège hôte:
CÉGEP DE
RIVIÈRE DU LOUP

42^e colloque

Le collégial en effervescence

7 au 9 juin 2023

Association québécoise
des pédagogues collégiaux
aqpc



cadre21



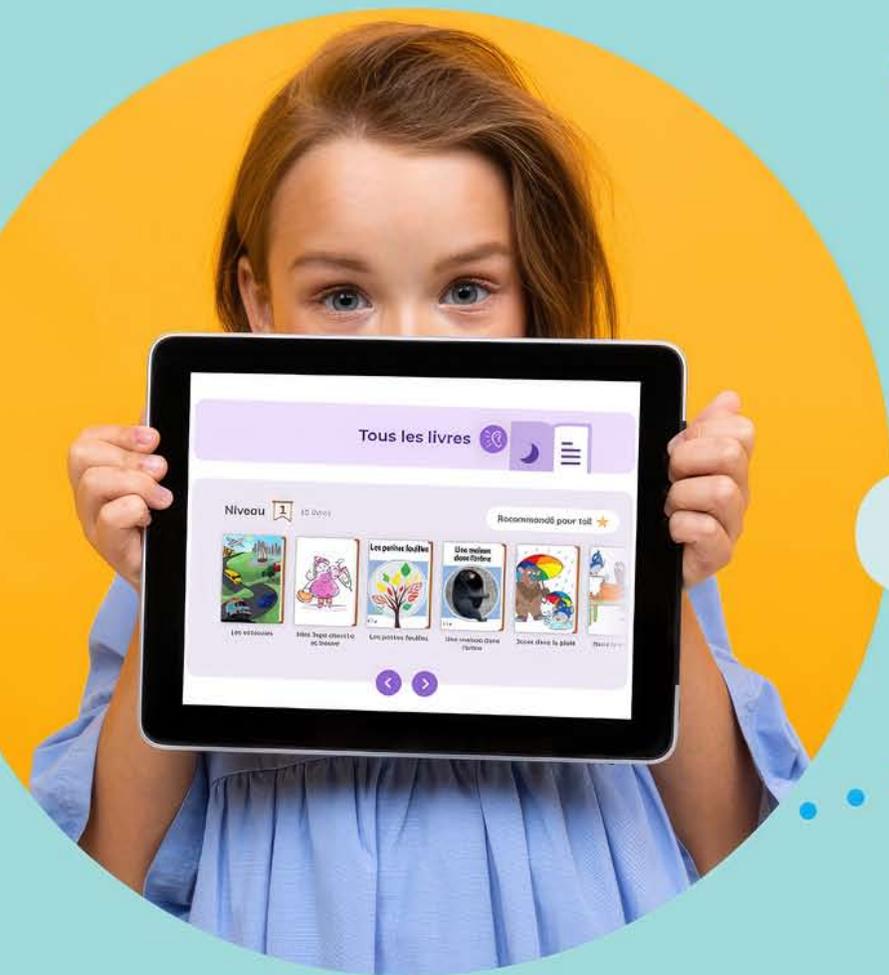
Récupérez votre
badge numérique !





Boukili

Faites aimer la lecture
aux petits!



Accès gratuit à des centaines
de livres, jeux et questionnaires!



Merci à nos partenaires

alloprof


Applogiques

 aqpc


cadre21


CASIOPE


CCDMD

cesium

CO lab
Innovation sociale
et culture numérique


collecto
SERVICES ASSOCIÉS
DE L'ÉDUCATION

COMPUGÉN

 Conseil
pédagogique
interdisciplinaire
du Québec

COPIBEC


Druide
www.antidote.info

JFD
Éditions


educaloi

 ENCYPLOPÆDIA
UNIVERSALIS

 EspacesÉDU


FOLIE
TECHNIQUE
ANIMATION SCIENTIFIQUE
POLYTECHNIQUE MONTREAL

Google
for Education


GRANDIR
SANS
FRONTIÈRES
ACCÈS AUX TECHNOLOGIES
ACCÈS À L'ÉCRITURE


grics

iClass
Canada
Cylabe
Le spécialiste pour vos
solutions interactives!

IDÉLLO
TFO


j'accorde



 ROBOTIQUE
FIRST
QUÉBEC

La Collection
Tardivel

La Fabrique
À PROJETS

La puce
à l'oreille

LES AS
DE L'INFO

Lü

 MAT

 MonClubSportif


by open digital
education


ORDINATEURS POUR LES
ÉCOLES DU QUÉBEC


Pikobuz

Planitou


eduMedia

Alec

inSo
Intégration de solutions technologiques depuis 2008

SPECTRUM
MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

Station
clip
PRODUCTION
MUSICALE

Québec


SUCCÈS SCOLAIRE
depuis 2006


Télé-Québec
en classe

wooclap

Tianamalala Luciano **ABRAHAM**
C-J517

Eleonora **ACERRA**
C-J211

Adolphe **ADIHOU**
C-V412

Nacéra **AIFI**
C-J206

Judicaël **ALLADATIN**
C-J409

Élodie **ALLAIN**
C-V413

Stéphane **ALLAIRE**
C-J411

Edith **ALLARD**
C-J210

Jean Roger **ALPHONSE**
C-J502

Héctor **ALVAREZ**
C-J505

Lionel **ALVAREZ**
C-J507, S-V305

Salem **AMAMOU**
C-J408, C-J510

Jimmy **AMAND**
C-J413

Valérie **AMIREAULT**
C-J505

Linda **AMRAR**
C-J410

Dominic **ANCTIL**
C-V209

Marie-Cécile **ANDRÉ**
S-J101, S-J501

Valérie **ANGELUCCI**
C-V304, C-V404, C-V504

Elena **ANGER**
C-V405

Nathalie **ANGERS**
S-J406, S-V304, S-V402

Narjiss **AOUKACH**
S-J206, S-V406

Johanne **APRIL**
C-J207, C-J307

Julie **APRIL**
S-V403

Anderson **ARAÚJO-OLIVEIRA**
C-J313, C-J408, C-J413, C-J510

Isabelle **ARCHAMBAULT**
C-V318

Gregory **ARDIET**
C-J302

Maricela C. **ARELLANO**
C-V413

Grégoire **ARIBAULT**
C-J511

Isabelle **ATKINS**
C-V210

Myrto **ATZEMIAN**
C-V310

Anne-Sophie **AUBIN**
C-J319

Geneviève **AUDET**
C-J505

Marc **AUDÉTAT**
C-J305

Catherine **AUDRIN**
C-V221

Eliana **AYOUB**
C-J403, C-V413

Yolande Lucile **AZEFACK DJOUAKA**
C-J204

Bianca **B.LAMOUREUX**
C-V217, C-V502

Mouhamadou Lamine **BA**
C-V221

Mourad **BACHA**
C-J401

Sylviane **BACHY**
C-J204

Christophe **BACO**
C-V212, C-V417

Marilyn **BAILLARGEON**
C-J403, C-V406

Marilyn **BAILLARGEON**
C-V312

Dorothée **BAILLET**
C-J204, C-J413

Marcelo **BALBOA**
C-V404

Floriane **BALSSA**
C-J202

Pierre-Yves **BARBIER**
C-J505

Sylvie **BARMA**
C-J211, S-J505

Guillaume **BARRAL**
C-J209, C-V416

Flavy **BARRETTE**
C-V418

Marc **BASQUE**
C-J520

Paula **BATISTA**
C-J510

Noria **BAUR**
C-J503

Ariane **BAYE**
C-J402

Isaac **BAZEYI LUTETE**
C-J513

Isabelle **BAZIN**
C-J202

Manon **BEAUDOIN**
C-V502

Sylvie **BEAUDOIN**
C-J319, C-J419

Vincent **BEAUDOIN-CLOUTIER**
C-V219

Marie-Christine **BEAUDRY**
C-J217, C-V201

Nathalie **BEAULAC**
C-V319

Vincent **BEAULAC**
S-V404

Judith **BEAULIEU**
C-V208

Geneviève **BEAUMONT-FRENETTE**
C-J501

Pauline **BEAUPRÉ**
C-V410

France **BEAUREGARD**
C-J217, C-V201

Mathieu **BEAUSÉJOUR**
C-V416

Romain **BEAUSSET**
C-V205, C-V501

Cynthia **BEAUVOIS**
S-V302

Nathan **BÉCHARD**
C-J514, C-V406

Mélanie **BÉDARD**
C-J220, C-J420

Flavie **BÉDARD-BRUYÈRE**
C-V405

Anne **BEINCHET**
C-J505

Amélie **BÉLANGER**
C-J209, S-V202

Édith **BÉLANGER**
C-J314

Jean **BÉLANGER**
C-J501

Kim **BÉLANGER-BAILLARGEON**
S-J204

Bianca **BÉLISLE**
C-V217

- Mohamed Lamine **BEN ABDERRAHMAN**
C-V412
- Amira **BEN HMIDA**
C-V301
- Naïma **BENAMMAR**
C-V313
- Larissa **BENITES**
C-J303, C-J510, C-VA
- Fatima Zohra **BENMOSTEFA HARIG**
C-V213
- Hassan **BENYEKHFLEF**
C-J402
- Geneviève **BERGERON**
C-J404
- Guylaine **BERGERON**
C-J302
- Léna **BERGERON**
C-J304, C-J404
- Pascale **BERGERON**
C-J418
- Raynald **BERGERON**
C-V319
- Christiane **BERGERON-LECLERC**
C-J317, C-J417
- Kassandra **BERNIQUÉ**
C-JA
- Félix **BERRIGAN**
C-J419
- Rachel **BERTHIAUME**
C-V407
- Denis **BERTIEAUX**
C-V205, C-V501
- Audrey **BERTIN**
S-V201
- Mireille **BERTIN-POST**
C-J209
- Juliette **BERTRAND-OUELLET**
C-V315
- Anne-Marie **BÉRUBÉ**
S-J404
- Joelle **BÉRUBÉ DAIGNEAULT**
C-V504
- Mireille **BETRANCOURT**
C-J511
- David **BEZEAU**
C-J319, C-J419, C-J519, C-V219, C-V319, C-V419
- Florent **BIAO**
C-J202
- Lionel **BIATOUR**
C-J517
- Roque **BIKEL**
C-J303, C-J510
- Nadège **BIKIE BI NGUEMA**
C-J517
- Jérémie **BISAILLON**
C-J209, C-V301
- Mélissa **BISSONNETTE**
C-V317
- Steve **BISSONNETTE**
C-J217, C-V201, C-V212, C-V312
- Audrey **BISTODEAU**
C-V203, C-V503
- Nancy **BLACK**
C-J505
- Marie-Josée **BLANCHETTE**
S-J403
- Laurence **BLOUIN**
C-V315
- Marie **BOCQUILLON**
C-V212, C-V312, C-V417
- Roger **BOILEAU**
C-V319
- Elisabeth **BOILY**
C-J507
- Eve **BOILY**
C-J317
- Chantal **BOIS**
C-V302
- Marie-Ève **BOISVERT-HAMELIN**
C-V308, C-V402, C-V507
- Audrey **BONJOUR**
C-V213
- Cecilia **BORGES**
C-J201, C-J319, C-J401
- Cristian **BOTA**
C-J508
- Yamina **BOUCHAMMA**
C-J415
- Caroline **BOUCHARD**
C-J210, C-V209
- Chantal **BOUCHARD**
C-J505
- Gérard **BOUCHARD**
C-V409
- Gilles **BOUCHARD**
S-V101
- Sebastien **BOUCHER**
C-J313
- Lyne **BOUDREAU**
C-J520
- Laurent **BOUDREAU**
S-J502
- Nicolas **BOUDREAU**
S-V406
- Aya **BOUEBDELLI**
C-V209
- Amélie **BOURCIER**
C-V407
- Pascale **BOURDEAU**
S-V202
- Isabelle **BOURGOIS**
C-J516
- Fethi **BOUTELAA**
S-V405
- Marc **BOUTET**
C-J308, C-J508
- Joel **BOUTHILLETTE**
C-V419
- Pier-Ann **BOUTIN**
C-J514
- Félix **BOUVIER**
C-J313
- Priscilla **BOYER**
C-J512
- Annie **BRAIS**
S-J401
- Gabriel **BRAN LOPEZ**
S-J101
- Sandrine **BREITHAUP**
C-V214, C-V404
- François **BRETON**
C-J312
- Mélissa **BRICAULT**
S-V303
- Judith **BRISSON**
C-V316
- Monique **BRODEUR**
C-J501
- Nancy **BROUILLETTE**
C-V412, S-J503, S-V204
- Frédéric **BRUNEAULT**
C-V403
- Madeleine **BUIL**
C-J215
- Alicia **BUISSONNET**
C-J204
- Ellen **BURDGE**
S-J306
- Kim **BURTON**
S-J206
- Mélanie **BUSER**
C-J403
- Nicolas **BUSSIÈRES**
C-V319

- Tori **CADGER PAGE**
S-V402
- Catherine **CAILLET**
S-J306
- Sylvie **CALILLE**
C-J417
- Nadine **CAMBEFORT**
C-V203, C-V302
- Anne-Catherine **CAMBIER**
C-J313
- Micheline **CAMBRON**
C-J320
- Frédérique **CAMPEAU**
S-V404
- Gabriela **CAMPEAU**
C-JA
- Julie **CANTIN**
S-J504
- Martin **CAOUILLE**
C-V308
- Vincent **CAPDEVILLE**
C-V301
- Jean-François **CARDIN**
C-J220
- Elodie **CARDINAL**
C-J202
- Isabelle **CARIGNAN**
C-J217, C-V201
- Nathalie **CARMINATTI**
C-J509
- Marie-France **CARNUS**
C-J509
- Véronik **CARON**
S-J401
- Geneviève **CARPENTIER**
C-V305
- Pascal **CARRON**
C-V402
- Sylvie **CARTIER**
C-V407
- Ana **CASTELO GARRIDO**
C-J418
- Julie **CASTONGUAY**
C-J311
- Anaïs **CAUNA**
C-J518
- Francine **CHAÎNÉ**
C-J218
- Rawad **CHAKER**
C-V202, C-V408
- Rana **CHALLAH**
C-J206, C-V413
- Wen-Ching **CHANG**
S-V303
- Caroline **CHAPUT**
S-V202
- Alain **CHARBONNEAU**
S-J101
- Catherine **CHARETTE**
C-V308
- Patrick **CHARLAND**
C-J313, C-J413
- Christelle **CHARLEBOIS**
C-V408
- James **CHARREL**
S-V304
- Annie **CHARRON**
C-J310, C-J410
- Céline **CHATENOUD**
C-V308
- Mélodie **CHAURET**
C-V302
- Jacques **CHERBLANC**
C-J317
- Jacques **CHERBLANC**
C-J317
- Jonathan R. **CHEVRIER**
C-V419
- Mario **CHIASSON**
C-J209
- François **CLAUZEL**
S-V402
- Louise **CLÉMENT**
C-J315, C-J415, C-J506, C-V306
- Anne **CLERC-GEORGY**
C-J310, C-J410, C-V214
- Nadia **CODY**
C-V207, C-V307
- Ugo **COLLARD FORTIN**
C-V307
- Isabelle **COLLET**
C-J405
- Simon **COLLIN**
C-J205, C-J305, C-J411, C-V303
- Delphine **COLLIN-VÉZINA**
C-V418
- Stéphane **COLOGNESI**
C-V214
- Victor **COMBES**
C-V415
- Carolane **CONTANT**
S-V402
- Thibault **COPPE**
C-V304
- Nicolas **COPPENS**
C-J203
- Enrique **CORREA MOLINA**
C-J414
- Isabel **CÔTÉ**
C-V418
- Patricia **CÔTÉ**
C-J402
- Emerick **COULOMBE**
C-V219
- Sandra **COULOMBE**
C-V207, C-V307
- Julie **COURCY**
C-V307
- Vincent **COUSIN**
C-J318
- Sophie **COUSINEAU**
S-V404
- Alexandra **COUILLÉE**
S-J305, S-V106, S-V305
- Daphné **COUTURE**
C-J408
- Julie **COUTURE**
C-V310
- Laurie **COUTURE**
S-J202, S-J405
- Mélanie **CRAUSAZ**
C-V307, C-V417
- Natalia **CRUZ CURREA**
S-V302
- Marjorie **CUERRIER**
C-V403
- Marilena **CUOZZO**
C-V315
- Marina **CYRINO**
C-J403
- Wanderlucy **CZESZAK**
C-J311
- Daniel **DAIGLE**
C-V407, C-V507
- Denise **DAMASCO**
C-J206
- Sarah **DANIS**
C-J411
- Robert **DAVID**
C-V314
- Ann-Louise **DAVIDSON**
C-V211, S-J401
- Audrey **DE CEGLIE**
C-J309, C-J405
- Anne-Françoise **DE CHAMBRIER**
C-V210, C-V310

- Stephanie **DE DIESBACH**
C-V206, C-V306
- Audrey-Anne **DE GUISE**
C-J519
- Soraya **DE SIMONE**
C-V214, C-V307, C-V314, C-V414
- Cynthia **DECLUNDER**
S-J403
- Rozenn **DÉCRET-ROUILLARD**
C-J415, C-J510
- Marjorie **DECRIEM**
S-J306
- Tiffany **DEFFERRARD**
C-J302
- Laëtitia **DELBART**
C-V212
- Olivier **DELÉVAUX**
C-J402, C-J502
- Anne-Michèle **DELOBBE**
C-J513
- Pascale **DELORMAS**
C-J306
- Martial **DEMBÉLÉ**
C-J201, C-J301, C-J401, C-J501, C-V305
- Stéphanie **DEMERS**
C-V102
- Marc **DEMEUSE**
C-V417
- Joane **DENEALT**
C-J202
- Amélie **DENIS**
C-V310
- Brigitte **DENIS**
C-J208, C-J517, C-V202
- Constance **DENIS**
C-V320
- Clara **DEPOMMIER**
S-V201
- Agnès **DEPRIT**
C-J304, C-J404
- Thibaut **DERIGNY**
C-J419
- Antoine **DEROBERTMASURE**
C-V212, C-V417
- Catherine **DÉRY**
C-V216
- Jean-François **DESBIENS**
C-J408, C-J519, C-V319
- Michelle **DESCHENES**
C-J214
- Émilie **DESJARDINS**
C-J507
- Thierry **DESJARDINS**
C-V316
- Jérôme **DESJARLAIS-LESSARD**
S-J502, S-V301
- Chantal **DESMARAIS**
C-V315, C-V506
- Michel **DESMARAIS**
C-V503
- Amélie **DESMEULES**
C-J301, C-J514, C-V406
- Gabrielle **DESMEULES THÉRIAULT**
C-J214
- Fabien **DESPONDS**
C-V304
- Jean-Philippe **DESPRÉS**
C-V405
- Alain **DESROCHERS**
C-V212, C-V312
- Manon **DESROSIERS**
S-V207
- Pascal **DI FRANCESCO**
S-J303, S-J405
- Laurent **DI PASQUALE**
S-J201, S-V304
- Fatima **DIAB**
C-J411, S-V301
- Wagner **DIAS**
C-V415
- Michel Samy **DIATTA**
C-V305
- Jacinthe **DION**
C-J317
- Justine **DION-ROUTHIER**
C-J514
- Louise **DIONNE**
C-V310, C-V410
- Lucie **DIONNE**
C-J214
- Martin **DIONNE**
S-V302
- Laetitia **DOAMBA-TIEMTORÉ**
C-V305
- Bach Khanh Van **DOAN**
C-J511
- Christine **DOE**
C-J503
- Bernard **DRAINVILLE**
S-J101
- Jean-Claude **DRAPEAU**
C-V319
- Houssine **DRIDI**
C-V317
- Jean-François **DUBÉ**
C-J319
- Melanie **DUBOIS**
S-V206
- Marie-Maude **DUBUC**
C-J319, C-J519
- Mélanie **DUCHESNE**
S-J202
- Viviane **DUEK**
C-J510
- Chantal **DUFORD**
S-J505
- Anne **DUFOUR**
S-J403
- France **DUFOUR**
C-J408, C-J505
- Jean-Pierre **DUMAS**
C-J308
- Annie **DUMAY**
S-V207
- Xavier **DUMAY**
C-V304
- Frédéric **DUMONT**
C-V315
- Laurence **DUMORTIER**
S-V201
- Gabriel **DUMOUCHEL**
C-J507
- Marie-Josée **DUMOULIN**
C-V207
- Véronique **DUPÉRÉ**
C-V318
- Vincent **DUPRIEZ**
C-V504
- Michel **DUPUIS**
C-J515
- Marilyn **DUPUIS BROUILLETTE**
C-V207
- Nicole **DURISCH-GAUTHIER**
C-V307
- Natacha **DUROISIN**
C-V205, C-V501
- Antoine **DUVAL**
S-V206
- Stéphanie **DUVAL**
C-J210, C-J410
- Yara **EL AYOUBI**
C-J511
- Nady **EL HOYEK**
C-J208, C-V408
- Simon **ENTHOVEN**
C-V504

- Nour El Houda **ESSEFI**
C-J313
- Marc-André **ÉTHIER**
C-J101, C-J216, C-J311, C-J416, C-J516, C-V216, C-V509
- Yanick **ETHIER**
S-J401
- Philippe **FACHE**
C-V515
- Erick **FALARDEAU**
C-J412, C-V206, C-V306, C-V406
- Christine **FALLER**
C-V213, C-V313
- Keivan **FARZANEH**
S-V405
- Brice **FAVIER-AMBROSINI**
C-J319, C-J519, C-V419
- Ligia **FEITOSA**
C-V506
- Lianelis Rosario **FERNANDEZ XUAREZ**
C-JA
- Aurélien **FIÉVEZ**
C-J208, C-V204
- Ariane **FISET**
C-VA
- Sonya **FISET**
S-J505, S-V204
- Eric **FLAVIER**
C-V506
- Patrick **FLEURY**
S-J401
- Marie-Pier **FOREST**
C-V412
- Michelle **FOREST**
C-V302
- Marie-Noëlle **FORTIN**
C-V503
- Frédéric **FOURNIER**
C-J211
- Naomie **FOURNIER DUBÉ**
C-J319, C-V207
- Ellen **FOWLER**
C-J505
- Viktor **FREIMAN**
C-J209, C-J520
- Chloé **FREYNET-GAGNÉ**
C-V309
- Hélène **FRITHMANN**
C-V506
- Geneviève **FULLUM**
C-J419
- Tegwen **GADAIS**
C-J419, C-V419
- Andréanne **GAGNÉ**
C-J308, C-V207, C-V304
- Dominic **GAGNÉ**
S-J406, S-V304, S-V402
- Claudia **GAGNON**
C-V207
- Julie **GAGNON**
S-J504
- Nathalie **GAGNON**
C-V304
- Isabelle **GALLARD**
C-V203
- Mélanie **GALLOT**
C-J208
- Karyne **GAMELIN**
C-J315, C-J515
- Joseph **GANDRIEAU**
C-J419
- Raphaël **GANI**
C-J212, C-J316, C-V309, C-V416
- Myriam **GARCIA PEREZ**
C-J310
- Alexandre **GAREAU**
C-J211
- Paul-André **GARESSUS**
C-V508
- Cyrille **GAUDIN**
C-V315
- Nancy **GAUDREAU**
C-V502
- Marie-France **GAUMONT**
C-J301
- Clermont **GAUTHIER**
C-V312
- Jean-Philippe **GAUTHIER**
C-J318
- Pascal **GAUTHIER**
C-JA, C-V318
- Véronique **GAUTHIER**
C-J317
- Antoine **GAUTHIER-TRÉPANIÉ**
C-V509
- Christine **GAUTHIER CHOVELON**
C-V313
- Nathalie **GAVENS**
C-V506
- Philippe **GAY**
C-V315
- Arnauld **GBAGUIDI**
C-V408
- Andréanne **GÉLINAS-PROULX**
C-J315, C-J415, C-J515
- Nicky **GEMME**
S-J101
- Mélody **GENDREAU**
C-J314
- Delphine **GENGOUX**
S-J203
- Thierry **GEOFFRE**
C-J507
- Régine **GEOFFROY**
S-V306
- Serge **GÉRIN-LAJOIE**
C-J311, C-V303
- Christine **GERVAIS**
C-JA, C-V418
- Gaelle **GESLIN**
C-J405
- Megan **GEYER**
C-V310
- Hasti **GHADER-AZAD**
C-V503
- Lotfi **GHARBI**
S-J204
- Jessica **GIANNETTI**
C-J412
- Fanny **GIGUÈRE**
C-J503, C-V304
- Corinne **GILLON**
C-J306
- Stéphanie **GIRARD**
C-J519
- Crispin **GIRINSHUTI**
C-J302, C-J503, C-V221, C-V304, C-V404, C-V504
- Patrick **GIROUX**
C-J507, C-JA, C-V318, S-J401
- Nathalie **GLAIS**
C-V403
- Augustin **GNANGUENON**
C-J409
- Jeanne **GODIN**
C-J209
- Marie-Pier **GODIN**
C-V308
- Valérie **GODIN-TREMBLAY**
S-J404, S-V105
- Thierry **GOGUEL D'ALLONDANS**
C-V215
- Marie-Eve **GONTHIER**
C-J314, S-V207

- Catherine **GOSSELIN-LAVOIE**
C-V507
- Jérôme **GOSSELIN-TAPP**
C-V309, C-V409, C-V509
- Josée-Anne **GOUIN**
C-J303, C-J403, C-J514, C-V206, C-V406
- Nancy **GOYETTE**
C-J406, C-J506, C-V501
- France **GRAVELLE**
C-J504, C-V504
- Isabelle **GRÉGOIRE**
S-J302, S-V103
- Pascal **GRÉGOIRE**
C-J211
- Francois **GREMION**
C-V402
- Véronique **GRENIER**
C-J505
- Sarah **GRENIER-FORTIN**
C-V205
- Vincent **GRENON**
C-V302
- Audrey **GROLEAU**
C-V211
- Olivier **GRUGIER**
C-V202
- Maria **GRULLON**
C-V208
- Edith **GRUSLIN**
C-J511
- Alessio **GUARINO**
C-V411
- Sandrine **GUAY**
C-V318
- Amel **GUEDIDI**
C-V503
- Guillaume **GUENAT**
C-J305
- Marie-Eve **GUÉRIN**
C-V210
- Nicolas **GUICHON**
C-J205
- Nicolas **GUICHON**
C-J405
- Joan **GUILLAUME-GENTIL**
C-V304
- Ayarid **GUILLEN**
C-V220
- Audrey **GUIMOND**
C-J218, C-J318
- Nicole **GUIONIE**
C-J515
- Joline **GUITARD**
C-J506
- Pauline **HAAS**
C-J517
- Roula **HADCHITI**
C-J315, C-J415, C-J515
- Séverine **HAÏAT**
C-J304
- Frédérique **HALLIDAY**
C-J207
- Savannah **HAMAOU**
C-J501
- Abdessamed **HAMDOUN**
S-V402
- Ariane **HAMEL**
C-JA
- Christine **HAMEL**
C-J301, C-J404, C-J514, C-V406
- Vanessa **HANIN**
C-V214
- Valérie **HARNOIS**
C-J201, C-V401
- Chloé **HARVEY**
C-VA
- Marine **HASCOET**
C-V221
- Abdelkrim **HASNI**
C-V412
- Jamila **HATTOUTI**
C-J215, C-V501
- Corinne **HÉBERT**
C-V318
- Jean-Philippe **HÉBERT**
S-J401
- Marie-Helene **HEBERT**
C-J217, C-V201
- Géraldine **HEILPORN**
C-J411, S-V301
- Laurent **HEISER**
C-V213, C-V313
- Ayda Sadat **HEJAZIAN**
S-V301
- Cassiopée **HENAFF**
S-J201
- Clémentine **HENNETIER**
C-J411
- Santiago **HERNANDEZ**
C-V214
- Valérie **HEURTELOU**
S-J501
- Julie **HIGOUNET**
S-V201
- Sarah **HIGUET**
C-J208, C-J517, C-V202
- Audrey **HILL-LAVOIE**
S-J205, S-J402
- Sivane **HIRSCH**
C-J216, C-J416, C-V509
- Sami **HOCHLAF**
C-V213
- Mathias **HOFMEISTER**
C-J508
- Anne-Marie **HOGUE**
C-J319, C-J519
- Otilia **HOLGADO**
C-V503
- Lauren **HOUBEN**
C-V209
- Tiffany **HU**
C-V315
- Amandine **HUET**
C-J508
- Jean **HUMPICH**
C-J418
- Alain **HUOT**
C-J415, C-J513, C-V217
- Thomas **HURTUT**
C-V503
- Ana-Mona **ILIE**
C-V205
- Elisabeth **JACOB**
C-J507
- Steve **JACOB**
C-V506
- Michel **JANOSZ**
C-V318
- Laurent **JEANNIN**
C-V403
- Chantale **JEANRIE**
C-J513
- Denis **JEFFREY**
C-J212, C-V415, C-V509
- Marilou **JETTÉ**
C-J505
- Agnieszka **JEZIORSKI**
C-J413
- Vanessa **JOINEL ALVAREZ**
C-V315
- Edith **JOLICOEUR**
C-J314, C-V410
- Noémie **JORIS**
C-J517
- Jean-Pierre **JOSSEN**
C-J515

- Christine **JOST**
S-J505
- Marianick **JOYAL**
S-J504
- Annie **JULIEN**
C-V319
- Francine **JULIEN-GAUTHIER**
C-J411, C-V315, C-V405, C-V506
- Jean-François **JUTRAS**
S-J301
- Raehda **KABIR**
C-V401
- Anne **KAFKA**
C-V307
- Malika **KAHERAOUI**
C-V320
- Raoul **KAMGA**
C-J211
- Muriel **KANGA**
C-J505
- Gabriel **KAPPELER**
C-J310, C-V414
- Lyonel **KAUFMANN**
C-V316
- Manuela **KELLER-SCHNEIDER**
C-J201, C-V201
- Jocelyne **KISS**
C-V315
- Paterne **KONAN**
C-V302
- Rola **KOUBEISSY**
C-V314, C-V402, C-V502
- Jeanne **KOUDOGBO**
C-V412
- Andrea **KRASZNAI**
S-J306
- Mathias **KYÉLEM**
C-V305
- Chantal **LABBÉ**
C-V413
- Brigitte **LABELLE**
C-V217
- Karine **LABELLE**
C-J408
- Véronique **LABELLE**
C-J203
- Marin **LABORIE**
C-J409
- Oscar **LABRA**
C-J317
- Michel **LACASSE**
C-J315, C-J415, S-J502
- Catherine **LACELLE**
C-JA
- Marc-André **LACHAÎNE**
C-V217
- Pierre **LACHANCE**
C-J211
- Vicky **LACHANCE**
C-J519
- Julie **LACHAPELLE**
C-J310
- Vicky **LAFANTAISIE**
C-J307
- France **LAFLEUR**
C-J217, C-J417
- Lara **LAFLOTTE**
C-V315
- Sawsen **LAKHAL**
C-J201, C-J301, C-J401, C-V302, C-V304
- Jean-François **LALONDE**
C-V303
- Catherine **LANARIS**
C-J207, C-J307, C-J407
- Guillaume **LANDRY**
S-V306
- Mathieu **LANG**
C-J520
- Guillaume **LANGLOIS**
S-J304
- Yannick **LANGLOIS**
S-J404
- Alexandre **LANOIX**
C-J311, C-V216, C-V316
- Annie **LAPIERRE**
C-J417
- Audrey **LAPOINTE**
C-J518
- Karina **LAPOINTE**
C-J406, C-J506, C-J510
- Marie-Eve **LAPOLICE**
S-J205, S-J402
- Marlène **LAROCHELLE**
C-V205
- Marie-Claude **LAROUCHE**
C-V405
- Martin **LAUZIER**
C-J513
- Nancy **LAUZON**
C-V217, C-V317
- Andréa **LAVIGNE**
C-V308, C-V402
- Natalie **LAVOIE**
C-J202
- Morgane **LE GOUELLEC**
C-V201, C-V305
- Mélanie **LEBEL**
C-J506
- Stefanie Renée **LEBLANC**
C-J505
- Myriam **LEBLANC-ELIE**
S-V102
- Christian **LECLAIR**
C-J319
- Alexandra **LECOURS**
C-V315
- Vincent **LÉCUYER**
S-V203
- Josée **LEFEBVRE**
C-J506
- Marie-Eve **LEFEBVRE**
C-V308
- Sonia **LEFEBVRE**
C-J211, C-J311
- Gaëlle **LEFER SAUVAGE**
C-J309, C-J409
- Lisa **LEFEVRE**
C-J518, C-V208
- David **LEFRANÇOIS**
C-J216, C-J416, C-J516, C-V216, C-V509
- Olivier **LEFRANÇOIS-RICHARD**
C-V217
- Manon **LÉGARÉ**
S-J505, S-V205
- Alexis **LEGAULT**
C-J503
- France **LEGAULT**
S-J202
- Michel **LÉGER**
C-J209
- Joanne **LEHRER**
C-J210, C-J410
- Olivier **LEMIEUX**
C-J220, C-J420, C-V509
- William **LEMIEUX**
C-J419
- Méline **LENART**
C-J517
- Oxana **LEONTI**
C-V407, C-V507
- Nina **LEPANNETIER**
S-V306
- Céline **LEPAREUR**
C-V307
- Mylène **LEROUX**
C-J506, C-V307

- Guillaume **LESCAUT**
C-V416
- Véronique **LESPINET-NAJIB**
C-J202
- Andrée **LESSARD**
C-V405
- Claude **LESSARD**
C-J101
- Jocelyn **LETOURNEAU**
C-J212
- Sylvain **LETSCHER**
C-V410
- Alice **LEVASSEUR**
C-J415, C-J506
- Jean-Yves **LÉVESQUE**
C-J407
- Monique **LÉVESQUE**
C-J505
- Stéphane **LÉVESQUE**
C-J216, C-J312
- Malanga-Georges **LIBOY**
C-J502
- Prune **LIEUTIER**
S-J302
- Prune **LIEUTIER**
S-V406
- Anne-Laure **LINDER**
C-V210, C-V310
- Christelle **LISON**
C-V320
- Marie-Andrée **LORD**
C-J412, C-J512
- Julie **LOUETTE**
C-J313
- Natacha **LOUIS**
C-V211
- Bénédicte **LUCAZEAU**
S-V301
- Maria **LUCENTI**
C-J215
- Marie **LUQUETTE**
C-V407
- Nancy **LUSIGNAN**
S-J504
- Valérie **LUSSI BORER**
C-J508, C-V315
- Silvia **MACEDO**
C-J303, C-J403
- Tessa **MACLEAN**
C-J416
- Olivier **MAES**
C-J414, C-J508
- Giorgia **MAGNI**
C-J405
- Oumaima **MAHJOUBI**
C-J203
- Christelle **MAILLART**
C-V209
- Anne-Sophie **MAILLOUX**
C-J507
- Hecham **MAIMOUNI**
C-V401
- Béatrice **MAIRE SARDI**
C-J410, C-V214
- Jean-Philippe **MAITRE**
C-V315
- Mourad **MAJDOUB**
C-J411
- Catherine **MALBOEUF-HURTUBISE**
C-J506
- Marcos **MALDONADO**
C-V214, C-V314, C-V414
- Simon **MALLARD**
C-J415, C-J510
- Annie **MALO**
C-J414, C-J514, C-V402, C-V502
- Danielle **MALTAIS**
C-J317, C-JA, C-V318, C-V418
- Olivia **MALTAIS-DUFOUR**
C-JA
- Olivia **MALTAIS-DUFOUR**
C-JA, C-V318
- Caterina **MAMPRIN**
C-J505, C-J506, C-V306
- Bianca Carolina **MARCASSO ROSSI**
C-VA
- Julien **MARCEAUX**
C-V303
- Marie-Claude **MARCHANT**
C-V301
- Véronique **MARCHAND**
C-J319
- Véronique **MARCHAND**
C-V319
- Jessy **MARIN**
C-J202
- Élodie **MARION**
C-J411
- Louis-Philippe **MARKUS GAULIN**
S-J501
- Corinne **MARLOT**
C-V307
- Pascale **MARQUET**
C-V202
- Christine **MARQUIS**
C-V211, S-V401
- Aline Cristina Da Silva **MARREGA**
C-VA
- Carl **MARTEL**
C-J513
- Virginie **MARTEL**
C-V416
- Daniel **MARTIN**
C-V314
- Franck **MARTIN**
C-V501
- Sarah **MARTIN-ROY**
C-V506
- Élia **MARTINEAU**
S-V104
- Stéphane **MARTINEAU**
C-J406
- Catherine **MARTINET**
C-V310
- Stéphanie **MARTY**
C-J305
- Virginie **MÄRZ**
C-J515, C-V504
- Line **MASSÉ**
C-V219, C-V502
- Line **MASSÉ**
C-J519
- Marie-Hélène **MASSE-LAMARCHE**
C-V417
- Marie-Hélène **MASSIE**
C-J308, C-J508
- Vitor **MATIAS**
C-V310, C-V410
- Fabien **MAURIN**
S-V405
- Laetitia **MAUROUX**
C-V314
- Bruce **MAXWELL**
C-J416
- Kevin **MCDONOUGH**
C-J416
- Jessie-Lee **MCISAAC**
C-J503
- Flavia **MEDEIROS SARTI**
C-J303, C-J403
- Jean-Steve **MEIA**
C-V206, C-V508
- Guillaume **MELE**
C-V320, C-V413, S-V201
- Charlette **MÉNARD**
C-J417

Jocelyn **MÉNARD**
S-V306

Sophie **MENARD**
C-J510

Cendrine **MERCIER**
C-J409

Jean-Francois **MERCURE**
S-J402, S-J502, S-V301, S-V403

Anita **MESSAOUI**
C-J509, C-V508

Geneviève **MESSIER**
C-J304, C-J404

Richard **METTRAUX**
C-V406

Richard **METTRAUX**
C-V320

Natalina **MEULI**
C-V310

Sarah **MEUNIER**
C-J411

Jean-Roch **MEURISSE**
S-V201

Florian **MEYER**
C-V320

Hassina **MEZDAOUT**
C-V213, C-V313

Nancy **MICHAUD**
C-J314

Nathalie **MICHAUD**
C-J203

Florent **MICHELOT**
C-J505

Sylvain **MIKLOHOUN**
C-V302

Aziz **MIMOUDI**
C-J507

Anne-Marie **MIVILLE**
C-J404, C-J514

Yasmine **MOHAMED**
C-J302

Ivanhoé **MOISAN**
S-J401

Sabrina **MOISAN**
C-J216, C-J416, C-V216, C-V509

Jérôme **MOLES**
S-J305

Coryse **MONCAREY**
C-V214

Julie **MONETTE**
C-J504

Olivia **MONFETTE**
C-J414, C-J514

Isabelle **MONNARD**
C-V406

Isabelle **MONTÉSINOS-GELET**
C-V403

Johana **MONTHUY-BLANC**
C-V405

Ryan W. **MOON**
S-J206

Sylvie **MORAIS**
C-J218, C-J318, C-J418, C-J518

Adriana **MORALES-PERLAZA**
C-J201, C-J301, C-J401, C-J403, C-J501, C-V201, C-V305

Delphine **MORAND**
S-V302

Agnès **MORCILLO**
C-V501

Daniel **MOREAU**
C-J308, C-J401, C-J408, C-J508

Catherine **MOREL TISON**
S-J304

Dominique **MORIN**
C-J320, C-J420

Emilie **MORIN**
C-J413

Lisa **MORIN**
S-J401

Steve **MORISSETTE**
S-J301, S-J401

Patricia **MOTHEs**
C-J509

Floriane **MOULIN**
C-V507

Saida **MRAIHI**
S-V306

Joséphine **MUKAMURERA**
C-J201, C-J301, C-J401, C-J402, C-V302, C-V304, C-V404, C-V504

Yves **MUNN**
C-V315

Danielle **NADEAU**
C-V418

Marie-France **NADEAU**
C-V502

Sophie **NADEAU-TREMBLAY**
C-V307

Nadia **NAFFI**
C-V211

Alphonse **NAGNON**
C-V305

Rana **NAIMI**
C-J315, C-J415, C-J515

Cynthia **NASR**
C-J201

Stéphanie **NAUD**
C-J520

Simon Joseph **NDI MENA**
C-J302

Ibrahima **NDIAYE**
C-J213

Stéphane **NEPTON**
S-J205, S-V306

Aristide **NGUAGUA**
C-J204

Florence **NGUEMDJO**
C-J501

Jonathan **NICOLAS**
C-V215

Marie-Claude **NICOLE**
C-J504, S-V205

Aline **NIYUBAHWE**
C-J402, C-J502, C-V304

Victorien **NKAMGNIA**
C-J507

Natasha **NOBEN**
C-J517, C-V204

Julie **NOËL**
S-J504

Jean Marc **NOLLA**
C-J217, C-J417

Ruby **NOVOA FORCIER**
S-J501

Jean Gabin **NTEBUTSE**
C-J205

Juliana **NUNES**
C-V206, C-V306

Javier **NUNEZ-MOSCOSO**
C-V417

David **O'HARE**
C-V411

Jean-Pascal **OCHELEN**
C-V404

Delphine **ODIER-GUEDJ**
C-J518, C-V208, C-V507

Fania **OGÉ VICTORIN**
C-V317

Anne-Charlotte **OLCZYK**
C-V415

Gelcemar **OLIVEIRA**
C-J510

Izabella **OLIVEIRA**
C-V412

Elisabeth **OLIVIER**
C-V318

- Ann-Sophie **OTIS**
C-V308
- Cassandra **OUELLET**
C-J519
- Cassandra **OUELLET**
C-V219
- Jeannie **OUELLET**
C-J507
- Mathieu **OUELLET**
C-J214
- Laurie **PAGEAU**
C-J220, C-J513
- Cathia **PAPI**
C-J217, C-J311
- Didier **PAQUELIN**
C-J208, C-J405, C-V204, C-V302, C-V503
- Anne-Marie **PAQUET**
C-J512
- Noémie **PAQUETTE**
C-J207
- Geneviève **PAQUIN**
C-J319
- Bernard **PAQUITO**
C-V419
- Alberto **PARADA**
C-V204
- Marjorie **PARADIS**
S-V403
- Séverine **PARENT**
C-J214, C-J314
- Simon **PARENT**
C-V211, C-V311
- Sophie **PARENT**
C-J308
- Jonathan **PARIS**
C-V304
- Kévin **PASTIER**
C-V415
- Maria Isabel **PASTORINO RODRIGUEZ**
C-V413
- Louise **PATENAUDE**
C-J411
- Martin **PATRY**
S-V101
- Aude **PATTERSON-HAMEL**
C-J417
- Marianne **PAUL**
C-V410
- Jessica **PAYERAS**
C-V220
- Pierre **PEDECHES**
C-J509
- Maxime **PELCHAT**
S-V106
- Chrysta **PELLISSIER**
C-J309, C-J405
- Benoît **PELLAND**
S-V401
- David **PELLERIN**
C-J311
- Martine **PELLERIN**
C-J302, S-V402
- Marie-Andrée **PELLETIER**
C-J217, C-J406, C-J506, C-V201
- Kevin **PÉLOQUIN**
C-V216
- Juliana **PEREIRA**
C-V417
- Laura **PÉREZ**
C-V220
- Justine **PERRAS**
C-J519
- Michel **PERRIER**
S-V306
- Mathilde **PERRON**
C-J311
- Benoit **PETIT**
C-V503, S-V303
- Matthieu **PETIT**
C-J308, C-J508
- Marianne **PEYROTTE**
C-V411
- Alexandra **PICARD**
C-V419
- Anne-Marie **PICHÉ**
C-V315
- Caroline **PINARD**
C-V310, C-V410
- Annie **PLANTE**
S-J401
- Nathalie **PLANTE**
C-V210
- Patrick **PLANTE**
C-J217, C-V201
- Doriana **POCEAN**
C-V204
- Bruno **POELLHUBER**
C-J311, C-J511, C-V211, C-V311, C-V503,
S-V401
- Frédéric **POGENT**
C-J205
- Christophe **POINT**
C-J503
- Mathieu **POINT**
C-V405
- Emmanuel **POIREL**
C-J315, C-J415, C-J515
- Anne-Marie **POIRIER**
C-V314
- Jonathan **PONSARD**
S-J201
- Liliane **PORTELANCE**
C-J313, C-J413
- François **POTDEVIN**
C-J419
- Stacy-Ann **POTHIER**
C-J302
- Cynthia **POTVIN**
C-J505
- Djanie **POTVIN**
C-V318
- Maryse **POTVIN**
C-J516
- Médéric **POTVIN**
S-J303, S-J503
- Patrice **POTVIN**
C-V412
- Valérie **POULIN**
C-V315
- Eve **POULIOT**
C-J317, C-J417, C-JA, C-V318, C-V418
- Charlotte **POURCELOT-CAPOCCI**
C-V413
- Fabian **PRESSIA**
C-J402
- Nathalie **PRÉVOST**
C-V407
- Luciano **PREZIUSO**
C-J209
- Virginie **PRIVAS-BRÉAUTÉ**
C-V220
- Laetitia **PROGIN**
C-J510
- Caroline **PROULX**
C-V411
- Nancy **PROULX**
C-J210
- Sonia **PROUST-ANDROWKHA**
C-V320
- Jenyane **PROVENCHER**
C-V317
- Julie **PROVENCHER**
S-J302, S-V103
- Julien **PRUD'HOMME**
C-V409

Valéry **PSYCHÉ**
C-J507

Yvon **QUEMENER**
S-J406, S-V304, S-V402

Louis-Philippe **QUESNEL**
S-V306

Matthieu **QUIDU**
C-J519

Sébastien **QUIRION**
C-V316

Steve **QUIRION**
S-J303, S-J405, S-J503

Zoé **RACINE ROUX**
C-J504

Jrène **RAHM**
C-V502

Thomas **RAJOTTE**
C-V207

Corinne **RAMILLON**
S-V302

Marie-Claude **RANCOURT**
S-V303

Maryse **RANCOURT**
S-V303

Rashmi **RANGARAJAN**
C-V208

Jonathan **RAPPE**
C-J517

Aziz **RASMY**
C-V305

Marylin **RASSINE**
S-V302

Harinosy **RATOMPOMALALA**
C-J517, C-V221

Audrey **RAYNAULT**
C-J411, S-V301

Cécile **REDONDO**
C-J509

Joséphine **RÉMON**
C-V220

Emmanuela **RÉMY**
C-J210

Vanessa **RÉMY-SAURIOL**
S-V102

Céline **RENAULAUD**
C-J412

Sophie **RENÉ DE COTRET**
C-V407

Clency **RENNIE**
C-J318

Gwénola **RÉTO**
C-J415, C-J510

Caroline **RHÉAUME**
C-V207

Luc **RIA**
C-V101

Isabelle **RICHARD**
C-J301, C-V406

Mario **RICHARD**
C-V312

Vincent **RICHARD**
C-J301, C-V406

Cédric **RIDEL**
S-J406

David **RISSE**
C-J509, C-V215

Krista **RITCHIE**
C-J503

Marie-Claude **RIVARD**
C-J319

Xavier **ROBICHAUD**
C-J209, C-V405

Xavier **ROBICHAUD**
C-J520

Jean-Yves **ROBIN**
C-J510

Jean-Philippe **ROBITAILLE**
S-J501

Lionel **ROCHE**
C-V315, C-V419

Camille **ROELENS**
C-J207, C-J309, C-J405, C-J509, C-V508

Maxime **ROGER**
S-J201

Béatrice **ROGÉRE-PIGNOLET**
C-V214

Cathy **ROLLAND**
C-V419

Christina **ROMAIN**
C-J518

Karine **RONDEAU**
C-V307

Émilie **RONDEAU-COURTOIS**
S-J201

Gabrielle **ROSS**
C-JA

Jose **ROSSI**
S-V305

Antoine **ROSSIGNOL**
C-V409

Cédric **ROURE**
C-J519, C-V219

Étienne **ROY**
S-J406, S-V304, S-V402

Kathleen **ROY**
C-J504

Martin **ROY**
C-J203

Mathieu **ROY**
C-J319

Normand **ROY**
C-J211, C-J311, C-J511, C-V211, C-V311, C-V503, S-J101, S-J401, S-V401

Annie **ROY-CHARLAND**
C-J217

Noémia **RUBERTO**
C-V208

Mabel **RUIZ BARBOT**
C-V413

Silvia **SA**
C-V304, C-V404, C-V504

Andréane **SABOURIN LAFLAMME**
C-V403

Mohamadou **SALIFOU**
C-J409

Julia **SALLES**
S-V401

Ghislain **SAMSON**
C-J211, C-V412

Eric **SANCHEZ**
C-V311

Charlotte **SANNIER-BÉRUSSEAU**
C-J213

Bastien **SASSEVILLE**
C-J313

Marion **SAUVAIRE**
C-J412

David **SAUVIGNON**
S-J403

Jessyka **SAVARD**
C-V318

Maïa **SAVARD**
C-J519

Anne-Laurence **SAVOIE**
C-J311

Caroline **SCHEEPERS**
C-J404

Romain **SCHMITT**
C-J306

Cornelia **SCHNEIDER**
C-J503

Élisabeth **SCHNEIDER**
C-J205, C-J405

Christophe **SCHNITZLER**
C-J419

- David **SCOTT**
C-J316
- Sara **SÉGUIN-BARIL**
C-V418
- Nihal **SELIM**
S-J204
- Aliou **SENE**
C-V401
- Gabriel **SENNEVILLE**
C-V405
- Rachel **SERMIER-DESSEMONTET**
C-V210, C-V310
- Erin **SIDDALL**
S-V402
- Ann-Sophie **SIMARD**
C-J317, C-JA, C-V318
- Catherine **SIMARD**
C-J413
- Christine **SIMARD**
C-V408
- Denis **SIMARD**
C-J220, C-J312
- Marie-Claude **SIMARD**
C-V418
- Charlotte **SINE**
C-V320, C-V413
- Geneviève **SIROIS**
C-J201, C-J301, C-J401, C-J501, C-V305, C-V401
- Marie-Laure **SIX**
C-V203
- Marie-Eve **SKELLING DESMEULES**
C-J218, C-J318, C-J518
- Clay **SMITH**
S-V203, S-V305
- Jennifer **SMITH**
C-J414
- Maciej **SMUK**
C-J520
- Yanet **SOBERANES CESPEDES**
C-V501
- Rachelle **SOLOMON**
S-V203, S-V305
- Souhila **SOLTANI**
C-V313
- Fermin **SOTELO BAHENA**
C-V501
- Mohamed **SOUDANI**
C-J207, C-J407
- Samuel **SOUZA NETO**
C-J303, C-J403
- Charlaine **ST-JEAN**
C-V207
- Stéphanie **ST-ONGE**
C-J412, C-J512
- Brigitte **STANKÉ**
S-J304
- Michèle **STANTON-JEAN**
C-J320
- Alain **STOCKLESS**
C-J209
- Helene **STOJANOVSKI**
C-J519
- Sacha **STOLOFF**
C-J506
- Alexia **STUMPF**
C-V206, C-V508
- Emmanuel **SYLVESTRE**
C-V413
- Ania **TADLAOUI-BRAHMI**
C-J309, C-V508, S-V302
- Catherine **TARDIF**
C-V305
- Gisèle **TARDIF**
C-J419
- Maurice **TARDIF**
C-J201, C-J401
- Kristel **TARDIF-GRENIER**
C-JA, C-V318
- Nasim **TAVASSOLI**
C-J416
- Annabelle **TAYLOR**
C-V308
- Geneviève **TAYLOR**
C-J506
- William **TCHEUMTCHOUA NZALI**
C-J502
- Robeline **TCHOMYEM**
C-J204
- Marion **TELLIER**
C-J518, C-V411
- Mada Lucienne **TENDENG**
C-J208
- Eric **TENDON**
C-J213
- Akpedje **TETE**
C-V405
- Sarah-Anne **TÊTU**
S-V104
- Simon **THÉBERGE**
C-V301
- Wismy Carly **THELUS**
C-J319
- Kim **THÉRIAULT**
C-J209
- Geneviève **TERRIAULT**
C-J313, C-J413
- Mouhamadou **THIAM**
C-V306
- Marie-Odile **THIBAUT**
S-J404
- Johanne **THIBEAULT**
C-J408
- Josée **THIVIERGE**
C-J517
- Amélie **TONNEAU**
C-V320, C-V413
- Camille **TOUGAS**
S-V406
- Ferdous **TOUIOUI**
C-V502
- Simon **TOULOU**
C-J508
- Patrice **TOURANGEAU**
S-J406
- Fadel **TOURÉ**
C-V405
- Sarah **TOURIGNY**
C-J307
- Jérôme **TRAIN**
S-V402
- Moussa **TRAORE**
S-J406
- Yuniel **TRAVIESO GONZALEZ**
C-J302
- Chantal **TREMBLAY**
C-J511, C-V311, C-V413
- Louis-Raphael **TREMBLAY**
C-V303
- Roxanne **TREMBLAY**
S-J404
- Delphine **TREMBLAY-GAGNON**
C-V502
- Elisa **TREMBLAY-PARADIS**
C-J506
- Nathalie **TRÉPANIER**
C-V208
- Estelle **TRISCONI**
C-V315
- Isabelle **TRUFFER MOREAU**
C-J410, C-V214
- Aristide **TSAYEM-TCHOUPOU**
C-J311
- Nicolas **TUOR**
S-V305

Annie **TURBIDE**
S-J402, S-V205, S-V301, S-V403

Catherine **TURCOTTE**
C-V407, C-V507

Geneviève **TURCOTTE**
C-J503

Sylvain **TURCOTTE**
C-J319, C-J419, C-J519

Elaine **TURGEON**
C-V507

Lyse **TURGEON**
C-JA

Estelle **UGINET**
C-J209

Isabelle **VACHON**
C-J402, C-J517

Jérôme **VALLÉE**
S-J401

Viviane **VALLERAND**
C-V403

Antoine **VAN EETVELDE**
S-J203

Catherine **VAN NIEUWENHOVEN**
C-J304, C-J313, C-J414, C-J508

Claudie **VANASSE**
S-V101

François **VANDERCLEYEN**
C-J308, C-J319, C-J408, C-J508, C-V207, C-V219

Sylvie **VANLINT**
C-J410, C-V314

Michael **VAUTHIER**
C-V411

Dijnane **VEDOVATTO**
C-J510, C-V417, C-VA

Elisangela **VENÂNCIO**
C-J510

Claudia **VERRET**
C-J519, C-V219

Anabelle **VIAU-GUAY**
C-J404

Fernando **VIEIRA**
C-J510

André **VILLENEUVE**
C-J513, C-V217

Stéphane **VILLENEUVE**
C-J209

Claude **VINCENT**
C-V315

Sylvie **VIOLA**
S-V405

Caroline **VISSOTTO**
C-VA

Isabelle **VIVEGNIS**
C-J313, C-J413, C-V314

Simon **VIVIERS**
C-V404

Annelise **VOISIN**
C-V304

Yann **VOLPÉ**
C-J508

Stéphanie **VOLTEAU**
C-V320

Brigitte **VOYER**
C-J201, C-J301, C-J501

Dominic **VOYER**
C-V412

Mathieu **VU MANH-CHIÊN**
C-V408, C-V503

David **WADDINGTON**
C-J416

Sébastien **WALL-LACELLE**
C-V211

Marie-Pierre **WARIN**
C-J307, C-J407

Valérie **WATHELET**
C-V320, C-V413

Bernard **WENTZEL**
C-J201, C-J301, C-J303, C-J403, C-V103, C-V206, C-V306, C-V406

Yacine **YADDADEN**
C-V410

Gabrielle **YALE-SOULIÈRE**
C-JA

Younes **YAZZA**
C-V412

Gonzague **YERLY**
C-V404

Marietta **YILEN**
C-J204

Don Durvil **YOUYOU**
C-V401

Frédéric **YVON**
C-J515

Selma **ZAIANE GHALIA**
C-J505

Paul **ZANAZANIAN**
C-J316, C-V409

Regina **ZANELLA PENTEADO**
C-J403

Massimiliano **ZANOLETTI**
C-J302

Rahouadja **ZARZI**
C-V205

Yves **ZBAEREN**
C-V307

Nesrine **ZEMIRLI**
S-J404

Marc **ZEMMOUCHE**
S-V201

Jim **ZESIGER**
S-V302

Méliné **ZINGUINIAN**
C-J514

Ilya **ZRUDLO**
C-J215

Symposium

Un dispositif d'enquêtes sur ses pratiques dans la classe par le curriQvidéo au cœur d'un Learning Lab

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Depuis 2019, le learning Lab de l'Inspé de Nice a été l'un des espaces privilégiés pour plusieurs expérimentations innovantes et a permis de traverser la crise sanitaire tout en gardant le lien entre les différents acteurs. Parmi les expérimentations menées en interculturalité, notons celle de la mise en relation d'étudiants professeurs accompagnés de leurs élèves, mais également l'expérimentation du dispositif curriQvidéos né en 2017 (chaque étudiant enseignant mène l'enquête de sa séquence ou de son projet pédagogique et la présente dans une capsule vidéo). Plus de 500 curriQvidéos ont été réalisées par des étudiants français et algériens, elles constituent aujourd'hui un corpus soumis à l'étude de différents chercheurs. Les thèmes d'études s'inscrivent principalement dans les préoccupations de l'agenda 2030 du développement durable avec une réflexion éthique sur les usages du numérique. Les regards sont d'autant plus croisés que les chercheurs sont à la fois issus de différents domaines (sciences humaines, numérique, langues) et évoluant dans des universités différentes géographiquement et culturellement de part et d'autre de la Méditerranée. Nous proposons un symposium portant sur l'analyse de ces vidéos en termes d'approches du numérique éducatif et raisonné mais également sur une partie des interactions relevant des soft skills nécessaires à la créativité et à l'adaptation aux situations complexes.

Vendredi, le 5 mai

9 h 25 à 10 h 40

Mot de bienvenue et présentation du symposium

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Faire l'enquête sur ses activités émergentes inscrites dans l'agenda 2030 du développement durable : un retour réflexif en format vidéo (le curriQvidéo)

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

Audrey BONJOUR, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Des enjeux de développement durable au XXIème siècle : le choix d'étudiants français et algériens qui ont porté une focale sur le patrimoine méditerranéen

Hassina MEZDAOUT, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Fatima Zohra BENMOSTEFA HARIG, Université d'Oran II - ALGÉRIE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Item 16 ODD 2030 : la parole donnée dans un Learning Lab sur l'éducation de demain pour un monde en paix

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Sami HOCHLAF, Université de Sousse - TUNISIE

Continuité pédagogique et enseignement de l'oral au supérieur, quel dispositif pour le développement de l'agentivité chez l'apprenant ?

Hassina MEZDAOUT, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Souhila SOLTANI, ENSO - École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

Le curriQvidéo, des traces d'activité permettant d'évaluer le projet de professionnalisation des étudiants de master

Christine GAUTIER CHOVELON, INSPE de l'Académie de Nice - FRANCE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Näïma BENAMMAR, École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Du curriQvidéo, enquête sur sa séquence de cours ... Au curriQvidéo, enquête sur sa recherche

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

Débat, propositions et conclusion

Hassina MEZDAOUT, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Vendredi, le 5 mai

11 h 05 à 12 h 45

Symposium

Enseigner l'histoire : fondements et pratiques d'enseignement, des manuels aux jeux vidéo

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Il manque un point de vue synthétique sur les nombreuses recherches sur l'enseignement de l'histoire. Pour combler en partie ce manque, ce colloque rassemblera des didacticiens et des enseignants dont les travaux tournent autour de deux axes. Le premier axe est celui des analyses des fondements des programmes d'études et du matériel didactique. Le second est celui des récits de pratiques enseignantes mettant en œuvre des jeux vidéo pour aider les élèves du secondaire à développer, en histoire, leur pensée critique envers les produits culturels profanes (par opposition à savants) traitant du passé.

Vendredi, le 5 mai
9 h 25 à 10 h 40

La pensée historienne vue par les enseignants d'histoire au secondaire

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Manuels et ensembles didactiques en histoire au secondaire : un bilan des contenus et de leur structure

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal / Collège Saint-Hilaire - CANADA

Panorama de la recherche en anglais sur la pensée historienne, 1990-2020

Catherine DÉRY, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45

Les effets de l'intégration d'un jeu vidéo en classe d'histoire sur l'apprentissage et sur les pratiques enseignantes

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Sébastien QUIRION, CSS Marie-Victorin - CANADA

Que dit la recherche des différentes utilisations d'un jeu vidéo en classe d'histoire pour le développement de la pensée historique des élèves ?

Lyonel KAUFMANN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Enseigner l'histoire : fondements et pratiques. Des curriculums et des manuels aux pratiques d'enseignement et aux jeux vidéos

Judith BRISSON, Collège Jean-de-la-Mennais - CANADA

Le jeu vidéo pour stimuler la démarche d'enquête : un exemple avec Assassin's Creed Odyssey

Thierry DESJARDINS, Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie - CANADA

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Usage de la cinématique du jeu vidéo ACIII en posture critique

Mathieu BEAUSÉJOUR, Collège Saint-Sacrement - CANADA

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Enseigner les révolutions atlantiques et la pensée critique avec Assassin's Creed Freedom Cry

Guillaume BARRAL, Lycée de la Côtère - FRANCE

Du repérage à la vraisemblance : le parcours de Guillaume à travers le Tour Découverte du jeu vidéo Assassin's Creed

Guillaume LESCAUT, Collège Raymond Poincaré - FRANCE

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Symposium

L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

De nombreux changements des dernières décennies, comme l'utilisation croissante du numérique en éducation ou la diversité de la société québécoise, ont suscité une réflexion quant aux compétences nécessaires à l'enseignement au Québec (Tardif, 2013). Or, le personnel enseignant d'ÉPS doit être en mesure de contextualiser ses compétences professionnelles en cohérence avec les enjeux contemporains afin de contribuer à la réussite éducative des élèves. De ce fait, un nouveau référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante a récemment été rédigé afin de répondre à ces nouvelles réalités (MÉQ, 2020). Ce référentiel souligne également le rôle primordial de la recherche quant à l'avancement des connaissances liées à l'enseignement. Ce symposium est une occasion de nous intéresser à la recherche en ÉPS menée au cours des dernières années sous la lentille de ce nouveau référentiel québécois en proposant une rencontre entre la communauté scientifique et les acteurs des milieux de pratique. Cette rencontre permettra de soulever des perspectives théoriques et pratiques qui contribueront à la richesse des discussions en abordant quelques questions comme : Quelles sont les retombées de ces recherches dans les milieux pratiques? Dans les formations professionnelles en ÉPS? Quels liens peut-on tisser entre le référentiel et la recherche récente?

Judi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Accueil matinal du jeudi

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Le processus de socialisation professionnelle des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) québécois selon leur trajectoire d'insertion professionnelle

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Portrait du développement professionnel en enseignement au Québec : perceptions d'enseignants et de conseillers pédagogiques en éducation physique et à la santé

Wismy Carly THELUS, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les retombées du Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude RIVARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian LECLAIR, Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec - CANADA

Mathieu ROY, Ministère de l'Éducation du Québec - CANADA

Anne-Marie HOGUE, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Jean-François DUBÉ, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Geneviève PAQUIN, Centre de services scolaire des Sommets - CANADA

Véronique MARCHAND, Réseau en éducation physique et à la santé - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Team-building #1 entre praticiens et chercheurs

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Analyse des occasions de pratique d'activités physiques offertes dans le cadre de la mesure 15023 « À l'école, on bouge ! »

William LEMIEUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Quand la pratique rencontre la recherche : échanges sur des pratiques de collaboration gagnantes

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Geneviève FULLUM, ASRSEO - CANADA

Gisèle TARDIF, CSS de la Région-de-Sherbrooke - L'Écollectif - CANADA

Judi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Engager les enfants dans les apprentissages scolaires et l'activité physique par la promotion de la littérature physique : le programme Ecolo'coteaux.

Christophe SCHNITZLER, Université de Strasbourg - FRANCE
Joseph GANDRIEAU, Université Côte d'Azur - FRANCE
Thibaut DERIGNY, Université de Lille - FRANCE
François POTDEVIN, Université de Lille - Laboratoire URePSSS - FRANCE

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Portrait des violences sexuelles dans les sports universitaires du Québec

Maïa SAVARD, Université de Sherbrooke - CANADA
David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Appréciation des retombées du projet Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s sur l'adoption d'un mode de vie actif à l'école

Justine PERRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA
Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CANADA
Claudia VERRER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Boxe avec les mots : ce qu'en pense les élèves

Helene STOJANOVSKI, Université du Québec à Montréal - CANADA
Claudia VERRER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Cassandre OUELLET, UQAM - CANADA
Line MASSÉ, UQTR - CANADA
Cédric ROURE, Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse) - SUISSE

Facteurs facilitants et barrières à la pratique d'activités physiques (AP) d'élèves en classes d'adaptation scolaire au primaire

Vicky LACHANCE, Université de Sherbrooke - CANADA
Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Recherche-action-formation pour développer l'agir compétent des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant en éducation physique et à la santé (EPS) au primaire et au secondaire

Anne-Marie HOGUE, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA
Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Croyances des étudiants en enseignement de l'éducation physique et de la santé quant aux stratégies motivationnelles observées en stage

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Besoins des étudiants en formation initiale pour soutenir la motivation des élèves en éducation physique et à la santé

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Une ÉPS de la résonance est-elle possible ?

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA
Matthieu QUIDU, Université Lyon 1 - FRANCE

Conclusion du jeudi

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 5 mai
9 h 25 à 10 h 40

Accueil du vendredi

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Effets d'un programme d'intervention multimodale de boxe sur le développement socioémotionnel d'élèves du secondaire en adaptation scolaire

Cassandre OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA
Claudia VERRER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Cédric ROURE, Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse) - SUISSE
Vincent BEAUDOIN-CLOUTIER, Université du Québec à Montréal - CANADA
Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Vendredi, le 5 mai
9 h 25 à 10 h 40

Inclusion des élèves à besoins particuliers : Analyse des pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants en éducation physique et à la santé

Emerick COULOMBE, Université de Sherbrooke - CANADA
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Pratiques évaluatives des enseignants d'éducation physique et à la santé du Québec : la planification et la prise d'informations

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45

L'interprétation et la notation: quelles pratiques en éducation physique et à la santé?

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Les qualifications jugées nécessaires par les enseignants d'éducation physique et à la santé pour assurer la sécurité et la qualité de l'enseignement en piscine

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Véronique MARCHAND, Université de Sherbrooke - CANADA
Jean-Claude DRAPÉAU, Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ) - CANADA
Nathalie BEAULAC, Université de Montréal - CANADA
Roger BOILEAU, U. Laval - CANADA
Nicolas BUSSIÈRES, UQAC - CANADA
Annie JULIEN, UQTR - CANADA
Raynald BERGERON, Université de Montréal - CANADA

Team-building #2 entre praticiens et chercheur

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Introduction du bloc sur le numérique

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Développer sa compétence professionnelle à mobiliser le numérique? D'enseignante en éducation physique et à la santé à conceptrice d'application pédagogique

Joel BOUTHILLETTE, RÉCIT - CANADA
Alexandra PICARD, Académie Saint-Louis - CANADA
Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA

Propositions pour un curriculum de video-formation des enseignants d'EPS

Lionel ROCHE, Université du Québec à Montréal - CANADA
Cathy ROLLAND, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Sport, activité physique, éducation physique et à la santé et changements climatiques : liens, influences et pistes de solutions

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA
Bernard PAQUITO, UQAM - CANADA

Conclusion du symposium et poursuite des discussions

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Symposium

De l'intérêt de questionner la covidisation de la recherche ?

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | LaboratoireE ICARE - MAYOTTE

David RISSE, Réseau de recherche en santé des populations du Québec - RRSPO - CANADA

Nathalie CARMINATTI, Université de Créteil - FRANCE

Marie-France CARNUS, Université de Toulouse Jean Jaurès - FRANCE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Patricia MOTHES, Université de Toulouse - FRANCE

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

A la suite d'un ouvrage collectif pluridisciplinaire intitulé « L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarité, inégalité et fractures numériques » (Weiss et Ali, 2022, aux Presses Universitaires de Antilles), les auteur.ice.s se retrouvent 2 ans après pour proposer un nouveau regard sur leurs travaux produits lors de cette crise sanitaire. Les chercheur-e-s ont-ils été otages du concept de crise, laissant penser la crise sanitaire comme permanente? Faut-il ou doit-on penser désormais la «décovidisation» de la recherche? De quelles crises parle-t-on finalement dans les recherches? Pour répondre à ces questions, les auteur.ice.s de l'ouvrage se retrouvent pour présenter le cheminement de leur démarche scientifique au regard de la place du numérique dans les écoles francophones d'aujourd'hui tout en se proposant de dépasser la binarité des catégories utilisées (continuité/discontinuité, synchrone/asynchrone, etc.).

Jeudi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Accueil et présentation du symposium

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | LaboratoireE ICARE - MAYOTTE

Pour une critique de la critique de la raison numérique. Une étude de philosophie politique et morale de l'éducation inspirée par une études des pratiques numériques enseignantes en temps de pandémie

Chrysta PELISSIER, Université Montpellier 3 - LHUMAIN - FRANCE

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Audrey DE CEGLIE, Université de Montpellier - FRANCE

Gardiennne de la morale ou sujettes émancipées : quelles citoyennes numériques seront formées ces prochaines années ?

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Echanges et discussions entre communications

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Jeudi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Facteurs de protection et modélisation du bien-être universitaire des étudiants en formation à distance

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | LaboratoireE ICARE - MAYOTTE

Enjeux de transformations des pratiques hybrides dans l'enseignement universitaire à Mayotte adaptées aux usages de la téléphonie mobile par les étudiants

Marin LABORIE, Nantes Université - FRANCE

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | LaboratoireE ICARE - MAYOTTE

Bien-être à distance à l'égard de la formation universitaire chez des étudiants : effet de l'imprévisibilité de la formation

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | LaboratoireE ICARE - MAYOTTE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Modélisation du bien-être en formation à distance : pérennisation du modèle au fil des confinements?

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | LaboratoireE ICARE - MAYOTTE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Judicaël ALLADATIN, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Augustin GNANGUENON, Université de Maroc Mohamed 5 - MAROC

Mohamadou SALIFOU, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Echanges et discussions entre conférences

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Jeudi, le 4 mai

15 h 30 à 17 h 35

Faire école hors de l'école, un oxymore de la continuité pédagogique

Nathalie CARMINATTI, Université de Créteil - FRANCE

Marie-France CARNUS, Université de Toulouse Jean Jaurès - FRANCE

Pierre PEDECHES, Université Toulouse Jean-Jaurès (INSPE) - FRANCE

« Ce qui pèse » : quand la parole d'élèves confinés aide à repenser les mécanismes du décrochage scolaire

Patricia MOTHES, Université de Toulouse - FRANCE

Repenser l'éducation inclusive en favorisant l'agentivité numérique et l'autonomie relationnelle chez des élèves à besoins spécifiques

David RISSE, Réseau de recherche en santé des populations du Québec - RRSPO - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Gestes professionnels des enseignants en IUT en temps de crise : continuités et ruptures

Anita MESSAOUI, Université de Montpellier - *FRANCE*

Cécile REDONDO, Université Jean Monnet de Saint-Étienne - *FRANCE*

Echanges et discussions inter-conférence

Nathalie CARMINATTI, Université de Créteil - *FRANCE*

Synthèse et poursuite du travail du symposium

Camille ROELENIS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - *SUISSE*

David RISSE, Réseau de recherche en santé des populations du Québec - RRSPO - *CANADA*

Symposium

Utilisation du Modèle de développement humain et processus de production du handicap pour réfléchir l'environnement scolaire

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal et Université de Montréal - CANADA

Le paradigme de l'éducation inclusive invite à la réflexion sur l'environnement scolaire afin de réduire les obstacles à la participation et à la réussite de l'ensemble des élèves (Booth et Ainscow, 2011), et ce, peu importe où ils se retrouvent dans notre système scolaire (milieux ordinaires ou spécialisés) (Conseil supérieur de l'éducation, 2016). Pour soutenir cette réflexion, ce symposium propose l'utilisation du Modèle de développement humain et processus de production du handicap (MDH-PPH2, Fougeyrollas, 2010) pour planifier, piloter et analyser l'enseignement, mais également tout l'environnement scolaire (la classe et l'école). En effet, ce modèle invite à l'analyse de facteurs personnels de l'élève (difficultés et forces) et de facteurs environnementaux (école, classe, stratégies d'enseignement, etc.) dont l'interaction permet de comprendre les réussites et les difficultés des élèves. Dans le cadre de ce symposium, nous invitons les intervenants des milieux de pratique, les chercheurs et les étudiants, les organismes communautaires, les parents, les personnes qui vivent (ou ont vécu) des difficultés dans leur parcours scolaire à présenter leurs recherches et leurs réflexions sur les facteurs environnementaux qui soutiennent les élèves ou qui créent des obstacles à leur participation et à leur apprentissage.

Vendredi, le 5 mai
9 h 25 à 10 h 40

Modèle du développement humain et processus de production de handicap pour réfléchir les compétences professionnelles de l'orthopédagogue

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Réflexion sur les situations de handicap pédagogiques à partir d'une mise à l'essai d'une grille d'analyse en soutien aux enseignants et aux élèves

Nathalie TRÉPANIÉ, Université de Montréal - CANADA

Maria GRULLON, Université de Montréal - CANADA

Penser l'environnement dans une visée inclusive : data session

Delphine ODIER-GUEDJ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Lisa LEFFEVRE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Rashmi RANGARAJAN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45

Les pratiques déclarées d'enseignantes engagées dans une communauté de pratique au sujet de l'autodétermination des élèves présentant une déficience intellectuelle avec ou sans autisme

Catherine CHARETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Céline CHATENOU, Université de Genève - SUISSE

Martin CAOUILLE, UQTR - CANADA

Ann-Sophie OTIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Favoriser la réussite éducative des élèves présentant un trouble développemental du langage : croisement entre la théorie et la pratique

Marie-Pier GODIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Annabelle TAYLOR, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'environnement scolaire postsecondaire: quels enjeux pour la communauté étudiante autiste?

Marie-Eve LEFEBVRE, Université de Montréal - CANADA

Analyse des facteurs environnementaux à l'école et à la maison dans la réponse aux besoins sensoriels d'enfants autistes

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal et Université de Montréal - CANADA

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Symposium

Améliorer la formation à la planification : pistes de réflexions et d'actions

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Il est attendu des enseignant.e.s qu'ils/elles deviennent compétent.e.s pour planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage. Or, cet apprentissage est complexe, car il exige d'anticiper les interactions de classe alors que la seule certitude est qu'il y aura toujours des imprévus (Bergeron, 2016). De plus, la formation à la planification est historiquement associée à une systématisation de la démarche à travers l'écriture, alors que les enseignant.e.s d'expériences s'appuient davantage sur leurs automatismes (Bergeron, 2016). Bien qu'une formation à la planification solide soit nécessaire, Maulini et Vellas (2003) dénotent un malaise autour de celle-ci, puisqu'elle se retrouve à l'intersection de plusieurs champs, disciplinaires (ex. la didactique des mathématiques) ou transversaux (ex. l'évaluation des apprentissages), sans être véritablement prise en charge par la formation théorique ou pratique. Pourtant, la compétence à planifier est au cœur de l'acte d'enseigner (Munthe et Conway, 2017) et mérite d'être accompagnée. Ce symposium propose de réunir chercheur.e.s et praticien.ne.s afin d'échanger autour de projets qui se sont intéressés à la formation à la compétence à planifier en formation initiale à l'enseignement.

Jedi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Accueil du symposium par les organisatrices

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Le développement d'un outil d'aide à la réflexion planificatrice

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Vers l'élaboration d'une formation pour faciliter l'accompagnement des stagiaires en enseignement au secondaire québécois dans leur appropriation du processus de planification de l'enseignement

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Séverine HAÏAT, Université de Lorraine - FRANCE

Le développement de la compétence à planifier des futurs instituteurs primaire : l'accompagner du prescrit vers sa propre activité d'enseignement

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Période de questions animée par les organisatrices

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Former les futurs enseignants à la planification écrite

Caroline SCHEEPERS, Université Saint-Louis - BELGIQUE

Développer sa compétence à planifier dans un dispositif de formation en alternance : présentation de l'expérience vécue par des étudiantes et des étudiants

Anne-Marie MIVILLE, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval - CANADA

La planification pédagogique : la truite fuyante de la formation à l'enseignement ?

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval - CANADA

Période de questions du deuxième bloc de présentation

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Synthèse autour des communications du symposium et mot de clôture

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Jedi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Symposium

Contribution des enseignant.e.s issu.e.s de la migration à la réussite scolaire et éducative des élèves issu.e.s de la migration

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

L'hétérogénéité culturelle des classes pose de nombreux défis quant à la réussite scolaire des élèves issus de la migration mais représente également une richesse potentielle. Selon Archambault et al. (2018), un « climat scolaire interculturel positif » favorise la réussite scolaire et éducative. La présence d'enseignant.e.s issu.e.s de la migration (EIM) au sein des écoles renforcerait potentiellement ce climat. Une recension d'écrits (Niyubahwe et al., 2019) relève que les EIM auraient des pratiques favorables à la motivation et à la réussite de ces élèves. Toutefois, les politiques en matière d'embauche d'EIM diffèrent en fonction des pays (Charles et Legendre, 2006). Si certains pratiquent un recrutement actif d'EIM pour les potentiels effets modélisants sur ces élèves ou pour pallier la pénurie du personnel enseignant, d'autres n'ont pas de politique particulière en la matière. Indépendamment des situations, la tentation d'effectuer un raccourci et d'attribuer « par nature » des compétences interculturelles à ces enseignants est bien présente (Karakışoğlu et al., 2013). Peu d'études empiriques analysent l'impact de leur présence dans les écoles. S'inscrivant dans une perspective de comparaison internationale (Canada et Europe), ce symposium aborde les motivations des EIM à contribuer à la réussite de ces élèves et leurs pratiques pédagogiques.

Judi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Présentation de la thématique du symposium

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Pistes explicatives de l'absentéisme chez les élèves d'origine immigrée : une approche compréhensive

Fabian PRESSIA, Université de Liège - BELGIQUE

Hassan BENYKHELF, Université de Liège - BELGIQUE

Ariane BAYE, Université de Liège - BELGIQUE

Leviers et freins dans les parcours scolaires des élèves d'origine immigrée : le rôle des enseignants d'origine immigrée

Hassan BENYKHELF, Université de Liège - BELGIQUE

Fabian PRESSIA, Université de Liège - BELGIQUE

Ariane BAYE, Université de Liège - BELGIQUE

Défis de l'intégration scolaire des élèves immigrants au Québec et apport des enseignants issus de l'immigration à la réussite de ces élèves

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Patricia CÔTÉ, UQAT - CANADA

Discussion - première partie

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Judi, le 4 mai

15 h 30 à 17 h 35

Motivation de futur.e.s enseignant.e.s issu.e.s de la migration à contribuer à la réussite scolaire des élèves issu.e.s de la migration

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Perceptions convergentes et divergentes des enseignants immigrants et non immigrants sur les relations école-familles immigrantes récentes

Malanga-Georges LIBOY, Université Sainte-Anne - CANADA

L'incontournable rôle de négociateur interculturel des enseignants issus de l'immigration dans la réussite des élèves issus des migrations

William TCHEUMTCHOVA NZALI, Université d'Ottawa - CANADA

Construction de l'identité enseignante : cas des futurs enseignants issus de l'immigration en contexte scolaire franco-ontarien

Jean Roger ALPHONSE, Université d'Ottawa - CANADA

Discussion - deuxième partie

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Conclusion du symposium et perspectives

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Symposium

Regards croisés sur les conséquences de la pandémie en milieu scolaire

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La pandémie et ses mesures sanitaires ont eu diverses répercussions, tant négatives que positives, sur les élèves, les parents, les enseignants et les intervenants jeunesse. Trois différentes équipes de chercheurs provenant des sciences de l'éducation, du travail social, des sciences infirmières et de la psychoéducation ont réalisé, au cours de l'année 2021-2022, des études auprès de ces différents acteurs. Ce symposium permettra de présenter les faits saillants : 1) d'une étude quantitative réalisée à l'échelle provinciale (MAVIPAN) auprès de 235 jeunes âgés de 14 à 24 ans; 2) d'une étude mixte réalisée dans deux écoles secondaires de l'Outaouais, impliquant la passation d'un questionnaire à 1 307 élèves, ainsi que des entrevues de groupe (n=19) auprès de jeunes et de membres du personnel scolaire et 3) une étude qualitative réalisée au Saguenay-Lac-Saint-Jean par le biais d'entrevues individuelles auprès de parents (n=27), ainsi que des rencontres de groupe (n=34) auprès d'élèves et d'enseignants du primaire et du secondaire. Ces études ont permis de constater que les conséquences de la pandémie ont varié en fonction de divers facteurs, notamment le milieu de vie des répondants (rural versus urbain), les indices de vulnérabilité socioéconomique ainsi que le niveau d'aisance des répondants avec les technologies numériques.

Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45

Mot de bienvenue et présentation des participants

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Défis et inégalités numériques rencontrés durant la pandémie selon le milieu

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Pascal GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jessyka SAVARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Les représentations sociales des parents vivant en milieu rural quant aux technologies numériques et l'usage qu'en font leurs jeunes dans le contexte de la pandémie

Pascal GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jessyka SAVARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Djanie POTVIN, UQAC - CANADA

Temps d'écran, activité physique et alimentation : des habitudes de vie perturbées chez les adolescents pendant la pandémie ?

Sandrine GUAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Olivia MALTAIS-DUFOUR, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Ann-Sophie SIMARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

L'école secondaire en temps de pandémie : comment les déterminants de l'engagement scolaire ont-ils été affectés ?

Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Corinne HÉBERT, Université de Montréal - CANADA

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - CANADA

Elisabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Michel JANOSZ, Université de Montréal - CANADA

Questions et échanges entre les participants

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Craintes, impatience et déceptions : ambivalences vécues par les enfants et les adolescents en lien avec l'école en temps de pandémie

Christine GERVAIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Flavy BARRETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Isabel CÔTÉ, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La santé mentale et le fonctionnement social des jeunes de 14 à 24 ans dans le contexte de la pandémie

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Claude SIMARD, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Danielle NADEAU, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Delphine COLLIN-VÉZINA, Université McGill - CANADA

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Impacts de la pandémie de COVID 19 chez les usagers des services sociaux à l'enfance, la jeunesse et la famille : point de vue d'intervenants et de gestionnaires

Marie-Claude SIMARD, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle NADEAU, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Delphine COLLIN-VÉZINA, Université McGill - CANADA

Sara SÉGUIN-BARIL, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Synthèse et période de questions

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

2023

Symposiums

Symposium

La mise en mot du corps en situation d'enseignement-apprentissage

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Dans le prolongement du symposium d'avril 2021 et celui de mai 2022 sur le corps dans les processus d'enseignement-apprentissage, nous envisageons cette fois le corps au regard de la dimension incarnée des apprentissages. F. J. Varela (2017) précise par le mot incarné qu'apprendre découle du fait d'avoir un corps doté de diverses capacités sensorimotrices et que celles-ci s'inscrivent dans un contexte biologique, psychologique et culturel plus large. Engagé dans une situation d'enseignement-apprentissage, l'individu vit, agit, ressent et crée du sens à partir de sa propre histoire. Comment avoir accès à ces savoirs du corps vécu, du corps appris et apprenant? Seront présentées des études et des pratiques pédagogiques qui s'intéressent à la mise en mot du corps en situation d'enseignement-apprentissage par des pratiques de réflexivité et d'explicitation (Gélinas & al. 2012, Vermersch, 2007, Petitmengin, 2006; Paquin 2020, Depraz & al.). Les communications s'inscriront dans les axes suivants : les enjeux méthodologiques et les éclairages épistémologiques qui guident les recherches sur les savoirs du corps apprenant; les modalités d'accès aux savoirs du corps comme base de connaissances, de compétences et de capacité d'agir; les dispositifs pédagogiques pour dire le corps en situation d'enseignement-apprentissage.

Jeudi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35

Mot de bienvenue par Sylvie Morais et Marie-Eve Skelling Desmeules

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le corps performatif in situ de l'artiste pédagogue

Francine CHAÎNÉ, Université Laval - CANADA

Témoigner pour comprendre sa pratique et l'enseigner

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Questions / Discussion

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeudi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

Introduction - séance 2

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Corps, savoir et récit. Une dynamique biographique en éducation artistique

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Se comprendre, se raconter et s'ouvrir à l'autre. Mettre en mots les expériences de formation du corps scénique

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le corps sensible dans la formation pratique en psychosociologie des relations humaines à l'UQAR

Jean-Philippe GAUTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Vincent COUSIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Clency RENNIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Période de questions et discussion

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Introduction - séance 3

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Les méthodes de l'explicitation. Dispositifs d'enseignement-apprentissage et de production de données en étude des pratiques psychosociales

Diane LÉGER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Jeanne-Marie RUGIRA, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Soutenir le déploiement de la sensibilité relationnelle : une voie de formation pertinente pour les accompagnatrices et accompagnateurs de changement

Pascale BERGERON, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Jean HUMPICH, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Se former à accompagner le dialogue éactif dans l'expérience de création par le corps vécu et sa mise en mots

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Vers une pédagogie artistique éactive des langues-cultures

Ana CASTELO GARRIDO, Université Paris Est-Créteil - FRANCE

Questions/discussion

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Introduction - séance 4

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ?

Anaïs CAUNA, Aix-Marseille Université - FRANCE

Dispositif de formation de soutiens aux interactions des jeunes enfants par les jeux dansés : quand les éducatrices créent pour dire le corps

Lisa LEFEVRE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Delphine ODIER-GUEDJ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Engager le corps de l'enseignant : formation professionnelle à la gestion de classe

Christina ROMAIN, Aix-Marseille Université (INSPE & LPL) - FRANCE

Marion TELLIER, Aix Marseille Université - FRANCE

Questions/Discussion

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Synthèse et mot de la fin par Sylvie Morais et Marie-Eve Skelling Desmeules

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

2023

Symposiums

Symposium

Les pratiques d'observation et d'intervention auprès de l'enfant d'âge préscolaire

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'importance de l'éducation préscolaire dans la réussite éducative des enfants est démontrée (Crahay et Dutrévis, 2012). Effectivement, il est reconnu qu'une éducation préscolaire de qualité amène des bénéfices durables sur l'apprentissage et le développement des enfants (Duval et al., 2021). Par ses fondements théoriques et sa vision développementale, l'éducation préscolaire se distingue de l'enseignement primaire dans sa manière de concevoir l'enfant, son développement et ses apprentissages, et donc, dans la manière dont l'enseignant planifie, intervient et témoigne de son cheminement (Montminy et Duval, 2022). À travers le monde, le cœur de la pratique auprès des enfants d'âge préscolaire (3-8 ans) nécessite à la fois de les comprendre et d'appréhender leurs façons d'apprendre et de se développer. Quelles sont les pratiques d'observation et d'intervention qui sont actuellement menées auprès des enfants afin de mieux les observer et les soutenir lors de leur entrée à l'école ? Quelles sont les pratiques enseignantes qui contribuent à soutenir leurs apprentissages et leur développement ? Ce symposium sera l'occasion de croiser des travaux menés dans différents pays (p.ex., Canada, Suisse, France) et dans différents contextes (p.ex., maternelle, 1re année du primaire) afin de réfléchir aux pratiques des enseignants qui interviennent auprès des enfants d'âge préscolaire.

Jeudi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35

Présentation et mot d'ouverture

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Gérées par les cloches : les pratiques enseignantes en maternelle 4 ans

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Nancy PROULX, Université du Québec à Montréal - CANADA

Emmanuela RÉMY, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Pratiques enseignantes visant à soutenir le développement de la pensée des enfants lors du jeu de construction à la maternelle 4 ans

Edith ALLARD, Université Laval - CANADA

Caroline BOUCHARD, Université Laval - CANADA

Les pratiques de transition et de collaboration mises en place par les enseignantes de maternelle en temps de crise

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Soutenir l'enfant lors de sa transition à l'école enfantine (4-6 ans) : portrait de pratiques d'accompagnement du jeu de faire-semblant du canton de Vaud

Myriam GARCIA PEREZ, Haute Ecole Pédagogique Vaud & Université de Liège - SUISSE

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Quand la collaboration interprofessionnelle s'invite à l'éducation préscolaire pour soutenir le développement et les apprentissages de tous les enfants

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Comment l'enseignante peut générer une entrée dans le sens plutôt que dans la forme ? Jouer pour donner du sens aux apprentissages

Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le collectif d'apprentissage : une structure pour soutenir et développer les apprentissages fondamentaux

Béatrice MAIRE SARDI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Isabelle TRUFFER MOREAU, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Sylvie VANLINT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les opportunités d'apprentissages mathématiques dans le jeu de faire-semblant au préscolaire

Linda AMRAR, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne - SUISSE

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Table-ronde : Quelles sont les idées-clés à retenir de ces données issues des travaux de recherche récents ?

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mot de clôture et remerciements

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Jeudi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Symposium

La formation initiale au service de l'inclusion scolaire : où en sommes-nous aujourd'hui?

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La question de l'inclusion scolaire est le grand défi auquel sont confrontés les systèmes scolaires à travers le monde, mettant de l'avant l'importance du changement du travail de l'équipe-école (Ainscow, 2005). Afin de soutenir ce changement, la formation des enseignants est une voie toute désignée (Jacobs, 2018; Noël, 2015; Tremblay, 2020). À l'heure actuelle, les programmes de formation initiale ne préparent pas suffisamment les futurs enseignants à travailler dans un contexte d'inclusion et de diversité (Issaieva et Scipion, 2020; Larochelle-Audet et al., 2016; Mujawamariya et Moldoveanu, 2006; Ramel, 2015). Dans une perspective qui reconnaît les stagiaires comme des acteurs compétents qui se placent dans un processus d'apprentissage, c'est-à-dire de transformation de leurs façons de comprendre et d'intervenir (Malo, 2008; 2010), ce symposium se veut un espace pour pousser plus loin la réflexion sur la formation initiale des enseignants et le développement des pratiques inclusives en milieux scolaires. Ainsi, il a pour but de faire le point sur les politiques, les processus d'accompagnement des stagiaires en milieux universitaires ou scolaires et sur les programmes proposés en formation initiale, et de discuter de leurs défis, forces et limites quant à la contribution à l'inclusion scolaire.

Vendredi, le 5 mai

13 h 50 à 15 h 30

Accueil

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive : présentation

Francois GREMION, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Pascal CARRON, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive : résultats

Pascal CARRON, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Francois GREMION, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Les perceptions et les pratiques de stagiaires à l'égard de l'éducation inclusive

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La voix des élèves dans la formation initiale pour soutenir l'inclusion scolaire

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal et Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 5 mai

15 h 50 à 17 h 30

À la rencontre de l'autre : la place des programmes communautaires dans la formation initiale des enseignants

Jrène RAHM, Université de Montréal - CANADA

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Collège André-Grasset - CANADA

Ferdous TOUIOUI, Université de Montréal - CANADA

Le leadership inclusif et transformatif partagé entre le personnel enseignant et la direction d'école : un construit conceptuel

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Gérer le groupe-classe et les comportements des élèves : portrait des pratiques et croyances rapportées par des futures personnes enseignantes

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Synthèse

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

Le virage numérique en contexte pandémique : quels impacts sur la santé globale des apprenants et des enseignants?

France LAFLEUR, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Dans l'urgence pandémique et animé par une résilience admirable, le milieu de l'éducation a fait le grand saut numérique. Poussé par des impératifs sanitaires et logistiques, il a opéré un virage sans précédent qui a nécessité l'instauration d'une nouvelle hygiène d'étude et de travail. Formateurs comme apprenants ont été aux premières loges des conséquences d'un travail plus numérique que jamais, loin des espaces scolaires traditionnels. Au-delà du stress du changement, des préoccupations émergent désormais quant au bien-être et à la santé globale des individus. Comment le temps d'écran, les nouvelles configurations des rapports sociaux, la réorganisation du travail, en autres, jouent-ils sur la santé globale des apprenants et des enseignants? Comment préserver l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée dans l'espace multifonctionnel qu'est devenue la maison? Dans quelle mesure les inégalités numériques ont-elles une incidence sur la santé? Globalement, comment le sens que la personne donne à ses tâches est-il influencé par ce passage à distance? Bien que toutes ces réflexions n'en soient qu'à leurs balbutiements, il est impératif d'y réfléchir. Ce colloque destiné à toute personne intéressée par la santé globale en formation à distance tant au secteur des jeunes qu'à l'enseignement supérieur, permettra de réfléchir à ces questions.

Judi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35

Numérique et santé globale : quelles réflexions sur les « actualités » numériques?

France LAFLEUR, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

De quelques effets de la crise sanitaire sur le milieu scolaire au Québec

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Degré d'anxiété et de "zénitude" des enseignants et des parents canadiens pendant la pandémie

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA

France BEAUREGARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Judi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

La santé mentale des hommes employés universitaires lors de la pandémie : état de la situation et facteurs associés

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jacques CHERBLANC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jacinthe DION, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Véronique GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Eve BOILY, UQAC - CANADA

Oscar LABRA, UQAT - CANADA

La conciliation travail-famille chez les employés universitaires dans le contexte de la pandémie

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jacques CHERBLANC, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jacinthe DION, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Ann-Sophie SIMARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Santé étudiante en contexte pandémique : regard sur deux années universitaires

Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jacques CHERBLANC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Judi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Enseigner en ligne avec les Premières Nations

Annie LAPIERRE, Cégep de St-Félicien - CANADA

Aude PATTERSON-HAMEL, Cégep de St-Félicien - CANADA

L'apport du concept d'aliénation de Rosa (2010) dans l'analyse du passage des étudiant-es vers la formation à distance

Jean Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Charlette MÉNARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

La santé globale et le numérique chez les apprenants en formation à distance en contexte universitaire

Sylvie CALILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jedi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Période de questions

France LAFLEUR, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

2023

Symposiums

Symposium

« J'ai eu tendance à diminuer ces débats-là » : objets difficiles et thèmes sensibles en enseignement de l'histoire

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Il y a les histoires pénibles pour tous les élèves par leur nature même, partout dans le monde, comme des épisodes d'immense violence, tels les génocides ou les systèmes racistes d'oppression. Ce sont ces histoires que les enseignants ont tendance à « diminuer » dans la classe. Quand des organisations politiques débattent de l'acceptabilité de certaines questions à l'école, comme la commémoration de tel personnage, le sens commun des enseignants placés dans une position délicate peut sans doute les convaincre de se rabattre sur des mécaniques décontextualisées de traitement de l'information refroidissant assez ce qu'il peut y avoir d'authentique pour les élèves dans une pratique délibérative en classe d'histoire. Cependant, l'enquête historique consiste à se poser des questions sur ce qui n'est pas résolu et à examiner les agents impliqués, leurs intérêts et raisons d'agir, ce qui suppose des débats d'interprétation soumis aux exigences analytiques de la discipline. Ce symposium réunira des chercheurs et des praticiens s'intéressant aux raisons pour lesquelles la classe d'histoire est un contexte propice à l'analyse de ces objets et de ces thèmes, et aux manières de le faire en vue de développer la pensée critique des élèves.

Judi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35

Introduction : objets difficiles et thèmes sensibles

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Que signifie de traiter en classe d'enjeux controversés actuels de façon historique ?

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La mémoire collective est-elle un objet difficile à construire en classe d'histoire ?

Stéphane LÉVESQUE, Université d'Ottawa - CANADA

Judi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

Enseigner des perspectives francophones à des Albertains anglophones : par où commencer ?

David SCOTT, University of Calgary - CANADA

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Une méthodologie de la conscience historique et sa pertinence pour s'orienter dans la vie de tous les jours

Paul ZANAZANIAN, Université McGill - CANADA

Judi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Savoir qu'un thème est sensible et l'aborder en classe quand même : une proposition didactique

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Les enseignants, ne sont-ils toujours pas libres? Le point sur la liberté académique en enseignement 100 ans après Beale

Bruce MAXWELL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David WADDINGTON, Université Concordia - CANADA

Tessa MACLEAN, Université McGill - CANADA

Kevin MCDONOUGH, Université McGill - CANADA

Nasim TAVASSOLI, Université Dalhousie - CANADA

Discussion : objets difficiles et thèmes sensibles

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Symposium

Insertion professionnelle du personnel scolaire : pratiques inspirantes, défis et perspectives

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Fania OGÉ VICTORIN, Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti - HAÏTI

Houssine DRIDI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

L'objectif de ce symposium est de réunir des chercheurs et des praticiens interpellés par l'insertion professionnelle du personnel scolaire (p. ex. enseignants, directions d'établissement). Sa thématique se concentre sur trois thèmes principaux : 1) les défis que cette activité de gestion des ressources humaines pose aux personnes qui vivent cette insertion et à celles qui les accompagnent (établissements et centres de services scolaires); 2) les pratiques qui favorisent le bien-être de ces personnes en insertion, le développement de leurs compétences et leur intégration sociale et 3) les avenues de recherche dans ce domaine. Les communications ont une durée de 20 minutes. Elles peuvent présenter les résultats de synthèses de connaissances (ex. revue systématique) ou de travaux empiriques. Dans les deux cas, des informations relatives à la méthodologie doivent être exposées. En ce qui concerne les travaux empiriques, en cours ou réalisés, ils peuvent privilégier des approches qualitative, quantitative ou mixte. Une période d'échanges est planifiée à la fin de chacun des trois blocs de communications. Une synthèse d'une quinzaine de minutes clôture le symposium. Ce symposium devrait participer à proposer un état des lieux, à dégager des avenues de recherche ainsi que des pistes d'action pour améliorer les pratiques actuelles.

Vendredi, le 5 mai

9 h 25 à 10 h 40

Ouverture du symposium

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Quel accompagnement pour et par des cadres scolaires dans leur projet professionnel d'intervention visant l'insertion professionnelle de directions adjointes d'établissements scolaires ?

Marc-André LACHAÎNE, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord - CANADA

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Brigitte LABELLE, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord - CANADA

L'apport d'un outil d'aide à la décision pour soutenir la dimension pédagogique de la fonction des nouvelles directions d'établissement d'enseignement

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivière - CRIFPE - CANADA

Les facteurs de rétention et de mobilité des directions d'établissement scolaire en insertion professionnelle

Bianca BÉLISLE, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier LEFRANÇOIS-RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 5 mai

11 h 05 à 12 h 45

Insertion professionnelle du personnel éducatif : la double préoccupation des directions d'établissements scolaires

Houssine DRIDI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Fania OGÉ VICTORIN, Université de Sherbrooke - HAÏTI

L'insertion professionnelle du personnel provenant de cultures non majoritaires : les compétences émotionnelles à développer pour la favoriser

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jenyane PROVENCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mot clé de la fin

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Symposium

Des dispositifs liés aux politiques d'éducation et de formation : de leur mise en œuvre en milieux scolaires à leurs effets sur les agent.e.s éducatif.ve.s et l'organisation

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le monde de l'éducation est l'objet de « fabriques » incessantes et soutenues de données (Denis, 2018), d'un recours massif à des opérations de quantification et de mise en indicateurs statistiques (Desrosières et Kott, 2005), qui répondent à des logiques de reddition de compte. Ces opérations, référencées de façon non-exhaustive, sont soutenues par des politiques éducatives et, plus concrètement, par des instruments ou dispositifs (Barrère, 2013; Bernard et al., 2016 ; Buisson-Fenet et al, 2022) servant à piloter et à moduler les pratiques, les dynamiques de travail et les parcours professionnels des agent.e.s éducatif.ve.s. C'est l'exemple des dispositifs de gestion axés sur les résultats, de management de la qualité, d'inclusion des élèves en difficulté, de travail collectif, de communautés de pratique, de soutien pour les nouveaux enseignant.e.s, etc. Ce symposium vise à proposer un espace pour présenter et discuter ces instruments ou dispositifs, sous l'angle de leur production, de leur mise en œuvre en milieu scolaire, du vécu des acteur.trice.s et des effets notamment sur les pratiques et identités professionnelles, sur le rapport au métier, sur le bien-être au travail et sur l'apprentissage des élèves. Par la même occasion, ce symposium permettra de réfléchir sur l'intérêt politique des résultats de recherches scientifiques.

Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45

Mot de bienvenue et introduction

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les programmes d'insertion professionnelle en enseignement au Québec : quel impact sur la persévérance professionnelle des enseignants débutants?

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA
Jonathan PARIS, Université de Sherbrooke - CANADA
Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Valeur perçue de la profession, satisfaction à l'égard des conditions d'emploi, des environnements de travail et de la profession : incidences des politiques de régulation de la profession enseignante

Xavier DUMAY, UCLouvain - BELGIQUE
Annelise VOISIN, Université de Liège - BELGIQUE
Thibault COPPE, Université Catholique de Louvain - PAYS-BAS

Questions/discussion A : la profession enseignante – attractivité du métier

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Enjeux et défis de l'accompagnement de stagiaires de la formation professionnelle : actualisation des dispositifs de formation destinés aux enseignants associés

Nathalie GAGNON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Formation continue en soutien d'une école inclusive : tensions entre impulsions politiques, vision des formatrices-eurs et besoins du terrain

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Fabien DESPONDS, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Joan GUILLAUME-GENTIL, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Questions/discussion B : formation

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Lesson Study : outil de pilotage et/ou d'émancipation ?

Sandrine BREITHAUPT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le travail collectif des enseignants pour l'évaluation des acquis des élèves, un outil de pilotage du système ?

Gonzague YERLY, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE
Jean-Pascal OCHELEN, Haute Ecole pédagogique Fribourg (Suisse) - BELGIQUE

Questions/discussion C : formation, collaboration et pratiques

Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Perspective croisée sur l'expérience de la collaboration interprofessionnelle dans le travail d'enseignants et de professionnels de l'éducation

Simon VIVIERS, Université Laval - CANADA
Marcelo BALBOA, Université Laval - CANADA

« Je n'ai pas signé pour ça ! » : entre actualisation des normes d'accès à la logopédie scolaire et recomposition de l'identité professionnelle des logopédistes

Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Questions/discussion D : identité professionnelle, collaboration

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 5 mai
15 h 50 à 17 h 30

L'établissement scolaire et l'équipe éducative au cœur d'un dispositif de réforme de la gouvernance : typologie des relations qui lient les enseignant.e.s à leur école

Simon ENTHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE
Virginie MÄRZ, UCLouvain - BELGIQUE
Vincent DUPRIEZ, Université de Louvain - BELGIQUE

Quête de qualité dans des établissements secondaires professionnels : déploiement de systèmes de gestion et reconfigurations professionnelles

Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Santé et bien-être des directions d'établissement d'enseignement : quels sont les impacts de la gestion axée sur les résultats (GAR) en temps de pandémie (COVID-19)?

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Joelle BÉRUBÉ DAIGNEAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Questions/discussion E : établissements, équipes, politiques

Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Conclusion et perspectives

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Symposium

Dispositifs d'accompagnement, de coformation et de développement professionnel en éducation : rôles, enjeux et défis

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Ugo COLLARD FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Julie COURCY, UQAR - CANADA

Plusieurs initiatives mises en place pour soutenir la relève enseignante (CNIPE, TrEnsForma, services de mentorat dans les CSS, etc.) reposent sur divers dispositifs d'accompagnement (COP, CAP, groupes de codéveloppement professionnel, d'analyse de pratiques, communauté d'élaboration de connaissances, etc.) (Gagné et al., 2022). Ceux-ci possèdent des caractéristiques spécifiques et jouent différents rôles sur le plan du développement professionnel. Ils permettent notamment de réfléchir sur les pratiques en analysant des situations vécues, en partageant des outils et, ultimement, en apportant des changements dans l'action (Cody et al., 2021; Coulombe et al., 2019; Gagnon et al., 2021; Gouin et al., 2021). Leur choix s'effectue en fonction des objectifs et des attentes des milieux concernés. Comme le soulignent Mukamurera et al. (2020), bien que l'accompagnement en période d'insertion professionnelle entraîne des retombées personnelles, psychologiques et pédagogiques positives, la satisfaction des personnes accompagnées à l'égard des dispositifs varie. Entre les «promesses» théoriques et les fondements des modalités d'accompagnement pour soutenir la relève enseignante et leurs réelles retombées en ce qui a trait au développement professionnel, y a-t-il une marge ? Ces dispositifs rejoignent-ils réellement les personnes accompagnées ? Répondent-ils à leurs besoins ? Quels sont les enjeux et les défis qui s'y rattachent ?

Vendredi, le 5 mai

9 h 25 à 10 h 40

Accueil et introduction au symposium

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Démarche d'accompagnement d'enseignantes et d'une orthopédagogue en mathématiques à l'éducation préscolaire

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CANADA

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Élaboration d'un dispositif d'autoformation au groupe de codéveloppement professionnel

Caroline RHÉAUME, Université de Sherbrooke - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Josée DUMOULIN, Université de Sherbrooke - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Période d'échange

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 5 mai

11 h 05 à 12 h 45

Facilitateurs et défis associés à un groupe de codéveloppement professionnel accompagné au collégial

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne KAFKA, Cégep de Saint-Félicien - CANADA

Sophie NADEAU-TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Circulation des savoirs dans la formation des enseignant.e.s. : les conditions de production d'activités d'alternance dans un dispositif de co-formation

Corinne MARLOT, HEP Vaud - SUISSE

Nicole DURISCH-GAUTHIER, HEP Vaud - SUISSE

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Céline LEPAREUR, HEP Vaud - SUISSE

Yves ZBAEREN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Apporter un soutien en termes de psychologie positive auprès d'enseignantes en insertion professionnelle

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Karine RONDEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Période d'échange, synthèse et mot de la fin

Ugo COLLARD FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Julie COURCY, UQAR - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Symposium

Le développement professionnel : de la formation à la pratique

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Stephanie DE DIESBACH, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Juliana NUNES, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le métier d'enseignant.e est considéré à risque selon les recherches actuelles dans le domaine. En effet, l'activité d'enseignement se complexifie et implique une forte capacité d'adaptation aux enjeux sociétaux et aux attentes de différents acteurs. Depuis un certain nombre d'années, le développement des compétences émotionnelles et la compréhension des défis et stratégies mobilisés par les enseignantes sont mis en avant comme des pistes vers une pérennité dans la profession et le bien-être au travail. Ce symposium propose de mettre l'accent sur des discours autour du vécu des enseignant.e.s, des pratiques et outils d'accompagnement en formation. Des projets de recherche et des dispositifs intégrant la participation d'enseignant.e.s et futur.e.s enseignant.e.s seront présentés. Nous nous focalisons sur des pratiques de formation et de recherche permettant d'aborder deux thèmes majeurs pour la profession enseignante : la prévention des risques d'épuisement professionnel en milieu scolaire ; l'intégration de dimensions émotionnelles dans le curricula de formation. Les échanges autour de ces enjeux permettront d'établir des liens avec des questions vives sur les difficultés au travail, le phénomène d'attrition de plus en plus inquiétant et la nécessité de créer les conditions d'un accompagnement tout au long de la vie professionnelle, notamment dans la gestion des émotions.

Vendredi, le 5 mai

9 h 25 à 10 h 40

Accueil des participants

Stephanie DE DIESBACH, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Juliana NUNES, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Intégration de la recherche en formation à l'enseignement, entre prescription et utilité

Alexia STUMPF, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Jean-Steve MEIA, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Le développement professionnel ancré dans la pratique comme outil de recherche

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Questions et discussions

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 5 mai

11 h 05 à 12 h 45

L'après burnout dans le domaine de l'enseignement: pistes de prévention et stratégies de développement professionnel

Juliana NUNES, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Le développement de la compétence émotionnelle en formation initiale des enseignant.e.s : perceptions des futur.e.s enseignant.e.s et pistes de réflexion pour la formation

Stephanie DE DIESBACH, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Prévenir l'épuisement professionnel et développer le bien-être au travail chez les enseignant.e.s : des pistes d'action

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Mouhamadou THIAM, Université de Moncton - CANADA

Questions et discussion

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 5 mai

13 h 50 à 15 h 30

Formation à l'enseignement : mobiliser les compétences dans le contexte des activités professionnelles essentielles

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

Nathan BÉCHARD, Université Laval - CANADA

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

Insertion des enseignant.e.s novices : quelle place pour les directions d'établissement ?

Isabelle MONNARD, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Richard METTRAUX, HEP Fribourg (CH) - SUISSE

Analyse d'un modèle de formation en emploi des enseignant.e.s

Isabelle RICHARD, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Questions et discussion2

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA
Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Symposium

Le numérique en éducation et en formation: approches interdisciplinaires critiques en sciences humaines et sociales

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Nicolas GUICHON, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Jean Gabin NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Élisabeth SCHNEIDER, Université de Caen-Normandie - FRANCE

La conception et l'usage des technologies suscitent régulièrement des enjeux sociaux, politiques, éthiques et économiques transversaux, qui s'actualisent de manière spécifique au sein de chaque secteur, incluant celui de l'éducation et de la formation. Pour appréhender ces enjeux sur le plan scientifique, les études interdisciplinaires de la technique et les approches critiques offrent des ancrages théoriques et empiriques riches et variés. L'objectif de ce symposium est de mettre en présence et en discussion des cadres théoriques et des travaux empiriques qui se réclament explicitement d'auteur.e.s et de courants critiques, d'identifier leurs origines, leurs apports, leurs limites et leurs éventuelles complémentarités pour l'étude critique des technologies en éducation, sur les plans épistémologiques, théoriques et empiriques. Ces lectures critiques croisées permettront de mettre en lumière certains des enjeux sociaux, politiques, éthiques, et économiques au regard des finalités éducatives et formatives, en abordant les technologies dans leurs dimensions techniques ou sociales sur tout ou partie du processus de conception et d'usage. Une attention particulière sera portée à l'explicitation des auteur.e.s et courants critiques mobilisés (présentation d'auteur.e.s ou de courants critiques, spécificités par rapport à d'autres chercheur.e.s ou courants possibles, implications pour l'étude des technologies en éducation, etc.).

Judi, le 4 mai

9 h 20 à 10 h 35

Lancement du symposium

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Nicolas GUICHON, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Jean Gabin NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Élisabeth SCHNEIDER, Université de Caen-Normandie - FRANCE

Former à la compréhension du numérique comme objet multidimensionnel : une entrée pour le développement d'une posture critique chez les futures personnes enseignantes

Jean Gabin NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Configuration d'enseignement / configuration d'apprentissage (en e-formation) : des exemples concernant des professeurs des écoles en formation continue

Frédéric POGENT, Université de Bretagne Occidentale - BREST - FRANCE

Judi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Retours technooptimistes et technosceptiques sur un dispositif d'aide à la réussite universitaire

Stéphanie MARTY, Université Paul Valéry - Montpellier - FRANCE

Construction, usage et critique d'un robot éducatif

Marc AUDÉTAT, Université de Lausanne - SUISSE

Guillaume GUENAT, Université de Lausanne - SUISSE

Inégalités numériques en éducation : des usages à la conception

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Judi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

L'agentivité étudiante : entre vertu, injonction et réalité

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Cyberviolence de genre dans l'enseignement à distance : un impensé de la continuité pédagogique ?

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

Giorgia MAGNI, Université de Genève - SUISSE

Gaëlle GESLIN, Université de Genève - SUISSE

Une approche socio-spatiale des usages du numérique en éducation

Élisabeth SCHNEIDER, Université de Caen-Normandie - FRANCE

Nicolas GUICHON, UQAM - CANADA

In(ter)disciplines et harmonies. De l'intérêt de croiser éthique pratique et appliquée, sciences de l'information et de la communication et sciences de l'éducation et de la formation pour une approche critique du numérique dans l'enseignement

Audrey DE CEGLIE, Université de Montpellier - FRANCE

Camille ROELEN, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Chrysta PELISSIER, Université Montpellier 3 - LHUMAIN - FRANCE

Symposium

Le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques en éducation dans le cadre de la formation continue

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - *BELGIQUE*

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le symposium proposé s'inscrit dans le thème "Les formations à l'enseignement" et porte sur le transfert et la mobilisation des savoirs scientifiques en éducation dans le cadre de la formation continue. Ce symposium comprend deux parties : 1) quatre exposés sur la mobilisation des savoirs relatifs à des aspects complémentaires des pratiques éducatives et 2) une synthèse des éléments stratégiques à retenir et l'animation d'un échange avec l'auditoire. Le premier exposé porte sur les stratégies mises en œuvre par les enseignants efficaces pour assurer les apprentissages attendus chez les élèves et sur la transmission de ces stratégies aux enseignants. Le deuxième exposé présente les principales caractéristiques d'une approche qui vise à renforcer la régulation du comportement des élèves en classe et à l'école, et sur l'appropriation de cette approche par le personnel scolaire. Le troisième exposé met en relief les fonctions des différents procédés d'évaluation scolaire et propose une série d'étapes pour assurer la maîtrise des méthodes d'évaluation formative par les enseignants. Enfin, le quatrième exposé vise à extraire les conditions transversales qui sont essentielles à un transfert et à une mobilisation efficace des savoirs scientifiques en éducation.

**Vendredi, le 5 mai
9 h 25 à 10 h 40**

Conception et évaluation d'un dispositif de formation continue et de coaching visant à améliorer les pratiques d'enseignement

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - *BELGIQUE*

Christophe BACO, Université de Mons - *BELGIQUE*

Laëtitia DELBART, Université de Mons - *BELGIQUE*

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - *BELGIQUE*

Stratégies pour améliorer les pratiques de gestion du comportement en formation continue : le cas du Soutien au Comportement Positif (SCP)

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - *CANADA*

Stratégies pour améliorer les pratiques d'évaluation des apprentissages en formation continue

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal - *CANADA*

**Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45**

Optimiser le transfert des données issues de la recherche en contexte professionnel : quelles sont les conditions gagnantes à réunir ?

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - *CANADA*

Marilyn BAILLARGEON, Université TÉLUQ - *CANADA*

Synthèse des stratégies à retenir et des conditions à mettre en place pour assurer le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques

Clermont GAUTHIER, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Panel de discussion sur le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques en éducation

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - *BELGIQUE*

Clermont GAUTHIER, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - *CANADA*

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - *CANADA*

Marilyn BAILLARGEON, Université TÉLUQ - *CANADA*

Symposium

La pensée éducative et les intellectuels au Québec : les intellectuels nés avant 1875

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jean-Francois CARDIN, Université Laval - CANADA

Les recherches sur les intellectuels au Québec ont donné lieu à de nombreuses publications ces vingt dernières années. Ces recherches tissent une histoire riche et complexe autour d'hommes et de femmes qui ont pris la parole dans l'espace public et qui ont tenu un discours critique sur la société. Pour intéressantes qu'elles soient, elles laissent pourtant dans l'ombre une question essentielle pour toute société, la question éducative. L'historiographie québécoise de l'éducation montre en effet qu'il y a très peu d'études dédiées à la pensée éducative au Québec, et donc à une histoire intellectuelle de l'éducation. Par pensée éducative, nous entendons les conceptions de l'éducation, leurs finalités et leurs valeurs, les modèles humains qu'elles souhaitent former, les justifications qui les fondent. C'est à combler en partie cette lacune que ce symposium est consacré. Il se propose en particulier d'examiner la pensée éducative de quelques figures intellectuelles marquantes du Québec nées avant 1875. Quel sens ont-elles donné à l'éducation? Quelle place occupait-elle dans l'économie de leur pensée? Sur quelles conceptions du savoir et de l'homme reposait-elle? Quelles visées éducatives poursuivaient-elles? Ce sont là quelques-unes des questions de ce symposium.

Judi, le 4 mai

9 h 20 à 10 h 35

Accueil et présentation du symposium

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jean-Francois CARDIN, Université Laval - CANADA

La pensée éducative du premier surintendant de l'instruction publique au Québec : Jean-Baptiste Meilleur

Jean-Francois CARDIN, Université Laval - CANADA

Laurie PAGEAU, Université Laval - CANADA

Étienne Parent : penseur d'un système scolaire moderne

Mélanie BÉDARD, Chercheuse autonome - CANADA

Judi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

François-Xavier Garneau. Une vision mutualiste et démocratique de l'éducation

Micheline CAMBRON, Université de Montréal - CANADA

Antoine Gérin-Lajoie et la démarche éducative réformatrice des récits de Jean Rivard

Dominique MORIN, Université Laval - CANADA

La pensée éducative de Joséphine Marchand Dandurand

Michèle STANTON-JEAN, Université de Montréal - CRDP - CANADA

Judi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Edmond de Nevers : pour une aristocratie de l'esprit

Jean-Philippe WARREN, Université Concordia - CANADA

Léon Gérin, l'éducation et l'émancipation des Canadiens français

Dominique MORIN, Université Laval - CANADA

Mélanie BÉDARD, Chercheuse autonome - CANADA

Le père Joseph-Papin Archambault, s.j. : une pensée éducative centrée sur les moyens

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Symposium

L'IA et le numérique en éducation et en formation : technologies capacitantes ou paralysantes ?

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Chris Isaac LARNER, Collège John Abbott - CANADA

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Que ce soient les plateformes d'apprentissage en ligne, le métavers, la réalité augmentée et virtuelle ou encore les agents conversationnels, la rapide transformation de l'intelligence artificielle (IA) et du numérique ouvrent la voie pour l'éducation et la formation en milieu de travail à un vaste monde de possibilités parsemé aussi de bien des périls. Diverses questions émergent de ces tensions : comment ces technologies capacient les acteurs et actrices en éducation et en formation à l'heure actuelle et dans le futur ? Comment les différentes parties prenantes impliquées dans le développement et l'utilisation de ces outils peuvent-elles collaborer pour répondre aux besoins des milieux éducatifs ? Quels mécanismes peut-on mettre en place pour s'assurer que le numérique et l'IA soutiennent l'agentivité des praticien.es de l'éducation et leurs élèves ? Ce symposium vise à créer un espace de discussion et d'échange entre chercheur.es, praticien.es de l'éducation et concepteur.rices d'outils sur les perspectives et les limites liées à l'IA et au numérique. Nous prévoyons (1) explorer ces perspectives et limites au travers de pratiques et d'outils novateurs et (2) déterminer des solutions pour actualiser le potentiel de ces technologies et pour se prémunir de possibles dérapages.

Vendredi, le 5 mai

11 h 05 à 12 h 45

Métavers : un monde parallèle à découvrir

Jean-François LALONDE, Université Laval - CANADA

Les technologies immersives : nouvelles réalités de l'enseignement de l'apprentissage

Julien MARCEAUX, OVA - CANADA

L'éthique de déploiement de solutions propulsées par l'IA en éducation

Louis-Raphael TREMBLAY, Optania - CANADA

Intelligence artificielle en éducation : Et si les machines ne portaient pas sur de bonnes bases ?

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 5 mai

13 h 50 à 15 h 30

Prévenir les enjeux éthiques de l'IA en éducation : un outil d'évaluation

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Les technologies numériques et l'écriture au primaire vont-elles de pair ?

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Isabelle MONTÉSINOS-GELET, Université de Montréal - CANADA

Intelligence artificielle et pratique instrumentée d'un artefact : analyse des politiques publiques et d'une pratique métier de terrain

Nathalie GLAIS, CY Cergy Paris Université - Laboratoire BONHEURS - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

La formation à la citoyenneté numérique en enseignement supérieur : pratiques didactiques innovantes

Frédéric BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - CANADA

Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - CANADA

Vendredi, le 5 mai

15 h 50 à 17 h 30

Le projet TIR-IA : tableaux de bord intelligents et réussite académiques

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - CANADA

Mathieu VU MANH-CHIÊN, Cégep à distance - Collège de Rosemont - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Le tableau de bord « Ma réussite » : le point de vue des enseignants et des étudiants

Audrey BISTODEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Amel GUEDIDI, Université de Montréal - CANADA

Marie-Noëlle FORTIN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Un tableau de bord pour les étudiants: une démarche centrée utilisateur

Hasti GHADER-AZAD, Polytechnique Montréal - CANADA

Amel GUEDIDI, Université de Montréal - CANADA

Thomas HURTUT, Polytechnique Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Éthique et intelligence numérique en éducation

Benoit PETIT, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Vendredi, le 5 mai
15 h 50 à 17 h 30

Conclusion du symposium « L'IA et le numérique en éducation et en formation : technologies capacitantes ou paralysantes ? »
Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

2023

Symposiums

Symposium

Enjeux de l'arrimage entre les conceptions et les pratiques d'enseignants de diverses disciplines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS) : comment soutenir leur développement professionnel continu ?

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'étude des conceptions des enseignants suscite l'intérêt des chercheurs depuis près de trente ans (Fives et Gill, 2015), notamment en raison de ses impacts sur les pratiques. Des travaux s'intéressent aux relations entre les conceptions, épistémologiques et pédagogiques, et les pratiques des enseignants de SN/SHS (Bartos et Lederman, 2014; Demers et Éthier, 2013), deux disciplines qui contribuent à la construction de la vision du monde chez l'apprenant. Ces études – et d'autres dont les ancrages disciplinaires diffèrent – témoignent très souvent de l'adhésion à une conception (socio)constructiviste, tandis que des pratiques centrées sur l'exercitation et l'exposé dominant (OCDE, 2019). Or, ce désalignement entre conceptions et pratiques peut être source de tensions chez les enseignants, qu'ils soient stagiaires ou en exercice. Il y a ainsi lieu de se préoccuper du développement professionnel des enseignants et des éducateurs à cet égard. Ce symposium entend fédérer diverses communications autour de cette thématique, en s'attardant d'abord à dresser un portrait de l'arrimage conceptions-pratiques chez des enseignants/éducateurs, pour ensuite formuler des pistes pour accompagner ces derniers dans le déploiement de pratiques plus en phase avec leurs conceptions. Et cela, au bénéfice des apprenants qui profiteront d'actions éducatives propices au développement de leur compréhension critique des enjeux socio-scientifiques.

Jeudi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

« Arrimage entre conceptions et pratiques et développement professionnel enseignant » (présentation)

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'écart entre les conceptions et les pratiques des enseignants est-il variable en fonction de leur ancrage disciplinaire ? Quel impact sur leur rôle d'accompagnateurs de stagiaires ?

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Anne-Catherine CAMBIER, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Julie LOUETTE, UCLouvain - BELGIQUE

Conceptions et pratiques de stagiaires en enseignement des concepts en classe d'histoire

Félix BOUVIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Bastien SASSEVILLE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Nour El Houda ESSEFI, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) - CANADA

L'articulation entre conceptions et pratiques d'enseignement en contexte d'insertion professionnelle : le cas de deux enseignants de sciences humaines et sociales au premier cycle du secondaire

Sebastien BOUCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Période de questions et de discussion autour des communications

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Léa et Éric : deux enseignants débutants de sciences au secondaire mentorés dans l'arrimage conceptions et pratiques d'enseignement

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pratiques éducatives, rapports aux savoirs et agentivité écocitoyenne d'enseignants et d'éducateurs en contexte d'éducation à l'environnement et au développement durable

Agnieszka JEZIORSKI, Université de Montpellier, LIRDEF - FRANCE

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Emilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Sentiment d'efficacité personnelle et satisfaction professionnelle d'enseignants du secondaire de sciences humaines et sociales et de sciences et technologies : une comparaison belgo-québécoise

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Jimmy AMAND, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Période de questions autour des communications

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Regard d'un grand témoin sur des travaux se rapportant à l'articulation conceptions-pratiques d'enseignants et d'éducateurs : quels enjeux et quelles pistes en lien avec le développement professionnel continu ?

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - *CANADA*

La didactique pour soutenir le développement professionnel continu

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

2023

Symposiums

Symposium

Travail, leadership, santé et compétences des directions d'établissement d'enseignement postpandémie

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

La pandémie a conduit le monde de l'éducation à s'engager dans une gestion de crise et les directions d'établissement d'enseignement, en tant que premiers répondants, ont dû réagir en urgence aux mesures sanitaires imposées tout en prenant des décisions difficiles afin de s'assurer de l'apprentissage des élèves. Dans cette période tumultueuse, la complexité de leur tâche a été exacerbée par la nécessité de réagir immédiatement au détriment d'une gestion planifiée, plus sereine et réfléchie (Fortier, 2022). À la suite d'une première phase pré-pandémie effectuée d'octobre 2019 à janvier 2020 (Lapointe, Poirel et Chartrand, 2021), ce Symposium présente des résultats préliminaires de la 2e phase (octobre 2022-janvier 2023) de l'enquête menée par le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE). Les communications présentées permettront de comparer des données sur le travail des directions d'établissement d'enseignement pré et postpandémique en se fondant sur les trois axes de sa programmation scientifique : 1) travail et leadership ; 2) santé et bien-être et 3) compétence et développement.

Judi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Introduction du symposium

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Portrait des directions d'établissement d'enseignement du Québec pré- et post-COVID-19 : l'enquête du GRIDE

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Les habitudes de supervision des directions d'école pré- et postpandémique : quand l'essentiel est contingent

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Qualité de vie au travail des directions et directions adjointes d'établissement scolaire en France et au Québec

Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université Rennes 2 | CREAD - FRANCE

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Simon MALLARD, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

L'impact de la COVID-19 sur la motivation des directions d'établissement d'enseignement au Québec : la goutte d'eau qui fait déborder le vase?

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Les référentiels de compétences professionnelles dans la formation : regard pré et post-pandémie de COVID-19 sur les perceptions des directions d'établissement d'enseignement du Québec

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivière - CRIFPE - CANADA

Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - CANADA

Le leadership éthique des directions d'établissement d'enseignement au Québec

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

La formation des directions d'établissement d'enseignement : comparaison pré et postpandémie

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les risques psychosociaux du travail : comment se portent les directions d'établissement d'enseignement du Québec après avoir vécu la pandémie ?

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Nicole GUIONIE, Université de Montréal - CANADA

Frédéric YVON, Université de Montréal - CANADA

Priorités individuelles des enseignants versus bien commun de l'équipe éducative : une étude phénoménologique sur le leadership éthique des directions

Jean-Pierre JOSSEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Virginie MÄRZ, UCLouvain - BELGIQUE

Michel DUPUIS, UCLouvain - BELGIQUE

Conclusion du symposium

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

2023

Symposiums

Symposium

La compréhension en lecture: une approche nécessairement multidimensionnelle

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Daniel DAIGLE, Université de Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Comprendre des textes écrits est important pour de nombreuses raisons : réussir sur le plan scolaire, apprendre des connaissances sur le monde et surtout pouvoir fonctionner dans la société. Il est ainsi indispensable de s'assurer que tous les élèves de nos classes, y compris les élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA ci-après), deviennent de bons « compreneurs ». Il est par ailleurs admis que l'activité de compréhension écrite est fort complexe et nécessite la mobilisation d'une multitude d'habiletés (Bianco, 2015). Alors quelles sont-elles? Quelles sont les pratiques les plus efficaces favorisant leur développement? Quels sont les critères pouvant permettre aux acteurs scolaires de mesurer le progrès des élèves? Ce symposium contribuera à répondre à ces questions et à définir les nombreuses dimensions de la compréhension écrite en visant les objectifs suivants : 1) déterminer les facteurs ayant une influence sur le développement des habiletés en compréhension écrite chez les élèves HDAA; 2) définir les principes directeurs pour une intervention optimale pour favoriser le développement des habiletés en compréhension écrite chez les élèves HDAA et 3) contribuer au développement d'une croyance collective en la réussite diversifiée dans le domaine de l'apprentissage de la langue écrite des élèves HDAA.

Vendredi, le 5 mai

13 h 50 à 15 h 30

Ouverture - Partie 1

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Évaluer la compréhension en lecture d'un récit et d'un texte informatif auprès d'élèves de 8 ans

Nathalie PRÉVOST, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Intégrer le vocabulaire aux pratiques de classe pour mieux soutenir le développement de la lecture auprès de tous les élèves

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

Amélie BOURCIER, Université de Montréal - CANADA

Daniel DAIGLE, Université de Montréal - CANADA

Compréhension en lecture en contexte de résolution de problèmes mathématiques

Marie LUQUETTE, Université de Montréal - CANADA

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

Sophie RENÉ DE COTRET, Université de Montréal - CANADA

Apprendre par la lecture pour réussir à l'école et hors de l'école

Sylvie CARTIER, Université de Montréal - CANADA

Période de questions -Partie 1

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Ouverture - Partie 2

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Soutenir le développement de la compréhension d'élèves bi/plurilingue en émergence dans les classes ordinaires en milieu pluriethnique et plurilingue

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Elaine TURGEON, Université du Québec à Montréal - CANADA

La compréhension en lecture chez les élèves ayant des troubles langagiers : un défi surmontable

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Daniel DAIGLE, Université de Montréal - CANADA

Comprendre la littérature : point de vue d'adolescent.e.s ayant une déficience intellectuelle, une méthodologie créative. Donner du sens au-delà des mots.

Floriane MOULIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Delphine ODIER-GUEDJ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Synthèse et bilan des communications

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Période de questions - Partie 2

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 5 mai

15 h 50 à 17 h 30

Symposium

Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants: perspectives de recherche et comparaisons internationales

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*

Ce symposium propose d'analyser les tensions qui émergent des processus d'universitarisation et de professionnalisation de la formation initiale des enseignants. Ces tensions se donnent pleinement à voir dans les curriculums des programmes de formation enseignante (Étienne, 2009). Les communications constituant le symposium porteront sur l'organisation curriculaire de la formation enseignante en trois contextes nationaux distincts: le Canada (Québec), le Brésil et la France. Trois axes d'analyse balisent la réflexion: les dispositifs d'alternance intégrative entre les écoles et les institutions de formation; la place de l'écriture et de l'analyse des pratiques dans la formation comme un soutien à la réflexion, à l'intégration des différents savoirs pour enseigner et au développement professionnel; et la coopération entre les acteurs de la formation, par la mise en place des équipes pluricatégorielles qui interviennent dans la formation professionnelle et universitaire des futurs enseignants. Les débats seront menés par des équipes de chercheurs de différents champs théoriques et méthodologiques, avec des stratégies de recherche également diverses. Ce symposium sera l'occasion de promouvoir la rencontre scientifique entre les équipes de recherche et différents acteurs de la formation. Les participants ont déjà amorcé une collaboration autour d'un consortium d'envergure internationale.

Judi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Accueil, présentation du symposium et du projet de recherche qui l'a motivé

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*

Le stage curriculaire supervisé dans la formation des enseignants d'éducation physique et santé au CEFID-UDESC

Larissa BENITES, Université de l'État de Santa Catarina - *BRÉSIL*

Roque BIKEL, UDESC-Brásil - *BRÉSIL*

Équipes pluricatégorielles de formateurs dans la formation initiale à l'enseignement : comparaisons internationales

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*

La qualité dans les formations à l'enseignement : élaboration d'outils d'analyse critique

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - *CANADA*

Défis et limites de la construction de la posture réflexive par l'écriture d'un mémoire (Master 2, Formation d'enseignants du 1^{er} degré en France)

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*

Questions

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*

Judi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Accueil pour les activités de l'après-midi

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*

Les narratifs dans le cadre du stage supervisé en enseignement : un support à la réflexion

Marina CYRINO, UNICAMP - *BRÉSIL*

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - *BRÉSIL*

Développement des compétences professionnelles : la trajectoire proposée aux stagiaires en enseignement au secondaire

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - *CANADA*

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - *CANADA*

Éléments pour une pédagogie de stage supervisé et la politique de formation des enseignants

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*

L'expressivité des enseignants dans la socialisation professionnelle : analyse de stage supervisé et du programme de résidence pédagogique

Regina ZANELLA PENTEADO, UNESP - *BRÉSIL*

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

***Professionnalisation des formations à l'enseignement primaire dans des contextes institutionnels et structurels différents :
une comparaison helvético-québécoise***

Mélanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE - Université de Montréal - *SUISSE*
Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Questions aux auteurs

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*
Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*
Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*

Discussion des documents présentés au symposium

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*
Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*
Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*

Brève synthèse du symposium et remarques finales

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - *BRÉSIL*
Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*
Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*
Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - *BRÉSIL*

Symposium

Les pratiques d'autorité en éducation : entre bienveillance et bienfaisance

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Noémie PAQUETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Notre symposium se veut un espace de réflexions et d'échanges sur les pratiques d'autorité de l'éducation préscolaire jusqu'à l'université, selon le point de vue de différents acteurs qui y sont impliqués. L'autorité se trouve au cœur des préoccupations parce qu'elle est liée à l'éducation par ses dimensions humaines et institutionnelles, toutefois elle fait rarement l'objet de réflexion collective. Et pourtant, elle peut s'exercer différemment en fonction des contextes auxquels elle s'applique. « Faire autorité » constitue une partie inhérente du rôle de l'enseignante à qui incombe la responsabilité de former l'enfant, futur citoyen. Mais, même avec les meilleures intentions, il devient souvent difficile de faire la différence entre « autorité » et « contrôle ». Ainsi la pratique de l'autorité peut être à l'origine de nombreuses souffrances éducatives autant pour les adultes que les enfants. Par sa complexité, elle interpelle également l'identité professionnelle des enseignantes et soulève plusieurs questions : Qu'est-ce qu'une « bonne » et une « mauvaise » autorité? Comment allier autorité et apprentissages? Comment maintenir un équilibre entre la place de l'enfant, celle de l'enseignante, la reconnaissance des besoins du premier et le respect de la deuxième? Comment créer des milieux éducatifs bienfaisants, au-delà de la bienveillance?

Judi, le 4 mai

9 h 20 à 10 h 35

Début du symposium

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Entre bienveillance et bienfaisance : l'enrôlement de l'enfant ne contribue pas à son développement

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Réflexions éthiques et politiques sur l'autorité en éducation dans une démocratie inclusive au XXI^{ème} siècle. Comment accueillir la bienveillance tout en tenant à distance le paternalisme ?

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Valeurs professionnelles dans le discours des futures enseignantes sur leur pratique. Tension entre bienveillance et bienfaisance

Noémie PAQUETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Frédérique HALLIDAY, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mohamed SOUDANI, Université de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1 - FRANCE

Judi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Repenser l'intervention : la participation des enfants pour favoriser des rapports enfants-adultes bienfaisants plus égalitaires

Sarah TOURIGNY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Vicky LAFANTASIE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Bienveillance ou bienfaisance : paroles d'enfants

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Pierre WARIN, CSS des Mille-Îles - École Terre-Soleil - CANADA

Judi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Sur le chemin de l'autorité bienfaisante : récit de vie

Marie-Pierre WARIN, CSS des Mille-Îles - École Terre-Soleil - CANADA

Les pièges de la bienveillance en enseignement des sciences : pour une didactique bienfaisante

Mohamed SOUDANI, Université de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1 - FRANCE

Formation des enseignantes à l'éducation préscolaire : fondements et compétences à développer pour des gestes bienfaisants envers les enfants, les adultes, l'environnement

Jean-Yves LÉVESQUE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Et pour terminer...

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Symposium

Récits et pédagogie

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Le récit occupe une position privilégiée en tant qu'objet d'enseignement des compétences en langue. Les genres narratifs sont souvent choisis par les enseignants de plusieurs niveaux scolaires pour développer les capacités langagières, réflexives et créatives des apprenants (Dezutter, Babin et Lépine, 2020). Le récit est également un objet privilégié pour l'enseignement dans plusieurs programmes scolaires comme ÉCR, CCQ, Histoire et éducation à la citoyenneté (Jeffrey, 2022). En plus d'être un vecteur pour l'enseignement, le récit sert de justificatif pour la discipline scolaire et pour les règles de civilité. Par ailleurs, les études sur le développement professionnel et les supervisions en stage s'intéressent aux récits de pratique pour comprendre le sens que les étudiant.es donnent à ce qu'ils font (Wentzel, 2020). En plus, le récit croise la pédagogie dans les formes initiatiques de l'apprentissage, dans les interrogations identitaires et dans la recherche en rhétorique. On ne peut parler d'identité, soit-elle professionnelle, nationale, sociale ou personnelle sans référer à des récits qui leur confère une symbolique de sens et de liens. Ce colloque vise à présenter un ensemble de travaux interdisciplinaires depuis diverses perspectives sur les liens entre le récit et la pédagogie.

Jeudi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35

Récit et savoirs initiatiques

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Comment intégrer l'histoire à la didactique ? Récits de futurs enseignants d'histoire issus du baccalauréat en histoire

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Quelle histoire du Québec enseigner aux jeunes Québécois ?

Jocelyn LETOURNEAU, Université Laval - CANADA

Jeudi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

L'éducation mythologique

François BRETON, Université Laval - CANADA

(Re)définir le récit historique : quelques pistes pour favoriser le développement de la compétence narrative

Stéphane LÉVESQUE, Université d'Ottawa - CANADA

Éducation et humanisme : petit récit d'un vieux couple

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Des récits en didactique du français et de la littérature

Marion SAUVAIRE, Université de Toulouse (associée CRIFPE Laval) - CANADA

Les récits de vie : des outils didactiques soutenant le plaisir d'écrire des élèves

Céline RENAULAUD, Université Laval - CANADA

Parcours de progression des capacités d'autorégulation en écriture d'élèves du primaire

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Stéphanie ST-ONGE, Université Laval - CANADA

Jessica GIANNETTI, Université Laval - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 30

Quand les récits de pratiques nous aident à mieux comprendre les défis d'enseignement de la grammaire

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Développer la notion de temps au premier cycle du primaire par l'écriture de récits de vie familiaux

Anne-Marie PAQUET, Université Laval - CANADA

Les écrits de la réception pour combattre l'inattention de soi

Stéphanie ST-ONGE, Université Laval - CANADA

Symposium

Réception des nouvelles théories sur les identités de genre dans le monde scolaire

Thierry GOGUEL D'ALLONDANS, Université de Strasbourg - FRANCE

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Dans son livre désormais célèbre « Trouble dans le genre », paru en anglais en 1990, Judith Butler développe la notion de « gender trouble » pour analyser la profusion des identités plus spécifiquement dans la communauté LGBT+. À l'instar de la célèbre formule de Simone de Beauvoir, « On ne naît pas femme, on le devient », elle défend l'idée que le genre est une construction qu'il faut repenser à partir des marges, en continuité des travaux de Michel Foucault qu'elle discute. Depuis, lors, un grand nombre de travaux font état des nouveaux développements sur les identités de genre. L'essentiel fut d'abord de distinguer les identités de genre, les identités sexuées et les orientations sexuelles. Les nouveaux discours sur le genre mettent de l'avant l'idée que le choix de l'identité de genre précède l'identité sexuée. Les vives discussions sur le sujet ont produit des controverses importantes. On connaît notamment celle en lien avec l'écrivaine anglaise J.K. Rowling. Dans le monde scolaire, des études montrent que les enseignant.es ne savent pas comment aborder le thème du genre et que plusieurs craignent le malaise des élèves et e leurs parents. C'est dans ce contexte que les conférences de ce symposium s'intéressent à la réception dans le monde scolaire des nouvelles questions sur le genre.

Vendredi, le 5 mai

9 h 25 à 10 h 40

L'accueil des élèves transidentitaires à l'école de la République française

Thierry GOGUEL D'ALLONDANS, Université de Strasbourg - FRANCE

«*Seul avec le monde autour*» : vécu de solitude de l'adolescent en quête d'identité et prise en compte du genre dans la psychothérapie

Jonathan NICOLAS, Université de Strasbourg - FRANCE

Mieux partir des élèves et des enseignant.e.s pour mieux répondre aux demandes d'écoles faisant face à l'éducation au genre et aux sexualités

David RISSE, Réseau de recherche en santé des populations du Québec - RRSPO - CANADA

Symposium

Encore de l'innovation pédagogique ? Bilans et perspectives dans l'enseignement supérieur

Victor COMBES, ICD Business School - FRANCE

Kévin PASTIER, ICD Business School - FRANCE

François SILVA, ICD Business School - Paris - FRANCE

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

La pédagogie dans l'enseignement supérieur a depuis les années 1970 subi une transformation importante. La salle de classe s'est connectée et s'est renversée : adieu l'amphithéâtre et sa logique magistrale. Sommé de se transformer, l'enseignement supérieur fait l'objet d'un impératif pédagogique : les établissements sont plongés dans une course à la technologie, à l'ergonomie, à l'individualisation des parcours, voire à la neuro-pédagogie... Ce symposium cherche à prendre un recul critique sur ces tendances autour de l'innovation pédagogique. Sont-elles à considérer comme des effets de mode ou de véritables leviers de transformation pérennes ? En s'affranchissant de toute injonction à l'innovation, ce symposium encourage à reposer la question fondamentale : qu'est-ce que l'innovation pédagogique en contexte universitaire face aux enjeux contemporains de plus en plus présents et pressants ?

Vendredi, le 5 mai

13 h 50 à 15 h 30

Nouveaux cadres d'apprentissage pour les étudiants de 1^{ère} année en Business School

Anne-Charlotte OLCZYK, ICD Business school - FRANCE

La pédagogie de l'après-pandémie: la situation de l'Université Laval

Wagner DIAS, Université Laval - BRÉSIL

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Examen critique d'une innovation pédagogique lancé en milieu universitaire français autour de la prise de décision collective

Victor COMBES, ICD Business School - FRANCE

Enseigner les organisations alternatives en écoles de gestion : enjeux, limites et innovations pédagogiques. Une recherche-action en cours pour des étudiants Master

Kévin PASTIER, ICD Business School - FRANCE

Victor COMBES, ICD Business School - FRANCE

Vendredi, le 5 mai

15 h 50 à 17 h 30

Contre l'ordre explicatif : la pédagogie paradoxale de Joseph Jacotot au miroir du XXI^e siècle

Philippe FACHE, ICD Business School - FRANCE

Symposium

La progression du développement des compétences en contexte de stage : vers une vision partagée entre les acteurs

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Plusieurs défis entourant l'évaluation des compétences en contexte de stage perdurent dans les programmes professionnalisants, dont en éducation (Boyer, 2013; Lacasse et al., 2016; Le Boterf, 2017; Tobola et Périsset, 2021). Un des défis concerne l'établissement d'une vision partagée de la progression attendue dans le développement des compétences à travers les différentes années de la formation (Bélair et al., 2017; Lapointe et Guillemette, 2015; Scallon, 2007; Tourmen, 2015). Outre les référentiels de compétences qui offrent des balises au regard du niveau de maîtrise attendu en fin de formation, il semble que la collaboration avec différents acteurs impliqués dans la formation pratique représente une voie à privilégier pour atteindre une vision partagée du niveau de maîtrise attendu à chacun des stages (Gouin et Hamel, 2015; Lebel et al., 2015; Zinguinian et André, 2021). Par exemple, en formation à l'enseignement, l'implication de formateurs de terrain tels que des superviseur.e.s de stages ou des enseignant.e.s associé.e.s pourrait favoriser l'harmonisation des attentes. Ainsi, ce symposium a pour but de mieux comprendre comment des acteurs de la formation pratique participent au processus de conceptualisation de la progression du développement des compétences en contexte de stage et comment leur participation contribue à harmoniser les attentes.

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Bienvenue

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le jugement évaluatif des partenaires de réussite impliqués dans les stages en enseignement : dynamique, référents et tensions

Jennifer SMITH, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les superviseurs de stage en enseignement accompagnateur et/ou évaluateur: regards croisés Belgique – Québec

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Olivier MAES, Haute École Louvain en Hainaut / Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Prise en compte des points de vue des stagiaires, enseignants associés et superviseurs de stage dans la révision des grilles d'évaluation en stage à l'enseignement

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

L'expérimentation de grilles descriptives pour l'évaluation des compétences professionnelles : un projet pilote avec des stagiaires en enseignement secondaire et leurs formateurs

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

Nathan BÉCHARD, Université Laval - CANADA

Commencer par la fin pour entamer les réflexions entre formateurs de stagiaires en enseignement au sujet du niveau de maîtrise attendu par stage

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'implication de formateurs de terrain dans la conception d'échelles descriptives pour baliser l'évaluation des compétences des stagiaires

Méliné ZINGUINIAN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Évaluer les compétences des stagiaires : présentation d'un modèle de triangulation des sources pour un jugement équitable

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Justine DION-ROUTHIER, Université Laval - CANADA

Anne-Marie MIVILLE, Université Laval - CANADA

Clôture

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

Innover dans le cadre de la formation pratique en enseignement : orientations récentes et perspectives

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

« L'innovation est pédagogique lorsqu'elle cherche à améliorer substantiellement les apprentissages des étudiants en situation d'interaction et d'interactivité » (Bédard et Béchard, 2009, p. 36). En enseignement, les modalités de supervision de stage ont notamment évolué au gré d'une diversification des voies d'accès à la profession (stages en emploi et maîtrises qualifiantes) et des enjeux récents en formation pratique (mise à profit de la créativité en stage, intégration du numérique selon de nouvelles modalités de supervision, considérations éthiques post-pandémiques, dispositifs en appui à la réflexivité). En parallèle, de nouvelles perspectives émergent quant au besoin de renouvellement des cadres de référence pour l'accompagnement des stagiaires, autant du côté des personnes superviseuses institutionnelles que des personnes professionnelles associées des milieux scolaires. Il en va de même pour l'offre de formation continue offerte à ces personnes accompagnatrices. Se pose également la question des retombées sur le plan des apprentissages professionnels et du développement de toutes et tous. Considérant l'importance des stages au sein des programmes de formation en enseignement, ce symposium propose de réunir des communications sur des études récentes et des pratiques innovantes en formation pratique afin de mieux définir les orientations en recherche et de réfléchir collectivement aux enjeux actuels de l'accompagnement des stagiaires.

Judi, le 4 mai

11 h à 12 h 15

Accueil des personnes participantes et présentation du symposium

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Accompagner la créativité en formation continue et pratique de personnes enseignantes

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Considérations éthiques de l'accompagnement à distance à l'aide du numérique lors des stages en enseignement

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Sophie PARENT, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Pierre DUMAS, Université de Sherbrooke - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Judi, le 4 mai

13 h 30 à 15 h 10

Rétroaction ou évaluation? Perceptions de personnes étudiantes en enseignement au préscolaire et au primaire au regard de l'apport de leurs expériences de formation à leur sentiment d'efficacité liées à la pratique d'enseignement

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Daphné COUTURE, Université de Sherbrooke - CANADA

Penser l'accompagnement des personnes stagiaires en fonction de leurs attentes : oui, mais...

Salem AMAMOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

L'accompagnement d'un stage en situation d'emploi de personnes étudiantes en enseignement : point de vue des acteurs impliqués

France DUFOR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le programme de mentorat MIROIR et ses deux formules d'accompagnement: un parcours de développement professionnel offert à tout le personnel enseignant du Cégep de Trois-Rivières

Johanne THIBEAULT, Cégep de Trois-Rivières - CANADA

Judi, le 4 mai

15 h 30 à 17 h 35

Viser la formation expérientielle en recourant à des enquêtes entre formés et formateurs à partir d'activité filmée

Valérie LUSSI BORER, Université de Genève - SUISSE

Yann VOLPÉ, Université de Genève - SUISSE

Cristian BOTA, Université de Genève - SUISSE

Analyse des pratiques des personnes formatrices de terrain de l'institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) de l'Université de Genève

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

L'articulation théorie-pratique comme stimulateur de réflexion dans le cadre d'entretiens post-leçon entre une personne chargée d'enseignement et une personne enseignante-stagiaire d'éducation physique à Genève

Mathias HOFMEISTER, Université de Genève - SUISSE

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Postures des personnes accompagnatrices de stage en contexte de réforme de la formation du personnel enseignant en Belgique

Amandine HUET, Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Olivier MAES, Haute École Louvain en Hainaut / Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Synthèse et conclusion du symposium

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - *CRIFPE - CANADA*

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

2023

Symposiums

Symposium

L'attraction et la rétention des étudiant.es dans les programmes de formation à l'enseignement : un autre regard sur les pénuries d'enseignant.es

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le système éducatif du Québec connaît depuis plusieurs années une importante pénurie de personnel enseignant et les Centres de services scolaires et les écoles éprouvent de plus en plus des difficultés à recruter des enseignantes et des enseignants. De plus, selon les données du ministère de l'Éducation, cette pénurie risque de s'amplifier avec le départ massif de plusieurs milliers d'enseignant.es qui prendront leur retraite dans les prochaines années, ce qui soulève la question de la relève. Ce symposium vise à interroger les motivations, le vécu, les aspirations professionnelles des étudiant.es inscrit.es dans les programmes de formation à l'enseignement au Québec, mais également dans d'autres contextes francophones. Il cherche à explorer des pistes de solution fondées sur des données fiables aux difficultés d'attraction et de rétention dans les programmes de formation à l'enseignement. Il fait suite à un premier symposium sur le phénomène de la pénurie d'enseignants, organisé dans le cadre du colloque du CRIFPE en avril 2022. Ce symposium poursuit dans la même veine et convie aussi bien des chercheuses et chercheurs que des acteurs du milieu éducatif à partager leurs données, connaissances et préoccupations sur la question des pénuries, vue sous l'angle de la formation à l'enseignement.

Jeudi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35

Mot de bienvenue et organisation du symposium

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Choisir de se former à l'enseignement au Québec : profil sociodémographique, motivations et perspectives de carrière des étudiant.es

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'enseignement comme choix de carrière secondaire : une étude exploratoire à Montréal et à Zurich

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cynthia NASR, Université de Montréal - CANADA

Manuela KELLER-SCHNEIDER, Haute école pédagogique de Zurich - SUISSE

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le recours aux enseignant.es non légalement qualifié.es comme réponse à la pénurie de personnel enseignant : quel impact sur l'attractivité de la formation initiale?

Valérie HARNOIS, Université Laval - CANADA

Période d'échanges et de discussion

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Formation à l'enseignement en cours d'emploi : développer un dispositif novateur en partenariat avec les milieux à l'aide des perceptions des acteurs sur les expériences passées

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Isabelle RICHARD, Université Laval - CANADA

Recrutement et fidélisation du personnel enseignant en immersion française et en français langue seconde: une perspective pancanadienne

Marie-France GAUMONT, Association canadienne des professionnels de l'immersion - CANADA

Jeudi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

Jeudi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

Voies alternatives de formation des enseignant.es au Québec : quels enjeux pour l'attraction et la rétention ?

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA
 Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
 Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Période d'échanges et de discussion (2)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Les facteurs d'abandon des étudiant.es inscrit.es dans les programmes de formation à l'enseignement

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA
 Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Difficultés vécues et pistes d'amélioration de la rétention dans les programmes de formation à l'enseignement : le point de vue de futur.es enseignant.es du Québec

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA
 Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Mourad BACHA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'intention de persister de personnes étudiantes en formation à l'enseignement au préscolaire et au primaire : mesure de construit et analyse de discours

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Période d'échanges et de discussion (3)

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Table-ronde

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA
 Geneviève BEAUMONT-FRENETTE, Ministère de l'Éducation - CANADA
 Jean BÉLANGER, Université du Québec à Montréal - CANADA
 Monique BRODEUR, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA
 Savannah HAMAOUÏ, Université de Montréal - CANADA
 Florence NGUEMDJO, Université du Québec à Montréal - CANADA
 Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Synthèse et bilan

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA
 Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

La compétence numérique : les enjeux pédagogiques, sociaux et scientifiques

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le plan d'action du numérique du Québec, lancé en 2018, a permis de mettre en place un grand nombre d'initiatives liées à la compétence numérique et a contribué également à plusieurs recherches, sous toutes les formes (recherche-action, recherche-collaboration, devis descriptif, etc.). En mars 2023, il s'agissait de la fin du plan quinquennal, mais le milieu de l'éducation est pleine effervescence avec les technologies éducatives et le développement de la compétence numérique. Il apparaît pertinent d'examiner la compétence numérique sur toutes ces dimensions, pour nous permettre de réfléchir aux enjeux d'avenir. Dans ce symposium, nous proposons de poser d'abord un regard sur des usages disciplinaires du numérique, pour ensuite examiner des usages plus larges comme la collaboration, l'expérience des enseignants en formation à distance, la diversité des apprenants et les pratiques équitables. Les autres présentations aborderont plus directement la compétence, avec une diversité d'apprenants et d'apprenants, et dans une diversité de contexte : dangers du web, inégalités numériques, robotique pédagogique, réalité immersive, etc. En guise de synthèse, nous proposons une activité collective permettant de favoriser le dialogue entre les chercheurs et chercheurs du groupe de recherche GRIPTIC et la communauté scientifique ou les acteurs et actrices de l'éducation, qui s'intéressent particulièrement au développement de la compétence numérique.

Judi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35

Introduction au symposium

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Comment des élèves de 1re secondaire écrivent-il-elle-s à l'ordinateur? Portrait de stratégies d'écriture spontanées

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Eleonora ACERRA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mobiliser le numérique pour évaluer les apprentissages en sciences et technologie : connaissances, enjeux et perspectives

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Quelle activité de robotique pédagogique pour développer la résolution collaborative de problèmes des élèves ?

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Frédéric FOURNIER, Comité sur l'apprentissage et la recherche de l'Université du Québec à Montréal - CANADA

Sylvie BARMA, Université Laval - CANADA

Pierre LACHANCE, RÉCIT MST - CANADA

Judi, le 4 mai
11 h à 12 h 15

Facteurs de motivation et de démotivation chez des élèves du secondaire en formation à distance

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Une compétence numérique à maîtriser pour contrer l'isolement en FAD

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Wanderlucy CZESZAK, Université TÉLUQ - CANADA

Aristide TSAYEM-TCHOUPPOU, Université Laval - CANADA

Le numérique chez les personnes âgées : pratiques, leviers et freins

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Anne-Laurence SAVOIE, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CCEG) du Cégep de Drummondville - CANADA

Mathilde PERRON, CEGEP de Drummondville - CANADA

Julie CASTONGUAY, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CCEG) du Cégep de Drummondville - CANADA

David PELLERIN, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CCEG) du Cégep de Drummondville - CANADA

Mixité 2.0 : vers un cycle de vie collaboratif et Numér-Actif du plan d'intervention de l'élève

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Stéphane ALLAIRE, UQAC - CANADA

Louise PATENAUDE, Université de Montréal - CANADA

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Élodie MARION, Université de Montréal - CANADA

Sarah DANIS, Université Laval - CANADA

Quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement de la diversité des élèves dans les cours au secondaire?

Fatima DIAB, Université Laval - CANADA

Mourad MAJDOUB, Université Laval - CANADA

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CANADA

Judi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Relation pédagogique en ligne en contexte de pandémie : expériences du personnel enseignant des écoles privées du Québec

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA
 Clémentine HENNETIER, Université du Québec à Montréal - CANADA
 Sarah MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Comment concevoir des dispositifs de développement professionnel à visées transformatrice pour développer la compétence numérique des enseignants

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA

Des exemples de dispositifs de développement professionnel à visées transformatrice au CPU de l'Université de Montréal

Grégoire ARIBAU, Université de Montréal - CANADA
 Bach Khanh Van DOAN, Université de Montréal - CANADA
 Yara EL AYOUBI, Université de Montréal - CANADA
 Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Synthèse sur la compétence numérique

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève - SUISSE
 Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
 Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 5 mai
9 h 25 à 10 h 40

Développement d'applications en réalité virtuelle immersive pour l'apprentissage des sciences

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA
 Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Sébastien WALL-LACELLE, Université de Montréal / Cégep de Saint-Jérôme - CANADA
 Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
 Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La réalité virtuelle en soutien à la résolution de problèmes créative et collaborative

Simon PARENT, Université Laval - CANADA

Regard épistémologique et pragmatique sur l'innovation en contexte numérique et la créativité avec le numérique

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA
 Natacha LOUIS, Université d'Alberta - CANADA
 Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45

Qualité psychométrique d'un questionnaire pour mesurer la compétence numérique d'élèves du secondaire

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
 Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Enquête sur la compétence numérique d'étudiant.e.s postsecondaires : résultats préliminaires

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
 Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Simon PARENT, Université Laval - CANADA

Synthèse du symposium

Eric SANCHEZ, Université de Genève - SUISSE
 Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Symposium

Nos programmes scolaires sont-ils légitimes? Une analyse des conditions d'élaboration des programmes

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Ce symposium s'intéresse aux conditions d'élaboration des programmes scolaires en histoire et en sciences humaines et sociales. Dans les sociétés qui, comme le Québec, sont marquées par une diversité à la fois culturelle et nationale, la légitimité du contenu des programmes est souvent remise en question sur la base d'un déficit en représentativité ou en inclusivité. Par exemple, le récent programme d'Histoire du Québec et du Canada est critiqué pour son manque de contenu à propos des anglophones québécois (Zanazanian et Gani, 2021). Pour répondre à ces préoccupations, il y a tout lieu de repenser les dispositifs institutionnels encadrant la construction des programmes scolaires. Qui sont les acteurs qui doivent y participer, et quelle forme devrait prendre cette élaboration ? Plusieurs perspectives critiques sur l'enseignement de l'histoire et des sciences humaines et sociales, de même que les droits éducatifs invitent à un réexamen de la manière dont les contenus des cours sont déterminés. Ce symposium se divise en deux axes de réflexion : 1) une étude des enjeux normatifs soulevés par la création de programmes scolaires et 2) une analyse des possibles mécanismes institutionnels de légitimation. Au croisement de l'éducation et de la philosophie politique, cette discussion vise à esquisser un cadre normatif pour l'élaboration de programmes scolaires dans les sociétés hautement diversifiées.

Vendredi, le 5 mai

11 h 05 à 12 h 45

Présentation du symposium

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

De la justification à la légitimation : vers une conception délibérative de l'élaboration des programmes scolaires

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

La gestion et le contrôle de l'établissement des programmes de la minorité linguistique dans un cadre législatif provincial

Chloé FREYNET-GAGNÉ, Diplômée de la maîtrise en droit de McGill - CANADA

Légitime pour qui ? Quatre modèles pour élaborer un programme d'histoire/études sociales

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Discussion - Panel 1

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 5 mai

13 h 50 à 15 h 30

L'intégration de la diversité ethnoculturelle à la mémoire nationale : le modèle des vases communicants

Gérard BOUCHARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Témoignages d'enseignant.e.s anglophones sur l'esprit fermé et excluant du programme de formation à l'histoire au Québec

Paul ZANAZANIAN, Université McGill - CANADA

La tension entre histoire et mémoire reste irrésolue : portrait et propositions

Julien PRUD'HOMME, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Antoine ROSSIGNOL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Discussion - Panel 2

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Vendredi, le 5 mai

15 h 50 à 17 h 30

Présentation et analyse du nouveau programme québécois de Culture et citoyenneté

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Enjeux et finalités de l'enseignement de l'histoire au sein du nouveau programme préuniversitaire de sciences humaines

Antoine GAUTHIER-TRÉPANIÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Discussion - Panel 3

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

L'école entre les certitudes et les inquiétudes : l'altérité, l'identité, l'histoire

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Co-construire et négocier les savoirs savants, didactiques et issus de communautés ayant été victimes de génocide

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Période de discussion et conclusion du symposium

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Symposium

L'enseignement de la littératie et de la numératie aux élèves ayant de la déficience intellectuelle, des besoins complexes en communication ou un trouble du spectre de l'autisme

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les compétences en littératie et en numératie sont essentielles pour la réussite éducative, la participation sociale et l'intégration professionnelle de toute personne. Ces compétences sont toutefois plus complexes à faire acquérir aux élèves présentant une déficience intellectuelle (DI) et/ou des besoins complexes en communication (BCC) et/ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Les recherches récentes montrent que le potentiel de ces élèves est souvent sous-estimé alors qu'il.e.s peuvent apprendre à lire, à écrire et à résoudre des problèmes mathématiques lorsqu'il.e.s bénéficient d'un enseignement de qualité. Ces recherches ont toutefois essentiellement été réalisées en contexte anglophone, et il devient impératif que les chercheurs et les milieux scolaires francophones mettent en commun le fruit de leurs travaux étant donné les spécificités de la langue française. Ceci est d'autant plus important que les enseignant.e.s s'estiment peu outillé.e.s pour enseigner les apprentissages fondamentaux à ces élèves. Ce symposium international réunira ainsi des chercheur.euse.s et praticien.ne.s de la francophonie afin de présenter leurs travaux sur l'enseignement de la littératie et de la numératie auprès d'élèves avec une DI et/ou des BCC et/ou un TSA. Ce sera également l'occasion d'identifier des pistes pour des recherches futures.

**Vendredi, le 5 mai
9 h 25 à 10 h 40**

Mathématiques et élèves autistes : Quels enseignements ? Quels apprentissages ?

Isabelle ATKINS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Optimiser le raisonnement mathématique chez les élèves TSA

Nathalie PLANTE, CSS de Montréal - CANADA

Marie-Eve GUÉRIN, CSS de Montréal - CANADA

L'évaluation et l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Rachel SERMIER-DESSEMONTET, HEP du canton de Vaud - SUISSE

**Vendredi, le 5 mai
11 h 05 à 12 h 45**

Introduction du bloc 3

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Méthode Oelwein-Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour des élèves ayant de grands besoins pédagogiques

Caroline PINARD, ASRSE - Agente des services régionaux de soutien et d'expertise DI-TSA - CANADA

Louise DIONNE, Service régional de soutien et d'expertise DI-TSA BSL-GÎM - CANADA

Enseigner la lecture aux élèves avec déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication

Catherine MARTINET, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Natalina MEULI, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Megan GEYER, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Myrto ATZEMIAN, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Rachel SERMIER-DESSEMONTET, HEP du canton de Vaud - SUISSE

«Projet lecture écriture» un projet d'intervention multi-composantes en littératie auprès d'élèves autistes présentant une déficience intellectuelle en milieu spécialisé

Amélie DENIS, CSS de Montréal - CANADA

Julie COUTURE, CSS de Montréal - CANADA

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Synthèse de la matinée et échanges

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

**Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30**

Ouverture Bloc 2 et intention d la matinée

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Albums jeunesse numériques et littératie pour les élèves présentant une déficience intellectuelle

Caroline PINARD, ASRSE - Agente des services régionaux de soutien et d'expertise DI-TSA - CANADA

Louise DIONNE, Service régional de soutien et d'expertise DI-TSA BSL-GÎM - CANADA

Favoriser la compréhension en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère à l'aide d'une pratique d'enseignement utilisant la technologie

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Pauline BEAUPRÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Sylvain LETSCHER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Marianne PAUL, UQTR - CANADA

Yacine YADDADEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Caractéristiques des élèves autistes et interventions d'enseignement de la compréhension en lecture en contexte d'éducation inclusive

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Synthèse de la journée et échanges

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Symposium

Démocratisation de l'accès à des services éducatifs complémentaires et valeur ajoutée des usages du numérique: comment la transformation numérique des services complémentaires répond à ces enjeux?

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

L'École en réseau (ÉER) a pour mission d'améliorer l'environnement éducatif des écoles en offrant des activités collaboratives liées au PFEQ et à la compétence numérique. Elle a développé, coordonné et coanimé des communautés de pratiques professionnelles (CoPs) des professionnels des services complémentaires depuis 2020. La nature de ces CoPs s'inspire des principes énoncés par Wenger, McDermott et Snyder, 2002, soient 1) regrouper des professionnels du réseau de l'éducation afin de travailler ensemble sur les opportunités et possibilités de l'intervention à distance que nous a amené la pandémie pour soutenir et améliorer la pratique post-pandémie et 2) se réseauter entre professionnels afin d'aborder différents sujets et questionnements propres à la profession. Bien que les CoPs des professionnels soient des leviers de changement, un constat demeure : le changement de pratique des professionnels doit être appuyé par un leadership fort des directions des services éducatifs complémentaires dans les centres de services scolaires (CSS). Ces CoPs ont permis l'émergence de pratiques inspirantes assurant l'équité et une valeur ajoutée à l'usage du numérique pour la réussite éducative pour tous les élèves. Elles seront présentées et partagées au regard de la réalité de corps d'emploi scolaires.

Judi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Mot de bienvenue

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Communautés de pratique des professionnels des services éducatifs complémentaires en réseau: mise en contexte de l'initiative mise en œuvre par l'École en réseau

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

La pratique hybride (présentiel et virtuel) des orthophonistes scolaires

Zoé RACINE ROUX, École en réseau - CANADA

Kathleen ROY, CSS des Patriotes - CANADA

La création d'une relation pédagogique en contexte de mise à distance de la formation : stratégies pédagogiques et numériques

Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Communauté de pratiques (CoP) professionnelles des gestionnaires responsables des services complémentaires en réseau, un levier de changement!

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

La transformation numérique au service de la réussite de tous les élèves!

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Mot de la fin

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Symposium

Conscience du droit et éducation juridique (et aux droits) à l'école

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle BOURGEOIS, Éducaloi - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

« Nul n'est censé ignorer la loi » est un principe qui régit le fonctionnement d'une démocratie. Pourtant, pour respecter les lois, faire respecter ses droits ou éduquer aux droits, il faut avoir eu des opportunités de développer ses connaissances, compétences et réflexes juridiques. Les milieux éducatifs ont justement ce rôle, autant dans la formation des maîtres que dans celle des élèves. Pour ces derniers, le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), offre des opportunités d'éducation juridique dans plusieurs domaines de formation, et spécifiquement dans le nouveau programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ). Les diverses polémiques publiques autour des droits et libertés en éducation montrent la centralité accrue de ces questions. Ce symposium s'intéresse à la complexité des enjeux liés à la conscience du droit, au respect des droits et à l'éducation juridique et aux droits, dans un contexte où l'inclusion et l'équité figurent parmi les grands objectifs de l'heure. Les conférenciers vont aborder sous différents angles (politiques, juridiques, curriculaires) ces thématiques : le rapport au droit des personnes enseignantes et apprenantes; les encadrements et codes de vie ; les savoirs-agir professionnels ; le programme CCQ, l'éducation financière, l'éducation antiraciste et aux droits; la construction de l'agentivité et de la citoyenneté.

Judi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

Présentation du symposium Conscience du droit et éducation juridique (et aux droits) à l'école

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

L'éducation juridique au coeur du parcours scolaire

Isabelle BOURGEOIS, Éducaloi - CANADA

Le droit et la justice, des institutions de la « cité terrestre » ? Le rapport au droit et à la justice dans le programme de Culture et citoyenneté québécoise

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le rapport au droit et à la justice d'enseignants au Québec : discours et interventions au quotidien

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Liberté d'expression vs discours haineux : enjeux pour la pratique enseignante

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Synthèse du symposium Conscience du droit et éducation juridique (et aux droits) à l'école

Isabelle BOURGEOIS, Éducaloi - CANADA

Symposium

Être compétent pour soutenir le plaisir d'apprendre des élèves: état des connaissances dans une perspective de développement professionnel

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Au Québec, le référentiel des compétences professionnelles à l'enseignement stipule que les enseignants doivent soutenir le plaisir d'apprendre chez les élèves (MEQ, 2020). Cette nouvelle compétence mérite de se questionner sur les moyens à entreprendre pour que ces derniers puissent y parvenir. La profession relève d'une complexité qui dépasse largement des savoir-faire relatifs à l'acte d'enseigner, ce qui a un effet délétère sur leur santé psychologique. Cette compétence est liée à leur développement professionnel puisque soutenir le plaisir d'apprendre nécessite une capacité à interagir positivement avec les élèves et à choisir des pratiques pédagogiques innovantes pour le faire. Dans un contexte où plusieurs enseignants vivent des situations difficiles, comment peuvent-ils enseigner et ressentir du bien-être au travail ? Quels dispositifs de formation déployer pour que les enseignants puissent se développer professionnellement en prenant conscience des éléments qui soutiennent leur santé psychologique au bénéfice des élèves ? Ce symposium fait état de récentes recherches qui se sont spécifiquement intéressées au développement professionnel des enseignants et aux différents aspects qui leur permettent de ressentir du bien-être dans la profession. Il sera notamment question d'explorer les dispositifs de formation initiale et continue pour les soutenir dans le développement de cette compétence professionnelle.

Jeudi, le 4 mai
13 h 30 à 15 h 10

Accueil et présentation du symposium - Marie-Andrée Pelletier

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Entre bien-être, compétence et plaisir au travail : la situation de la profession enseignante

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Soutenir le plaisir d'apprendre: un défi pour les enseignant.e.s novices ?

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Le bien-être des enseignant.e.s intervenant à l'éducation préscolaire : quelles compétences socio-émotionnelles à développer ?

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Influence des expériences professionnelles et des stratégies de régulation des émotions sur l'état de bien-être psychologique au travail de personnes enseignantes

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Période de questions et discussion - Nancy Goyette

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 4 mai
15 h 30 à 17 h 35

« Avoir une vision positive de nous-mêmes » : contribution d'activités de psychologie positive dans la formation initiale à l'enseignement pour soutenir le bien-être des stagiaires

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Geneviève TAYLOR, UQAM - CANADA

Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Bishop's University - CANADA

Pratiques de formation innovantes selon les modalités préférentielles des enseignants : considérations et modalités opératoires pour un développement professionnel

Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Mélanie LEBEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Elisa TREMBLAY-PARADIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

L'optimisme : une ressource du capital psychologique favorisant le bien-être en enseignement

Josée LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Éléments de réflexion sur la conception du bien-être sous-jacente aux activités visant à soutenir les enseignant.e.s

Caterina MAMPRI, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Joline GUITARD, Université de Moncton - CANADA

Période de questions - Marie-Andrée Pelletier

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Discussion et synthèse - Nancy Goyette

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Symposium

Identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique dans des contextes de transition vers les études supérieures

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Nancy MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Considérant la qualité des transitions comme une condition à la persévérance et à la réussite scolaire (De Clercq, 2019), le réseau UQ a mis sur pied un projet qui porte sur les mesures de soutien aux transitions vers les études supérieures. Ce projet vise à identifier (an 1), évaluer (an 2) et bonifier (an 3) les mesures de soutien pour contribuer à la création d'un modèle de soutien aux transitions interordres. Le regroupement de l'UQAR s'intéresse plus particulièrement aux mesures de soutien au développement de la compétence numérique (MEES, 2019). Trois chantiers sont menés simultanément par une équipe de recherche composée de chercheuses universitaires et des personnes chercheuses œuvrant sur le territoire de FADIO (milieux éducatifs du Bas St-Laurent, de la Gaspésie et des Îles). Les chantiers étudient les réalités particulières des personnes apprenantes qui vivent des transitions telles que le passage de l'école secondaire au collégial en ciblant les élèves avec des besoins particuliers, d'un programme technique vers un programme universitaire ou encore du marché du travail vers les études universitaires. Le symposium présentera les résultats de la recherche-action (Roy et Prévost, 2013) qui a permis d'identifier les mesures de soutien au développement de la compétence numérique.

**Jeudi, le 4 mai
9 h 20 à 10 h 35**

Mot de bienvenue - Identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique dans des contextes de transition vers les études supérieures

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Première année du projet CNIO : identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique (CN) dans des contextes de transition vers les études supérieures interordres (IO)

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Gabrielle DESMEULES THÉRIAULT, Université du Québec à Rimouski - Campus de Lévis - CANADA

Recension et évaluation des mesures de soutien au développement de la compétence numérique des étudiants et étudiantes en enseignement professionnel

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Mathieu OUELLET, CFP Pavillon-de-l'Avenir - CANADA

Période d'échanges - Mesures de soutien au développement de la compétence numérique

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Résultats préliminaires de l'évaluation des mesures de soutien au développement de la compétence numérique chez les personnes étudiantes à besoins particuliers du collégial

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Mesures de soutien au développement de la compétence numérique (CN) : constats tirés d'une recherche au sein des programmes en administration et comptabilité dans une perspective interordres (IO)

Nancy MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Édith BÉLANGER, Cégep de Rimouski - CANADA

Mélody GENDREAU, Cégep de Rimouski - CANADA

Suite du projet de recherche - Mesures de soutien au développement de la compétence numérique

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Période d'échanges de fin de symposium - Mesures de soutien au développement de la compétence numérique

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

**Jeudi, le 4 mai
11 h à 12 h 15**

Symposium

Analyse de la pratique professionnelle dans les formations à l'enseignement en alternance

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

Les formations à l'enseignement en alternance qu'elles soient initiales ou continues sont en principe mises en œuvre et pensées en regard du terrain afin d'être articulées aux préoccupations des (futur-es) professionnel·les de l'enseignement. Dans cette perspective, existent différentes voies d'analyse de pratique professionnelle, désormais APP (Balslev, Maldonado et al., 2022). Ainsi, l'APP peut se définir comme un ensemble de démarches permettant aux formé·es de comprendre et construire du sens entre les enjeux des différents lieux de formation (terrain et institution) dans la perspective d'augmenter son pouvoir d'agir en situation professionnelle (Clot, 2015). Ces dispositifs prennent ainsi la pratique comme objet d'analyse, visant prioritairement le développement professionnel des enseignant·es en tentant notamment de mettre en exergue les différentes relations existant entre les dimensions cognitives, émotionnelles et métacognitives (Boucenna, Thiébaud et Vacher, 2022 ; De Simone, 2021). Ainsi, ce symposium s'inscrivant dans l'axe « formations à l'enseignement (initiales et continues) » présente différents dispositifs mobilisant des APP. Dans ce cadre, les discussions seront menées en regard de cette question : Quels effets produisent les APP sur le développement des professionnels de l'enseignement, notamment en termes de construction de signification entre les apports du terrain et ceux de l'institution ?

Vendredi, le 5 mai

9 h 25 à 10 h 40

Accueil - matin symposium

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Lesson study : une voie vers un rapprochement théorie-pratique ?

Sandrine BREITHAUP, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Santiago HERNANDEZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Béatrice ROGÉRE-PIGNOLET, Haute école pédagogique Vaud - *SUISSE*

Les fonctions et les stades de développement en cours de carrière des formateurs en HEP influencent-elles leurs conceptions de la réflexivité ?

Coryse MONCAREY, Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Analyse de pratiques du jeu de faire semblant à partir d'observations partagées en classe

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Isabelle TRUFFER MOREAU, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Béatrice MAIRE SARDI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Vendredi, le 5 mai

11 h 05 à 12 h 45

Accueil - matin

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

Collaboration « futurs enseignants - chercheurs » autour de l'élaboration d'un module de formation : quel(s) impact(s) sur les transformations des représentations des futurs enseignants ?

Sylvie VANLINT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Le micro-enseignement : dispositif collectif d'analyse de pratiques au cœur de la formation initiale à l'enseignement

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - *CANADA*

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - *CANADA*

Robert DAVID, Université de Montréal - *CANADA*

Anne-Marie POIRIER, Université de Montréal - *CANADA*

Prise en compte des interactions entre novices et élèves dans le cadre du stage en enseignement initial

Laetitia MAUROUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Daniel MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Moment de questions -

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

Vendredi, le 5 mai

13 h 50 à 15 h 30

Analyse de la pratique et place de la réflexivité dans les entretiens de stage à l'enseignement

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

De la co-construction à l'appropriation de savoirs professionnels en formation à l'enseignement : étude d'un dispositif de formation en alternance

Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

Vendredi, le 5 mai
13 h 50 à 15 h 30

Moment de questions

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*
Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

Bilan du symposium

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*
Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*

Sommet du numérique

Jeudi 4 mai

7 h 45 à 8 h 30 : Accueil des participant.e.s

8 h 30 à 9 h 20
Activités d'ouverture

Montréal 4-5 Séance S-J101 : Ouverture du Sommet

Mot d'ouverture (2 minutes)

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mot du ministre (vidéo) (3 minutes)

Bernard DRAINVILLE, Ministère de l'Éducation - CANADA

Le numérique au service de la persévérance scolaire (45 minutes)

Gabriel BRAN LOPEZ, Fusion Jeunesse / Robotique FIRST - CANADA

Alain CHARBONNEAU, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Nicky GEMME, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Marie-Cécile ANDRÉ, Fusion Jeunesse / Robotique FIRST Québec - CANADA

9 h 20 à 9 h 30 : Battement

9 h 30 à 10 h 30
Communications et ateliers

Montréal 2 Séance S-J201 : Espaces numériques

Ma classe, une plateforme incontournable aux multiples possibilités! (30 minutes)

Émilie RONDEAU-COURTOIS, Ministère de l'Éducation - CANADA

Maxime ROGER, Ministère de l'Éducation - CANADA

Cet atelier vous fera découvrir le potentiel de Ma classe de l'École ouverte, la plateforme nationale de ressources éducatives numériques. Les animateurs présenteront les grandes fonctionnalités de la plateforme et proposeront différentes activités d'exploration. Notamment, ils guideront les participants à travers des défis pour rechercher, créer et partager des ressources éducatives numériques. Les participants repartiront avec tout le bagage nécessaire pour initier leurs élèves à l'utilisation de la plateforme. Différents outils complémentaires seront également fournis afin qu'ils puissent demeurer autonomes dans leur familiarisation avec la plateforme. Découvrir Ma classe, c'est l'adopter!

Former aux outils numériques : notre expérience belge! (30 minutes)

Laurent DI PASQUALE, Athénée Royal de l'Air Pur de Seraing - BELGIQUE

Jonathan PONSARD, eduLAB / Ecole communale de Borlon - BELGIQUE

Cassiopée HENAFF, eduLAB - BELGIQUE

L'équipe de l'eduLAB sera du voyage à Québec, afin de pouvoir échanger sur ses pratiques pédagogiques. Basé en Belgique, cet organisme de formation à destination des enseignants, défend une philosophie basée sur différentes valeurs bienveillantes telles que : le partage, le plaisir d'apprendre, l'innovation. Notre équipe est composée d'une multitude de membres aux profils particuliers. Notre attachement au Canada est bien réelle, car de nombreux webinaires et contenus en ligne ont fait collaborer notre équipe avec des professionnels de l'éducation canadiens. Enfin l'eduLAB, c'est également une formidable webTV qui propose pas moins de 151 contenus vidéos (tutoriels/replay) afin de permettre aux enseignants, formateurs et conseillers pédagogiques de s'autoformer vis-à-vis des outils numériques. Une communication orale basée également sur le partage de nos incontournables numériques tout droit venus de Belgique ! De belles surprises pédagogiques et numériques à intégrer dans ses classes.

Séance S-J202 : Compétences numériques des élèves

Développer concrètement la compétence numérique dans mon école: comment faire ? (30 minutes)

Mélanie DUCHESNE, Séminaire Saint-François - CANADA

France LEGAULT, Fédération des établissements d'enseignement privé (FEEP) - CANADA

À l'automne 2020, dans la foulée du Plan d'action numérique, le MEQ publiait le Cadre de référence de la compétence numérique. Au même moment, le Conseil supérieur de l'éducation publiait un rapport affirmant qu'il est de la responsabilité des écoles d'éduquer les élèves au numérique. En effet, développer des élèves compétents vis-à-vis du numérique est désormais une nécessité qui demande une approche concertée par l'ensemble des membres du personnel scolaire. Or comment éviter le fameux piège « quand c'est l'affaire de tout le monde, c'est l'affaire de personne »? Comment implanter une approche-école efficiente pour développer la compétence numérique des élèves? Et surtout, comment éviter une saturation au changement au sortir d'une pandémie où plusieurs sont épuisés? C'est à ces questions que cet atelier tentera de répondre!

S'organiser avec la tablette iPad (30 minutes)

Laurie COUTURE, École branchée - CANADA

Lorsqu'on met un iPad entre les mains d'un élève, un monde infini de possibilités s'ouvre à lui. On gagne donc à l'accompagner dans l'organisation des usages qu'il en fait afin qu'il puisse se retrouver facilement dans ses documents et être plus efficace dans ses apprentissages. Plusieurs fonctionnalités telles que la recherche Spotlight, le mode multitâche, l'horloge et bien d'autres applications d'efficacité seront exploitées à leur maximum pendant ces 30 minutes inspirantes.

Séance S-J203 : Écriture et numérique

Littératie et réseaux sociaux : comment développer les compétences des élèves en production d'écrit (30 minutes)

Delphine GENGOUX, Ecoles communales de Dalhem - BELGIQUE

Comme la lecture, la production d'écrits est un enjeu scolaire majeur. En outre, la motivation est essentielle à l'engagement des élèves dans ces processus. Le journal des TwittClasses permet aux enseignants et élèves, de maternelle au secondaire, de se lancer facilement dans le travail journalistique. L'objectif de ce journal collaboratif est de rédiger au minimum un article sur les trois numéros publiés au cours d'année. Twoulipo permet aux classes, de primaire et secondaire, d'écrire des phrases respectant des contraintes de l'OuLiPo : tous les mots commencent par la même lettre (tautogramme), une lettre est interdite (lipogramme) ou une classe grammaticale (liponyme), aucune lettre avec hampe ou jambage... Ces deux dispositifs innovants et motivants proposent aux classes francophones du monde entier de produire des écrits variés qui seront lus et partagés avec le plus grand nombre, via les réseaux sociaux. Le numérique en permet le partage, la lecture et la gestion organisationnelle. En 2022-2023, ces dispositifs réunissent près de 10.000 élèves du monde entier, dont le Canada. Menés par des enseignants de différents horizons, ces dispositifs sont l'occasion d'échanges riches entre participants tant sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre que sur les réussites ou les difficultés rencontrées.

Aidez efficacement vos élèves en français avec J'accorde (30 minutes)

Antoine VAN EETVELDE, J'accorde - CANADA

Un cahier d'exercices numérique est bien plus qu'un « simple » cahier d'exercices porté sur écran, il peut être pour l'enseignant que vous êtes un outil très utile pour affiner votre suivi et dégager du temps pour aider vos élèves. Découvrez au cours de cet atelier les atouts de J'accorde et comment en tirer le meilleur profit dans votre pratique pédagogique.

Séance S-J204 : Citoyenneté numérique

Internet et la loi (30 minutes)

Kim BÉLANGER-BAILLARGEON, Éducaloi - CANADA

Nihal SELIM, Éducaloi - CANADA

Être enseignant apporte son lot de défis en ce qui concerne la gestion des comportements, en classe comme sur le web. Une plus grande utilisation des technologies en classe augmente les cas de comportements interdits et criminels en ligne. Comment savoir si un crime a été commis? Comment faire comprendre la gravité de certains gestes? Que peut faire un enseignant lorsqu'il est confronté à un comportement grave de la part d'un élève? Les enfants ont des responsabilités, des droits et des protections spécifiques qui varient selon leur âge. Venez en apprendre plus sur les droits et responsabilités des élèves, ainsi que sur les vôtres, en plus de découvrir des outils pour vous aider à parler de droits avec vos élèves, et ce peu importe leur âge.

L'éthique à l'ère de l'intelligence artificielle pour les enseignants de demain (30 minutes)

Lotfi GHARBI, Digital Moment - Kids Code Jeunesse - CANADA

L'intelligence artificielle modifie notre rapport au monde et entre humains, ce qui nous amène à réfléchir à ce qui est éthique, tout particulièrement dans le cadre éducatif. Dans cette présentation nous invitons les participants à appliquer leur pensée critique à propos de plusieurs thèmes en lien avec l'éthique. Nous abordons la nécessité de développer un citoyen agentif face à l'IA, les mégadonnées, les biais en IA, les exemples remarquables et controversés d'IA en éducation, la modification du travail de l'enseignant, la polarisation et la transmission d'informations erronées. La présentation est ancrée dans la réalité québécoise actuelle.

Ville-Marie (R) Séance S-J205 : Réalité augmentée*Halo AR pour augmenter vos images (30 minutes)*

Audrey HILL-LAVOIE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT domaine des arts - CANADA

Venez vivre une expérimentation éclair de la réalité augmentée avec Halo AR sur votre appareil Android ou iOS. C'est une des rares applications gratuites qui utilisent une image comme déclencheur, l'augmentant ainsi à l'aide d'images, de texte, de vidéos et de sons. Durant cet atelier, nous découvrirons les différentes fonctionnalités de Halo AR et nous réfléchirons sur les multiples intégrations possibles en classe.

Déjouez les codes! Multimédia (30 minutes)

Stéphane NEPTON, Grandir Sans Frontières - CANADA

La technologie de réalité augmentée est de plus en plus utilisée en classe où elle est considérée comme l'une des options avec la plus grande projection grâce à sa capacité à obtenir une meilleure perception, interaction et apprentissage par les élèves. Si vous souhaitez créer du contenu qui mélange des images réelles avec des images virtuelles, vous pouvez travailler le multimédia avec la réalité augmentée. L'un des avantages d'utiliser le multimédia comme trame de fond est de pouvoir développer des projets créatifs sur mesure et intégrer plusieurs domaines d'apprentissage et compétences du PFEQ. Nous vous présentons la technologie à l'aide d'un logiciel intuitif, en plus d'explorer le potentiel de son utilisation en salle de classe par le biais d'activités pédagogiques stimulantes qui vous permettront de susciter la curiosité et la motivation des élèves.

Montréal 3 Séance S-J206 : Utilisation du cellulaire*Le M-apprentissage au service de la pédagogie (30 minutes)*

Ryan W. MOON, Cégep à distance - CANADA

Kim BURTON, Cégep de Trois-Rivières - CANADA

Les technologies mobiles : source de distraction ou outil pédagogique pas exploité à sa pleine potentielle ? Le collectif Pratiques FAD déploiera gratuitement dans le réseau francophone de l'éducation des modules autoportants de formation portant sur l'utilisation pédagogique du M-apprentissage. Dans le cadre d'un projet subventionné par le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada (RCCFC), l'équipe a conçu 4 modules d'apprentissages qui permettront aux apprenants de comprendre les principes directeurs du M-apprentissage, d'explorer les outils technologiques en fonction du besoin pédagogique et de distinguer les pièges à éviter. Les personnes qui assisteront à la conférence auront accès en primeur à l'application mobile Pratiques FAD qui facilite l'accès aux modules d'autoformation produits par le collectif.

Mes élèves utilisent le cellulaire en classe (30 minutes)

Narjiss AOUKACH, CSS de Laval - CANADA

Les cellulaires sont entrés dans nos classes pour être utilisés à des fins pédagogiques. Cette intégration des appareils mobiles a des avantages, même si ce n'est pas l'avis de la plupart qui les considère comme une source de distraction ou un frein à la socialisation. Presque tous nos élèves disposent d'un téléphone intelligent. L'usage principal reste accessible : calculer, chercher la définition d'un mot, faire une recherche à l'aide de Wikipédia. Cette technologie mobile permet notamment d'enrichir les possibilités éducatives de nos élèves en ayant accès directement aux ressources éducatives aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe. Étant donné que je fais partie de ces enseignants qui désirent intégrer plus de technologie, dont les cellulaires, à mon enseignement, je partagerai avec vous mon utilisation du cellulaire dans ma classe. Comment j'encadre l'usage du cellulaire en classe? Ma charte d'utilisation du cellulaire en classe. Comment j'utilise les cellulaires pour soutenir les apprentissages? Quelles sont les applications que mes élèves utilisent en classe, avec des exemples? Cet atelier changera votre conception de cet outil technologique qui a envahi nos vies. Et comme me le répète souvent mes élèves, une classe avec des cellulaires est une classe dynamique et non plate.

10 h 30 à 11 h 00 : Pause au salon des exposants**11 h 00 à 12 h 00****Communications et ateliers****Ville-Marie (R)** Séance S-J301 : Programmer un jeu*Un jeu MakeCode Arcade en une heure top chrono! (60 minutes)*

Steve MORISSETTE, CSS de Sorel-Tracy - CANADA

Jean-François JUTRAS, CSS de Sorel-Tracy - CANADA

Créez, dans une ambiance ludique et grâce à un modelage en direct et pas à pas, votre premier jeu sur la plateforme Microsoft MakeCode Arcade sur votre ordinateur portable. Un tout-compris, de la conception au produit fini. Partagez votre jeu et initiez-vous à cet univers sans limite où l'apprentissage de la programmation rejoint la créativité et le dépassement!

Séance S-J302 : Balados - création/utilisation

La puce à l'oreille - La création de balados documentaires en classe (30 minutes)

Prune LIEUTIER, La puce à l'oreille - CANADA

Depuis fin 2018, La puce à l'oreille, organisme québécois de création de balados pour enfants, travaille à produire, diffuser et démocratiser le médium audio jeunesse. Elle a notamment développé plusieurs projets de création de balados documentaires avec les jeunes publics, en contextes scolaires, ainsi qu'en bibliothèque, et a pu constater les potentiels de la création balado pour développer des compétences informationnelles et techniques avec les élèves, mais aussi accompagner et évaluer leur expression orale tout en créant des occasions d'échanges permettant de couvrir certaines notions du programme en univers social. Dans le cadre de cette communication, La puce à l'oreille partagera ses apprentissages sur les enjeux et pratiques de création de balados documentaires avec les jeunes publics de primaire.

Enseigner avec la vidéo et le balado : au-delà du bouton Play (30 minutes)

Julie PROVENCHER, Télé-Québec - CANADA

Isabelle GRÉGOIRE, Télé-Québec en classe - CANADA

L'équipe de Télé-Québec en classe vous propose des inspirations de pratiques efficaces pour intégrer la vidéo et la balado à votre enseignement. Par la même occasion, vous découvrirez une grande variété de contenus qui sauront susciter la discussion, illustrer des concepts, piquer la curiosité et apporter un tourbillon de plaisir pour engager vos élèves dans leurs apprentissages! Soyez des nôtres, on vous attend.

Séance S-J303 : Géocaching

Marcher le territoire avec le Géocaching (60 minutes)

Pascal DI FRANCESCO, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Médéric POTVIN, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Quoi de mieux que le grand air pour réaliser des apprentissages en marchant et en explorant le territoire? Venez découvrir le géocaching, un jeu de chasse au trésor dont le but est de dénicher les géocaches qui se trouvent dans les paysages urbains et régionaux. Il sera également question des principes du croquis géographique et de la photographie de paysage pour amener vos élèves à mieux comprendre le territoire ou à relever des traces du passé dans les paysages. Dans cet atelier, nous vous proposons une sortie dans la ville pour expérimenter ces approches. Apportez votre téléphone intelligent.

Séance S-J304 : Lecture et numérique

Le futur de Madame Mo : la technologie au service de l'enseignement de la conscience phonologique et de l'orthophonie (30 minutes)

Guillaume LANGLOIS, Appligogiques Éducation - CANADA

Brigitte STANKÉ, Université de Montréal - CANADA

Nous sommes les développeurs de Madame Mo, la populaire application pour l'enseignement de la conscience phonologique au premier cycle du primaire. Madame Mo est un jeu pédagogique traitant des correspondances phonèmes-graphèmes, de lecture, de vocabulaire et d'orthographe. C'est un outil puissant, qui sert les familles, les professionnels de l'éducation et les orthophonistes de partout dans le monde. Madame Mo peut être utilisée en français, en anglais et en espagnol! Dans le cadre de cette présentation, nous aurons le plaisir de vous faire découvrir la Madame Mo de demain: un personnage en 3D temps-réel en haute résolution, animé et doté d'une bouche capable de simuler avec une précision anatomique les lèvres, la position des dents et de la langue lors de la prononciation des phonèmes propres à chaque langue. Madame Mo pourra parler en temps réel et reproduire avec exactitude les mouvements de la bouche pour chaque unité sonore du langage, aidant ainsi tous les enfants dans l'apprentissage de la conscience phonologique. Cette nouveauté bénéficiera à tous: par exemple, aux apprenants d'une langue seconde qui souvent ne maîtrisent pas les phonèmes de la langue de destination puisqu'ils n'existent pas dans la langue d'origine.

Outils d'accessibilité pour soutenir la lecture (30 minutes)

Catherine MOREL TISON, Compugen - CANADA

Découvrez de nombreuses fonctionnalités d'accessibilité avec iPad pour soutenir vos élèves avec la lecture. Découvrez comment configurer ces fonctionnalités et définir des raccourcis afin d'y accéder facilement et développer les compétences de vos élèves en lecture. Explorez les outils de texte afin de développer la lecture, le vocabulaire, le sens des mots, grâce à iPad. Travaillez la fluidité, la prononciation et la compréhension de vos élèves. Apportez votre iPad.

Séance S-J305 : Développement professionnel - gestion et ressources

S'organiser avec Google Workspace (30 minutes)

Alexandra COUTLÉE, École branchée - CANADA

Dans le quotidien des membres du personnel éducatif, le numérique est pratique à bien des égards, mais il peut aussi rapidement devenir envahissant! Lors de cet atelier, nous présenterons différents outils de la suite Google qui vous aideront à organiser votre vie numérique. Des solutions pour la gestion de vos courriels, de vos fichiers, de vos listes et de vos rappels vous seront, entre autre, proposées. Nous partagerons également des astuces et des idées qui favoriseront votre équilibre de vie... et même votre droit à la déconnexion!

Coopérer entre enseignants et ouvrir la salle de classe (30 minutes)

Jérôme MOLES, ONE by Open Digital Education - FRANCE

Quelque 360 000 enseignants francophones utilisent la Bibliothèque de ONE. Chaque jour, ils explorent des milliers d'activités numériques pédagogiques créées par d'autres enseignants. Découvrez dans cet atelier le cadre de confiance permettant aux enseignants de coopérer, de s'entraider avec le même objectif : impliquer toujours plus les élèves et les rendre acteurs de leurs apprentissages.

Montréal 2 Séance S-J306 : Développement professionnel*L'apprentissage intégré au travail numérique : l'impact de l'éducation sur la pénurie de main-d'œuvre (30 minutes)*

Andrea KRASZNAI, eCampusOntario - CANADA

Nous parlons souvent de la pénurie de main-d'œuvre, mais quelles sont les solutions? eCampusOntario propose un projet de l'apprentissage intégré au travail (AIT), et en particulier l'AIT numérique, comme l'une des solutions pour combler ce manque de compétences sur le marché du travail. Le projet d'AIT d'eCampusOntario, le Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario (CAPFO), réunit les établissements postsecondaires francophones et bilingues de l'Ontario afin d'offrir d'occasions d'apprentissage expérientiel aux étudiants francophones. Cela permet de combler une autre lacune vécue par la communauté francophone de l'Ontario, à savoir le manque d'occasions d'apprentissage par l'expérience dans des milieux francophones et bilingues. Une fois que le jumelage est fait sur la plateforme, les parties prenantes ont accès aux outils de gestion de projet et de communication intégrés, qui facilitent la collaboration. Bien que ce projet soit spécifiquement destiné à ces institutions, les possibilités sont infinies et sans frontières permettant aux étudiants de vivre une expérience enrichissante et diversifiée, et d'autre part, les employeurs du monde entier ont accès à la prochaine génération de talents. Les professeurs et les employeurs ont désormais une chance égale de devenir des acteurs majeurs pour combler l'écart entre la théorie et la pratique, l'éducation et le travail.

Du labo à la classe ou comment transférer les méthodes de recherche en sociologie et en pédagogie dans les stages de développement professionnel du réseau Mif America/ Mif Monde (30 minutes)

Marjorie DECREM, Réseau Mif Monde/ Mif America - CANADA

Catherine CAILLET, Mission laïque française America - ÉTATS-UNIS

Ellen BURDGE, Mission laïque française - ÉTATS-UNIS

Dans le cadre de la mise en place de stages sur le réseau de développement professionnel Mif America, le lien entre la recherche scientifique et la transposition pratique dans les classes s'est imposé comme un cadre organisationnel et effectif. Il s'agit de penser la formation professionnelle à travers des méthodologies de recherche et de mettre les membres de notre communauté en position de chercheurs afin de permettre une prise de distance et une évaluation critique des pratiques pédagogiques. Sur un thème particulier, une partie de la formation sera basée sur « un état de l'art » de la recherche et la mise à disposition de bibliographies des publications scientifiques sur le sujet. Durant le déroulement des ateliers, le recours à des exercices simplifiés reprenant les méthodes de recherches en sociologie, pédagogie permet de faire le lien entre certaines pratiques de terrain et de revenir sur les protocoles et conclusions des articles scientifiques. Il s'agit uniquement de mettre en place une simulation de contexte de recherches (recueil de représentations, enquête quantitative, qualitative, Q-sort...) afin de permettre de relier le monde de la recherche et celui de la classe. Cette perspective est un des axes du travail du réseau Mifmonde afin de proposer des plans de développement professionnel en lien direct avec le monde de la recherche.

12 h 00 à 13 h 30 : Lunch/Salon des exposants**13 h 30 à 15 h 00****Communications et ateliers****Ville-Marie (R)** Séance S-J401 : Les laboratoires créatifs : la démocratisation des pratiques « maker »*Les laboratoires créatifs en éducation : la démocratisation des pratiques « maker » (90 minutes)*

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Annie BRAIS, CSS de la Capitale - CANADA

Annie PLANTE, CSS de Laval - CANADA

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Ivanhoé MOISAN, CSS de la Capitale - CANADA

Jean-Philippe HÉBERT, Cégep de Sorel-Tracy - CANADA

Lisa MORIN, CSS de la Capitale - CFP de Neufchatel - CANADA

Patrick FLEURY, CSS de Laval - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Steve MORISSETTE, CSS de Sorel-Tracy - CANADA

Véronik CARON, CSS de Laval - CANADA

Yanick ETHIER, CSS de Sorel-Tracy - CANADA

Jérôme VALLÉE, Cégep de La Pocatière - CANADA

Qu'ils soient nommés laboratoires créatifs, laboratoire maker, médialab, créa-lab, makerspace, FabLab, ces espaces dédiés à la création et l'innovation avec le numérique sont dorénavant partie intégrante du paysage de plusieurs écoles québécoises. L'Octet, la Fabrique, KREOLab, MLab ne sont là que quelques noms de ces environnements où l'on peut y retrouver imprimantes 3D, découpes au laser, machines à usinage numérique, Arduino, réalité virtuelle et bien d'autres ressources numériques pouvant être mobilisées dans des démarches créatives. Nous proposons un moment de rencontre entre des enseignants.es, du primaire au collégial, qui expérimentent dans ces laboratoires (débutant et avancé); des conseillers.ères pédagogiques qui supportent ces initiatives. Ils partageront leurs meilleurs coups et leurs meilleures idées, autant pour les débutants que pour les avancés. Une démarche de création co-collaborative sera initiée afin de mettre en pratique les principes inhérents aux laboratoires créatifs. Différents.es chercheurs.es partageront aussi leurs réflexions et les enjeux associés à la recherche dans ces espaces. S'inscrivant bien souvent dans des démarches de recherches collaboratives, ils seront aussi à l'écoute des besoins et des défis rencontrés par les différents milieux. Un rendez-vous à ne pas manquer pour les créatifs.ves et les innovateurs.trices.

Séance S-J402 : Intelligence artificielle : perspectives et défis pour l'éducation

ChatGPT et autres IA : quand, comment et pourquoi les utiliser en éducation (30 minutes)

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Jean-François MERCURE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT domaine des arts - CANADA

Le milieu de l'éducation est en ébullition depuis l'arrivée de ChatGPT en décembre dernier. Bien que ce ne soit pas le premier modèle de langage automatisé, sa grande puissance en a surpris, voire inquiété plus d'un.e. Cette conférence se veut une occasion d'explorer les potentialités pédagogiques d'outils d'intelligences artificielles tels que ChatGPT. Comment peuvent-ils représenter une valeur ajoutée dans le travail quotidien de l'enseignement. Comment peuvent-ils être utilisés dans des tâches signifiantes tout en maintenant l'accent sur l'apprentissage. Quelles pratiques d'enseignement et d'apprentissage pourraient être revisitées à la lumière de ces outils de création. Quelles compétences seront désormais utiles pour savoir utiliser ces programmes? Une invitation pour tout le milieu de l'éducation!

L'intelligence artificielle comme outil de création (30 minutes)

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT domaine des arts - CANADA

Audrey HILL-LAVOIE, Service national du RÉCIT du domaine des arts - CANADA

L'intelligence artificielle est utilisée depuis longtemps pour analyser de grandes quantités de données. Saviez-vous qu'elle peut aussi servir à créer des images, du texte et même de la musique? Les avancées dans ce domaine sont fulgurantes et certains outils d'IA commencent à être intégrés dans des plateformes utilisés en classe comme Canva. Durant cette conférence, divers modèles d'intelligence artificielle vous seront présentés et nous aborderons les questions éthique et de droits d'auteurs entourant l'entraînement et le guidage. Nous envisagerons aussi le potentiel de cette technologie en classe.

L'intelligence artificielle en éducation : enjeux et considérations éthique (30 minutes)

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Jean-François MERCURE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Marie-Eve LAPOLICE, Service national du RÉCIT domaine des arts - CANADA

Évidemment, toute nouveauté technologique vient avec son lot de questionnements et d'enjeux éthiques. Qu'en est-il de l'utilisation de plus en plus importante de l'intelligence artificielle et de logiciels comme ChatGPT pour l'enseignement et l'apprentissage? Cette conférence sera l'occasion de prendre un temps d'arrêt et de réfléchir à certains enjeux liés à ces technologies: données personnelles, impacts environnementaux, évaluation des apprentissages, droits d'auteurs, biais cognitifs et algorithmiques, hypertrucage, transparence, etc. Loin de régler le sort du monde, ce 30 minutes se veut une invitation à la réflexion afin de développer son sens critique au regard de ces technologies émergentes.

Séance S-J403 : Parcours numériques

Sentier numérique (30 minutes)

Marie-Josée BLANCHETTE, CSS de Laval - École Coursol - CANADA

Cynthia DECLUNDER, CSS de Laval - École Coursol - CANADA

Depuis quelques années, nous réfléchissons sur des façons d'exploiter notre environnement extérieur. C'est en 2020-2021 que nous y avons intégré un sentier avec des panneaux numériques. Sur chacun des 20 panneaux, se trouve un code QR qui est associé à une page web. Ainsi, tout au long de l'année, les élèves, les parents et la communauté ont accès à notre sentier numérique en utilisant une tablette ou un téléphone. Depuis, nous nous sommes engagés, à aller plus loin dans son développement en utilisant notre sentier numérique à des fins pédagogiques pour que les jeunes soient en action et bénéficient de classes extérieures. Ainsi, nous avons créé différents parcours, selon des besoins variés : exercices physiques, parcours littéraires, chasse au trésor, thèmes en univers social, révisions de notions, activités en mathématiques sur le périmètre et l'aire, galerie d'art... Par ce projet, nous proposons un environnement stimulant et enrichissant afin de développer, chez l'élève, le goût d'apprendre, de collaborer, de partager, de donner un sens à ses apprentissages, de découvrir et de se dépasser. Aujourd'hui, en toute simplicité, nous voulons partager avec vous cette aventure qui ne cesse de prendre de l'expansion.

Développez vos compétences numériques avec Pix (30 minutes)

Anne DUFOR, Fédération Wallonie Bruxelles - BELGIQUE

Envie d'améliorer vos compétences numériques? Mener une recherche et une veille d'information, interagir, partager et publier, collaborer, s'insérer dans le monde du numérique... et éventuellement programmer? Venez découvrir et tester Pix. Les compétences numériques développées avec Pix sont basées sur le référentiel européen DigComp 2.2. Ces compétences sont celles que tout citoyen européen devrait maîtriser pour appréhender sereinement le monde numérique qui l'entoure. Le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles a conclu une convention avec le GIP Pix (France) et, depuis septembre 2022, met à disposition des établissements d'enseignement de promotion sociale (formation aux adultes) et d'enseignement supérieur les outils Pix.

Explore 360° : des parcours pédagogiques virtuels pour s'appropriier la langue et les paysages (30 minutes)

David SAUVIGNON, Sorbonne Abou Dhabi - FRANCE

Pour les enseignants à la Sorbonne Abou Dhabi (Emirats arabes unis), le défi semble être de donner le goût d'apprendre à une jeune génération en pleine mutation. Le programme de Français langue étrangère (FLE) est très exigeant et permet par la création d'ateliers, d'expérimenter certaines pratiques. C'est dans cette logique d'expérimentation que nous avons lancé les parcours pédagogiques numériques Explore 360°. L'atelier Explore 360° est un parcours d'immersion dans des lieux choisis pour leur cadre exceptionnel pour une visite virtuelle appuyée par Google StreetView. Le parcours se structure autour de questions et d'énigmes à résoudre en français. Il est très facile à mettre en place, car il ne nécessite qu'un ordinateur connecté à internet par étudiant. Les parcours sont modulables en fonction du niveau des étudiants. Cet atelier est proposé dans l'année de préparation pour les étudiants de niveau A2. Il est une expérience de découverte du patrimoine français de manière ludique et engageante, mais aussi une excellente préparation pour les études d'histoire, de géographie et d'histoire de l'art. Mais quel est l'impact de ces pratiques sur les étudiants? Comment intégrer ces parcours aux cursus? Comment utiliser le numérique avec une génération déjà hyperconnectée?

Montréal 3 Séance S-J404 : Suivi des apprentissages

L'intelligence d'affaires et l'intelligence artificielle au service de l'éducation avec Mozaik-dVision et Mozaik-dStudio de la GRICS (30 minutes)

Marie-Odile THIBAUT, GRICS - CANADA

Nesrine ZEMIRLI, Grics - CANADA

Avec cet atelier, la GRICS vous propose un tour d'horizon de ses produits en intelligence d'affaires Mozaik-dVision et Mozaik-dStudio, destinés à faciliter la prise de décisions éclairées au sein des organismes scolaires et des établissements d'enseignement pour soutenir la réussite éducative des élèves. Nous vous ferons la démonstration qu'avec ces nouveaux outils les organismes scolaires bénéficient d'un accès simplifié et sécuritaire à leurs données, qui sont traitées et diffusées dans des outils modernes d'aide à la décision. Vous serez à même de constater que les possibilités offertes par les données et l'intelligence artificielle avec l'aide de ces produits sont nombreuses et peuvent avoir un impact significatif sur la réussite scolaire. Un rendez-vous à ne pas manquer!

Collectionnez et organisez vos traces d'apprentissage (30 minutes)

Roxanne TREMBLAY, CSS des Affluents - CANADA

Yannick LANGLOIS, CSS des Affluents - CANADA

Porter votre jugement professionnel n'aura jamais été si facile grâce au numérique ! Découvrez différents outils qui vous permettront d'avoir en main tous les éléments vous offrant la chance de tracer un juste portrait de vos élèves. C'est à travers le cadre de référence de la compétence numérique que vous ferez la découverte de diverses plateformes et applications connues et méconnues qui offrent la chance de conserver des traces d'apprentissage liées à certaines intentions. Tout en réfléchissant à vos pratiques pédagogiques, vous repartirez la tête pleine d'idées afin de mettre en place des projets utilisables en classe dès votre retour dans celle-ci !

Découvrir La Fabrique numérique et son atelier sur l'IA : un outil pédagogique permettant d'intégrer et d'expérimenter la compétence numérique à travers les cinq domaines d'apprentissage au secondaire (30 minutes)

Anne-Marie BÉRUBÉ, COLab Innovation sociale et culture numérique - CANADA

Valérie GODIN-TREMBLAY, COLab innovation sociale et culture numérique - CANADA

Dans un contexte marqué par la transformation numérique et l'essor de technologies disruptives, le développement des compétences numériques (CN) constitue un enjeu primordial. Celles-ci étant souvent interreliées aux emplois du futur, soit ceux associés aux sciences, technologies, ingénierie, arts numériques et mathématiques (STIAM), leur développement auprès des élèves du secondaire en voie de choisir une carrière est indispensable, particulièrement auprès des filles qui y sont nettement sous-représentées. L'insuffisante contextualisation nuit à l'intérêt des élèves envers les STIAM, bénéficiant d'avantage d'un enseignement reliant concepts enseignés et applications authentiques dans la réalité. Le projet La Fabrique numérique vise donc le développement des CN auprès des élèves du secondaire, avec une attention particulière portée aux filles. Conformément aux priorités provinciales, le projet développera le champ de compétences des habiletés numériques, et ce, à travers diverses thématiques : science des données, cybersécurité, robotisation, intelligence artificielle, arts numériques, programmation et codage ou infonuagique. Les contenus développés sous forme de capsules interactives, jeux pédagogiques, exercices interactifs, présentation de modèles inspirants, etc., seront disponibles sur une plateforme virtuelle. Ce faisant, il est souhaité qu'ils sécuriseront les enseignant(e)s sur l'usage du numérique dans leur enseignement, faciliteront le développement des CN et amélioreront la représentation féminine dans les STIAM.

Bonaventure (R) Séance S-J405 : Prise de notes

Prise de notes visuelles avec le numérique (60 minutes)

Laurie COUTURE, École branchée - CANADA

Proposez à vos élèves une façon différente de démontrer leur compréhension d'un concept et de rendre visibles leurs apprentissages grâce à des stratégies de prise de notes visuelles. L'usage d'outils numériques gratuits et accessibles permet d'aller encore plus loin en favorisant notamment la co-construction de liens solides. Ainsi, croquis-note, schémas de concepts et collages d'images sont autant de techniques créatives et flexibles qui seront abordées dans cet atelier. Une stratégie qui saura plaire au plus grand nombre!

Favoriser l'écoute active avec le croquis-note (30 minutes)

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Pascal DI FRANCESCO, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Comment organiser l'information efficacement et de façon imagée? Comment prendre des notes avec une intention d'écoute? En mettant à profit les technologies, il existe des méthodes pour transmettre des idées de manière visuelle et organiser sa pensée de façon créative. Pour cela, il n'est pas nécessaire d'être maître dans l'art du dessin! Dans l'atelier, nous vous proposerons quelques bases pour faire du croquis-note (en anglais sketchnoting) de manière efficace avec des applications simples comme Sketchpad ou Tayasui Sketches School. Enfin, nous présenterons aussi des stratégies de prise de notes pendant l'écoute d'une vidéo. Apportez votre tablette avec une de ces applications.

Séance S-J406 : Production de ressources

La révolution des données ouvertes (Open Data), une opportunité éducative pour les apprentissages, les compétences digitales et la citoyenneté numérique (30 minutes)

Cédric RIDEL, Institut International de Lancy - SUISSE

Les politiques publiques de données ouvertes (Open Data) se sont multipliées et renforcées à l'échelle mondiale, via des textes législatifs nationaux et des engagements internationaux. Mises en œuvre par des acteurs à différentes échelles comme les institutions internationales, les États, les régions et les métropoles, elles couvrent des domaines multiples dans la science, les transports, l'environnement, la culture. Elles répondent à l'engagement de transparence du pouvoir et sont pensées comme des outils du développement dans les pays émergents. La croissance exponentielle de ces données ouvertes, librement accessibles et exploitables, est une opportunité pour l'éducation. En contexte francophone - Canada, France, Suisse, ... - comme anglophone, nous présenterons comment leur traitement numérique permet l'acquisition des savoirs et des capacités, mais aussi le développement des compétences douces comme la résolution de problème, la créativité et le travail collaboratif. Par ce traitement et les projets de réutilisation, on développe le regard critique et une méthodologie rigoureuse, ce qui participe à la construction de la citoyenneté numérique, notamment face au risque de désinformation. Initié à réfléchir sur l'articulation donnée-information-connaissance, l'élève peut alors lui-même devenir producteur de données et explorer des voies professionnelles liées à l'écologie, l'entrepreneuriat numérique, l'administration ou le ROSO (OSINT).

Comment transformer Moodle à l'aide des plugiciels de RÉCITFAD (30 minutes)

Yvon QUEMENER, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Étienne ROY, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Dominic GAGNÉ, CSS du Val-des-Cerfs | RÉCITFAD - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Cet atelier s'adresse à des utilisatrices et utilisateurs de Moodle qui ont (ou qui auront) accès aux plugiciels développés par RÉCITFAD. Ces derniers rendent possible la création de contenus autoportants sur l'environnement numérique d'apprentissage Moodle en offrant un design pédagogique performant, innovant et rivalisant avec les plateformes Web les plus récentes pour supporter l'intention pédagogique. Cet atelier présente la pertinence et le fonctionnement : de l'éditeur de contenu HTML Bootstrap, du filtre avancé avec fonctions de navigation, des questions mathématiques RÉCIT, de l'Apprentimètre, du Plan de travail et de la réalité virtuelle (Tour 360 et jeu d'évasion) implémentée dans Moodle.

La production de ressources numériques accessibles à tous! (30 minutes)

Moussa TRAORE, RÉCIT - CANADA

Patrice TOURANGEAU, Service national du Campus RÉCIT - CANADA

Toute ressource numérique est considérée comme accessible lorsque tout apprenant, peu importe ses incapacités, peut la consulter, l'interpréter et interagir avec elle. L'accessibilité Web représente un élément important pour favoriser l'inclusion sociale et la pleine participation des apprenants dans leurs apprentissages. Le but de cette communication est de sensibiliser les enseignants concepteurs de ressources numériques, à la nécessité de la production de ressources accessibles à tous. Au terme de la présentation, le participant devrait être en mesure de mieux opérer un choix parmi plusieurs outils d'édition; d'expérimenter la production de textes et d'images accessibles; d'examiner les différents formats et les moyens de diffusion de ressources numériques et enfin de connaître les modes de livraison des ressources produites. Également, une autoformation créée par Campus RÉCIT leur sera présentée afin de poursuivre leur appropriation des principes d'accessibilités reliés aux ressources numériques. Cette communication s'adresse à toute personne intéressée à en apprendre davantage sur l'accessibilité Web et qui possède des connaissances de base dans l'édition de contenus.

15 h 00 à 15 h 30 : Pause

15 h 30 à 17 h 00

Communications et ateliers

Séance S-J501 : Robotique, jeux vidéo, intelligence artificielle : l'apprentissage expérientiel pour persévérer

PARTAGE D'EXPERTISE : APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL - Robotique, jeux vidéo, intelligence artificielle : l'apprentissage expérientiel pour persévérer (90 minutes)

Valérie HEURTELOU, Fusion Jeunesse / Robotique FIRST Québec - CANADA

Marie-Cécile ANDRÉ, Fusion Jeunesse / Robotique FIRST Québec - CANADA

Louis-Philippe MARKUS GAULIN, Fusion Jeunesse - CANADA

Ruby NOVOA FORCIER, Fusion Jeunesse - CANADA

Jean-Philippe ROBITAILLE, Fusion Jeunesse - CANADA

Expérimenter l'approche expérientielle avec Fusion Jeunesse et Robotique FIRST Québec. Venez vivre une expérience ludique expérientielle incluant plusieurs disciplines scolaires et compétences transversales. À la fin de l'atelier, l'enseignant devrait être en mesure de cerner les concepts clés de l'apprentissage expérientiel, les stratégies de mise en place et les avantages pédagogiques de cette approche. Au courant des 15 dernières années, Fusion Jeunesse a développé une expertise unique dans le développement et la mise en place de projets pédagogiques expérientiels en classe, intégrant progressivement les technologies numériques dans la plupart de ses programmes et allant jusqu'à offrir des programmes sur l'ensemble de l'échelle de l'enseignement à distance. Fort de son expérience pratique, Fusion Jeunesse a développé une offre de formation pratique, en format « partage d'expertise », pour le personnel enseignant dans le but de renforcer la compréhension et les capacités d'utilisation de l'approche expérientielle, l'approche par projet ainsi que l'utilisation du numérique en classe au service des apprentissages.

Montréal 1 Séance S-J502 : Tirer profit de la recherche*Tirer profit de la recherche en éducation à l'ère du numérique: les fondamentaux (30 minutes)*

Jérôme DESJARLAIS-LESSARD, Service national du RÉCIT domaine du développement de la personne - CANADA

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Jean-Francois MERCURE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Le croisement des savoirs issus de la recherche et de la pratique est un levier essentiel pour poursuivre les réflexions quant à l'amélioration de la réussite éducative. Le numérique permet de diffuser de plus en plus largement les résultats des recherches. Simultanément, les attentes envers la mobilisation de leurs pistes d'action par les acteurs du système scolaire se formalisent à travers des documents ministériels. Il est donc pertinent de se demander si les personnes concernées, souvent seules devant leur écran, possèdent les connaissances nécessaires pour en tirer profit. L'intention de cet atelier est de présenter les fondamentaux en ce qui a trait à la recherche scientifique en éducation pour un développement professionnel efficace à l'ère du numérique. Recherche quantitative et qualitative, article validé par les pairs, chaire de recherche, étude longitudinale, données probantes, recherche-action, méta-analyses, corrélation, action concertée, etc. sont des exemples parlants de certains concepts que les différents membres du personnel de l'éducation gagneraient à maîtriser pour une meilleure compréhension et une réflexion critique par rapport à la multitude des résultats de recherche disponibles et accessibles.

Tirer profit de la recherche en éducation à l'ère du numérique: Le transfert de connaissances (30 minutes)

Jean-Francois MERCURE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Jérôme DESJARLAIS-LESSARD, Service national du RÉCIT domaine du développement de la personne - CANADA

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

En éducation, le milieu de la pratique et celui de la recherche scientifique peuvent parfois sembler distants, malgré le désir et les efforts partagés de valoriser les apports de la recherche. Les uns désirent accéder aux savoirs et méthodes scientifiques leur permettant d'actualiser leur développement professionnel de manière efficace alors que les autres aimeraient accéder aux savoirs issus de l'expérience pour leurs travaux scientifiques. Créer une synergie entre ces deux milieux demeure un enjeu. Les environnements et supports numériques présentent de nombreuses opportunités afin de soutenir et stimuler des discussions autour de préoccupations communes. À partir d'exemples de collaborations entre le milieu scolaire et celui de la recherche, d'échanges et de la présentation de stratégies de transfert des connaissances, les personnes participant à cet atelier seront appelées à réfléchir aux opportunités à leur portée.

Tirer profit de la recherche en éducation à l'ère du numérique : la veille scientifique (30 minutes)

Laurent BOUDREAU, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Jean-Francois MERCURE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Jérôme DESJARLAIS-LESSARD, Service national du RÉCIT domaine du développement de la personne - CANADA

L'ère du numérique est porteuse de nombreux changements sociétaux. La diffusion de l'information notamment par les médias sociaux, la numérisation du contenu et la dématérialisation d'espaces ou de pratiques, est un de ces enjeux dont les conséquences peuvent être négatives ou positives. Les résultats issus de la recherche, de par la remise en question continue de la réalité par l'approche scientifique, représentent une partie des informations auxquelles il est possible d'accéder. Se tenir à jour sur les résultats de la recherche, comprendre la désinformation et éviter l'infobésité que peut créer la consommation d'informations, et assurer son développement professionnel sont des exemples d'actions pour lesquelles il est possible d'adopter certaines postures et pratiques. Après un tour d'horizon des conséquences de la croissance exponentielle des informations, les personnes participantes se verront proposer diverses stratégies afin de gérer sa veille informationnelle, en les récoltant, les organisant et les traitant.

Bonaventure (R) Séance S-J503 : Laboratoire créatif*Créer un jeu avec vos élèves (45 minutes)*

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Médéric POTVIN, Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social - CANADA

Nous vous proposons de vous accompagner dans la création d'un jeu pédagogique. Que ce soit un jeu de table, un jeu d'évasion ou un jeu vidéo, nous vous guiderons à travers ce projet de conception à l'aide d'outils numériques. Cet atelier permettra de développer votre pensée design parce que vous devrez entre autres élaborer le concept du jeu et développer un prototype. L'intention finale serait d'amener vos élèves à créer un jeu en classe.

Activités innovantes au Lab créatif pour le primaire et le 1er cycle du secondaire! (45 minutes)

Nancy BROUILLETTE, CSS de l'Énergie - CANADA

Dans le cadre de cet atelier, nous vous présenterons des activités interdisciplinaires expérimentées avec du matériel du Lab créatif dans des classes du primaire et du 1er cycle du secondaire. Au menu : projets d'impression 3D avec Tinkercad, conception d'une maquette interactive exploitant Makey Makey, démarche d'investigation scientifique avec micro:Bit et projets avec la découpe vinyle. Pour toutes les activités présentées, nous vous partagerons la documentation utile à leur réalisation: guide de l'enseignant, diaporama de présentation, cahier de l'élève, tutoriels, outils d'évaluation. De plus, les liens avec différentes disciplines seront mis en lumière (ex.: démarches en science et technologie; résolution de problèmes de problème en mathématique; lire, écrire et communiquer en français; démarche de création en arts plastiques; démarche de recherche en univers social). Vous repartirez donc la tête pleine d'idées pour vivre le Lab créatif dans votre classe!

Séance S-J504 : Biblius : une bibliothèque numérique

Biblius : enfin accès à des livres numériques en bibliothèque scolaire! (30 minutes)

Nancy LUSIGNAN, Bibliopresto - CANADA

Dans cet atelier, vous découvrirez la bibliothèque scolaire numérique Biblius, développée dans le cadre du PAN du MEQ. Vous apprendrez les origines du projet et comprendrez le fonctionnement général du prêt de livres numériques. Enfin, vous en apprendrez plus sur les différentes collections numériques qui peuvent s'y retrouver, ainsi que sur les ressources disponibles pour vous soutenir dans son utilisation.

Biblius : un monde à découvrir... (30 minutes)

Julie NOËL, Service national du RÉCIT du domaine des langues - CANADA

Julie GAGNON, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Dans cet atelier, survolez avec nous la plateforme Biblius et découvrez les nombreux avantages du livre numérique qui contribue à développer le goût de la lecture chez les élèves tant à l'école qu'à la maison. Explorez cette bibliothèque numérique et partagez collectivement des pistes pédagogiques afin de soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans toutes les disciplines.

Biblius : Au-delà des perceptions (30 minutes)

Julie CANTIN, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Marianick JOYAL, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Dans cet atelier, une équipe de collaboratrices vous présentera une situation d'apprentissage et d'évaluation permettant de développer plusieurs dimensions de la compétence numérique de façon innovante avec les élèves. Ceux-ci découvrent différentes structures organisationnelles dans une variété de documentaires tout en mettant à profit l'utilisation de la bibliothèque numérique Biblius ainsi que la bibliothèque scolaire.

Séance S-J505 : Programmation

Venez découvrir le potentiel de la programmation informatique en milieu scolaire (45 minutes)

Christine JOST, Groupe STIM - CANADA

Manon LÉGARÉ, Ministère de l'Éducation - CANADA

Sonya Fiset, Service national du RÉCIT dans le domaine de la mathématique, de la science et technologie - CANADA

Sylvie BARMA, Université Laval - CANADA

Cette communication a l'objectif de rendre compte des travaux et projets qui découlent du PAN et plus précisément de l'orientation 1, mesure 2 : Accroître l'usage pédagogique de la programmation informatique. Par leurs champs d'expertises distincts et complémentaires, les quatre co animatrices vous présenteront les sujets suivants : Les liens avec le Cadre de référence de la compétence numérique, le Projet Robot 360, le projet Code MTL, les constats et recommandations des Journées de réflexion sur l'usage de la programmation informatique et les retombées du projet particulier d'accompagnement (PPA).

Coder et programmer facilement à partir de ressources IDÉLLO! (45 minutes)

Chantal DUFORD, IDÉLLO - CANADA

Vous souhaitez intégrer le codage dans vos leçons, mais ne savez pas par où débiter? À l'ère numérique actuelle, le langage de programmation est aussi essentiel à maîtriser que l'apprentissage d'une langue seconde. Chantal Duford vous propose d'initier facilement vos élèves au codage et à la programmation à partir de ressources IDÉLLO. Engagez vos élèves dans leurs apprentissages et donnez leur les compétences nécessaires, telles le raisonnement logique et la résolution de problème, pour exercer les professions du futur. Inscrivez-vous à cet atelier et quittez avec des idées d'activités concrètes et stimulantes!

17 h 00 à 18 h 30 : Cocktail de réseautage au Salon des exposants

19 h 00 : Banquet et danse

Vendredi 5 mai

8 h 00 à 8 h 30 : Accueil des participants

8 h 30 à 9 h 15
Conférences et ateliers

Ville-Marie (R) Séance S-V101 : Plateforme des épreuves du MEQ et du MES

Découvrir la plateforme des épreuves numériques du MEQ et du MES (45 minutes)

Claudie VANASSE, Ministère de l'Éducation - CANADA

Gilles BOUCHARD, Ministère de l'Éducation - CANADA

Martin PATRY, Ministère de l'Éducation - CANADA

Depuis l'annonce du plan d'action numérique, le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Enseignement supérieur travaillent à la mise en œuvre d'une plateforme de gestion des épreuves numériques (PGEN). Celle-ci permettra de gérer l'ensemble des activités relatives à l'élaboration, à l'administration, à la correction et au suivi des résultats des épreuves ministérielles. Bien que la PGEN soit toujours en cours de paramétrisation, cet atelier vous permettra d'explorer plusieurs interfaces de la plateforme qui serviront à l'administration, à la passation et à la correction des épreuves. Les faits saillants des premières mises à l'essai de la plateforme dans le réseau de l'éducation et de l'enseignement supérieur vous seront également présentés.

Montréal 2 Séance S-V102 : Jeu de prévention

Jeu web de prévention de la violence sexuelle au secondaire : Zones Sensibles (45 minutes)

Vanessa RÉMY-SAURIOL, Fondation Marie-Vincent - CANADA

Myriam LEBLANC-ELIE, Fondation Marie-Vincent - CANADA

[Zones Sensibles] est une application web qui a comme objectif la prévention de la violence sexuelle chez les jeunes. [Zones Sensibles] aborde des sujets liés à la sexualité, comme les premières fois et les violences sexuelles. Le jeu narratif est divisé en cinq scénarios dans lesquels ont suivi un groupe d'adolescent-e-s durant une soirée entre ami-e-s. [Zones Sensibles] permet aux joueuses et joueurs d'expérimenter l'impact de leurs propres décisions dans un contexte sécuritaire.

Montréal 3 Séance S-V103 : Littérature jeunesse

La littérature jeunesse adaptée pour le TNI (45 minutes)

Julie PROVENCHER, Télé-Québec - CANADA

Isabelle GRÉGOIRE, Télé-Québec en classe - CANADA

La recherche soutient que plus un lecteur maîtrise différentes stratégies, meilleur il devient pour comprendre un texte. Venez découvrir les troupes de littérature numériques de Télé-Québec en classe, adaptées pour le TNI, pour les 2e et 3e cycles du primaire. En plus d'une lecture interactive d'albums de qualité, elles proposent aux élèves d'accomplir des missions au cours desquelles ils approfondissent leur compréhension d'une stratégie de lecture et d'un procédé d'écriture. Ils pourront aussi approfondir leur vocabulaire grâce à des vidéos humoristiques et des définitions de certains mots. Un guide pédagogique pour l'enseignant.e ainsi que du matériel reproductible accompagnent ces troupes. Et c'est gratuit!

Bonaventure (R) Séance S-V104 : Outils technos d'Alloprof

Outils technos d'Alloprof : un coup de pouce pour la classe (45 minutes)

Élia MARTINEAU, Alloprof - CANADA

Sarah-Anne TÊTU, Alloprof - CANADA

Cet atelier vise à vous faire découvrir les multiples ressources et nouveautés technologiques d'Alloprof pour mieux soutenir les élèves et les aider à transformer leurs défis scolaires en réussites. Nous vous présenterons quelques nouveautés clés, comme le volet Alloprof Enseignants, des exercices interactifs stimulants, l'apport de l'intelligence artificielle sur la plateforme Web, ainsi que des idées créatives pour les utiliser avec vos jeunes. Grâce à cet atelier, notre site deviendra pour vous une merveilleuse boîte à outils pour dynamiser votre enseignement et miser sur la ludification des apprentissages en classe comme à la maison. Rappelons qu'Alloprof veut soutenir la réussite scolaire des élèves en favorisant leur autonomie lorsqu'ils révisent pour leurs examens, tentent de comprendre les notions ou s'exercent, et ce, grâce à une multitude de ressources simples, conviviales et gratuites!

Séance S-V105 : STIAM

Les Ambitieuses : modélisation d'un parcours éducatif de sensibilisation aux métiers et professions liés aux STIAM, au leadership et à l'entrepreneuriat destiné aux filles du 2e cycle du secondaire (45 minutes)

Valérie GODIN-TREMBLAY, COLab innovation sociale et culture numérique - CANADA

Présentement, les métiers et professions du futur, qui apparaissent particulièrement porteurs, prometteurs et lucratifs, soit les sciences, les technologies, l'ingénierie, les arts numériques et les mathématiques (STIAM), sont des secteurs marqués par une faible représentativité féminine. Certaines stratégies peuvent être mises en place afin d'accroître leur présence dans ces domaines, telles que présenter des modèles féminins inspirants, contextualiser les métiers et professions liés aux STIAM, se familiariser avec les nouvelles technologies et en démontrer l'utilité sociale (Lafortune et al., 2022). C'est dans ce contexte que le parcours parascolaire et de concentration Les Ambitieuses, qui vise à favoriser l'intérêt de la relève féminine pour les métiers des STIAM, l'entrepreneuriat et le développement des compétences et connaissances numériques, est expérimenté au Saguenay – Lac-Saint-Jean en vue d'un déploiement provincial. La communication vise ainsi à présenter la modélisation de cette démarche éducative novatrice, de même que ses premières retombées sur le plan des compétences développées et des aspirations professionnelles des participantes. Les résultats mettent en lumière l'intérêt de ce type de parcours pour offrir des contenus pédagogiques contextualisés et en adéquation avec les besoins de la relève féminine et pour la création de réseaux permettant aux femmes de se propulser collectivement et individuellement.

Séance S-V106 : Développement professionnel

Soutenir le #DevProf des enseignant-e-s à l'ère du numérique (45 minutes)

Maxime PELCHAT, CADRE21 - CANADA

Alexandra COUILLÉE, École branchée - CANADA

Depuis la transition vers un enseignement à distance d'urgence au printemps 2020, l'offre de développement professionnel (#DevProf) ne cesse de s'enrichir, avec une bonification constante et une multiplication des ressources disponibles à rythme accéléré. Bien que l'on puisse saluer cet intérêt marqué pour la formation continue, cette nouvelle réalité a exacerbé les défis déjà existants au sein de la profession enseignante : le temps disponible pour la formation continue, l'accès à cette dernière, la transférabilité dans sa pratique, la mobilisation et la cohésion de l'équipe-école, etc. Alors que le numérique est devenu un facilitateur d'accès, il importe de dégager les conditions gagnantes pour informer, aiguiller et soutenir les personnes enseignantes dans leurs démarches de développement professionnel. Comment accompagner et engager les enseignant-e-s leur formation continue avec le numérique ET à propos du numérique? Cet atelier s'adresse particulièrement aux leaders pédagogiques, peu importe le statut dans son milieu : directions, conseiller-ère-s pédagogiques et enseignant-e-s ressources aux multiples titres dans leur école. Ce moment permettra d'explorer ces enjeux importants, désormais bien ancrés dans les référentiels de compétences québécois, en partageant des ressources et des pistes d'actions concrètes.

9 h 15 à 9 h 25 : Battement

9 h 25 à 10 h 25

Communications et ateliers

Séance S-V201 : Formation continue/autonome

Le garage pédagogique : service de soutien et d'orientation pédagogique en ligne (30 minutes)

Julie HIGOUNET, Mission laïque française - FRANCE

Audrey BERTIN, Mission laïque française - ESPAGNE

Marc ZEMMOUCHE, Mission laïque française - MAROC

Les enseignants peuvent avoir besoin de réponses rapidement face à des difficultés rencontrées dans leur quotidien. Attendre la formation n'est pas toujours possible et la mise en attente peut avoir un effet d'oubli et de « mise sous le tapis » ou d'escalade dans les problématiques existantes. Pour y répondre un service de soutien en ligne est ouvert chaque semaine depuis plusieurs mois à destination des enseignants du 1er et du 2nd degrés réparties sur 38 pays. C'est un lieu où toutes les questions sont bienvenues ; montage de projets, élèves à besoins éducatif particuliers, organisation et planification, évaluation, méthodologie spécifique... Les avantages sont nombreux : 1) le délai d'attente face à une difficulté rencontrée est considérablement réduit et l'isolement vite rompu; 2) les enseignants et personnels ne sont pas interrogés sur leur lieu d'exercice et le système reste anonyme si l'enseignant le désire. Le lâché prise est ainsi plus facile et la parole libérée et 3) au-delà de l'urgence de la réponse à donner, les conseillers vont pouvoir aider les personnels dans la création d'un parcours de développement professionnel personnalisé et ainsi engager la réflexivité sur le long cours. Ce dispositif pose les personnels dans un dynamique différente. Celle d'un regard critique sur sa pratique pour aller questionner précisément des experts.

Certification des compétences numériques versus parcours d'apprentissage Moodle (30 minutes)

Clara DEPOMMIER, Université de Namur - BELGIQUE

Guillaume MELE, Université de Namur - BELGIQUE

Laurence DUMORTIER, Université de Namur (UNamur) - BELGIQUE

Jean-Roch MEURISSE, Université de Namur - BELGIQUE

L'évolution des pratiques pédagogiques et la nécessité de créer des examens à distance a incité la Cellule TICE (Technologies de l'Information et de la Communication au service de l'Enseignement) de l'Université de Namur, en Belgique, à développer des passeports pour les examens en ligne afin d'éveiller les étudiants aux contraintes du numérique. Cette initiative a permis d'identifier le besoin de sensibiliser les étudiants aux compétences numériques nécessaires à leur formation et au monde de l'emploi. Récemment, un outil de diagnostic portant les mêmes enjeux et reposant sur l'évaluation certificative est apparu en Belgique. Face à ce dispositif puissant quoiqu'opérationnellement laborieux, nous avons développé un parcours d'apprentissage dans Moodle, combinant différents outils pour préparer les apprenants à la certification. Certaines compétences citoyennes ont été ciblées, comme la communication, l'analyse critique ou l'impact environnemental des usages du numérique. A terme, ce parcours pourra être proposé aux enseignants demandeurs. Une réflexion s'est posée sur la scénarisation et l'utilisation des outils inclus dans notre LMS(Moodle), afin de proposer une expérience engageante avec à la clé un passeport numérique. Cette communication sera l'occasion de présenter ces outils, ainsi que les conclusions de nos réflexions sur les aspects pédagogiques de la construction de ce projet.

Montréal 5 Séance S-V202 : Lecture et numérique*Boukili, un monde de possibilités pédagogiques (30 minutes)*

Pascale BOURDEAU, Groupe Média TFO - CANADA

L'application Boukili n'a plus de secret pour vous ? Aimeriez-vous découvrir comment l'exploiter davantage comme levier de développement des compétences disciplinaires ? Cet atelier est pour vous ! Venez découvrir des activités éducatives qui s'arriment parfaitement aux livres. Pascale Bourdeau vous propose des projets authentiques pour développer l'ouverture sur le monde et le respect de la diversité chez vos élèves. S'en suivra un partage stimulant d'idées et stratégies afin de dégager une variété de thèmes, de compétences et de situations d'intégration des matières. Tout cela, avec Boukili!

La narration transmédia: réinvestir sa lecture de façon créative (30 minutes)

Caroline CHAPUT, Fédération des établissements d'enseignement privé (FEEP) - CANADA

Amélie BÉLANGER, Fédération des établissements d'enseignement privé (FEEP) - CANADA

Connaissez-vous la narration transmédia? Il s'agit, en résumé, de créer un univers narratif complémentaire à une œuvre littéraire sur un nouveau support. Quel genre d'univers complémentaire? Les possibilités sont pratiquement infinies! Une fin alternative, une suite, un nouveau chapitre, une analepse, une conversation entre deux personnages, un journal intime, un nouveau point de vue sur l'histoire... Venez découvrir comment la narration transmédia permet de déployer le potentiel créatif de nos élèves, de réinvestir les éléments significatifs de leur lecture dans une tâche complexe, de choisir des outils numériques adaptés et de faire de la différenciation pédagogique. Oui, tout ça à la fois! Ça vous parle? Lors de cet atelier, nous allons nous approprier le concept de narration transmédia, explorer les multiples possibilités de réinvestissement d'une œuvre littéraire à l'aide d'outils numériques variés, vous présenter des exemples de projets de narration transmédia, aborder l'angle de l'évaluation d'un tel projet (compétences mobilisées et critères d'évaluation ciblés, en cohérence avec le PFÉQ) et valoriser le numérique comme tremplin à la créativité de vos élèves et comme outil de différenciation pédagogique. L'atelier s'adresse aux enseignant(e)s du primaire (3e cycle), aux enseignant(e)s du secondaire et aux conseiller(ère)s pédagogiques.

Ville-Marie (R) Séance S-V203 : IA : Fondements et utilisations*Google for Education : l'IA en classe (60 minutes)*

Vincent LÉCUYER, Google for Education - CANADA

Clay SMITH, Google for Education - ÉTATS-UNIS

Rachelle SOLOMON, Google for Education - CANADA

Des assistants intelligents aux filtres antipourriel, l'intelligence artificielle (IA) est déjà présente dans notre quotidien et continuera d'influencer les types d'emplois de plus en plus en demande. Comment peut-on initier les jeunes aux concepts de l'IA pour les préparer à ce qui les attend dans leur vie professionnelle et personnelle? Dans cet atelier, nous explorerons les fondements de l'IA ainsi que les stratégies que peuvent employer le personnel enseignant et les élèves (du primaire et du secondaire) pour explorer et utiliser ces concepts en classe. Nous découvrirons notamment la place de l'IA dans les technologies d'apprentissage adaptatif, comme les Practice sets, et nous analyserons un outil comme Teachable Machine, qui permet aux élèves de créer facilement leurs propres modèles d'apprentissage automatique.

Bonaventure (R) Séance S-V204 : Programmation*Root, un robot ET un simulateur! (30 minutes)*

Sonya FISET, Service national du RÉCIT dans le domaine de la mathématique, de la science et technologie - CANADA

L'enseignement de la programmation en classe est de plus en plus présent dans les classes de nombreux pays. Mais pourquoi? Motivation, créativité, engagement, persévérance, essais, exploration, apprentissage intuitif, collaboration, plaisir, réussites, contexte réel d'expérimentation... Il est possible de faire de la robotique simplement avec un simulateur ou du moins de commencer la robotique en l'utilisant. Venez découvrir le potentiel pédagogique de la programmation avec le robot Root qui présente un environnement de programmation par pictogrammes, par blocs et par texte, ce qui pourrait permettre à vos élèves du préscolaire jusqu'en FGA de devenir des créateurs de contenu qui utilisent le numérique!

Résolution de problèmes en mathématique en contexte de laboratoire créatif, de programmation et de robotique pédagogique (30 minutes)

Nancy BROUILLETTE, CSS de l'Énergie - CANADA

Sonya FISET, Service national du RÉCIT dans le domaine de la mathématique, de la science et technologie - CANADA

De plus en plus d'enseignants vivent en classe de mathématique des tâches de résolution de problèmes en contexte de lab créatif, de programmation ou de robotique pédagogique. À cet effet, le Référentiel d'intervention en mathématique (RIM) met en lumière trois intentions pour la résolution de problèmes, soit apprendre la mathématique 1) par la résolution de problèmes; 2) pour résoudre des problèmes ou 3) pour apprendre à résoudre des problèmes. Cet atelier a comme objectif de voir comment ces trois intentions peuvent s'incarner dans différentes situations problèmes en classe de mathématique et d'outiller les participants à leur réalisation. Différentes tâches pour les élèves du primaire et du secondaire vous seront partagées. Celles-ci peuvent se réaliser à l'aide de la programmation avec Scratch, avec des robots et des simulateurs ou par logiciels d'impression 3D. Les interventions pédagogiques probantes liées à la réalisation de ces activités seront mises en lumière afin de maximiser leur potentiel en contexte d'apprentissages mathématiques. Un temps sera également réservé à l'expérimentation d'au moins une tâche par les participants.

Séance S-V205 : Dév. de la compétence numérique - enseignants et élèves

Développer sa compétence numérique . . . et celles des élèves (60 minutes)

Manon LÉGARÉ, Ministère de l'Éducation - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

En 2018, le MEES lançait le Plan d'action numérique (PAN) en éducation dont la mesure phare du Cadre de référence de la compétence numérique. Composée de 12 dimensions, la compétence numérique concerne les apprenants tout comme les professionnels de l'éducation. Notamment, il s'agit d'une des 13 compétences présentées dans le Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante (2021). Depuis 5 ans, de nombreux organismes soutiennent les milieux scolaires dans le développement de leur compétence numérique. Cet atelier de 60 minutes sera présenté en collaboration avec des acteurs essentiels qui contribuent au développement de la compétence numérique. D'abord, un bref retour sur le Cadre de référence de la compétence numérique et ses outils sera présenté ainsi que les leviers, les outils existants pour opérationnaliser le développement de la compétence numérique. Ensuite, des partenaires clés présenteront les outils et services qu'ils proposent pour développer les 12 dimensions: ministère de l'Éducation, l'École en réseau, les Services nationaux du RÉCIT. Chacun à leur manière et dans des zones collaboratives et complémentaires ils fourniront des modalités concrètes à partir d'exemples expérimentés dans toutes les disciplines du PFÉQ.

Séance S-V206 : Écriture et numérique

Projet d'écriture : histoires dont vous êtes le héros (30 minutes)

Antoine DUVAL, Pikobuz - CANADA

Vous cherchez à motiver vos élèves à écrire et faire un meilleur suivi en écriture ? Pikobuz propose une solution facile et adaptée aux classes : une application qui permet aux élèves d'écrire et partager des histoires dont vous êtes le héros, des jeux d'évasion ainsi que d'autres types de textes basés sur le schéma narratif. Cet atelier vous montrera comment faciliter la correction, voir la progression des élèves et donner des rétroactions efficaces. Le tout dans une application en français conçue au Québec qui intègre toutes les fonctionnalités pour vous aider à propulser vos élèves dans le plaisir d'écrire !

Création de BD avec Pixton (30 minutes)

Melanie DUBOIS, Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie - CANADA

La BD est un outil pédagogique intéressant qui permet au élève de travailler la compétence à écrire, créer des dialogues et des récits de façon ludique. Cela permet aussi aux élèves d'approfondir et de présenter des notions de façon différente. La plateforme Pixton permet de créer des BD de grandes qualités, elle est facile d'utilisation et elle inclut plusieurs fonctionnalités intéressantes pour les enseignants. Cette plateforme s'applique à de nombreux projets et s'adresse à tous les enseignants tant du primaire, du secondaire (univers social, langues, sciences...), du collégial ou universitaire. Cette présentation portera sur l'intégration concrète de Pixton à l'un de mes projets en classe en expliquant chacune des étapes du projet, ainsi que mon expérience positive avec les élèves.

Séance S-V207 : Formation à distance

Quels critères privilégier pour une évaluation en formation à distance de qualité ? (30 minutes)

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le regroupement FADIO (Formation à distance interordres Bas-St-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine), par l'intermédiaire de son comité Qualité FAD, constitué de conseillers pédagogiques interordres, a produit un tout nouveau Recto-Verso (aide-mémoire en FAD) dont la thématique est l'évaluation en formation à distance. Lors de l'atelier, ce Recto-verso, qui met de l'avant des critères de qualité issus de la recherche offrant des pistes de réflexion quant aux choix et aux modalités d'évaluation, vous sera présenté. Cette communication sera ponctuée de pistes concrètes applicables à tous les ordres d'enseignement. L'évaluation à distance se doit d'être rigoureuse et bien arrimée avec les objectifs d'apprentissage, ce qui nécessite la prise en compte d'indicateurs minutieusement sélectionnés. La démarche itérative pour la création de ces critères de qualité, selon les étapes de l'évaluation à distance de Leroux et Ringuet (2019; analyse, planification, conception, mise en œuvre, validation) sera décrite et mise en lien avec la réalité des milieux scolaires. Les Recto-Verso de FADIO sont destinés aux ressources enseignantes et aux intervenants en FAD et proposent une liste clé en main de critères de qualité liés à la formation à distance.

Dynamiser l'engagement en visioconférence (30 minutes)

Annie DUMAY, CSS de Montréal - CANADA

Manon DESROSIERS, CSS de Montréal - CANADA

Dynamiser l'engagement des participants lors de visioconférence. En cette période post-pandémique, alors que le retour en présentiel est de mise, l'utilisation des rencontres virtuelles peut maximiser l'efficacité des professionnels et gestionnaires en éducation. Présentation mains sur les touches sur les pratiques et stratégies gagnantes en mode virtuel. Les directions d'écoles et conseillers pédagogiques verront des façons dynamiques d'avoir recours au mode de présentation virtuel.

10 h 25 à 11 h 00 : Pause au salon des exposants

11 h 00 à 12 h 30

Communications et ateliers

Ville-Marie (R) Séance S-V301 : Apprentissage et engagement au secondaire

Soutenir les apprentissages et l'engagement de tous les élèves au secondaire par des activités numériques, selon une perspective inclusive : comment favoriser le partenariat recherche pratique (PRP)? (90 minutes)

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CANADA

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Jean-Francois MERCURE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Fatima DIAB, Université Laval - CANADA

Bénédicte LUCAZEAU, Université Laval - CANADA

Ayda Sadat HEJAZIAN, Université Laval - CANADA

Jérôme DESJARLAIS-LESSARD, Service national du RÉCIT domaine du développement de la personne - CANADA

Êtes-vous enseignant.e, conseiller.ère ou parent d'un élève au secondaire? Quelle que soit votre avis sur les activités incluant le numérique dans les cours au secondaire, nous vous invitons à prendre part à cette activité de discussion et de réflexion collective. La société qui nous entoure est de plus en plus tournée vers le numérique. Que l'on prépare les jeunes à rejoindre le monde professionnel ou l'enseignement postsecondaire, quelle place devrait-on laisser aux activités numériques au secondaire? Peut-on s'en servir pour soutenir les apprentissages et l'engagement des élèves? Comment prendre en compte la diversité des besoins et préférences des élèves dans ces activités? Par ailleurs, des discussions autour de ces questions réunissent rarement enseignant.e.s, conseiller.ère.s, parents et chercheur.e.s. Pourtant, l'apport de chacune et chacun est essentiel à notre développement collectif. Quels sont nos intérêts communs de collaboration autour de ces questions? Quels sont les éléments à prendre en compte pour développer une collaboration? Quelles sont les pistes à explorer pour un partenariat gagnant entre recherche et pratique (PRP)? Vous l'aurez compris, les objectifs que nous vous proposons pour cette activité sont doubles : Identifier des stratégies favorables au soutien des apprentissages et de l'engagement de tous les élèves par des activités intégrant le numérique, dans une perspective inclusive ; Discuter des éléments essentiels au développement de la collaboration entre acteurs des écoles et des universités afin de travailler ensemble sur notre terrain commun : celui axé sur la réussite et la persévérance des jeunes. Joignez-vous à nous pour cette activité de discussion et de réflexion collective!

Montréal 3 Séance S-V302 : Communautés de pratique

Comment instaurer la culture de la donnée en éducation grâce aux communautés de pratique en intelligence d'affaires (30 minutes)

Martin DIONNE, GRICS - CANADA

Natalia CRUZ CURREA, Ministère de l'Éducation - CANADA

Dans un univers numérique foisonnant, les données et l'intelligence artificielle sont des incontournables dans plusieurs domaines d'activité. L'éducation y a sa place. Partager un même vocabulaire de données, valoriser les données, utiliser des tableaux de bord, faire des analyses prédictives ou prendre part à des activités d'intelligence artificielle sont devenus du domaine possible aussi en éducation. Découvrez à travers cet atelier comment le Centre de service en intelligence numérique (CSIN) créé par le ministère de l'éducation du Québec (MEQ) et animé par la GRICS (au cœur de l'éducation depuis 35 ans avec ses solutions logicielles) sont parvenus à mettre en place une culture de la donnée dans les organismes scolaires québécois grâce à des communautés de pratiques dédiées en intelligence d'affaires. Les responsables du MEQ et de la GRICS vous partageront leur vision par rapport à la mise en œuvre de ces communautés de pratiques. Une initiative qui s'inscrit dans le cadre global du Chantier d'intelligence numérique (CIN) du MEQ. Apprenez-en plus sur la culture de la donnée en éducation !

De l'efficacité d'un accompagnement d'une communauté en déshérence numérique au service d'une plateforme pensée pour et animée par les enseignants : le Forum Pédagogique (30 minutes)

Marylin RASSINE, Mission laïque française - MAROC

Cynthia BEAUVOIS, Mission laïque française - FRANCE

Jim ZESIGER, CDP Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Delphine MORAND, Mission laïque française - CÔTE D'IVOIRE

La plateforme « Forum pédagogique » de notre réseau regroupe des dispositifs à même de répondre aux nombreux enjeux du développement professionnel. C'est prioritairement une plateforme d'échanges entre pairs sur laquelle des formateurs ou des enseignants volontaires, ayant développé une expertise particulière, proposent des formations contextualisées auxquelles nos personnels peuvent choisir de s'inscrire librement. Pour faciliter l'accès à certains personnels en déshérence numérique, nous avons développé un accompagnement adapté afin de leur permettre d'accéder à des formations qui leurs sont destinées, mais également à l'ensemble de l'écosystème.

Présentation et manipulation d'un dispositif pour mettre en œuvre un apprentissage collaboratif pour l'enseignement à distance (30 minutes)

Corinne RAMILLON, Haute Ecole Pédagogique du Valais - Suisse - SUISSE

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Le travail collaboratif fonctionne par l'intermédiaire de la « responsabilité collective » (Marty et Vasquez, 2021) pour concrétiser un projet. En l'absence de rôle pré-défini, chaque apprenant.e.s est amené.e.s à prendre en charge tous les aspects du dit projet. Face à ces modalités de travail – relativement éloignées des pratiques à l'œuvre dans l'enseignement – les outils et environnements numériques semblent intéressants pour faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques et stratégies d'enseignement innovantes (Fleck et Massou, 2021). Dans ce cadre et avec l'appui du programme helvétique P8 « Renforcement des digital skills dans l'enseignement » de Swissuniversities (2018), un dispositif de formation, conçu sur une plateforme d'enseignement en ligne Moodle, a été développé pour soutenir l'intégration d'outils d'apprentissage collaboratif pour la pédagogie et la diffusion de contenus disciplinaires chez les formateurs/trices d'enseignant.e.s. Le dispositif, qui sera présenté et auquel les participant.e.s pourront accéder dans le cadre de ce colloque, comprend cinq chapitres : 1) courants de pensée de l'apprentissage collaboratif ; 2) référentiels de compétences ; 3) formes de travail collaboratif ; 4) guide de construction d'un scénario pédagogique et 5) évaluations des productions collaboratives. Ce parcours formatif en autonomie vise la création d'un scénario de cours intégrant un script d'apprentissage collaboratif.

Séance S-V303 : La transformation numérique en éducation

Susciter l'engagement dans la transformation numérique (30 minutes)

Benoit PETIT, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Marie-Claude RANCOURT, Service national du RÉCIT à l'intention des gestionnaires scolaires - CANADA

La stratégie de transformation numérique touche toutes les sphères de l'appareil gouvernemental. L'École est aussi appelée à revoir l'ensemble de ses processus, ses outils, ses manières de faire, voire de certains paradigmes. Une telle transformation demande un leadership fort. Quelles conditions permettent de susciter un réel engagement de nos équipes? Cette communication vise à mettre en lumière différentes pistes dégagées de l'observation de quelques organisations qui ont amorcé la transformation numérique de leur milieu.

La transformation numérique au Centre de services scolaire des Mille-Îles (30 minutes)

Mélicca BRICAULT, CSS des Mille-Îles - CANADA

Maryse RANCOURT, CSS des Mille-Îles - CANADA

Marie-Claude RANCOURT, Service national du RÉCIT à l'intention des gestionnaires scolaires - CANADA

La stratégie de transformation numérique touche toutes les sphères de l'appareil gouvernemental. L'École est aussi appelée à revoir l'ensemble de ses processus, outils, manières de faire, voire même de certains paradigmes. À cet égard, au Centre de services scolaire des Mille-Îles, nous croyons que la concertation entre les différents acteurs de l'éducation est l'une des conditions gagnantes dans le déploiement du numérique au sein de l'organisation et dans l'adoption d'une nouvelle culture numérique. Cette collaboration permet d'assurer une cohérence dans les actions posées en considérant les deux environnements numériques exploités à notre CSS (Google et Microsoft) afin que ces derniers cohabitent et répondent aux besoins pédagogiques et administratifs. Notre nouvelle équipe AGI (Accompagnement de la gouvernance de l'information) accompagne le personnel administratif et les gestionnaires scolaires dans l'optimisation des pratiques pédagogiques et organisationnelles tout au long de la mise en place de cette nouvelle gouvernance de l'information. Cette communication se veut un humble partage de nos démarches et réflexions, qui demeurent toujours en constante évolution.

La transformation numérique au centre de service scolaire Marguerite-Bourgeoys (30 minutes)

Wen-Ching CHANG, CSS Marguerite Bourgeoys - CANADA

Marie-Claude RANCOURT, Service national du RÉCIT à l'intention des gestionnaires scolaires - CANADA

La stratégie de transformation numérique touche toutes les sphères de l'appareil gouvernemental. L'École est aussi appelée à revoir l'ensemble de ses processus, outils, manières de faire, voire même de certains paradigmes. Dans cette optique, au sein du centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys, nous avons déployé diverses initiatives visant à faciliter l'adoption de nouvelles technologies et pratiques, aussi bien au niveau administratif que pédagogique. Parmi ces initiatives figurent l'équipe d'intégration du numérique (TIC), les répondants TIC, l'environnement numérique d'apprentissage (ENA), le magasin informatique en ligne, la standardisation des technologies pour les nouvelles écoles et le guichet unique du service informatique, pour n'en nommer que quelques-unes. Cette présentation a pour vocation de partager notre démarche en amélioration continue.

Séance S-V304 : Réalité virtuelle

Quel(s) metavers pour l'enseignement? Un état des lieux (30 minutes)

James CHARREL, Lycée français de New York - ÉTATS-UNIS

Dans cette présentation, j'étudierai les différentes offres de metavers qui existent aujourd'hui pour l'enseignement. Elles peuvent être classées en deux grandes catégories: des metavers grand public qui peuvent avoir des applications pédagogiques, ou sous la forme d'applications AR/VR qui sont quant à elles construites spécifiquement à des fins pédagogiques. Quels sont les avantages et les inconvénients de chacune de ces deux catégories? Peuvent-elles être complémentaires? Se dirige-t-on comme le web actuel vers une réalité fragmentée (qui verrait de nombreux metavers ne devenir que des apps et des sites les uns à côté des autres)? Dans cet environnement fragmenté, quelle est aujourd'hui la place des metavers de type web3? Est-ce que la décentralisation peut être une chance pour l'avènement de nouvelles plates-formes pour l'éducation? Dans ce contexte de multiplication des offres, est-il possible d'entrevoir l'émergence d'une solution unique : une sorte de grand metavers par excellence de l'enseignement? Dans ce cas, quelles seraient les caractéristiques d'un tel metavers pour l'enseignement? Les propositions de réponses à ces questions, objet de cette présentation, sont basées sur de nombreux tests et entretiens que nous avons eus avec des partenaires issus du monde de l'éducation ainsi que des spécialistes de l'industrie de la technologie.

Tour 360 et jeu d'évasion en FAD (30 minutes)

Étienne ROY, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Dominic GAGNÉ, CSS du Val-des-Cerfs | RÉCITFAD - CANADA

Yvon QUEMENER, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Depuis janvier 2022, le RÉCITFAD, fort de l'expertise développée dans le développement de plugiciels Moodle (plus de 27), s'intéresse aux environnements immersifs en formation à distance. Deux nouveaux plugiciels de Moodle sont actuellement en développement: le Tour 360 et le Jeu d'évasion. Dans cet atelier, sera d'abord discuté la pertinence d'ajouter des activités immersives pour Moodle. Dans un deuxième temps, les enjeux et choix techniques de même que quelques éléments techniques liés à l'implémentation de ces activités immersives seront expliqués. Enfin, les versions alpha des plugiciels Tour 360 et Jeu d'évasion du RÉCITFAD seront présentées.

Réaliser un film en réalité virtuelle avec les élèves : défi accepté! (30 minutes)

Laurent DI PASQUALE, Athénée Royal de l'Air Pur de Seraing - BELGIQUE

Cette conférence permettra aux participants, d'avoir le retour de cette expérience, de comprendre les différentes étapes, les difficultés rencontrées, et les plus-values de la réalisation d'un contenu immersif avec nos élèves. Cette technologie immersive, via l'utilisation de vidéo VR, permet aux élèves de vivre des situations inédites grâce aux émotions ressenties. En Belgique, nous avons donc décidé avec mes élèves de nous lancer dans un travail de recherche et d'écriture d'un scénario, qui a abouti par le tournage de deux vidéos 360°, afin de sensibiliser toutes les écoles au harcèlement scolaire. L'une d'entre elle place dans la position d'une personne harcelée, l'autre en position de témoin passif. Les vidéos sont disponibles gratuitement via Youtube VR. Au niveau des casques utilisés, nous disposons des Oculus Quest 2. Cependant, différents autres supports auraient parfaitement pu convenir. La présentation permettra également d'en apprendre plus sur différentes alternatives « clé sur porte » pour faire travailler la réalité virtuelle à ces élèves. Cette année scolaire, ces deux vidéos sont utilisées pour sensibiliser les élèves de notre école, où les étudiants eux-mêmes animent des ateliers de sensibilisation, à l'aide de casques VR. Un projet engageant, qui place l'humain au centre de toutes les préoccupations. Au plaisir de vous y rencontrer nombreux, car je viens de loin pour partager cela avec vous!

Montréal 2 Séance S-V305 : Infonuagique / Création de contenu*ChromeOS Flex pour les appareils scolaires (30 minutes)*

Jose ROSSI, Google for Education - CANADA

Clay SMITH, Google for Education - ÉTATS-UNIS

Rachelle SOLOMON, Google for Education - CANADA

Pensé spécialement pour les écoles, ChromeOS Flex est une version de ChromeOS conçue pour moderniser sans frais supplémentaires les PC et les Mac de votre établissement. Rapide et sécurisé, ChromeOS Flex est un système d'exploitation infonuagique qui permet de gérer facilement tous les appareils en parallèle des Chromebook existants. Comme pour les Chromebook, la gestion et l'enregistrement des appareils sont effectués à l'aide de la Chrome Education Upgrade et de la console d'administration Google. Dans cet atelier, nous verrons que ChromeOS Flex peut donner une nouvelle vie aux anciens appareils (moins de déchets électroniques!) et les rendre plus performants et efficaces pour l'enseignement et l'apprentissage.

Former au cloud, ou la rematérialisation pour l'appropriation (30 minutes)

Lionel ALVAREZ, Haute Ecole pédagogique Fribourg | Université de Fribourg - SUISSE

Nicolas TUOR, HEP|PH FR - SUISSE

Si le cloud est généralisé, tout est mené par les entreprises pour le rendre invisible. Le terme « cloud » est déjà une bonne illustration de cette volonté de ne montrer que le concept dématérialisé. Parallèlement, le cloud a été introduit deux fois dans les écoles publiques : d'abord dans le « Plan d'Études Romand – Éducation Numérique » comme une compétence à développer chez les élèves du secondaire 1 ; ensuite dans les outils numériques institutionnels, comme Microsoft 365. Comment alors enseigner ce qu'est le cloud s'il est caché à la vue de tous ? Sur le sol québécois, le Cadre de référence de la compétence numérique invite à se saisir de l'informatique en nuage pour la comprendre, en faire usage, et l'aborder de manière critique. Le projet de R&D "OccoPi IT" vise à 1) concevoir un cloud de classe – intranet – via un Raspberry Pi, adapté aux applications pédagogiques du secondaire 1, voire 2; 2) développer des activités et une didactique associée, et 3) tester des éléments dans une étude empirique. Les domaines analysés sont l'évolution des représentations des élèves et des enseignants sur le cloud, sur son fonctionnement, son existence et ses usages. Les livrables sont des scénarios didactiques et une solution logicielle libre et mutualisable. Nous espérons ainsi participer concrètement au développement de l'enseignement de l'informatique pour le secondaire.

Chromebook : favoriser l'efficacité pédagogique avec l'appli Enregistreur d'écran (30 minutes)

Alexandra COUILLÉ, École branchée - CANADA

Rachelle SOLOMON, Google for Education - CANADA

Clay SMITH, Google for Education - ÉTATS-UNIS

La nouvelle appli Enregistreur d'écran (Screencast) est un outil simple et puissant pour enregistrer et partager des leçons et des projets en classe. Intégrée directement à ChromeOS et installée sur tous les Chromebook, elle permet au personnel enseignant et aux élèves d'améliorer leurs vidéos en y ajoutant des narrations, des captures d'écran, des dessins ou des notes manuscrites, le tout à l'aide de l'écran tactile ou d'un stylet. Il est également possible de faire des transcriptions, des traductions et des modifications simples, qui sont ensuite enregistrées et interrogeables dans Google Disque. Dans cet atelier, nous ferons une démo de l'appli Enregistreur d'écran et discuterons de son efficacité pour susciter l'engagement des élèves et créer une bibliothèque personnalisée de contenu pédagogique.

Séance S-V306 : Musique / art visuel / scénarisation

Dynamisez l'enseignement de la musique avec les outils de création et de performance musicale d'Ableton (30 minutes)

Jocelyn MÉNARD, Station Clip - CANADA

Louis-Philippe QUESNEL, Station Clip - CANADA

Guillaume LANDRY, Station Clip - CANADA

Jocelyn, Guillaume et Louis-Philippe vous démontreront l'univers de possibilités qu'offrent le logiciel Live, le contrôleur Push et l'application Note d'Ableton afin de dynamiser l'enseignement de la musique. Station Clip, seule école francophone certifiée par Ableton en Amérique, accompagne les écoles et les enseignants.e.s afin d'intégrer l'utilisation d'un des logiciels les plus utilisés professionnellement dans le monde pour la production musicale. Découvrez avec quelle facilité les élèves apprendront à créer de la musique, en solo ou en collectif. Constatez l'impact de ces nouveaux outils numériques sur la motivation de pratiquer un instrument. Voyez comment il sera possible d'enseigner les notions théoriques et pratiques qui leur permettront de repousser leurs limites, d'évoluer et d'acquiescer de nouvelles compétences. En collaboration avec les représentants d'Ableton au Canada, Station Clip joue un rôle d'instigatrice et travaille de concert avec le milieu de l'Éducation afin que l'enseignement de la musique puisse prendre son virage numérique. Louis-Philippe Quesnel, fondateur de Station Clip et enseignant certifié par Ableton, Jocelyn Ménard, codirecteur, administration et développement et Guillaume Landry, enseignant de musique spécialisé avec Live chez Station Clip, vous donneront des exemples concrets de l'utilité des outils d'Ableton et vous proposeront des moyens efficaces d'intégrer facilement ceux-ci.

Déjouez les Codes! (30 minutes)

Stéphane NEPTON, Grandir Sans Frontières - CANADA

L'art numérique est possible grâce à tous ceux et celles qui se passionnent pour l'art et la technologie. Les outils numériques permettant cette forme d'art sont mieux utilisés avec une compréhension préalable des techniques traditionnelles. Les logiciels utilisés deviennent des émulateurs artistiques permettant d'obtenir des résultats similaires aux œuvres originales. L'avantage est qu'il réduit le coût et qu'il est beaucoup plus pratique et plus rapide d'atteindre les mêmes résultats. En amenant les jeunes à connaître les artistes à travers des réalisations numériques, il est possible de conscientiser sur l'importance de l'art dans nos vies. Ils seront à même de reconnaître la place des artistes étudiés et leur importance dans l'histoire de l'art. Les œuvres produites par les jeunes peuvent être présentées à l'aide de la réalité augmentée sous forme de musée virtuel.

BOOSTE : Boîte à Outils pour Scénariser Ton Enseignement (30 minutes)

Saida MRAIHI, Ecole Nationale Supérieure Arts et Métiers - FRANCE

Nina LEPANNETIER, Ecole Nationale Supérieure Arts et Métiers - FRANCE

Régine GEOFFROY, Ecole Nationale Supérieure Arts et Métiers - FRANCE

Michel PERRIER, École Polytechnique Montréal - CANADA

BOOSTE est un outil en ligne d'aide à la scénarisation pédagogique. Il se présente sous la forme d'un plug-in additionnel dans Moodle. Il permet de créer, modifier et partager des scénarios pédagogiques construits selon un processus de questionnement et d'étapes qui guident l'enseignant dans la définition des acquis d'apprentissage visés par l'enseignement, des activités d'apprentissage et des modalités d'évaluation à mettre en place. Concrètement la création d'un scénario dans BOOSTE se traduit par 1) l'enseignant renseigne un certain nombre d'informations sur son enseignement (public, type d'enseignement, défi à relever, durée, acquis d'apprentissage visés, ...); 2) BOOSTE affiche un aperçu visuel des niveaux de taxonomie de BLOOM mobilisés et suggère une liste d'activités d'apprentissage et d'évaluation sur la base des informations renseignées en étape 1; 3) l'enseignant conçoit étape par étape son scénario en s'appuyant sur les suggestions de l'étape 2 et en s'aidant de ressources méthodologiques qui lui sont proposées et 4) BOOSTE propose à l'enseignant de déployer son scénario dans son espace de cours sur Moodle.

12 h 30 à 14 h 00 : Lunch/Salon des exposants

14 h 00 à 15 h 30

Communications et ateliers

Séance S-V401 : La réalité virtuelle

La réalité virtuelle en éducation (90 minutes)

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

Julia SALLES, Université de Montréal - CANADA

Benoît PELLAND, CSS de Laval - CANADA

Présente depuis près de cinq décennies en formation aérospatiale ou en dans des centres de simulation et ensuite dans les jeux vidéo (par ex. Sega VR™), la réalité virtuelle est dorénavant beaucoup plus accessible pour les milieux scolaires. Bien qu'elle ait un réel potentiel pour faciliter le développement de compétences ou l'acquisition de nouveaux apprentissages, il est nécessaire de développer une réflexion critique et pédagogique sur ses usages dans les divers domaines disciplinaires. Elle permet de faire vivre des expérimentations inédites, de transporter les utilisateur-trices à travers le monde, ou encore d'expérimenter des contextes qui pourraient comporter des risques. Dans cet atelier, nous proposons d'abord d'écouter différentes personnes des milieux de pratique (secondaire et collégial) dans deux disciplines (univers social, sciences) pour discuter de leur expérience en réalité virtuelle. À la suite de quoi, les participants seront invités à vivre des situations immersives orientées vers différentes intentions pédagogiques. Finalement, nous discuterons des critères de qualité de la RV, de l'importance de la scénarisation et des enjeux de recherche en éducation avec des chercheurs ou experts des milieux. Venez en grand nombre pour discuter et expérimenter la réalité virtuelle

Montréal 3 Séance S-V402 : Hybridation*Perspective AERO: Apprentissage - Enseignement - RéOrganisés (30 minutes)*

Étienne ROY, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Nathalie ANGERS, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Dominic GAGNÉ, CSS du Val-des-Cerfs | RÉCITFAD - CANADA

Yvon QUEMENER, Service national du RÉCIT de la formation à distance - CANADA

Réfléchi par le RÉCITFAD, la Perspective AERO (Apprentissage — Enseignement — RéOrganisés) vise à soutenir les organisations dans le cadre de la pénurie de personnel enseignant. Elle propose un fonctionnement renouvelé de la classe et de l'école en tenant compte des enseignantes et enseignants en lacune de qualification, de ceux et celles étant qualifiés et des autres membres de l'organisation. L'idée générale de l'organisation hybride de l'enseignement-apprentissage est d'utiliser des stratégies et outils liés à la FAD combinés à des outils et stratégies en présence. La perspective AERO s'appuie sur ces trois principes: 1) centrer le travail de l'enseignant(e) sur les tâches qui ont un maximum d'impact sur la réussite; 2) soutenir les tâches d'enseignement-apprentissage qui peuvent être automatisées à l'aide d'outils numériques et 3) revoir le fonctionnement de la classe ou l'organisation de l'établissement en fonction des deux principes précédents. Il importe que les apprenant(e)s soient en présence (virtuelle ou réelle) d'un enseignant(e) qualifié(e). Cependant, la situation actuelle rend la chose de plus en plus difficile. Une réorganisation du travail accompagnée d'une formation continue repensée du personnel enseignant contribuera à réduire l'impact de la pénurie de personnel enseignant. L'état des travaux sera présenté dans cet atelier.

Mise en place d'une formation comodale / HyFlex à destination d'enseignant.es pour répondre aux contraintes d'un réseau d'écoles internationales : retour d'expérience (30 minutes)

François CLAUZEL, Mission laïque française - CÔTE D'IVOIRE

Abdessamed HAMDOUN, Mission laïque française - MAROC

Jérôme TRAIN, Mission laïque française - ÉTATS-UNIS

La Mission laïque française est une association à la tête d'un réseau de 108 établissements scolarisant 61 000 élèves dans 37 pays. Depuis plusieurs années, l'offre de développement professionnel auprès des personnels de ce réseau se diversifie. En effet, cet écosystème comprend des stages de formation et bientôt d'accompagnement en présentiel, des sessions d'échange et de partage entre pairs sur le Forum pédagogique, des communautés d'apprentissage, disciplinaires ou transversales, des parcours de formation hybrides ou autoportants ainsi que des diplômes universitaires en partenariat avec plusieurs universités françaises et québécoises. Certains réseaux sont face à des contraintes qui peuvent entraver les objectifs de développement professionnel des personnels des établissements. C'est le cas par exemple d'établissements en Afrique subsaharienne (Côte d'Ivoire, Gabon, Togo...) où les déplacements peuvent être compliqués. Afin de rendre accessibles à tout le monde des formations proposées en présentiel et/ou dans nos Centres de Développement Professionnel, une expérimentation de formation comodale ou HyFlex est actuellement menée dans plusieurs pays, durant cette année 2022-2023, avec pour objectif de pérenniser, à terme, cette nouvelle modalité sur différents réseaux et pour des publics extérieurs. Nous vous proposons ainsi de rendre compte de cette expérimentation, sa genèse, la conception de la formation, son déroulement, ce qui a fonctionné et ce qu'il faut encore faire évoluer.

Réimaginer nos pratiques pédagogiques à l'ère numérique et endémique : l'hybridation des modalités d'enseignement et des environnements d'apprentissage (30 minutes)

Martine PELLERIN, University of Alberta - CANADA

Carolane CONTANT, Rocky View schools - CANADA

Tori CADGER PAGE, A.E. Bowers Elementary - CANADA

Erin SIDDALL, Rocky View School District - CANADA

De nouveaux modes de prestation d'enseignement ont émergé pendant la pandémie et contribuent à l'émergence de pratiques pédagogiques innovantes. Une de ces pratiques innovantes est celle de l'hybridation. Celle-ci se distingue des approches hybrides popularisées avant la pandémie ayant pour buts de remplacer une portion de l'enseignement en face à face ou d'enrichir celui-ci avec la technologie. L'hybridation vise avant tout la combinaison des modalités d'enseignement en ligne et des environnements d'apprentissage numérique avec ceux en classe en présentiel. L'atelier a pour but de présenter des exemples d'hybridation qui émergent d'un projet de recherche-action collaborative (CAR) impliquant des enseignants de niveaux primaire et secondaire. En particulier, l'atelier explore l'utilisation des caméras numériques à 360 degrés (le « OWL ») et de visioconférence (par exemple Zoom) en classe en présentiel par les enseignants afin de favoriser l'hybridation des modalités d'enseignement. Des exemples d'hybridation des environnements d'apprentissage avec des plateformes interactives et numériques, telles que FlipGrid, Jamboard, Book Creator, Minecraft, seront aussi mis en évidence. L'atelier explore comment l'hybridation contribue à favoriser de nouveaux modes de communication, de collaboration, d'engagement et d'expression de la créativité chez les élèves ainsi que l'émergence de communautés d'apprentissage au-delà des murs de la classe.

Séance S-V403 : La pensée critique à l'ère du numérique

Les biais cognitifs (30 minutes)

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Julie APRIL, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Prendre conscience que notre cerveau nous trompe peut sembler déstabilisant. Pourtant, nos biais cognitifs sont réels et même exacerbés dans cette ère du numérique. La reconnaissance de nos biais est donc une première étape dans le développement de notre esprit critique. Que faire ensuite? Les cacher honteusement sous le tapis? Comment travailler notre esprit critique tout en tenant compte de nos biais cognitifs? Cet atelier vous conduira dans cette réflexion en s'appuyant sur les recherches récentes en sciences cognitives.

L'art subtil de faire parler les chiffres (30 minutes)

Annie TURBIDE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Jean-François MERCURE, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

75% des Québécois affirment que l'environnement n'est peut-être pas une priorité. La dépendance au téléphone intelligent ne touche que 0,5% de la population. Ces fameuses statistiques! Présentes massivement dans les médias, elles se présentent comme figure de proue de la rigueur. Pourtant, il y a de multiples façons de les utiliser, de leur faire dire tout et son contraire. Cet atelier se veut l'occasion de développer notre capacité à décoder l'univers médiatique sous l'angle tout particulier des statistiques. Une bonne dose de lucidité au service de la pensée critique, et pas seulement pour les cartésien-es d'entre nous!

En ligne pour acheter (30 minutes)

Julie APRIL, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Marjorie PARADIS, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Vêtements, jeux vidéo, voyages de rêve... Les possibilités d'achats en ligne sont infinies et des plus alléchantes. Comment les compagnies publicitaires arrivent-elles à cibler aussi bien nos péchés mignons? Quels sont les mécanismes derrière l'utilisation de nos données personnelles et celles de nos jeunes? Comment réagir à cette avalanche publicitaire personnalisée qui veut nous inciter à consommer toujours davantage? Dans cet atelier, nous aurons l'occasion de réfléchir aux enjeux liés à la consommation en ligne et à ses impacts sociaux et environnementaux. Mains sur les touches, nous serons amenés à augmenter notre pouvoir d'action et celui de nos élèves en explorant les habitudes de navigation.

Séance S-V404 : Gestion de classe

Gérer sa classe grâce au numérique : 6 éléments indispensables (30 minutes)

Sophie COUSINEAU, École secondaire catholique régionale de Hawkesbury - CANADA

« S'il existe un domaine que les enseignantes et enseignants veulent connaître – et dont ils veulent suivre l'évolution – c'est celui de la technologie dans la salle de classe. » (Gerry Blackwell et Francis Chalifour, EAO - Pour parler profession). Dans cet atelier, on vous proposera 6 éléments indispensables pour mieux gérer sa classe à l'aide du numérique. Les pratiques abordées seront transférables dans tous les niveaux de l'élémentaire jusqu'au secondaire. Voici quelques idées de gestion de classe qui seront explorées : organiser son Classroom efficacement; accéder à sa planification à l'aide d'un seul clic; assurer facilement le suivi des élèves; motiver l'élève à demeurer engagé; offrir un environnement propice à l'apprentissage; et, présenter un centre de ressource stimulant. À la suite de cet atelier, les participants pourront appliquer dans leur quotidien les différents outils et modèles de gestion de classe présentés.

La cyberintimidation en milieu scolaire et sportif (30 minutes)

Frédérique CAMPEAU, MonClubSportif - CANADA

Bien que certaines écoles soient munies d'environnement numérique d'apprentissage (ENA) tel que Moodle, les réseaux sociaux sont souvent des outils utilisés pour communiquer entre entraîneurs et athlètes. À cet effet, il existe un grand enjeu au sein des établissements d'enseignement concernant la gestion des communications en ligne. Dans de nombreux cas, les entraîneurs d'équipes sportives de l'école créent des groupes sur les réseaux sociaux afin de communiquer avec leurs athlètes. Ce phénomène mène très souvent à des conversations privées entre un entraîneur et un athlète. Cette méthode de communication devient un point d'entrée pour les personnes malveillantes et elle enfreint la règle de deux créée par l'Association canadienne des entraîneurs et le Centre canadien pour l'éthique dans le sport. Au Québec, les statistiques indiquent que 57% des jeunes de 10 à 18 ans auraient déjà subi de la cyberintimidation et que dans 52% des cas, la victime connaissait celui qui lui a fait subir de la cyberintimidation. En considérant que 32% des cas de cyberintimidations sont réalisés par l'entremise des réseaux sociaux, les directions d'école étant responsables de la sécurité et du bien-être de tous leurs élèves se doivent d'offrir des moyens de communication encadrés, sécurisés et supervisés.

Les influences de la pratique numérique du visionnement en continu sur l'engagement scolaire des adolescents autistes de haut niveau (30 minutes)

Vincent BEAULAC, Université de Sherbrooke - CANADA

Le visionnement de contenu vidéographique en continu est une pratique numérique notable chez les adolescents. Le contenu ciblé en fonction de l'identification algorithmique derrière les plateformes populaires encourage la rétention de l'auditeur en se concentrant sur les intérêts particuliers de l'utilisateur. La nature pervasive du numérique, effritant la perméabilité entre les usages à titre scolaire et à titre personnel, offre l'opportunité aux adolescents d'effectuer cette pratique partout et à n'importe quel moment, et ce, même dans un contexte académique. Les adolescents autistes de haut niveau sont des cibles vulnérables à ces pratiques, principalement à cause des caractéristiques entourant le TSA. Grâce à la pratique du visionnement en continu, il est maintenant possible pour eux de se replier en permanence sur leurs intérêts restreints. Les besoins de diversifier ses connaissances académiques, de développer ses compétences socio-affectives et de s'intéresser à leur environnement immédiat sont donc directement remis en cause. Cette présentation se questionnera sur l'influence de la pratique du visionnement en continu sur l'engagement scolaire des adolescents autistes de haut niveau. Nous mettrons en lumière les états actuels de la connaissance scientifique sur les objets de recherche, puis discuterons des avenues possibles de recherche afin de se positionner sur le sujet.

Bonaventure (R) Séance S-V405 : Dynamiser son enseignement*Explorer les possibilités de Genial.LY pour rendre un cours magistral dynamique (30 minutes)*

Fethi BOUTELAA, Ecole Polytech - FRANCE

Rendre un cours magistral intuitif et interactif, c'est ce que nous visons en utilisant l'outil « Genial.LY » avec ses différentes options (sondages, quizz...), qui permet à l'enseignant de mettre à la disposition de ses étudiants un espace de travail virtuel, modulable et personnalisé et aux étudiants de participer pendant le cours magistral. Cette communication vise à faire une démonstration de cet outil et de ses différentes options qui donne la possibilité de rendre son cours plus interactif et participatif.

Wooclap, un outil de choix pour dynamiser ses cours (30 minutes)

Keivan FARZANEH, Collège Sainte-Anne de Lachine - CANADA

La plateforme Wooclap offre une interface conviviale pour créer des questionnaires et des présentations interactives comportant une multitude de types de questions. À la fois simple à utiliser, complet et gratuit pour le monde de l'éducation, il s'agit d'un outil de choix pour engager les élèves et dynamiser ses cours, tout en permettant de vérifier le niveau de compréhension des élèves. Dans cet atelier, nous ferons une visite guidée de Wooclap et verrons comment il est possible de créer des questionnaires et des présentations interactives sur la plateforme de façon simple et efficace! Vous aurez également l'occasion de vivre un questionnaire en étant dans la peau d'un élève.

Utiliser Wooclap en pédagogie expérientielle : retour d'expérience de Sylvie Viola (UQAM) (30 minutes)

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Fabien MAURIN, Wooclap - CANADA

Les chercheurs en sciences cognitives sont unanimes : pour apprendre efficacement, l'étudiant doit être dans une posture active. C'est pourtant l'un des défis des enseignants : comment impliquer tous ses étudiants pendant un cours? Sylvie Viola, Professeure au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), utilise l'outil Wooclap pour enseigner les modèles d'enseignement par l'apprentissage expérientiel aux futurs enseignants de primaire. Lors de cet atelier de retour d'expérience, vous découvrirez : pourquoi Sylvie Viola a choisi Wooclap pour créer une expérience pédagogique interactive, quelles activités et quels scénarios pédagogiques elle met en place, quels bénéfices les étudiants retirent de l'utilisation d'un outil comme Wooclap et quelles sont les bonnes pratiques pour tirer le maximum d'un outil de rétroaction. Cet atelier sera interactif : préparez-vous à participer!

Montréal 2 Séance S-V406 : Éducation aux médias / Ressources en ligne*Les as de l'info, premier quotidien d'actu pour enfants au Canada francophone (30 minutes)*

Prune LIEUTIER, Les as de l'info - CANADA

Les as de l'info est une initiative nouvellement lancée, portée par les Coops de l'information, rassemblant six médias québécois (Le Droit, Le Nouvelliste, Le Quotidien, Le Soleil, La Tribune, La Voix de l'est). Elle est notamment soutenue financièrement par le ministère de la Culture et des communications, le ministère de l'Éducation et le Secrétariat du Québec aux relations canadiennes. Il s'agit de la première plateforme d'actualité quotidienne francophone pour enfants au Canada. Elle propose notamment un volet dédié aux enseignants au sein duquel on retrouve chaque jour de nouvelles propositions pédagogiques pensées par une équipe d'enseignants, de bibliothécaires scolaires, de spécialistes de différentes disciplines et de chercheurs. Au cours de cette présentation, l'équipe des As de l'info présentera les différentes ressources de la plateforme mais également l'importance de fournir aux enfants des ressources d'information fiables et adaptées à eux pour les aider à être de jeunes citoyens curieux et avertis!

Enseigner la sobriété numérique à nos élèves (30 minutes)

Narjiss AOUKACH, CSS de Laval - CANADA

Le numérique est présent dans notre quotidien et nos pratiques pédagogiques. Les nouvelles technologies d'informations et de communication sont importantes et plus utilisées dans nos écoles surtout depuis la pandémie. Il est temps de sensibiliser et conscientiser nos élèves aux nouveaux concepts de la sobriété numérique. Comment expliquer ceci à nos élèves? Comment leur apprendre à réduire leur empreinte carbone numérique au quotidien? Comment les amener à changer leurs habitudes quotidiennes de consommation du numérique? Comment réutiliser l'équipement et les ressources numériques disponibles? Dans cet atelier, je vous présenterai mes 3 « C » pour enseigner la sobriété numérique à nos élèves, quelques gestes simples à adopter avec nos élèves pour une consommation numérique responsable ainsi que certaines applications pour suivre vos activités écologiques et voir votre impact.

DONA et SAMUEL, vos partenaires en éducation (30 minutes)

Nicolas BOUDREAU, Copibec - CANADA

Camille TOUGAS, Copibec - CANADA

Au cours de cet atelier, vous ferez la connaissance de DONA et SAMUEL, vos nouveaux outils développés par Copibec, la société québécoise qui gère les droits d'utilisation au nom des auteurs et des éditeurs. DONA, c'est une plateforme d'achat de matériel numérique accessible, indispensable pour les élèves ayant un plan d'intervention. Près de 2000 cahiers, manuels scolaires et romans jeunesse y sont disponibles en format PDF déverrouillé. Plus de 40,000 élèves ont bénéficié d'un document acquis sur la plateforme en 2022, un nombre toujours à la hausse. Les écoles ne paient, la plupart du temps, que des frais de service de 6,00\$ par titre, et les parents d'élèves ou les étudiants de niveau postsecondaire peuvent également bénéficier de cet avantage, en présentant la preuve qu'ils se sont procuré la version papier de l'ouvrage. SAMUEL, c'est un site internet où l'on trouve plus de 42,000 documents numériques de toutes sortes, déposés par de nombreux éditeurs québécois. Les enseignants et spécialistes des écoles primaires et secondaires, de même que ceux de niveau collégial, peuvent s'y créer un compte associé à leur école et télécharger des œuvres ou des extraits d'œuvres à partager avec leur classe. Tout cela sans frais!

15 h 30 à 15 h 50 : Pause au Salon des exposants et tirage**15 h 50 : Fin du Sommet**

Colloque du CRIFPE

Jeudi 4 mai

7 h 45 à 8 h 25 : Accueil des participant.e.s

8 h 25 à 9 h 10

Mot de bienvenue et conférence d'ouverture

Séance C-J101 : Conférence d'ouverture du Colloque

Bonaventure (R)

Mot d'ouverture (2 minutes)

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'inégalité scolaire : d'hier à aujourd'hui, un objet de politique éducative qui se transforme : pluralisme institutionnel et ambivalence des acteurs (43 minutes)

Claude LESSARD, Université de Montréal - CANADA

Depuis plus d'un demi-siècle, les politiques éducatives entendent démocratiser l'éducation. Grâce à une action publique soutenue, de réelles avancées ont été observées. Mais, malgré cela, des inégalités persistent. Comment expliquer cette situation ? La modernité avancée et l'individualisme qui la caractérise, relèquent-ils l'égalité à l'arrière-plan de l'action publique en éducation ? Dans quel sens la notion d'égalité a-t-elle évolué dans le temps ? Doit-on parler de reconfiguration, de déplacement ou de renoncement ? Cette communication propose une analyse de cette question à partir d'un point de vue centré sur le pluralisme institutionnel et l'ambivalence des acteurs.

9 h 10 à 13 h 10

Communications par affiche

Foyer St-Laurent

Séance C-JA : Séance de présentations par affiche - 1

L'enseignement à distance à l'ère de la pandémie : cas de l'enseignement de génie électrique à l'université Tahri Mohamed de Béchar (Algérie)

Belagra MAMMAR, Université Tahri Mohamed Béchar – ALGÉRIE

Le génie électrique est une discipline difficile à apprendre et à enseigner. Elle exige de la part des étudiants, un niveau d'abstraction beaucoup plus poussé que dans d'autres disciplines. Notre objectif de recherche était de connaître les difficultés liées à l'apprentissage en ligne de génie électrique en période de la pandémie (Covid19), pour pouvoir par la suite concevoir et réaliser un environnement d'apprentissage en ligne répondant aux besoins des apprenants. Notre champ d'étude touchait les enseignants et les étudiants de génie électrique du département de technologie à l'université Tahri Mohamed de Béchar (Algérie). Deux questionnaires, portant sur les problèmes rencontrés par les enseignants et les étudiants pendant le confinement en utilisant la plate-forme de l'université, ont servi à recueillir les données à l'intérieur d'un plan expérimental. Les résultats obtenus indiquaient que la plupart des enseignants et des étudiants avaient des difficultés d'utiliser la plateforme de l'université. Ils affirmaient aussi qu'elle manquait de communication directe entre enseignant et étudiant, de cours audio-visuels, de simulateur de TP, de suivi périodique de l'apprentissage et de forum de discussion. Notre application web réalisée offrait des outils positifs et résolvait les problèmes rencontrés par les enseignants et les étudiants de notre université.

Les stratégies d'adaptation déployées par les jeunes exposés à un cumul de catastrophes : entre épuisement et résilience

Ann-Sophie SIMARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Christine GERVAIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Kristol TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Olivia MALTAIS-DUFOUR, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Ariane HAMEL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Pascal GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Au cours des dernières années, les habitants de la région de l'Outaouais (Québec, Canada) ont dû affronter des catastrophes naturelles, soit des inondations et des tornades. Afin de documenter le vécu des jeunes exposés à ces catastrophes dans le contexte de la pandémie, un questionnaire en ligne a été rempli en février 2022 par 1 307 adolescents fréquentant deux écoles secondaires situées en milieu rural et urbain. En avril 2022, 82 de ces jeunes ont également participé à des groupes de discussion afin de partager leur expérience concernant ces événements. Les résultats de cette recherche mixte indiquent que les deux tiers des jeunes utilisent des stratégies d'adaptation, dont les principales sont l'acceptation, la distraction, l'humour et le recadrage positif. En revanche, plus de la moitié de ceux-ci ne sont pas enclins à aller chercher du soutien ou à parler à une personne en cas de besoin. Les données qualitatives permettent, quant à elles, de donner une voix aux jeunes concernant des mesures à mettre en place en milieu scolaire afin de favoriser leur adaptation. Ces données apparaissent pertinentes afin de mieux cerner les besoins des jeunes exposés à des catastrophes et développer des services susceptibles d'y répondre.

Les influences de la pratique numérique du visionnement en continu sur l'engagement scolaire chez les adolescents autistes de haut niveau

Vincent BEAULAC, Université de Sherbrooke – CANADA

Le visionnement de contenu vidéo graphique en continu est une pratique numérique notable chez les adolescents. Le contenu ciblé en fonction de l'identification algorithmique derrière les plateformes populaires encourage la rétention de l'auditeur en se concentrant sur les intérêts particuliers de l'utilisateur. La nature omniprésente du numérique, effritant la perméabilité entre les usages à titre scolaire et à titre personnel, offre l'opportunité aux adolescents d'effectuer cette pratique partout et à n'importe quel moment, et ce, même dans un contexte académique. Les adolescents autistes de haut niveau sont des cibles vulnérables à ces pratiques, principalement à cause des caractéristiques entourant le TSA. Grâce à la pratique du visionnement en continu, il est maintenant possible pour eux de se relier en permanence sur leurs intérêts restreints. Les besoins de diversifier ses connaissances académiques, de développer ses compétences socio-affectives et de s'intéresser à leur environnement immédiat sont donc directement remis en cause. Cette présentation se questionnera sur l'influence de la pratique du visionnement en continu sur l'engagement scolaire des adolescents autistes de haut niveau. Nous mettrons en lumière les états actuels de la connaissance scientifique sur les objets de recherche, puis discuterons des avenues possibles de recherche afin de se positionner sur le sujet.

L'impact des stratégies d'organisation et d'étude sur l'anxiété de performance scolaire : une analyse longitudinale chez les personnes adolescentes

Kassandra BERNIQUE, Université de Montréal - CANADA

Gabrielle YALE-SOULIÈRE, Université de Montréal - CANADA

Gabriela CAMPEAU, Université de Montréal - CANADA

Lyse TURGEON, Université de Montréal - CANADA

L'anxiété de performance scolaire (APS) est un enjeu important pouvant avoir des effets directs sur l'adaptation scolaire et psychologique des jeunes (von der Embse, 2018). Plusieurs auteurs ont amené l'hypothèse que les stratégies d'étude auraient un impact sur le développement de cette problématique (Cassady, 2004). Vu le peu d'études sur ce sujet (von der Embse, 2019), notre objectif était d'analyser l'association prospective entre les différentes sphères des stratégies d'étude, dont la répétition, l'élaboration, l'organisation, ainsi que la gestion des ressources, et l'APS. Parmi cinq écoles secondaires montréalaises, 407 élèves de 4e et 5e secondaire ont rempli des questionnaires autorapportés validés à deux reprises (Pintrich, 1991; von der Embse et al., 2011). Les analyses de régression multiple montrent que les stratégies d'étude sont associées positivement à l'APS ($\beta = 0,12$; $p < 0,01$), et ce, même après l'ajout de variables de contrôle (genre, âge et APS au temps 1). Seules les sous-échelles répétition, élaboration et organisation sont également liées significativement à l'APS de l'élève six mois plus tard. Les résultats vont dans le sens contraire de ceux attendus. Une hypothèse soulève qu'un élève utilisant de bonnes stratégies serait plus engagé dans ses études, donc se soucierait plus de ses résultats. Toutefois, plus d'études sont nécessaires.

Expérimentation de la classe inversée dans les cours de Français Langue Étrangère à distance

Lianelis Rosario FERNANDEZ XUAREZ, Alliance Française de Santiago de los Caballeros - DOMINICAINE, RÉPUBLIQUE

Les enquêtes menées auprès des apprenants inscrits à l'Alliance Française de Santiago en août 2020 ont montré que le passage accéléré vers la modalité d'enseignement-apprentissage entièrement à distance a entraîné une augmentation du taux de décrochage chez les élèves de niveau intermédiaire, découragés par la monotonie des cours de français langue étrangère (FLE) « calqués » sur la progression des manuels et par des visioconférences dans lesquelles les activités d'interaction et de production orale étaient rares. Face à ce constat, notre mémoire de recherche avait pour objectifs de proposer un scénario didactique pour mettre en place un modèle de classe inversée adapté au contexte des cours de FLE pour adultes de l'Alliance Française de Santiago, et d'évaluer si cette stratégie pédagogique permettrait aux apprenants d'effectuer des interventions orales plus fréquentes et variées. Dans le cadre d'une démarche de recherche-expérimentation, nous avons conçu des grilles d'observation qui nous

ont permis de comparer les interventions orales effectuées par les apprenants pendant un cours standard à celles réalisées lors de deux séances inversées, ce qui nous a permis de constater une augmentation de la fréquence et de la variété des participations de nos élèves sous l'influence des stratégies associées à la classe inversée.

Les conséquences positives de la pandémie : ce qu'en pensent les jeunes du primaire et du secondaire

Catherine LACELLE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Gabrielle ROSS, Université de Montréal - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Ann-Sophie SIMARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Olivia MALTAIS-DUFOUR, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Depuis le début de la crise sanitaire reliée à la COVID-19 en 2020, le milieu scolaire a dû s'adapter à de nombreux changements, tant pour le personnel enseignant que les élèves et leurs familles. Afin de documenter le vécu des jeunes en temps de pandémie, 23 entrevues de groupe ont été réalisées auprès des élèves de 10 écoles du Saguenay-Lac-Saint-Jean entre 2021 et 2022. En tout, ce sont 97 élèves du primaire, âgés de 10 à 13 ans, et 57 élèves du secondaire, âgés de 12 à 18 ans, qui ont participé à l'étude. L'analyse des résultats a permis, entre autres, de comprendre les impacts négatifs de la COVID-19 sur les jeunes, mais également d'identifier de nombreuses conséquences positives dans leur vie personnelle, familiale, scolaire et sociale. Ainsi, les jeunes mentionnent, notamment, une diminution de leur anxiété sociale, une augmentation du temps consacré à leur famille et à leurs loisirs, une appréciation de la flexibilité associée à l'école à distance, ainsi qu'un renforcement des liens avec certains amis. Donner une voix aux jeunes a donc permis de mieux comprendre les répercussions positives de cette catastrophe sur leur vie, tout en identifiant des pistes pour les soutenir en milieu scolaire.

9 h 10 à 9 h 20 : Battement

9 h 20 à 10 h 35

Communications

Montréal 6 Séance C-J201 : Symposium – L’attraction et la rétention des étudiant.es dans les programmes de formation à l’enseignement : un autre regard sur les pénuries d’enseignant.es

Mot de bienvenue et organisation du symposium (5 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Choisir de se former à l’enseignement au Québec : profil sociodémographique, motivations et perspectives de carrière des étudiant-es (20 minutes)

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, les observateurs de l’école s’entendent pour dire que la pénurie d’enseignants est un problème complexe auquel le système éducatif fait face aujourd’hui. Influencer sur les flux d’entrée dans la profession fait partie des possibilités d’action publique face à ce phénomène. L’ouverture du marché de l’emploi à des personnels non qualifiés ne peut constituer qu’une mesure de gestion de crise à court terme. Les mesures incitatives visant à attirer un nombre suffisant d’étudiant-es vers les formations à l’enseignement constituent des perspectives d’action à plus long terme. Elles peuvent être combinées à d’autres mesures agissant sur les cheminements en formation, voire sur les programmes. Pour renforcer l’attractivité de ces programmes, il importe d’abord d’en savoir plus sur les personnes qui choisissent de s’y orienter. Qui sont-elles ? Pourquoi font-elles ce choix ? Comment se projettent-elles dans l’exercice de la profession ? Pour répondre à ces questions, nous analysons des données d’une enquête de grande envergure menée en 2022 auprès des étudiant-es de l’ensemble des programmes de formation à l’enseignement au Québec. Nos résultats offrent des pistes pour la gestion à long terme de la pénurie d’enseignant-es.

L’enseignement comme choix de carrière secondaire : une étude exploratoire à Montréal et à Zurich (20 minutes)

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cynthia NASR, Université de Montréal - CANADA

Manuela KELLER-SCHNEIDER, Haute école pédagogique de Zurich - SUISSE

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La pénurie d’enseignant.es est une problématique présente dans plusieurs pays. Mieux connaître les motifs du choix de cette profession peut aider à en améliorer le recrutement. Des recherches récentes réalisées au Québec et en Europe (Tardif et al., 2021; Scharfenberg et al., 2022; Keller-Schneider et al., 2018) montrent des différences importantes entre les pays concernant le choix de la profession. Par exemple, la plupart des enseignant.es au Québec seraient motivé.es par l’amour des enfants, les Allemand.es auraient des motivations liées aux bénéfices de détenir un emploi dans la fonction publique, les Suédois.es accorderaient plus d’importance à l’obtention d’un emploi pertinent pour la société, et finalement, les candidat.es suisses mettraient l’accent sur leurs expériences biographiques et une vision idéalisée de la profession. Notre communication apporte un point de vue complémentaire à ces recherches en se centrant, à l’aide d’une recherche qualitative et comparative, sur l’enseignement comme choix de carrière secondaire de candidat.es à Montréal et à Zurich. Quels sont les profils des enseignant.es ayant des parcours indirects vers cette profession? Quelles sont les spécificités de ces parcours? Qu’est-ce qui amène ces personnes à redéfinir leurs projets professionnels vers l’enseignement?

Le recours aux enseignant.es non légalement qualifié.es comme réponse à la pénurie de personnel enseignant : quel impact sur l’attractivité de la formation initiale? (15 minutes)

Valérie HARNOIS, Université Laval - CANADA

La présente pénurie d’enseignant.es au Québec est à la source de nombreux changements au sein de la profession. À titre d’exemple, en 2018-19, les enseignant.es non légalement qualifié.es représentaient le quart des enseignant.es actif.ve.s dans les écoles du Québec (Harnois & Sirois, 2022). Cet élargissement de l’accès à la profession, comme beaucoup d’autres mesures, fait partie intégrante du contexte dans lequel les aspirant.es enseignant.es évoluent et est susceptible d’influencer l’attractivité et la rétention des étudiant.es en enseignement. Afin de documenter ce contexte, nous avons effectué une revue de la littérature, scientifique et grise, consistant à examiner les réponses à la pénurie enseignante sous le prisme de la professionnalisation. Les résultats permettent de mettre en perspective différents facteurs, ainsi que des situations inédites, pouvant avoir une influence sur le parcours et les décisions des futur.es enseignant.es. Cette communication est basée sur une recherche doctorale qui vise à examiner la professionnalisation de l’enseignement comme solution à la pénurie enseignante.

Période d’échanges et de discussion (15 minutes)

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Séance C-J202 : Pratiques enseignantes en français

Écrire seul ou en dyade : des bénéfices différents pour la motivation selon des élèves de 2e et de 6e année du primaire (25 minutes)

Joane DENEULT, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Jessy MARIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La motivation à écrire diminue au cours du primaire (Ekholm et al., 2018; MELS, 2012), ce qui constitue un enjeu majeur considérant sa relation avec la compétence à écrire (Camacho et al., 2021). Les enseignants sont tenus de susciter le plaisir d'apprendre chez les élèves (MEQ, 2020) et le travail collaboratif est présenté comme une façon de soutenir l'intérêt pour l'écriture (MEES, 2017). Or, on en sait encore peu sur l'apport de l'écriture en collaboration sur la motivation à écrire, puisque peu d'études ont opté pour des indicateurs reconnus de la motivation ou pour un devis comparatif qui permettrait de savoir quelle est la plus-value de l'approche collaborative à différents moments de la scolarisation (de Smedt et al., 2018). La présente étude avait pour objectif de comparer la motivation d'élèves de 2e et de 6e année selon qu'ils écrivent seuls ou en dyade (mesures répétées). Après chaque rédaction (individuelle et dyade), les élèves ont répondu à un questionnaire évaluant leur motivation (4 indicateurs) et ont exprimé leur avis sur les bénéfices respectifs de ces deux contextes. Les résultats montrent que l'écriture en collaboration n'est pas toujours plus motivante (tests t), mais que son apport diffère de celui de l'écriture individuelle.

Les pratiques d'enseignement du français dans la région du Saguenay avant et pendant la pandémie de COVID-19 (25 minutes)

Florent BIAO, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Elodie CARDINAL, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Malgré les multiples rénovations qu'a connues l'enseignement du français (Chartrand, 2003 ; de Pietro et Wirthner, 2004), les difficultés des élèves en français persistent (C.S.É, 1987 ; Larose et al., 2001). Pourtant, depuis l'État des lieux sur l'enseignement du français (Chartrand et coll., 2008-2012), on en sait très peu sur ce qui se passe dans la classe de français une fois la porte fermée. Dans le but de décrire l'activité des enseignants et de dresser un portrait complet de la place de chaque sous-discipline en français, nous avons mené une recherche descriptive qui s'intéresse aux représentations et pratiques (Mayer, 1997; Martineau, 2005) d'enseignants du français au secondaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Plusieurs questions ont orienté notre réflexion : quelles représentations les enseignants ont-ils de leur discipline? Quelle place accordent-ils à l'enseignement de chaque composante? Quelles activités réalisent-ils le plus fréquemment? Quels liens établissent-ils entre les différentes composantes? Cette communication vise à présenter les pratiques déclarées et le travail effectif des enseignant.e.s qui ont participé à l'enquête. Nous nous attarderons à la place de chaque sous-composantes, aux activités réalisées et aux liens qu'ils disent faire entre les composantes de la discipline, et ce, avant et pendant la pandémie de COVID-19.

Démarche de Recherche-Action pour adapter le Facile à Lire et à Comprendre aux problématiques d'enseignement en école primaire (25 minutes)

Floriane BALSSA, Université de Bordeaux - FRANCE

Véronique LESPINET-NAJIB, ENSC, Bordeaux INP - Laboratoire IMS - FRANCE

Isabelle BAZIN, Ecole élémentaire Soorts-Hossegor, Landes - FRANCE

Les règles Faciles à Lire et à Comprendre (FALC) visent l'accès à l'information pour tous [1]. Le FALC semble être une source de motivation et de confiance en soi pour les apprenants et un levier important pour la lecture [2]. En France, son usage est restreint au domaine du handicap mental et peu au domaine scolaire. Nos objectifs sont donc de transposer ces règles dans le milieu scolaire français. Nous avons mené une expérimentation, pendant 3 mois, dans une classe de 23 élèves âgés de 9 à 10 ans. Sur le principe de Recherche-Action, les objectifs ont été co-construits avec l'enseignante. 3 versions d'un livre sont proposées : texte original, traduit en FALC complet, traduit en FALC allégé. Les élèves ont été répartis en 4 niveaux : lecteurs confirmés CM2, confirmés CM1, en cours d'apprentissage, en retard d'apprentissage. Les activités de lecture étaient communes à la classe entière à partir de textes différenciés en FALC, selon les besoins de chacun. Plusieurs analyses ont été proposées : impact du FALC sur la lecture, sur la pratique de l'enseignant, et sur le ressenti des élèves. Nos résultats seront discutés en termes de pratiques des enseignants, d'inclusion scolaire et d'appropriation par les élèves de la lecture. [1] (easy-to-read guidelines, 2009) ; [2] Bredel, U., & Maaß, C. (2016).

Analyse des dispositifs de formation et d'évaluation à distance mis en place dans un lycée français afin d'assurer la continuité des enseignements lors de la pandémie de Covid-19 (25 minutes)

Nicolas COPPENS, Université de Strasbourg - INSPE - FRANCE

La pandémie de Covid-19 a provoqué la fermeture des établissements scolaires en France et dans le monde. En France, de nombreux lycées ont fonctionné durant l'année scolaire 2020-2021 à mi-jauges, c'est-à-dire que les élèves d'environ 15 à 18 ans présents dans ces établissements travaillaient alternativement une semaine au lycée et une semaine à leur domicile. A travers l'exemple d'un lycée français à Strasbourg, cette communication rend compte de la manière dont l'enseignement s'est poursuivi à distance durant cette année scolaire. Pour cela, 463 élèves de cet établissement ont répondu en fin d'année scolaire à un questionnaire composé de 48 questions ouvertes ou fermées. L'analyse de ce questionnaire a permis de comparer les points de vue des élèves sur les différents types d'enseignement et d'évaluation hybrides : enseignement à distance synchrone, asynchrone, enseignement comodal, QCM en ligne, avec ou sans limite de temps, travail en groupe, recherches sur Internet, visites d'expositions virtuelles, rédaction de documents écrits, réalisation de vidéos, de fichiers audios, de devoirs en temps limité, etc. L'organisation du travail, la communication avec les enseignants, le stress ressenti par les élèves, leur motivation, leur sentiment d'isolement, leurs sentiments concernant l'efficacité des différents dispositifs d'enseignement et d'évaluation ont ainsi été étudiés.

Résultats d'une recherche collaborative visant à mettre en place une démarche d'évaluation qualitative pour soutenir les apprentissages au primaire (25 minutes)

Martin ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Véronique LABELLE, CSS Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Nathalie MICHAUD, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'évaluation des apprentissages des élèves est une tâche qui s'avère complexe et ardue pour tous les enseignants (Conseil supérieur de l'éducation, 2018). Une recherche collaborative au cours de l'année scolaire 2021-2022 visait à répondre à la question: Comment situer les acquis de nos élèves à l'aide d'une démarche d'évaluation qualitative? En effet, des enseignantes de 1er, 2e et 3 cycles d'une école primaire ont manifesté le besoin d'utiliser une évaluation en soutien à l'apprentissage plus constructive et qualitative. Leur intention étant de communiquer plus précisément aux parents le résultat des apprentissages de leurs élèves et ainsi cibler leurs forces et leurs défis, car ces enseignantes sont insatisfaites des notes chiffrées. L'objectif de cette recherche était d'améliorer les pratiques évaluatives de ces enseignantes de niveau primaire afin de soutenir plus efficacement leurs élèves. La collaboration enseignants-chercheurs a permis de co-construire et développer un outil afin de soutenir l'apprentissage chez les élèves aux différents cycles du primaire. Cette communication vise donc à présenter l'outil résultant d'une année de travail ainsi qu'une analyse des rencontres de groupe, des rencontres individuelles et des journaux de bord.

Le sens de l'évaluation formelle des apprentissages pour les adultes allophones peu ou pas scolarisés en classe formelle de francisation (25 minutes)

Oumaima MAHJoubi, Université de Montréal - CANADA

Les milieux éducatifs montréalais sont multiculturels et doivent considérer les populations vulnérables, comme les adultes allophones peu ou pas scolarisés (AAPPs). Ces personnes immigrantes rencontrent plusieurs défis d'intégration à la société, faute de compétence langagière suffisante (Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens, 2017). Or, dans le contexte d'apprentissage formel du français, les AAPPs vivent des difficultés d'acculturation aux conventions scolaires, notamment celles qui ont trait aux évaluations formelles (Ardila et al., 2010). Cette contribution fait suite à un mémoire (Mahjoubi, 2022) et vise à éclairer le personnel enseignant sur le sens que donnent les AAPPs à leur expérience évaluative formelle en classe de francisation. Elle s'appuie sur l'analyse phénoménologique (Giorgi, 1997) de six entretiens individuels semi-dirigés menés en arabe auprès de participantes issues du Maghreb. Les résultats de l'analyse permettent de comprendre l'expérience évaluative des AAPPs comme un processus jalonné de difficultés de divers ordres, composé de trois phases : l'exploration, l'acculturation et la maturation. Ces résultats contribuent à éclairer les angles morts de l'expérience évaluative des AAPPs et présentent un appui important à la formation du personnel enseignant œuvrant auprès de cette population très peu étudiée.

Séance C-J204 : Accompagnement pédagogique des étudiants

L'influence des territorialités dans l'accompagnement pédagogique à l'orientation scolaire. Etude comparative tripartite territoriale : piémont alpin – rural isolé moyenne montagne – urbain défavorisé (25 minutes)

Alicia BUISSONNET, Université Lumière Lyon 2 - Laboratoire ECP - FRANCE

De quelles manières les territoires et leurs territorialités influencent l'accompagnement pédagogique à l'orientation scolaire ? L'objectif est d'éclairer l'impact des territorialités (Aldhuy, 2008) dans l'accompagnement des enseignants à l'orientation des élèves de dernière année de collège issus de trois types de territoire : piémont alpin – rural isolé moyenne montagne – urbain défavorisé. 90 récits biographiques et une observation ethnographique (Abric, 2011) sont réalisés auprès de l'équipe pédagogique de 9 collèges, complétés par 100 entretiens qualitatifs des élèves et de leurs familles. D'après les résultats de cette enquête, le caractère souvent anxiogène voire complexe du processus d'orientation amène les élèves à prioriser le choix d'un lycée de proximité géographique bien avant un choix de filière (Dupray & Vignale, 2021). Face à cette autocensure géographique (Berthet, Dechezelles, Gouin & Simon, 2010), les territorialités, soit la dimension symbolique d'un territoire (Champollion, 2022), influencent l'action et la posture des acteurs de l'orientation, selon qu'ils travaillent dans un village, au pied, au cœur de la montagne, ou dans un quartier prioritaire d'une grande ville. Les facteurs de construction des projets d'orientation des élèves et de leurs parents sont déterminés par un contexte territorial, liés à un accompagnement pédagogique spécifique et à un ancrage territorial fort.

Profilage des étudiants de première année à l'université et besoins d'accompagnement pédagogiques (25 minutes)

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Sylviane BACHY, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

En Belgique francophone, la majorité des filières d'études universitaires sont libres d'accès. Combiné à l'existence de grandes disparités entre types d'enseignement secondaire, établissements d'enseignement secondaire et mêmes options au sein d'un établissement, ces deux facteurs contribuent à faire de l'entrée à université une période particulièrement critique pour de nombreux étudiants. Dans ce contexte, identifier les publics cibles, c'est-à-dire les étudiants qui ont des besoins d'accompagnements pédagogiques spécifiques pour mettre toutes les chances de réussite de leur côté, a été l'objectif d'un travail mené à l'Université libre de Bruxelles. Le service d'accompagnement aux apprentissages a construit un questionnaire de profilage composé de cinq rubriques (métadonnées, perception du métier d'étudiant, indicateurs, stratégies volitionnelles, compétences numériques). Il est proposé aux primo-inscrits. En 2022-23, il a permis de recueillir les réponses de 4004 étudiants répartis dans les 12 facultés de l'université, dont 3754 en première année d'université. Les premières analyses font apparaître des variations intéressantes dans la proportion de profils (classique et à risque) d'une faculté à l'autre. Des combinaisons de caractéristiques différentes expliquent ces variations. Des analyses plus poussées sont en cours. Elles visent à repérer l'existence de corrélations entre les profils et les autres dimensions de l'expérience étudiante reprises dans le questionnaire.

L'enseignant en détresse en classe : impact de l'insécurité linguistique sur le vécu professionnel des enseignants francophones en service au Lycée Technique Bilingue de Bamenda (25 minutes)

Robeline TCHOMYEM, Lycée Technique Bilingue de Bamenda - CAMEROUN

Marietta YILEN, Université de Bamenda - CAMEROUN

Aristide NGUAGUA, Lycée Technique Bilingue de Bamenda - CAMEROUN

Yolande Lucile AZEFACK DJOUAKA, Lycée Technique Bilingue de Bamenda - CAMEROUN

Le Cameroun est un pays bilingue subdivisé en dix régions (8 francophones et 2 anglophones). Sa loi de l'orientation de 1998 garantit à tous l'égalité de chances d'accès à l'éducation sans discrimination linguistique. Celle-ci justifie l'affectation d'enseignants francophones ne maîtrisant pas l'anglais dans les Lycées Techniques anglophones. Notre communication aborde l'épineux problème de l'insécurité linguistique des enseignants en classe. L'objectif vise à explorer les conditions d'une continuité pédagogique obligatoire. Une étude empirique qualitative nous a permis de mener 50 entretiens semi-directifs afin de recueillir et analyser les expériences de 25 enseignants, 20 élèves et 5 administrateurs de différentes générations du Lycée Technique Bilingue de Bamenda. Notre étude s'articule autour de 4 axes principaux : la présentation du contexte d'étude, l'exploration des défis de l'insécurité linguistique de l'enseignant en classe, l'analyse des stratégies et pratiques en vigueur et l'impact sur les résultats scolaires, l'insertion socioprofessionnelle et la relève enseignante. D'après les résultats, enseignants et apprenants ont toujours eu recours à leurs propres moyens pour surmonter l'obstacle linguistique en classe, pourtant une formation palliative d'accompagnement local est susceptible de réduire le stress et les désistements en attendant l'intervention des services publics. L'intérêt de cette étude repose sur l'urgence d'une solution permanente.

Saint-Laurent 6 Séance C-J205 : Symposium – Le numérique en éducation et en formation: approches interdisciplinaires critiques en sciences humaines et sociales

Lancement du symposium (25 minutes)

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
 Nicolas GUICHON, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
 Jean Gabin NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA
 Élisabeth SCHNEIDER, Université de Caen-Normandie - FRANCE

Cette communication orale initiale aura pour but d'introduire le symposium en relevant la pertinence sociale et scientifique des approches critiques pour le numérique en éducation et en formation et en présentant les chercheurs et leurs contributions.

Former à la compréhension du numérique comme objet multidimensionnel : une entrée pour le développement d'une posture critique chez les futures personnes enseignantes (25 minutes)

Jean Gabin NTEBUTSE, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans le monde actuel où le numérique pénètre dans toutes les sphères de la vie sociale (au niveau des relations, de l'enseignement apprentissage, du travail, du loisir et du divertissement, du fonctionnement des institutions, des transactions commerciales, etc.), il importe que les institutions de formation des personnes enseignantes offrent à ces dernières une formation qui va au-delà de la considération du numérique comme un outil à intégrer dans les activités d'enseignement apprentissage. Cette formation doit aussi leur permettre de devenir des citoyens et citoyennes éclairés qui sont à mesure de comprendre et d'analyser de manière critique les différentes dimensions du numérique: technique, technologique, politique, sociale, éthique, économique, culturelle, psychologique, etc. Dans le cadre de cette communication, après avoir réalisé une recension des écrits sur ces différentes dimensions, nous dégagons les implications pour l'éducation et la formation en général et pour la formation des futures personnes enseignantes en particulier.

Configuration d'enseignement / configuration d'apprentissage (en e-formation) : des exemples concernant des professeurs des écoles en formation continue (25 minutes)

Frédéric POGENT, Université de Bretagne Occidentale - BREST - FRANCE

Inspiré des travaux de Norbert Elias (1970), le concept de configuration permet de rendre compte des dynamiques à l'œuvre dans le cadre de structures relativement stables (Albero, 1998, 2010a, 2014, 2018). Il permet de rendre compte des systèmes d'interdépendances qui relient entre eux, acteur et l'environnement en étudiant à la fois leurs régularités et leurs variations. Ce modèle est particulièrement opérant pour rendre compte de ce qui, dans l'environnement de formation proposé par M@gistère, diffère ou évolue, dans une structure qui, elle, reste relativement stable. Ce modèle est aussi mobilisable pour décrire la configuration d'enseignement du Professeur des Ecoles (PE) dans sa classe. En prenant appui sur la modélisation des configurations d'activité présentées (composants et variabilités sur les continuums) et sur la typologie qui lui est attachée, il s'agit de repérer les configurations d'apprentissage en lien avec les profils de PE. Ce cadre conceptuel, les résultats de l'approche exploratoire et les premiers résultats de l'enquête méthodique ont permis de construire la matrice de ce que l'on a pu ensuite nommer configurations d'apprentissage en lien avec les profils de PE. Cette étude rend compte des cohérences et des divergences en prenant appui sur la confrontation des configurations d'enseignement et d'apprentissage en e-formation.

Westmount 4 Séance C-J206 : Langues secondes

Les congrès proposés par les réseaux fédératif et associatif brésilien des professeurs de français : un levier pour favoriser le développement professionnel des acteurs et le rayonnement de la francophonie ? (25 minutes)

Rana CHALLAH, Université Gustave Eiffel - FRANCE
 Denise DAMASCO, Université de Brasília et Fédération Brésilienne des Professeurs de Français - BRÉSIL

Les réseaux fédératif et associatif de la Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF) sont de 180 dans 140 pays (Cuq, 2016). Depuis plusieurs années, ces réseaux contribuent, via plusieurs événements scientifiques, à la structuration du métier de professeur de français, celui de ses membres (Grivelet, 2016) et au rayonnement de la francophonie. En quoi ces manifestations scientifiques constituent-elles des « situations de développement professionnel » (Mayen, 2012) pour les acteurs et contribuent-elles au rayonnement de la francophonie dans le cadre de l'Amérique latine, notamment au Brésil ? Alors que les réseaux associatifs des enseignants se multiplient, la rareté des travaux concernant ces réseaux spécifiques reflète le besoin de documenter leur contribution. Nous proposons d'étudier les activités proposées dans le cadre des congrès franco-brésiliens organisés en 2017 et 2019 par la Fédération brésilienne des Professeurs de français (FBPF). À travers une analyse qualitative de contenu (Bardin, 2013), nous étudions un corpus issu de deux congrès qui ont eu lieu en 2017 et 2019. Les résultats montrent que les initiatives de ces réseaux favorisent non seulement le développement professionnel des participants mais aussi le rayonnement de la francophonie dans ce pays, en Amérique latine, voire Amérique du Nord.

Les identités professionnelles des enseignants en UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants), à la recherche de la didactique du FLS (français langue seconde) (25 minutes)

Nacéra AIFI, CY Cergy Paris Université - FRANCE

Cette proposition de communication prend appui sur le travail de recherche d'une thèse doctorale en cours qui porte sur la construction des identités professionnelles des enseignants exerçant en UPE2A. Notre approche de l'identité professionnelle renvoie à la construction collective d'une culture professionnelle commune en prenant en compte les variations individuelles. A travers l'investigation du genre professionnel (Clot, Faïta, 2000) des enseignants UPE2A, nous cherchons à comprendre le processus conjugué d'identification ou de rupture aux gestes de métier spécifiques aux enseignants UPE2A au regard du répertoire didactique (Cadet, Causa, 2005) de chacun. Nous considérerons les gestes de métier comme des résultantes actionnelles de croyances, conceptions, savoirs, normes professionnelles des enseignants quant à l'enseignement du FLS. En prenant appui sur un corpus composé des discours normatifs produits lors d'entretiens de formation auprès d'enseignants débutants en UPE2A durant des visites conseils de formateurs CASNAV ou d'entretien de formation entre des enseignants désignés comme chevronnés par l'institution et des enseignants débutants, il s'agira de discuter autour de la question suivante : Quelles sont les normes professionnelles institutionnelles ou informelles spécifiques à l'enseignement du FLS constitutives des identités professionnelles ?

Séance C-J207 : Symposium – Les pratiques d'autorité en éducation : entre bienveillance et bienfaisance

Début du symposium (5 minutes)

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Entre bienveillance et bienfaisance : l'enrôlement de l'enfant ne contribue pas à son développement (10 minutes)

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Notre communication abordera les concepts théoriques qui constituent la trame de fond du symposium, la bienveillance et la bienfaisance. À travers l'exploration des différents sens attribués au concept d'autorité, ainsi que du lien entre ce dernier et celui de pouvoir, nous dégagerons les principales différences théoriques entre ces deux concepts et la spécificité des pratiques d'autorité dites éducatives. Le positionnement de l'adulte comme figure d'autorité sera également abordé afin de mettre en évidence un élément central dans la pratique d'autorité éducative, soit la différence entre bienveillance et bienfaisance. Il est indéniable que pour contribuer au développement de l'enfant, l'adulte éducateur doit avoir de bonnes intentions, toutefois cela n'est pas suffisant pour poser des gestes éducatifs qui sont bons pour l'enfant; «vouloir» le bien ne signifie pas «faire» du bien. En effet, pour être bienfaisante, la pratique de l'autorité devrait être guidée par une finalité éducative spécifique qui reconnaît la spécificité de chaque enfant et son droit d'exister. Démêler le sens de ces concepts reliés aux pratiques d'autorité n'est pas uniquement un exercice théorique, puisqu'ils sont au cœur des gestes éducatifs qui se déploient au quotidien et qui ont des conséquences importantes pour le développement des enfants.

Réflexions éthiques et politiques sur l'autorité en éducation dans une démocratie inclusive au XXIème siècle. Comment accueillir la bienveillance tout en tenant à distance le paternalisme ? (30 minutes)

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Cette communication procédera de la philosophie politique et de l'éthique de l'éducation et de la formation, avec une approche intertextuelle et heuristique et s'appuyant sur de précédents travaux et ouvrages personnels. Nous nous y demanderons à quelles conditions (en particulier théoriques et conceptuelles) les pratiques d'autorités dans ce domaine peuvent aujourd'hui accueillir la bienveillance – dans une compréhension que nous définirons et qui articule « bien veiller », « bien veiller sur » et « bien veiller à », au service de l'autonomie individuelle d'autrui – tout en intégrant substantiellement l'exigence démocratique et hypermoderne de dissocier fermement autorité et paternalisme. Nous ferons fond pour cela en particulier – outre un nécessaire état de l'art des travaux contemporains sur l'autorité éducative articulés autour des contributions de Prairat et Robbes - sur les pensées politiques contemporaines néo-tocquevilliennes, libérales et individualistes et sur l'éthique minimale développée par Ogien. Un résultat (théorique) sur lequel nous insisterons, et qui nous paraît marquer une certaine originalité de notre conceptualisation de l'autorité dans le panorama actuel des recherches à ce sujet, sera que l'autorité gagne désormais à être envisagée explicitement avant tout comme une posture de service, mise en œuvre dans une logique et une perspective inclusives et individualistes.

Valeurs professionnelles dans le discours des futures enseignantes sur leur pratique. Tension entre bienveillance et bienfaisance (30 minutes)

Noémie PAQUETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Frédérique HALLIDAY, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mohamed SOUDANI, Université de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1 - FRANCE

Les valeurs professionnelles, telles que le bon accueil, l'écoute, l'ouverture, l'empathie, le respect de chacun, sont une partie importante de l'acte d'enseigner, qui influencent la relation éducative adulte-enfant et facilite l'apprentissage de ce dernier tout en assurant sa sécurité affective et son bien-être. Pourtant, peu d'études se sont intéressées au regard que les futures enseignantes portent sur ces valeurs et la place qu'elles occupent dans leur pratique. Notre communication présentera le point de vue sur ces enjeux de 21 étudiantes en formation initiale au Québec (n=14) et en France (n=7), qui ont participé à des entretiens semi-dirigés. L'analyse des données met en lumière l'importance qu'elles accordent au « prendre soin de », ainsi qu'envers leur propre rôle pour le développement de l'enfant. Ainsi, elles souhaitent devenir « un levier de changement pour l'élève ». Si leurs propos sont teintés d'une grande bienveillance envers l'enfant, ils ne permettent pas toujours d'identifier une dimension praxéologique qui leur permettrait d'agir pour son bien. Ce constat soulève plusieurs réflexions sur la compréhension et l'appropriation des valeurs identitaires et professionnelles des futures enseignantes, de même que sur la place que pourrait occuper la bienfaisance dans la formation en enseignement et les pratiques des futures enseignantes.

Évolution des pratiques d'enseignement-apprentissage universitaires : quelles perspectives inclusives et capacitanes? (25 minutes)

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Mada Lucienne TENDENG, Université Laval - CANADA

La présence du numérique dans le quotidien et tout particulièrement dans la sphère éducative questionne depuis plusieurs années l'évolution des pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Le récent épisode pandémique renouvelle ce questionnement interrogeant l'évolution de la forme universitaire à la fois sous l'angle des modalités de formation, des rôles des acteurs, de l'articulation entre les dimensions pédagogiques, numériques et spatiales des situations d'enseignement et d'apprentissage. Prenant appui sur des études récentes et une recherche longitudinale initiée en 2020, conduite selon une méthodologie mixte (près de 20 000 répondants) au sein d'une université québécoise, la présente communication abordera les facteurs à prendre en compte pour penser un nouvel alignement pédagogique fondé sur la reconnaissance de la diversité des besoins et des attentes des étudiantes dans une perspective inclusive et capacitante. En effet, la modalité présentielle, longtemps majoritaire dans l'enseignement supérieur, semble ne plus répondre à ces nouvelles attentes qui résultent, d'une part de l'évolution du rapport des étudiants à l'institution universitaire (appartenance, qualité de l'expérience d'apprentissage), d'autre part de l'évolution des caractéristiques des étudiants (accroissement des étudiants « non-traditionnels ») et enfin de la recherche d'approches pédagogiques qui relient davantage théorie et pratique dans une recherche de production de sens par les apprenants.

Évaluation diagnostique et renforcement des compétences numériques des étudiant.e.s de l'enseignement supérieur (15 minutes)

Aurélien FIÉVEZ, HES-SO Genève - SUISSE

Brigitte DENIS, Université de Liège - BELGIQUE

Sarah HIGUET, Université de Liège - BELGIQUE

Si certains référentiels de compétences numériques sont actuellement de plus en plus utilisés dans le monde de l'éducation (ex. DigComp2.2 (2022), Cadre de référence de la compétence numérique (2019)...), l'évaluation et le développement de ces compétences chez les étudiant.e.s révèlent des défis importants. Au niveau européen, plusieurs pays se rallient autour de l'outil Pix pour y faire face. Cette recherche, basée sur Pix, a demandé aux étudiant.e.s de réaliser un auto-diagnostic de leurs compétences sur deux dimensions : « partager et publier » et « collaborer ». Sur base des forces et faiblesses constatées, un parcours de formation adapté leur a été proposé afin de les amener à progresser à leur rythme. Au total, 131 étudiant.e.s de master en sciences de l'éducation d'une université belge et 58 étudiant.e.s d'une Haute École suisse ont réalisé ces activités dans le cadre d'un cours dédié à l'intégration numérique. Leurs progrès ont été mesurés à deux reprises et les résultats ont été complétés par un questionnaire individuel. Une conclusion critique sur la démarche mise en place ainsi que différentes pistes de prolongement seront apportées.

Antepulsio : un nouvel outil pour l'apprentissage de l'anatomie (25 minutes)

Nady EL HOYEK, Université Lyon 1 - FRANCE

Mélanie GALLOT, Université Claude Bernard Lyon 1 - FRANCE

L'apprentissage de l'anatomie nécessite des capacités visuo-spatiales (Hoyek et al. 2014). Exécuter des mouvements (ex: abduction/adduction) durant un cours d'anatomie fait appel à « l'embodiment » et améliore l'apprentissage (Rabattu et al. 2022). Afin de faciliter l'appel à « l'embodiment » nous avons développé « Antepulsio », un outil interactif pour l'apprentissage de l'anatomie. Nous avons étudié les effets d'Antepulsio auprès d'étudiants de STAPS grâce à un protocole expérimental de type Prétest-Posttest en comparant 3 groupes: groupe Actif (n= 17 étudiants) utilisant l'application; groupe Passif (n= 18 étudiants) regardant des vidéos de l'application et groupe Contrôle (n= 15 étudiants). Pendant une semaine, les groupes Actif et Passif ont réalisé 3 sessions d'entraînement tandis que le groupe Contrôle a réalisé une activité neutre d'une durée équivalente. Nous avons évalué plusieurs variables : la rotation mentale, l'imagerie motrice, la mémoire de travail visuospatiale et le niveau d'anatomie des étudiants. Les résultats ont mis en évidence un effet bénéfique d'Antepulsio uniquement pour les étudiants ayant une bonne mémoire de travail. Conformément à l'hypothèse « ability-as-enhancer » (Hegarty et Sims, 1994) Antepulsio bénéficie uniquement à ceux qui ont des prédispositions spatiales nécessaires au traitement de l'information véhiculée par l'outil.

Séance C-J209 : Innovations pédagogiques et numérique

Mobiliser la créativité dans le contexte de l'usage pédagogique du numérique : aspects théoriques et pratiques (25 minutes)

Jérémie BISAILLON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Amélie BÉLANGER, Fédération des établissements d'enseignement privé (FEEP) - CANADA

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alain STOCKLESS, Université du Québec à Montréal - CANADA

La créativité est perçue comme une aptitude permettant de saisir les multiples possibilités du numérique et de s'adapter aux changements qu'il engendre et ce, par plusieurs gouvernements et entreprises à travers le monde. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) ne fait pas exception en appelant les individus à « agir avec créativité pour résoudre des problèmes » (MEES, 2019, p.22) et le personnel enseignant à « innover et faire preuve de créativité avec le numérique » (MEES, 2020, p.79). Bien que l'utilisation du numérique en éducation soit devenue inévitable dans les deux dernières années, son usage créatif demeure un défi de taille. En s'appuyant sur une recension des écrits effectuée dans le cadre d'une thèse de doctorat, cette conférence visera à répondre à plusieurs questions entourant la créativité dans le contexte de l'enseignement pour et par le numérique. Qu'est-ce que la créativité ? Comment la distingue-t-on de l'innovation ou de la résolution de problèmes ? La créativité s'apprend-elle ? Peut-on l'évaluer ? Quelles sont les conditions gagnantes pour la mobiliser en classe ? Des recommandations pour la formation au numérique du personnel enseignant seront également proposées.

S'entr'Apprendre, une innovation pédagogique pour engager les élèves dans leurs apprentissages dans un environnement scolaire malléable et riche en technologies (25 minutes)

Xavier ROBICHAUD, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Mario CHIASSON, Université de Moncton - CANADA

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA

Mireille BERTIN-POST, Université de Moncton - CANADA

Jeanne GODIN, Université de Moncton - CANADA

Kim THÉRIAULT, Université de Moncton - CANADA

Michel LÉGER, Université de Moncton - CANADA

En 2019, un district scolaire francophone du Nouveau-Brunswick a mis sur pied une initiative intitulée S'entr'Apprendre. Cette initiative vise à transformer six écoles pilotes en environnements d'apprentissage ouverts, flexibles et malléables afin d'améliorer l'engagement des personnes apprenantes M-12. L'espace d'apprentissage a été réorganisé pour s'adapter aux transformations sociétales de l'Industrie 4.0 davantage numérique et à une pédagogie personnalisée et entrepreneuriale où les personnes s'engagent dans des apprentissages plus authentiques et signifiants. En partenariat avec le district scolaire dans le cadre d'un projet qui réunit plusieurs groupes de recherche, notre équipe CompeTI.CA (Compétences en TIC en Atlantique) a mené une recherche ayant pour objectif de dégager les éléments de l'engagement des personnes apprenantes leur permettant de co-créer, de valider et de partager. Des entrevues semi-dirigées avec des personnes apprenantes et enseignantes ont été réalisées au printemps 2021 et 2022 dans trois des six écoles pilotes. L'analyse de ces entrevues nous renseigne sur la perception des changements et leur impact sur l'engagement. Des éléments de l'engagement émergent en ce qui touche l'implication, la participation et l'interaction avec le nouvel environnement d'apprentissage pour mieux comprendre la nature des transformations pédagogiques orientées vers la réussite des personnes apprenantes dans leur engagement à S'entr'Apprendre.

Les jeux vidéo, c'est du sérieux! (25 minutes)

Guillaume BARRAL, Lycée de la Côtère - FRANCE

Estelle UGINET, Lycée de la Côtère - FRANCE

Luciano PREZIUSO, Lycée du Bugey - FRANCE

Les jeux vidéo sont le média culturel dominant dans nos sociétés : pourtant, il existe encore peu d'études sur leur scolarisation (Vincent, 2021 ; Barral, 2022). C'est pourquoi notre équipe d'enseignants a monté un projet visant à développer les usages pédagogiques des jeux vidéo, qui a été sélectionné par le Ministère de l'Éducation nationale en France parmi ses projets TraAM 2022/2023. Cette communication vise à rendre compte des objectifs, du déroulement, et des résultats de ce projet. Celui-ci repose sur trois jeux vidéo : Assassin's Creed I (sur les Croisades), Assassin's Creed II (sur la Renaissance), et Assassin's Creed III (sur la Révolution américaine). L'objectif de ce projet est double : il s'agit d'abord d'exposer les élèves aux mécaniques ludiques des jeux vidéo, afin qu'ils-elles développent un esprit critique et qu'ils-elles comprennent les logiques de la démarche historique, puis ensuite de leur faire créer un jeu sérieux qui permette, à celui-elle qui y joue, de comprendre que le passé fait l'objet de reconstructions et représentations nombreuses et critiquables, dont les jeux vidéo sont un bon exemple. Le jeu sérieux part du principe que, dans un futur hypothétique, les jeux vidéo ont disparu et ont été oubliés, et sont envisagés comme des sources à authentifier. Le joueur prend donc la place d'un archéologue numérique.

Présentation et mot d’ouverture (5 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Gérées par les cloches : les pratiques enseignantes en maternelle 4 ans (23 minutes)

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Nancy PROULX, Université du Québec à Montréal - CANADA

Emmanuela RÉMY, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Cette communication présente les résultats d’une recherche ethnographique au sein d’une classe de maternelle 4 ans, centrée sur les pratiques enseignantes de soutien au développement et aux apprentissages des enfants. Suite à un mois d’observation participante et d’entretiens avec le personnel enseignant et les enfants, nous avons mené des analyses qualitatives afin de répondre à deux questions. Premièrement, quelle est l’expérience quotidienne d’une enseignante de maternelle 4 ans et des enfants ? Deuxièmement, de quelle façon cette expérience est-elle coordonnée et organisée par les idées et les discours qui circulent dans la société au sujet de l’éducation préscolaire ? Une description détaillée de l’expérience de l’enseignante lors d’une journée-type se déroulant en mai sera présentée, accompagnée de captations photographiques et de vidéos. Nous abordons l’exemple d’une enseignante bien consciente de devoir répondre aux besoins dans un environnement n’étant pas organisé pour accueillir d’aussi jeunes enfants.

Pratiques enseignantes visant à soutenir le développement de la pensée des enfants lors du jeu de construction à la maternelle 4 ans (24 minutes)

Edith ALLARD, Université Laval - CANADA

Caroline BOUCHARD, Université Laval - CANADA

Au Québec, le jeu occupe une place centrale dans le programme-cycle d’éducation préscolaire (MÉQ, 2022). Toutefois, comme le relèvent notamment Bouchard et al. (2015), deux visions s’opposent en regard des formes de soutien offert par l’enseignant.e dans le jeu pour favoriser, entre autres, le développement de la pensée des enfants. Nous avons alors réalisé une étude expérimentale dans 15 classes de maternelle 4 ans du Québec pour vérifier si l’accompagnement de l’enseignant.e qui adopte la posture du jeu guidé, soit un jeu où l’adulte interagit intentionnellement avec l’enfant dans le but de développer sa pensée, suscite davantage de manifestations du développement de la pensée en contexte de jeu de construction par rapport au jeu libre, dans lequel l’adulte ne joue pas de rôle actif auprès de l’enfant. De tels résultats permettent ainsi de dégager certaines pratiques enseignantes particulièrement porteuses à mettre en place en contexte de jeu à la maternelle 4 ans.

Les pratiques de transition et de collaboration mises en place par les enseignantes de maternelle en temps de crise (23 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La transition vers l’école est une étape importante dans la vie d’un enfant et de sa famille, laquelle amène un lot d’émotions, d’attentes et d’inquiétudes, voire d’ajustements de la part de tous les acteurs y étant impliqués (enfants, parents, personnel éducateur et enseignant, etc.). Des recherches réalisées à travers le monde ont montré l’importance de mettre en place des initiatives permettant à l’enfant et à sa famille de vivre des transitions harmonieuses, notamment celles qui se déroulent à l’entrée de la période préscolaire, puisque cette dernière conditionne son bien-être et influence les autres moments de passage vécus tout au long de son parcours scolaire. En contexte de pandémie, en des temps où la distanciation sociale et physique est préconisée, comment les pratiques de transition et de collaboration ont-elles être déployées entre les différents acteurs, de manière à soutenir les apprentissages et le développement de l’enfant ? Comment assurer une continuité dans les expériences vécues par l’enfant ? C’est ce dont il sera question dans cette communication, en dégageant notamment les perceptions de 110 enseignantes (21 en maternelle 4 ans; 89 en maternelle 5 ans) quant à leurs expériences concernant la transition vers l’école en contexte de pandémie.

Séance C-J211 : Symposium – La compétence numérique : les enjeux pédagogiques, sociaux et scientifiques

Introduction au symposium

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Comment des élèves de 1re secondaire écrivent-ils à l'ordinateur? Portrait de stratégies d'écriture spontanées (25 minutes)

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Eleonora ACERRA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Certaines formes d'écriture numérique mènent les élèves à commettre moins d'erreurs liées au fonctionnement de la langue, notamment sur le plan orthographique (Grégoire, 2018, 2021). Doit-on en déduire que, dans un environnement d'écriture numérique, les élèves appliquent des stratégies spécifiques? Au contraire, ces améliorations sont-elles simplement imputables aux outils numériques utilisés? C'est à ces questions que nous nous intéresserons dans la présente communication, qui découle d'une recherche de développement visant à identifier et à évaluer des stratégies numériques efficaces de révision d'écrits pour les élèves du secondaire (FRQSC-MEQ 2021-2024). Pour répondre à ces questions, nous nous appuyerons sur des résultats issus de la première phase de la recherche. Pendant cette phase, des élèves de 1re secondaire ont été invités à : 1) lire une sélection d'extraits littéraires et 2) rédiger un résumé et un épisode fictif à partir de leur extrait préféré. La démarche d'écriture de 24 élèves a été vidéographiée, puis a fait l'objet d'une analyse inductive visant à mettre en évidence les stratégies de révision-correction spontanément déployées. Au cours de notre présentation, nous présenterons le cadre conceptuel et méthodologique de la recherche, puis nous exposerons les résultats issus des analyses de la démarche d'écriture des élèves.

Mobiliser le numérique pour évaluer les apprentissages en sciences et technologie : connaissances, enjeux et perspectives (25 minutes)

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Pour certains enseignants, mobiliser le numérique dans le cadre de leurs pratiques d'enseignement en sciences et technologie (S&T) demeure un défi omniprésent, notamment lorsqu'il vient le temps de procéder à l'évaluation des apprentissages (Chai et al., 2019; Tavares, Vieira et Pedro, 2021). Considérée généralement comme une tâche complexe par les enseignants (Dumais et Soucy, 2020; Mukamurera, Lakhali et Tardif, 2019), l'évaluation des apprentissages dans le contexte des S&T s'avère également un défi important (Hughes, Cheah, Shi et Hsia, 2020; Chai, 2019; Ling Koh, 2019). En prenant appui sur le modèle TPack de Koehler et Mishra (2009) pour étudier les connaissances mobilisées d'enseignants du primaire, cette communication expose les résultats issus de pratiques déclarées, et ce, lors de la phase post-active de leur enseignement. Les résultats indiquent qu'il est difficile pour les enseignants d'intégrer le numérique dans l'acte d'évaluer en S&T. Le recours à des productions numériques comme trace d'évaluation est un enjeu qui persiste considérant les difficultés qu'ont les enseignants à en déterminer les apports en S&T (Kung-Teck et al., 2013; Ortel-Cass et al., 2012). Certaines pistes de discussions permettront de mieux comprendre cette situation et d'alimenter des perspectives en lien avec la thématique de cette communication.

Quelle activité de robotique pédagogique pour développer la résolution collaborative de problèmes des élèves ? (25 minutes)

Raoul KAMGA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Frédéric FOURNIER, Comité sur l'apprentissage et la recherche de l'Université du Québec à Montréal - CANADA

Sylvie BARMA, Université Laval - CANADA

Pierre LACHANCE, RÉCIT MST - CANADA

La recherche identifie la résolution collaborative de problèmes comme étant fondamentale pour les élèves, mais les moyens pour la développer demeurent limités et sont peu variés. Dans les écoles au Québec, plusieurs activités de robotique pédagogique sont conçues et utilisées pour permettre aux élèves de mobiliser la résolution collaborative de problèmes. Ainsi, les élèves mettent leurs habiletés technologiques en programmation informatique pour collaborer et résoudre les problèmes. Toutefois, il est difficile d'identifier les différents critères considérés par le personnel enseignant ou les conseillers pédagogiques pour concevoir les activités de robotique pédagogique susceptibles de développer la résolution collaborative de problèmes des élèves. Nous avons mené un projet de recherche qui visait à identifier ces critères de telle sorte que l'on puisse créer ou adapter des activités de robotique pédagogique optimales pour développer la résolution collaborative de problèmes des élèves. Les résultats de notre projet soulignent entre autres des critères liés aux outils utilisés, à la compétence numérique du personnel enseignant et à la communauté.

Récit et savoirs initiatiques (25 minutes)

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Pourquoi nous racontons-nous des histoires? Pas que pour les enfants, mais pour qui veut les entendre! Pourquoi toutes les sociétés anciennes, et même les modernes, se racontent-elles des histoires, qualifiées de mythes, qui proposent des réponses aux grandes questions existentielles comme l'origine du monde, la vie après la mort, le sens de la souffrance et les manières de se comporter avec autrui? En fait, nombre de spécialistes (Éliade, Caillois, Bataille, Balandier, etc.) expliquent simplement que les histoires, bonnes ou mauvaises, ont cette propension à irriguer de sens les situations les plus troublantes et les plus tragiques de la condition humaine. Peut-être que l'un des rôles des récits est de livrer, sous un mode implicite ou explicite, des savoirs initiatiques que d'autres types de productions discursives sont incapables de livrer.

Comment intégrer l'histoire à la didactique ? Récits de futurs enseignants d'histoire issus du baccalauréat en histoire (25 minutes)

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

L'activiste Gilles Laporte (2022) déclarait récemment qu'il fallait faciliter l'accès au métier d'enseignant pour les bacheliers en histoire. Sa logique reprise ailleurs (Prud'homme, 2020) sous-tend que les bacheliers en histoire détiennent les connaissances nécessaires pour enseigner, moyennant une formation plus ou moins minimale en éducation. Pénurie d'enseignants oblige, cette logique séduit à première vue, mais qu'en est-il vraiment pour cette cohorte de bacheliers en histoire que les chercheurs n'ont pas encore questionnés ? Comment les futurs enseignants issus du bac. en histoire se compare-t-il à ceux issus du bac. en enseignement de l'histoire ? Selon mon hypothèse informée par des travaux en psychologie sociale (Amiot, 2007), les bacheliers en histoire font face à des défis considérables, eux qui doivent intégrer les apprentissages faits en histoire à ceux faits en didactique dans un temps relativement court (environ 2 ans). De leur côté, les bacheliers en éducation pratiquent cette intégration durant quatre ans. Pour étayer cette hypothèse - la plus grande difficulté des bacheliers en histoire au niveau de l'intégration des apprentissages -, ma présentation détaillera les récits de formation d'une trentaine de futurs enseignants d'histoire issue du bac. en enseignement ou du bac. en histoire.

Quelle histoire du Québec enseigner aux jeunes Québécois ? (25 minutes)

Jocelyn LETOURNEAU, Université Laval - CANADA

On doit enseigner l'histoire du Québec. Le problème consiste à statuer sur le récit à leur offrir. C'est cette question difficile que j'aborderai dans le cadre de ma conférence. Il me faudra négocier de rudes interpellations et procéder à de malaisés arbitrages. Par exemple, comment, sans nier que la question nationale traverse toute l'histoire du Québec, ne pas ramener la question du Québec au seul enjeu, pour cette collectivité, d'exister nationalement à travers un État souverain qui la tire apparemment vers l'avant pour lui permettre un jour de s'accomplir historiquement? Comment, alors que le tissu social québécois se diversifie de plus en plus sur le plan culturel et sur le plan identitaire, ne pas soumettre le récit envisagé à la rectitude politique de notre époque ou aux attentes historiques des identités particulières, manière de plaire à tout le monde et à son voisin? Quelle place accorder aux Premiers peuples dans le récit collectif ? Quelle place donner aux femmes, aux hommes, aux minorités de toutes sortes, aux groupes LGBTQ2+ et, pourquoi pas, au cadre géographique, à la flore, à la faune, etc.? Est-il tout simplement sensé de faire l'histoire du Québec ? Cet objet d'interrogation et d'investigation existe-t-il au fond ? Et bien d'autres questions du même type.

Séance C-J213 : La transition professionnelle

Proposer un cadre d'analyse aux transitions professionnelles et biographiques ; les cinq processus. L'exemple des enseignants-étudiants en enseignement professionnel. (25 minutes)

Eric TENDON, Université de Sherbrooke - CANADA

Les enseignants-étudiants en enseignement professionnel (EEEP) vivent une série de défis et d'opportunités quand ils passent de la pratique de leur métier à sa transmission en enseignement (Balleux, 2006a; Balleux et Gagnon, 2015). Cette transition, parfois comparée à un choc, comporte son lot de processus conscients et inconscients auxquels les transitants répondent de différentes manières. Des décisions, chronologiquement situées et impliquant l'avant, le pendant et l'après, doivent être prises impliquant leur identité, leurs émotions, leur entourage et leur gestion du temps pour n'en citer que quelques-unes. Pour mieux comprendre cette réalité, une recension des écrits autour de la thématique des transitions professionnelles et biographiques a été réalisée dans le cadre d'une recherche qualitative portant sur l'insertion et le maintien en emploi des EEEP. Dans ce contexte, nous cherchons à répondre à la question : quelles stratégies personnelles et quelles ressources environnementales permettent de vivre au mieux cette transition? À la lumière des fondements théoriques de la transition et du passage (De la Soudière, 2000), cinq catégories de processus ont émergé de l'analyse des écrits répertoriés. Ces cinq processus seront présentés dans leur environnement et leur potentiel discuté en tant que grille d'analyse des passages d'un milieu professionnel vers un autre.

La transition professionnelle vers les métiers de l'enseignement : entre ruptures et continuité (25 minutes)

Charlotte SANNIER-BÉRUSSEAU, Indigo Formation - FRANCE

Ibrahima NDIAYE, Indigo Formation - FRANCE

Les parcours professionnels tendent à devenir de moins en moins linéaires ; ils prennent des détours, amènent des réorientations (Mègmont et Baubion-Broye, 2001). Dans ces parcours, les moments de transitions questionnent les manières de penser, d'agir, et colorent la socialisation dans le nouveau groupe professionnel (Balleux et Perez-Roux, 2013). Dans ce processus se joue une reconfiguration identitaire, notamment par la confrontation des valeurs qui impliquent d'examiner, et de s'appuyer sur, les identités préexistantes pour s'inclure dans le milieu professionnel visé (Issa et Hatt, 2013). Notre méthodologie qualitative vise à identifier les points de rupture et les continuités dans les parcours de reconversion professionnelle vers les métiers de la formation et de l'enseignement, et particulièrement, chez les personnes en reconversion vers les métiers de la formation aux adultes. Nous identifions, notamment, les stratégies identitaires d'adaptation utilisées (Lipiansky, 1990), ainsi que le rôle des différents acteurs (personnes chargées du tutorat, pairs, élèves, stagiaires, proches) dans l'évolution du positionnement identitaire. Nos résultats proposent une réflexion sur les influences à l'œuvre dans cette transition et l'insertion professionnelle des personnes choisissant, après un premier parcours professionnel, les métiers de l'enseignement et de la formation.

Triptyque reconnaissance perçue - construction de l'identité professionnelle - adoption de pratiques : devenir formateur professionnel (25 minutes)

Ibrahima NDIAYE, Indigo Formation - FRANCE

Charlotte SANNIER-BÉRUSSEAU, Indigo Formation - FRANCE

Lors de la reconversion depuis un métier initial vers la formation dans ce même domaine, l'identité professionnelle évolue. La situation propose une mise en abyme intéressante : les stagiaires se trouvent en formation pour former d'autres personnes au métier qu'elles ont exercé. Nous explorons ici cette évolution de leur identité professionnelle en la plaçant au cœur d'un triptyque reconnaissance-identité-pratiques, et proposons une réflexion sur l'évolution de l'identité professionnelle des personnes se destinant à l'enseignement aux adultes en fonction des différents types de reconnaissance perçue, grâce à une étude de cas multiples menée au cours de leur formation. En effet, les modèles de formation identitaire théorisant sa dimension contextuelle (Sannier-Bérusseau, 2020) mettent en lumière l'importance du positionnement, et notamment, par rapport aux autres personnes impliquées dans le même contexte. Également, les pôles de reconnaissance identifiés par Brun et Dugas (2005) traduisent la richesse du contexte professionnel par la prise en compte de différentes sources de reconnaissance. Aussi, le rapprochement de la reconnaissance perçue et de l'évolution du positionnement identitaire permet-il de comprendre finement les effets de cette reconnaissance et, à terme, d'éclairer l'adoption ou non de certaines pratiques de formation issues des cultures professionnelles.

Westmount 1 Séance C-J214 : Symposium – Identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique dans des contextes de transition vers les études supérieures

Mot de bienvenue - Identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique dans des contextes de transition vers les études supérieures (5 minutes)

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Première année du projet CNIO : identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique (CN) dans des contextes de transition vers les études supérieures interordres (IO) (25 minutes)

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Gabrielle DESMEULES THÉRIAULT, Université du Québec à Rimouski - Campus de Lévis - CANADA

Considérant la qualité des transitions comme une condition à la persévérance et à la réussite scolaire (De Clercq, 2019), le réseau de l'UQ mène un projet qui porte sur les mesures de soutien aux transitions vers les études supérieures. Cette présentation place les activités de la première année du projet mené par une équipe de recherche de l'UQAR visant à identifier les mesures de soutien au développement de la compétence numérique (CN) interordres (IO) (MEES, 2019). Le concept de mesure sera situé dans le paysage éducatif qui nous intéresse, ainsi que le contexte de transitions aux études supérieures. De plus, nous établirons les bases du développement de la CN pour les étudiant-es aux études supérieures. Les trois chantiers menés simultanément par une équipe de recherche composée de chercheuses universitaires et des personnes chercheuses sur le terrain dans le cadre d'une recherche-action (Roy et Prévost, 2013) seront présentés. Les activités des chantiers permettent d'identifier les mesures de soutien au développement de la CN dans différents établissements d'enseignement du territoire de FADIO (Bas St-Laurent, de la Gaspésie et des Îles). À terme, le projet triennal mènera les équipes de recherche à contribuer à la création d'un modèle de soutien aux transitions interordres.

Recension et évaluation des mesures de soutien au développement de la compétence numérique des étudiants et étudiantes en enseignement professionnel (25 minutes)

Michelle DESCHENES, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Mathieu OUELLET, CFP Pavillon-de-l'Avenir - CANADA

Les étudiant-es du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) sont caractérisés-es par la non-linéarité de leur cheminement. Plusieurs accèdent en effet à ce programme universitaire sans avoir complété d'études collégiales. S'étant spécialisés-es dans un métier, ils et elles intègrent le BEP de l'UQAR dans une formule à distance, tout en étant en insertion professionnelle dans un centre de formation professionnelle. Cet effectif étudiant se positionne dans une double posture d'étudiant et d'enseignant, et vit souvent cette transition dans un contexte de formation à temps partiel. Le développement de la compétence numérique devient un enjeu de taille pour, d'une part, tirer profit de l'environnement numérique d'apprentissage leur permettant d'assurer leur formation et, d'autre part, exploiter le potentiel du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage. Lors de cette communication, nous présenterons les résultats préliminaires de la première phase de notre chantier projet Transitions réussies vers les études supérieures. Il sera question de la démarche de recension des mesures à l'échelle institutionnelle, du programme et des cours. Nous dresserons aussi le portrait des étudiant-es et aborderons l'évaluation qu'ils ont faite des mesures institutionnelles à leur disposition. Ces premiers résultats permettront d'ouvrir le dialogue quant aux actions à mettre en place pour bonifier les mesures actuelles.

Période d'échanges - Mesures de soutien au développement de la compétence numérique (20 minutes)

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séance C-J215 : Interculturalité

Approaches to integrating philosophy into teacher education: critiques and report of a learning experience (25 minutes)

Ilya ZRUDLO, Université McGill - CANADA

The decline of philosophy in teacher education is well-documented (Colgan & Maxwell, 2020). Of course, some universities still offer courses in the philosophy of education—sometimes called philosophical foundations—to their B.Ed. students. At McGill University, for example, a philosophical foundations course is mandatory for student-teachers. Such courses are often taught as a historical survey, as a review of a list of available educational theories, as an analysis of a set of 'current issues', or a combination thereof. These approaches, however, leave much to be desired, in part because they tend to pay less attention to the practical concerns and contexts of teachers and do not initiate them into the discipline of philosophy. In a neglected paper, Richard Peters (1977) critiqued prevalent approaches to integrating philosophy into teacher education and outlined some principles and practical suggestions. I found his insights helpful when designing and refining my own syllabus for the undergraduate philosophical foundations course at my university, which I have taught three times since 2019. My presentation will 1) lay out Peters' critiques of prevalent approaches, 2) outline his suggestions, and 3) share my own experience teaching a philosophical foundations course with some of Peters' insights in mind.

Narrations des élèves allophones : quand les indices culturels favorisent l'expression des émotions (15 minutes)

Jamila HATTOUTI, Université de Toulouse II Jean-Jaurès - FRANCE

Madeleine BUIL, Université de Toulouse - FRANCE

Le but général de l'étude est d'apporter des données probantes aux pratiques enseignantes pour favoriser l'intégration des élèves allophones. Comme le souligne Liddicoat et Scarino (2013), il semble nécessaire de comprendre les effets du dialogue entre les anciennes et les nouvelles ressources culturelles afin d'examiner ses manifestations dans le processus d'acquisition d'une L2. L'objectif de cette recherche est de montrer dans quelle mesure l'utilisation de narrations de contes culturellement ancrés permet de mettre en évidence l'évolution des performances syntaxiques orales en français des élèves allophones. Deux narrations ont été comparées : une narration d'un conte « non culturellement ancré » et une narration d'un conte « culturellement ancré ». Plusieurs indicateurs (nombre de mots, temps de réponse, références aux états mentaux des personnages) ont été mesurés dans une classe pour élèves allophones. Les résultats mettent en avant que si l'utilisation de supports culturellement ancrés offre des narrations plus riches, elle permet également un recours aux émotions plus important chez les élèves allophones. Face à ces résultats, l'enseignement des langues se doit donc d'intégrer de plus en plus la composante interculturelle (Akkari, 2013; Cortier, 2005). Des implications dans le champ du développement des compétences psychosociales des élèves allophones sont également envisageables.

La formation initiale et continue des enseignants d'IRC (Enseignement de la Religion Catholique) en Italie. Quelle place pour l'enseignement pluri-religieux ? (25 minutes)

Maria LUCENTI, Université de Gênes - ITALIE

L'objet de cette contribution est d'étudier la mise en place de formations sur les religions autres que chrétienne et catholique. La nécessité d'approfondir le thème de la formation remonte au problème mis en évidence par les enseignants, à savoir le décalage entre la demande de programmer un cours multireligieux d'une part et celle d'une faible formation initiale et continue sur des contenus, approches, méthodes pluri-religieuses. A cet effet, les programmes, formations initiales et formations continues sur l'ensemble du territoire national seront comparés. Si les programmes scolaires rappellent l'importance d'enseigner des contenus liés aux autres religions, dans quelle mesure les enseignants sont-ils équipés et formés pour le faire ? Quels cours sur les autres religions sont présents dans les parcours professionnels des facultés des sciences religieuses ? Lesquelles en formation continue ? Les différences locales en matière de formation continue seront analysées, par l'examen non seulement de l'offre pédagogique des différentes facultés de sciences théologiques et religieuses, mais aussi et surtout des cours de formation continue, où chaque curie gère ces cours au niveau local, et, par conséquent, il existe des différences importantes entre une réalité et l'autre.

Montréal 8 Séance C-J216 : Symposium – « J’ai eu tendance à diminuer ces débats-là » : objets difficiles et thèmes sensibles en enseignement de l’histoire

Introduction : objets difficiles et thèmes sensibles (10 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Que signifie de traiter en classe d’enjeux controversés actuels de façon historique ? (30 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Alors que l’histoire publique (ex. : le déboulonnage de monuments en l’honneur de militaires racistes) sont touchées par diverses manifestations de la lutte contre l’oppression, il n’est guère étonnant que les demandes adressées à l’histoire scolaire aient également stimulé le débat social et une forte production savante. S’inspirant d’un large éventail de didacticien-ne-s des sciences sociales, dont Hess et McAvoy (2014), nous explorons les définitions récurrentes du concept d’« enjeux controversés » conçus comme des questions sociopolitiques ouvertes, complexes et plus ou moins structurées, qui suscitent des incertitudes et des désaccords autant dans l’espace public que scolaire. Cette exploration conceptuelle permet de définir des sous-concepts dans le champ lexical francophone et anglophone (du traitement scolaire) des objets difficiles ou des thèmes sensibles (en enseignement) de l’histoire. En effet, bien qu’ils soient souvent gommés en classe d’histoire, selon la recherche (Lefrançois et coll., 2021), ces enjeux peuvent aussi être des thèmes sensibles (ex. : les passés douloureux, l’oppression nationale). Nous soutenons l’idée que les stratégies d’enquête associées à la pratique historique contribuent à déconstruire les intérêts, les visées, les mécanismes, etc., d’oppression et de domination qui lient organiquement les rapports de classe, de genre, de nation et de race.

La mémoire collective est-elle un objet difficile à déconstruire en classe d’histoire ? (30 minutes)

Stéphane LÉVESQUE, Université d’Ottawa - CANADA

L’histoire et la mémoire collective entretiennent des liens et un rapport au passé. Toutefois si l’histoire fait appel à la mémoire, cette dernière ne constitue qu’un aspect de celle-ci. La mémoire collective est-elle un objet difficile à déconstruire en classe d’histoire ? Nous abordons cette question à partir des résultats d’une enquête menée auprès de 635 jeunes du Québec et de l’Ontario. Nous montrons que les élèves, peu importe leur origine, disposent d’importants savoirs fortement influencés par les mythistoires de la mémoire. Leurs récits du passé n’intègrent pas les avancées récentes de l’historiographie, notamment sur l’histoire des Autochtones, non plus que l’immigration et la diversité culturelle. Comment expliquer que ces thèmes si riches et d’actualité soient absents ? Nous soutenons que cela s’explique par deux phénomènes : 1) le programme, les manuels et l’enseignement et 2) la didactique et l’historiographie qui ne peignent toujours pas l’imaginaire des jeunes. Nous croyons que l’éducation historique devrait mieux tenir compte de la mémoire comme objet difficile afin d’engager les élèves dans l’analyse critique de leurs représentations du passé.

Séance C-J217 : Symposium – Le virage numérique en contexte pandémique : quels impacts sur la santé globale des apprenants et des enseignants?

Numérique et santé globale : quelles réflexions sur les « actualités » numériques? (25 minutes)

France LAFLEUR, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamisque - CANADA

Les technologies numériques ont profondément troublé plusieurs secteurs d'activité humaine. Avec la pandémie à la covid 19, le respect des mesures sanitaires a contribué à la généralisation du numérique en milieu scolaire. Or si une plus grande intrusion du numérique a permis d'assurer la continuité pédagogique, la distanciation et les usages parfois formés dans l'urgence nous interpellent en lien à la santé globale. Au regard de l'isolement, de la surcharge et du stress liés aux incivilités numériques, les technologies ont-elles été judicieusement sollicitées pour promouvoir la santé globale? Alors même qu'un bilan s'impose pour susciter un positionnement émancipateur, l'objectif de cet atelier est de susciter une réflexion sur les options qui s'offrent à nous. Nous montrons qu'une réflexion sur la santé globale requiert un changement de posture impliquant la déconstruction des actualités du/sur le numérique. D'une part, ce changement permet une prise de recul à l'égard des perspectives technophiles qui font états des mythes en liant systématiquement les possibilités que suscitent le numérique au progrès. D'autre part, ce changement permet d'évacuer les actualités technophobes qui ne permettent pas nécessairement de saisir les opportunités qu'offre le numérique.

De quelques effets de la crise sanitaire sur le milieu scolaire au Québec (25 minutes)

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Dès la première année de pandémie, les chercheurs soulignaient la gravité de la situation et mettaient en évidence des symptômes de dépression et d'anxiété des jeunes, bien au-delà des moyennes habituelles. Il était également relevé que la hausse du temps passé devant les écrans et de la sédentarité a pu entraîner l'augmentation de divers problèmes de santé allant des troubles du sommeil à l'obésité ainsi qu'une perte de rythme relatif aux activités scolaires et sociales. Dans cette communication, nous proposons de nous intéresser aux changements technopédagogiques entraînés par la crise sanitaire ainsi qu'aux répercussions de cette dernière sur la santé des enseignants et élèves au Québec, province dans laquelle les mesures sanitaires ont été parmi les plus exigeantes avec, notamment, plusieurs périodes de confinement. Nous appuierons nos propos sur la littérature dans le domaine ainsi que sur des entretiens menés auprès de directions d'écoles primaires et secondaire et d'organismes de soutien au cours de l'automne 2021 et 2022. Nous ferons ainsi ressortir les difficultés repérées et leurs évolutions entre les deux années. Nous verrons notamment que les entretiens menés ont fait ressortir des symptômes d'anxiété, des problèmes d'anorexie et de comportements en classe ainsi qu'une baisse importante de motivation des élèves qui semblent parfois demeurer davantage problématiques que les apprentissages scolaires.

Degré d'anxiété et de "zénitude" des enseignants et des parents canadiens pendant la pandémie (25 minutes)

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Annie ROY-CHARLAND, Université de Moncton - CANADA

France BEAUREGARD, Université de Sherbrooke - CANADA

La pandémie mondiale de COVID-19, avec les confinements, les mesures sanitaires ainsi que l'école virtuelle synchrone et asynchrone, a fait vivre énormément d'anxiété et d'émotions diverses aux enseignants et aux parents. Cette communication permettra de présenter 8 éléments d'une échelle adaptée de Gauthier et Bouchard (1993) permettant de documenter le degré d'anxiété et de « zénitude » des enseignants et des parents. Un questionnaire bilingue intitulé « Regards croisés de parents et d'enseignants par rapport à l'école virtuelle et en présentiel : un portrait pancanadien pendant la pandémie mondiale de COVID-19 » a été rempli par plus de 1 111 participants au Canada entre avril et août 2021. En tout, 789 parents et 322 enseignants de tout le Canada - sauf deux provinces - y ont participé. Les résultats montrent notamment que les enseignants sont plus « stressés » et plus « débordés » que les parents. De leur côté, les parents semblent plus « bien » que les enseignants, mais ils sont aussi plus « inquiets » de façon générale.

Séance C-J218 : Symposium – La mise en mot du corps en situation d’enseignement-apprentissage

Mot de bienvenue par Sylvie Morais et Marie-Eve Skelling Desmeules (20 minutes)

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le corps performatif in situ de l’artiste pédagogue (20 minutes)

Francine CHAÎNÉ, Université Laval - CANADA

Le corps performatif de l’artiste pédagogue est celui qui, au-delà des mots, est en action et en représentation et « explore la dynamique de médiation et de rencontre » (Ebanga, 2018) avec les étudiants. Il est in situ, car il compose avec l’espace, l’environnement et les autres. Dans un contexte de formation en art dramatique, le corps est en jeu et en représentation dans une pratique collective et éphémère (Chaîné, 2016). Cette recherche s’inscrit dans une approche autoethnographique et réflexive (Ellis, 2002; Rondeau, 2011) s’appuyant sur ma trajectoire d’artiste, de formatrice, de pédagogue et d’ethnologue. Elle vise à dégager de ces pratiques expérientielles (Dewey, 1980) les éléments qui ont contribué à la constitution de l’artiste pédagogue que je suis devenue (Chaîné, 2018). Certaines questions sont soulevées auxquelles la communication tentera de répondre : En quoi la pratique initiale de la création a-t-elle contribué au devenir d’artiste pédagogue? Comment s’articule la dynamique du corps performatif in situ au regard des différentes fonctions et d’actions qui en découlent? Cette présentation s’inscrit dans une perspective de quête identitaire et prendra la forme d’un récit (Wall, 2008; Kull, 2016).

Témoigner pour comprendre sa pratique et l’enseigner (20 minutes)

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L’Histoire des Beaux-Arts et de leur enseignement a vu nombre d’artistes posés en « Maîtres » enseigner leur pratique artistique à leurs apprentis. Au Québec, cette vision de l’enseignement des arts s’est terminée, du moins théoriquement, avec le rapport Parent (1962). Conséquemment, l’enseignement de l’art ne devait plus être vu comme étant une relation maître-apprenti, mais plutôt professeur-apprenant. On peut croire que ce changement de paradigme dans l’enseignement des arts au postsecondaire insinue que le professeur doit laisser de côté sa pratique artistique personnelle pour son enseignement. Pourtant, de nos jours, l’on attend tout le contraire de l’artiste-pédagogue enseignant au niveau postsecondaire. Comment peut-il alors ancrer son enseignement dans sa pratique artistique sans revenir à ce vieux modèle du maître-apprenti? Une façon d’atteindre ce but serait d’utiliser le témoignage comme méthodologie à la transposition des pratiques. « Dire » sa pratique pour mieux la comprendre et l’utiliser dans sa pédagogie. En ce sens, témoigner de sa pratique permettrait l’avènement d’une pédagogie artistique. Cette communication propose donc d’exposer les résultats d’une recherche menée à la maîtrise portant sur la transposition de son art dans sa pédagogie par une méthode de témoignage inscrit dans une théorisation-en-action (Masciotra, 1998) de sa pratique artistique.

Questions / Discussion (15 minutes)

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Séance C-J219 : Insertion professionnelle au supérieur

Séance C-J220 : Symposium – La pensée éducative et les intellectuels au Québec : les intellectuels nés avant 1875

Accueil et présentation du symposium (15 minutes)

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jean-Francois CARDIN, Université Laval - CANADA

Les recherches sur les intellectuels au Québec ont donné lieu à de nombreuses publications ces vingt dernières années. Ces recherches tissent une histoire riche et complexe autour d'hommes et de femmes qui ont pris la parole dans l'espace public et qui ont tenu un discours critique sur la société. Pour intéressantes qu'elles soient, elles laissent pourtant dans l'ombre une question essentielle pour toute société, la question éducative. L'historiographie québécoise de l'éducation montre en effet qu'il y a très peu d'études dédiées à la pensée éducative au Québec, et donc à une histoire intellectuelle de l'éducation. Par pensée éducative, nous entendons les conceptions de l'éducation, leurs finalités et leurs valeurs, les modèles humains qu'elles souhaitent former, les justifications qui les fondent. C'est à combler en partie cette lacune que ce symposium est consacré. Il se propose en particulier d'examiner la pensée éducative de quelques figures intellectuelles marquantes du Québec nées avant 1875. Quel sens ont-elles donné à l'éducation? Quelle place occupait-elle dans l'économie de leur pensée? Sur quelles conceptions du savoir et de l'homme reposait-elle? Quelles visées éducatives poursuivaient-elles? Ce sont là quelques-unes des questions de ce symposium.

La pensée éducative du premier surintendant de l'instruction publique au Québec : Jean-Baptiste Meilleur (25 minutes)

Jean-Francois CARDIN, Université Laval - CANADA

Laurie PAGEAU, Université Laval - CANADA

Dans cette présentation, nous tracerons le portrait des aspects essentiels de la pensée éducative de Jean-Baptiste Meilleur (1796-1878), premier surintendant de l'instruction publique au Canada-Est, de 1842 à 1855. Éducateur dans l'âme, bien qu'il fut médecin de formation, Jean-Baptiste Meilleur a littéralement consacré sa vie à la tâche de relever la condition socio-économique et culturelle des Canadiens français. Nous relèverons les influences qui ont concouru à former son intérêt, puis sa passion, pour « la cause », celle de l'éducation et, plus spécifiquement, celle de la mise en place d'un système scolaire publique viable et efficace dans le Québec du milieu du XIXe siècle. On verra notamment à quel point sa pensée éducative fut marquée par l'adversité et un contexte social et politique marqué par une âpre résistance à son projet éducatif.

Étienne Parent : penseur d'un système scolaire moderne (25 minutes)

Mélanie BÉDARD, Chercheuse autonome - CANADA

Étienne Parent rédigea et publia de nombreux articles sur l'éducation dans le journal *Le Canadien*. Ses commentaires accompagnaient les versions successives de la Loi des écoles de syndicats adoptée en 1829 jusqu'au rejet du projet de 1836 qui avait pour but de la renouveler. Parent y faisait la promotion d'initiatives locales et il diffusait des modèles étrangers. Plus tard il prononça des discours devant des publics diversifiés en parallèle de sa carrière de haut-fonctionnaire. Dans l'ensemble de ses productions, il développa une pensée sur un système scolaire moderne qui permettrait aux Canadiens français, selon son projet de société, de s'émanciper au sein de la société politique et dans leur participation à la civilisation. Son nationalisme, son libéralisme et son réformisme étaient indissociables des idées modernes sur l'éducation. La présente communication montre, par une analyse thématique, comment Parent projette la mission de l'éducation pour le devenir politique, économique et culturel du Canada français. Les principaux thèmes discutés sont le partage des responsabilités organisationnelles de l'éducation, la diversification des formations et leur hiérarchie et, enfin, le rapport pédagogique entre le maître et l'élève ainsi que les qualités à valoriser chez la future élite.

10 h 35 à 11 h 00 : Pause au salon des exposants

11 h 00 à 12 h 15

Communications

Montréal 6

Séance C-J301 : Symposium – L’attraction et la rétention des étudiant.es dans les programmes de formation à l’enseignement : un autre regard sur les pénuries d’enseignant.es

Formation à l’enseignement en cours d’emploi : développer un dispositif novateur en partenariat avec les milieux à l’aide des perceptions des acteurs sur les expériences passées (20 minutes)

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Isabelle RICHARD, Université Laval - CANADA

L’entrée dans la carrière en enseignement est déterminante dans le parcours professionnel des enseignants et enseignantes (Feiman-Nemser, 2001). Une insertion professionnelle harmonieuse peut accroître l’engagement professionnel des débutants (Martineau & Presseau, 2003). Dès la formation initiale, il convient de créer les conditions de cette insertion professionnelle réussie. À l’heure de la pénurie criante d’enseignants et d’enseignantes qualifié.es (Tardif, 2016), plus que jamais, les milieux de formation initiale et de travail doivent travailler de concert afin de soutenir le développement professionnel et l’insertion professionnelle des novices, et diminuer les risques d’abandon. Pour ce faire, notre projet de recherche vise à mettre sur pied un dispositif de formation en emploi en partenariat avec les milieux. En phase préliminaire, nous en sommes à concevoir et à orienter le dispositif grâce à une consultation menée auprès des acteurs (stagiaires, enseignant.es associé.es et répondant.es) portant sur leurs perceptions des stages réalisés en cours d’emploi au sein de la faculté des sciences de l’éducation jusqu’à maintenant (n=388 stages), tout programme de formation à l’enseignement confondu. La communication suivante fera état des données recueillies, plus précisément de liens exploratoires entre les perceptions des acteurs, et en quoi elles orientent la conception du dispositif de formation en emploi.

Recrutement et fidélisation du personnel enseignant en immersion française et en français langue seconde: une perspective pancanadienne (20 minutes)

Marie-France GAUMONT, Association canadienne des professionnels de l’immersion - CANADA

Au Canada, un manque criant d’enseignants est de plus en plus observé dans les programmes en immersion française (IF) (ACPI, 2018) causé, entre autres, par une augmentation de la croissance annuelle du nombre d’élèves inscrits. Afin de mieux comprendre l’ampleur du phénomène, l’Association canadienne des professionnels de l’immersion (ACPI), en collaboration avec l’Association canadienne des professeurs de langue seconde (ACPLS), a dirigé une enquête visant à chiffrer la pénurie. Ainsi, on estime le manque à plus de 1 400 enseignants dans les 2 016 écoles offrant des programmes en IF et à plus de 10 000 enseignants en y ajoutant le français langue seconde (FLS)(Socius, 2021). Face à la demande croissante d’enseignants, des initiatives visant à agir directement sur l’offre d’enseignants qualifiés (OCDE, 2005; 2018) ont été déployées entre 2020 et 2022, dont une Stratégie de valorisation des carrières en enseignement, de recrutement et de rétention d’enseignants en immersion française ayant pour objectifs de bonifier le nombre d’étudiants en formation universitaire en éducation et de soutenir l’insertion professionnelle des enseignants. Plusieurs activités issues de cette stratégie ont connu un vif succès et ont permis d’atteindre nos cibles. Riche de ces résultats, l’ACPI souhaite partager ses constats et des pistes prometteuses qui en inspireront plusieurs.

Voies alternatives de formation des enseignant.es au Québec : quels enjeux pour l’attraction et la rétention ? (20 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Face à la pénurie de personnel enseignant, les centres de services scolaires recourent fréquemment aux enseignant.es non légalement qualifié.es (ENLQ), ce qui suscite des inquiétudes liées au manque de formation professionnelle de ces enseignant.es et aux impacts possibles sur la qualité de l’enseignement. Devant cette situation, le gouvernement du Québec tente d’adapter ses politiques afin d’accroître le nombre d’enseignant.es formé.es. Ainsi, de nouveaux programmes de formation, qualifiants ou non, ont été mis en œuvre, ciblant les ENLQ déjà en situation d’emploi dans les écoles ou les personnes souhaitant s’orienter vers l’enseignement sans suivre un baccalauréat de 120 crédits. Cette communication cible un sous-échantillon de 444 étudiants inscrits dans un programme de maîtrise qualifiante ou dans un certificat à l’accompagnement à l’enseignement ayant participé à l’Enquête nationale auprès des étudiant.es en formation à l’enseignement dans les universités québécoises. Qui sont ces étudiant.es? Quelles sont leurs caractéristiques socio-professionnelles? Quelles sont les spécificités de ce groupe en lien avec leur attraction et leur rétention dans la formation? Les résultats préliminaires de l’analyse mettent en évidence certains constats spécifiques à ce groupe d’étudiant.es qui permettent de proposer des pistes de solutions pour favoriser l’attraction et la rétention dans ces programmes alternatifs de formation à l’enseignement.

Période d’échanges et de discussion (2) (15 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Séance C-J302 : Développement professionnel

Recherche-action collaborative en ligne : une approche transformative de développement professionnel à l'ère numérique et endémique (25 minutes)

Martine PELLERIN, University of Alberta - CANADA

Stacy-Ann POTHIER, Conseil scolaire de Rocky View Schools - CANADA

La pandémie a révélé le besoin d'un renouvellement pédagogique des enseignants pour une nouvelle ère (Nations Unies, 2020). Malgré l'émergence de développement professionnel en ligne pendant la pandémie, la majorité de ceux-ci faisaient appel à des approches traditionnelles de transmission de connaissances. La présente étude a pour objectif d'explorer la recherche-action collaborative (RAC) (Riel, 2010 ; Pellerin, 2011) comme une approche transformative de développement professionnel des enseignants à l'ère du numérique. L'étude implique 12 enseignants œuvrant en contexte canadien. Les données recueillies pour cette étude avec le support d'enregistrements audio, proviennent : 1) de rencontres bimensuelles (l'une des phases du modèle cyclique de la RAC) favorisant la réflexion et le partage de pratiques pédagogiques innovatrices et 2) d'une discussion de groupe (focus group) à la toute fin de l'étude. L'analyse des données a fait appel à processus d'encodage de nature qualitative. Les résultats démontrent de manière tangible comment la RAC a contribué à la transformation pédagogique des enseignants à l'ère du numérique. Ces résultats indiquent aussi la valeur ajoutée de l'usage d'outils de visioconférence dans le cadre du RAC et en particulier à l'émergence de la collaboration en ligne entre enseignants et la création de communautés d'apprentissage inclusives.

Formation continue des enseignant-e-s : quel impact de l'établissement ? (15 minutes)

Tifany DEFFERRARD, Haute école pédagogique Vaud - SUISSE

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Depuis le mouvement de professionnalisation du métier d'enseignant-e des années 1990, les enseignant-e-s sont les acteurs centraux de leur développement professionnel (Uwamariya & Mukamurera, 2005). Cependant, l'articulation entre la formation initiale et continue n'est à ce jour pas assez documentée en Suisse. Une étude récente (Czaka-Pillonel, 2019) démontre que seule une partie des enseignant-e-s vaudois-es s'inscrivent à des actions de formation continue. Or, celle-ci fait partie des missions spécifiées dans le cahier des charges des enseignant-e-s et des chef-fe-s d'établissement. Quels sont les leviers et les freins à la formation des enseignant-e-s durant leur carrière ? Dans un système d'éducation fortement décentralisé, nous formulons l'hypothèse qu'il y a un effet établissement important. Notre démarche consiste à comprendre comment le développement professionnel se traduit dans l'enseignement en Suisse francophone. Nous nous emploierons à définir ce qu'est l'effet établissement sur la formation continue en deux étapes. À l'aide de la proportion d'enseignant-e-s qui se forment par établissement, nous proposerons un modèle des tendances de formation par profil d'établissement. Cela sera notre base pour constituer un échantillon d'établissements dans lesquels nous irons interroger les représentations situées des enseignant-e-s et chef-fe-s d'établissement.

La mise en place des conditions d'efficacité du développement professionnel lors des formations des enseignants : retombés sur le développement de leurs compétences professionnelles (15 minutes)

Yuniel TRAVIESO GONZALEZ, Collège Jean-de-Brébeuf - CANADA

Des données de recherche démontrent que les activités de développement professionnel (DP) demeurent trop souvent courtes et peu efficaces (CSÉ, 2014), « sans liens explicites avec les besoins professionnels et organisationnels des intervenants scolaires » (Richard, 2020, p. 54). Elles ne mènent donc pas à des changements de pratiques d'enseignement ni à leur transformation à long terme. À cet égard, des écrits scientifiques suggèrent que les activités de formation des enseignants qui partagent la plupart des conditions d'efficacité du DP peuvent exercer une influence positive sur le développement de leurs compétences professionnelles (Desimone et al., 2002; Darling-Hammond et al., 2017). Ainsi, nous nous sommes inspirés du cadre conceptuel proposé par Desimone (2009) afin de mettre en place des activités de DP axées sur ces conditions d'efficacité, notamment le DP est centré sur un contenu précis; l'apprentissage actif; la cohérence; la durée et la participation collective. Notre communication vise à décrire les retombées de l'application de ces conditions sur le développement de compétences des enseignants au niveau collégial. Pour y parvenir, nous avons utilisé le modèle d'évaluation du DP de Guskey (2000) et les entrevues semi-dirigées auprès de 30 enseignants. Nous ferons donc la lumière sur les résultats obtenus.

Le codéveloppement professionnel comme outil de formation : peut-on considérer la multidisciplinarité comme un atout? (15 minutes)

Massimiliano ZANOLETTI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Yasmine MOHAMED, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Guyline BERGERON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Gregory ARDIET, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Le codéveloppement professionnel entre les pairs comme outil de formation structuré favorise la réflexivité et se base sur la volonté des individus d'apprendre les uns des autres. En effet, la réflexion effectuée, individuellement et, notamment, en groupe, est soutenue par un exercice d'analyse portant sur des problématiques vécues par au moins un des participants. Il est démontré dans la littérature spécialisée qu'échanger avec d'autres professionnels sur ses expériences permet des apprentissages impossibles autrement. Le déroulement et l'aboutissement des objectifs pédagogiques de la séance varient en fonction de la composition des groupes. Les membres qui n'exercent pas dans la même organisation acceptent plus facilement le partage d'expérience en exposant une situation professionnelle où ils se sentent vulnérables. Mais quoi dire de la multidisciplinarité du groupe? Travailler dans des domaines très différents représenterait un obstacle à la formation des enseignants ou plutôt un avantage? Ainsi, l'objectif de ce travail est d'analyser sous différents angles les avantages dérivant de l'appartenance à des disciplines très différentes dans la recherche de solutions qui sortent des sentiers battus. La multidisciplinarité, qui à tort pourrait être vue comme un élément perturbateur, devient un atout permettant d'apporter la réflexion sur un plan plus élevé et bien plus prolifique.

Quelles sont les actions à mettre en place pour améliorer les manifestations de l'intelligence collective des enseignants du secondaire en perte de repères? (15 minutes)

Simon Joseph NDI MENA, Université de Reims Champagne Ardenne - FRANCE

Depuis quelques années, l'éclosion des nouvelles pratiques pédagogiques est à l'origine d'un déficit de collaboration entre les enseignants dans les établissements du secondaire en France. Cet individualisme grandissant des enseignants entraîne une opacité des manifestations de l'intelligence collective en lien avec les rapports aux savoirs et les pratiques enseignantes. L'objectif est de favoriser les échanges « en temps réel » (Lévy, 2002) en associant les efforts et savoirs de chacun. Si nous disposons d'une définition de l'intelligence collective pour les petits groupes, nous n'en avons pas une qui soit opérationnalisable pour les grands groupes, ou du moins nous en avons trop dont aucune ne se prête à un protocole de mesure ». Cette lecture de Moral & Lamy (2019) montre que l'intelligence collective ne peut être quantifiable mais c'est sa manifestation qui serait plutôt qualifiable du point de vue des pratiques de formation. C'est dans cette optique que notre démarche se veut qualitative axée sur les observations participatives. Les pistes visant à améliorer la collaboration des enseignants pourrait résider d'une part dans « les rapports aux savoirs particulièrement féconds » (Therriault, & al, 2017) d'autre part dans la création d'une épistémologie de l'intelligence collective au sein de la communauté éducative.

Westmount 4 Séance C-J303 : Symposium – Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants: perspectives de recherche et comparaisons internationales

Accueil, présentation du symposium et du projet de recherche qui l'a motivé (10 minutes)

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - BRÉSIL

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - BRÉSIL

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Le stage curriculaire supervisé dans la formation des enseignants d'éducation physique et santé au CEFID-UDESC (15 minutes)

Larissa BENITES, Université de l'État de Santa Catarina - BRÉSIL

Roque BIKEL, UDESC-Brésil - BRÉSIL

Il s'agit d'une recherche qualitative et interprétative en cours, dans le but d'enquêter sur le processus de formation du futur enseignant d'éducation physique et santé à l'UDESC (Brésil), dans le contexte des stages curriculaire supervisés (SCS). À cette fin, l'analyse des pratiques a été utilisée comme une stratégie méthodologique. En ce moment, les résultats suivants sont enregistrés : 1) la caractérisation des SCS qui composent le programme étudié, en notant qu'il y a cinq disciplines organisées à partir de la seconde moitié du cours et qui se concentrent sur différentes étapes de l'éducation de base dans un contexte imprégné d'incertitudes quant à la relation université-école ; 2) l'analyse documentaire réalisée dans différents SCS à partir des plans d'enseignement, des plans de travail et des rapports finaux qui ont permis d'appréhender le stage sous l'angle des dispositifs de formation et de leurs bénéfiques et 3) les défis imposés par la situation de pandémie, où il y a eu un effort d'adaptation aux urgences et la proposition de stratégies aux stagiaires pour revisiter les questions sur la pratique pédagogique et être proches du contexte des écoles. Bientôt, l'étape de perception des différents sujets impliqués dans les stages sera ajoutée.

Équipes pluricatégorielles de formateurs dans la formation initiale à l'enseignement : comparaisons internationales (15 minutes)

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - BRÉSIL

La recherche explore des potentiels et des défis concernant les relations intergénérationnelles enseignantes dans la formation initiale à l'enseignement, en se concentrant sur des équipes pluricatégorielles de formateurs dans trois contextes : brésilien, français et québécois. En partant des concepts de professionnalisation et d'universitarisation de la formation des enseignants, et en prenant une perspective comparative, l'étude prévoit une étape documentaire et bibliographique, ainsi que la collecte de données empiriques sur la composition, l'organisation et le fonctionnement de ces équipes dans les universités. Le cas brésilien sera considéré à partir des nouvelles directives curriculaires nationales pour la formation des enseignants (2019) et du mouvement de réforme curriculaire impulsé par celles-ci. Le cas français sera considéré à partir des documents se rapportant aux Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation, tandis que pour la discussion du contexte québécois, les documents de la dernière réforme de la formation initiale des enseignants (2001) seront analysés, ainsi que ceux liés à la maîtrise qualifiante en éducation, nouvellement créée. Des données empiriques sur la constitution et le fonctionnement des équipes pluricatégorielles de formateurs seront obtenues auprès des universités prises comme références.

La qualité dans les formations à l'enseignement : élaboration d'outils d'analyse critique (15 minutes)

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

La rénovation des formations à l'enseignement a constitué une tendance internationale marquée durant les dernières décennies. On l'associe principalement au mouvement international de professionnalisation de l'enseignement, porté par les discours d'organismes internationaux (OCDE) et retraduit dans différents contextes nationaux en politiques d'éducation et de formation. Après l'académisation et la scientification des institutions et programmes de formation, associées avec plus ou moins de succès aux enjeux de professionnalisation, la qualité s'est invitée comme une dimension incontournable de l'évolution des formations. Politiques d'assurance-qualité, reconnaissances ou accréditations de programmes, processus d'amélioration continue, analyses et évaluations scientifiques : les entrées ne manquent pas pour étudier la qualité dans la formation des enseignants. Cette contribution présente les premiers développements d'un projet de recherche longitudinal portant sur l'analyse comparée de programmes et dispositifs de formation à l'enseignement secondaire, particulièrement dans le domaine de la formation pratique. Deux objectifs sont associés à cette communication : 1) à partir d'une analyse documentaire exploratoire, mettre en évidence la labilité du concept de qualité en fonction de contextes et d'enjeux conjoncturels de la professionnalisation et 2) présenter les premiers résultats de l'expérimentation d'une grille d'analyse de programmes de formation à l'enseignement et annoncer les prochains objectifs scientifiques et étapes du projet.

Défis et limites de la construction de la posture réflexive par l'écriture d'un mémoire (Master 2, Formation d'enseignants du 1 degré en France) (15 minutes)

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

En France la formation initiale de futurs enseignants au 1 degré s'achève avec l'obtention d'un diplôme de niveau Master 2. L'écriture d'un mémoire de recherche est le réquisit pour l'obtention de ce diplôme, qui est à son tour une condition sine qua non pour pouvoir intégrer par concours le corps de fonctionnaires de l'éducation nationale française. Initié dans les années 1990 en France avec l'exigence d'un diplôme de licence pour accéder au concours, le processus d'universitarisation de la formation a évolué vers la masterisation en 2010, avec l'exigence de la rédaction d'un mémoire de recherche pour valider la formation. Deux principaux objectifs de l'écriture d'un mémoire sont : 1) d'initier les étudiants aux productions scientifiques et aux démarches de recherche qui les soutiennent et 2) de permettre le développement d'une posture réflexive à la fois sur les productions scientifiques mais également sur leurs propres pratiques pédagogiques. Les mémoires produits arrivent-ils à répondre à ces objectifs ? Dans cette communication nous chercherons à répondre à cette question à partir d'une analyse des mémoires de recherche et de leurs processus de construction au sein de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de l'Université de Guyane française et de l'Université Paris-Est Créteil.

Questions (5 minutes)

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - BRÉSIL

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - BRÉSIL

Séance C-J304 : Symposium – Améliorer la formation à la planification : pistes de réflexions et d’actions

Accueil du symposium par les organisatrices (5 minutes)

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Le développement d’un outil d’aide à la réflexion planificatrice (20 minutes)

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Pour prévoir les séquences qu’ils proposeront aux élèves, les enseignants doivent apprendre à se doter de stratégies pour simplifier cette démarche de prise de décision (qui est, en fait, fort complexe), dans une relativité contextuelle difficilement prévisible, et tout en composant avec peu de temps de travail disponible à consacrer à la planification (Maulini et Vellas, 2003; Wanlin, 2009). Dans ce contexte, une démarche de recherche-développement a été entreprise dans le but de concevoir un dispositif de soutien à la prise de décisions planificatrices. Ce processus et les nombreuses négociations qui en ont découlé ont permis d’étudier ce qui peut soutenir les enseignants à utiliser « les circonstances pour effectuer une action intelligente » (Bru, 2004, p. 72). Les constats posés proviendront 1) de l’exploration des perceptions d’utilisateurs cibles (analyse qualitative des discussions de groupe et d’un questionnaire écrit), 2) de l’examen des connaissances issues de la recherche (recension systématique des écrits et analyse qualitative des extraits), ainsi que 3) de l’étude des produits existants. Nous verrons combien le fait d’ouvrir cette « boîte noire » par le biais d’un outil d’aide à la réflexion planificatrice peut servir le travail des formateurs auprès de futurs enseignants.

Vers l’élaboration d’une formation pour faciliter l’accompagnement des stagiaires en enseignement au secondaire québécois dans leur appropriation du processus de planification de l’enseignement (20 minutes)

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Séverine HAÏAT, Université de Lorraine - FRANCE

La planification de l’enseignement pour un enseignant.e du secondaire s’avère une compétence primordiale, notamment pour tenir compte des besoins spécifiques des élèves ou contrer leur baisse de motivation (Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, 2018; Gurtner et al., 2006). Une formation à la planification dès la formation initiale est donc de mise, considérant qu’elle est un processus dynamique de résolution de problèmes qui s’apprend en contexte authentique (Bergeron, 2016). La question initiale au cœur de notre projet de recherche-développement est donc la suivante : comment accompagner les futurs enseignants du secondaire dans leur appropriation du processus de planification en contexte de stage? Cette communication a pour objet de présenter les résultats obtenus pendant la phase d’analyse des besoins préalable à la phase de développement. Les forces et les défis des stagiaires au regard de la planification mis au jour lors d’entretiens de groupe auprès de superviseurs, d’enseignants associés et de stagiaires seront exposés. Les obstacles pour la mise en place d’un dispositif de formation tel qu’anticipé initialement seront aussi abordés pour justifier le choix d’un nouvel objectif de développement qui sera d’élaborer une formation sur l’accompagnement des stagiaires au regard du processus de planification.

Le développement de la compétence à planifier des futurs instituteurs primaire : l’accompagner du prescrit vers sa propre activité d’enseignement (20 minutes)

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Actuellement, en Belgique francophone, la formation des enseignants est un bachelier professionnalisant organisé en trois ans, en alternance entre deux milieux de formation (terrain et institut de formation) (Nitonde & Paquay, 2011) pour permettre à la pratique et aux savoirs enseignés de s’interpénétrer (Correa Molina & Gervais, 2011). Peu de recherches se sont penchées sur le moment préactif du stage ni sur la manière dont la compétence à planifier s’y développe (Dessus, 2002). Notre étude récente a mis au jour quatre démarches planificatrices différentes liés, chacune, à une dynamique interne spécifique, appelée « impulseur » (Deprit & Van Nieuwenhoven, 2021). Il apparaît, ainsi, que certains futurs enseignants évolueraient d’un profil planificateur mobilisé par le prescrit vers un profil dynamisé par leur propre activité d’enseignement. Cette contribution cible la démarche planificatrice d’une étudiante qui suit ce développement durant ses trois années de formation. L’analyse qualitative de sa démarche, à partir d’entretiens individuels réitérés chaque année, permet d’illustrer le développement de sa compétence à planifier et aborde, en clôture, des questionnements pour la formation initiale.

Période de questions animée par les organisatrices (10 minutes)

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa - BELGIQUE

Retours technoptimistes et technosceptiques sur un dispositif d'aide à la réussite universitaire (25 minutes)

Stéphanie MARTY, Université Paul Valéry - Montpellier - FRANCE

Dans le cadre de notre communication, nous proposons d'examiner un dispositif d'aide à la réussite universitaire que nous déployons depuis 5 ans au sein de l'Université Paul-Valéry de Montpellier (FRANCE), via un scénario pédagogique innovant (serious game, Entreprise d'Entraînement Pédagogique...) et un appareillage numérique multi-plateformes. A partir d'une méthodologie qualitative et ethnographique longitudinale, et en appui sur le journal de bord de l'action, nous chercherons à étayer une analyse critique de ce dispositif, afin d'éclairer les enjeux des technologies en éducation. Cette démarche méthodologique nous permettra de livrer un certain nombre de retours technoptimistes et technosceptiques ayant émergé à l'égard de notre action pédagogique. Pour ce qui est des retours technoptimistes, nous montrerons que l'outil numérique peut être appréhendé comme un outil moderne, vecteur de littératies numériques, amplificateur d'apprentissages, ludificateur d'activités pédagogiques, et alternative à certaines contraintes logistiques. Pour ce qui est des retours technosceptiques, nous montrerons que l'outil numérique peut être appréhendé comme un outil anxiogène, invasif, chronophage, énergivore, insecure, et vecteur de différentes fractures. Au gré de ces différents constats empiriques, nous esquisserons, en filigrane, les problématiques susceptibles de se faire jour dans la conception des ingénieries pédagogiques numérisées et - simultanément - les éléments susceptibles d'émailler les réflexions contemporaines des chercheurs en didactique numérique.

Construction, usage et critique d'un robot éducatif (25 minutes)

Marc AUDÉTAT, Université de Lausanne - SUISSE

Guillaume GUENAT, Université de Lausanne - SUISSE

Fruit d'une recherche de trois ans sur l'éducation numérique en Suisse romande, cette contribution adopte un angle de sociologie des techniques pour approcher un robot conçu pour l'école et en ouvrir la boîte noire. Elle montre l'activité d'ingénierie hétérogène dans l'enrôlement des acteurs (Law, 1987), puis comment cet objet frontière se diffuse en s'adaptant au contexte auquel il est destiné tout en transformant celui-ci. Le robot éducatif, appelons-le Ed, est blanc et clignote de nombreuses couleurs. Il implique maintenant tout un assemblage social et technique, notamment des changements institutionnels, l'édition de scénarios pédagogiques, la formation des enseignants-es qui devront ensuite se l'approprier et l'adapter à leur usage (Akrich et al. 1988). Ed a été développé par une entreprise locale, et son code source est ouvert, mais il n'est pas fait pour être démonté par ses utilisateurs-trices, car son but est de soutenir l'acquisition de rudiments de programmation, contrairement à son antithèse, le "Robot in a can", qui lui peut être démonté et réassemblé. Intentionnellement ou non, Ed incorpore un imaginaire socio-technique (Jasanoff et Kim, 2019) du futur qui remonte à l'intelligence artificielle et la robotique du milieu du siècle dernier. Il véhicule des valeurs qui se révèlent également à l'usage dans les interactions.

Inégalités numériques en éducation : des usages à la conception (25 minutes)

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

L'étude des inégalités numériques connaît des développements théoriques et empiriques soutenus qui contribuent à consolider ses assises scientifiques, notamment en éducation et en formation. Parmi les questionnements actuels, se trouve celui de la conception des technologies éducatives et de ses liens avec les inégalités numériques. Pour l'aborder, nous proposons de mobiliser les travaux anglophones du social shaping of technology (MacKenzie et al., 1985; Williams et al., 1996; Russel et al., 2002), notamment dans leur version critique. Appliqués aux inégalités numériques en éducation et en formation, nous décrivons l'innovation technique comme un processus de stabilisation durant lequel l'équipe de conception forge des scripts de pouvoir sur la base des représentations explicites et implicites qu'elle se fait de l'identité et de l'activité des acteurs éducatifs visées par l'innovation. Elle inscrit ainsi les scripts de pouvoir et les représentations sous-jacentes des acteurs éducatifs dans la matérialité de la technologie éducative (propriétés techniques, contenu, design, etc.). Dans cette perspective, les scripts de pouvoir forgés par les équipes de conception puis prescrits par les technologies éducatives cristallisent certaines configurations des acteurs éducatifs et des milieux scolaires qu'il convient de problématiser à l'aune de leur influence possible sur les inégalités numériques d'usage.

Séance C-J306 : FI - compétences en français

Une analyse de l'impact du Test de Certification en Français Écrit pour l'Enseignement au Québec : le TECFÉE (25 minutes)

Romain SCHMITT, Université Laval - CANADA

La qualité du français au Québec est un enjeu majeur, particulièrement en éducation. Les universités québécoises appliquent donc plusieurs politiques garantissant un degré élevé de maîtrise du français chez les futurs enseignants, dont un test de certification langagière : le TECFÉE. Cette recherche de type mixte explore l'impact du TECFÉE sur les programmes de formation initiale en enseignement (PFIE). Des données qualitatives et quantitatives sont recueillies auprès de futurs enseignants, d'enseignants, de professeurs, chargés de cours et administrateurs de PFIE d'universités francophones. Les données sont obtenues par une analyse documentaire et des questionnaires (n = 255). En intégrant le modèle de compétence langagière et le cadre d'analyse des caractéristiques des tâches (Bachman et Palmer, 2010) au modèle de validation par arguments (Bachman et Palmer, 2010), le chercheur construit un argumentaire d'utilisation du test ciblant l'impact de l'utilisation du TECFÉE à des fins de certification. L'étude cherche en outre à déterminer l'impact du test sur la population spécifique affectée par le TECFÉE : les futurs enseignants. Les résultats préliminaires indiquent une faible correspondance entre les tâches du test et l'utilisation du français dans un contexte d'enseignement, soulignent une confiance fragile envers le test et des conséquences généralement négatives sur les programmes.

De la nécessité de former les enseignants à un usage explicite du français de scolarisation (25 minutes)

Corinne GILLON, Haute École de la Ville de Liège - BELGIQUE

Tout apprenant est confronté non à une mais à des langues, donc « des français » pour notre communauté linguistique : le français courant pour les échanges interpersonnels, informels, le français d'enseignement, véhicule des savoirs disciplinaires et culturels et le « français langue de scolarisation ». Cette dénomination, initialement réservée à la langue apprise par les élèves allophones, s'applique dorénavant à la communication formalisée, à visée cognitive et procédurale, spécifique à l'école, censée être intuitivement acquise, en réalité, objet d'un « curriculum caché ». Cette compétence linguistique que l'école exige mais n'enseigne pas permet de comprendre le sens des questions et des consignes de travail, d'interpréter les termes qui relient les informations, les démarches opératoires, les tâches, les actions à effectuer. La mission enseignante serait de clarifier aussi cet usage scolaire du langage dans un objectif général d'enseignement plus explicite pour faire reculer les inégalités. Une formation aux différents usages du langage et à leurs réalisations, lesquelles incluent analogies et interactions, s'avère nécessaire ; elle exige le développement d'une conscience linguistique et d'une didactique appropriée, pour davantage d'égalité en contexte scolaire hétérogène et multiculturel. Nous proposons un retour d'expérience didactique en formation pédagogique ambitionnant un enseignement plus « transparent ».

Enseignement littéraire et prise de conscience de l'urgence environnementale (25 minutes)

Pascale DELORMAS, INSPÉ de Paris - FRANCE

L'objectif de cette communication est de répondre au besoin criant de propositions didactiques pour l'enseignement du français langue maternelle qui soient en rapport avec le monde dans lequel les élèves évoluent (Citton, 2007). Pour répondre à une éco-anxiété inhibitrice (Larrère et Larrère, 2020), l'enseignement trop souvent vécu comme abstrait devrait viser le développement de leurs capacités (Sen, 2012). Ainsi, on préconisera des pistes d'intervention en classe fondées sur l'interaction de la corporalité et de l'objet d'étude telle qu'elle est abordée par la phénoménologie (Depraz 1999; Stengers 1988). L'approche interdisciplinaire qui sera présentée vise une appropriation de connaissances en science et vie de la terre en lien avec l'acquisition de savoir-faire scripturaux : rendre compte des mondes des vivants suppose en effet d'articuler 1) acte de nomination – les différentes nomenclatures zoologiques ou botaniques étant considérées comme des modalités de prise sur le monde (Bertrand, 2019), 2) type textuel de la description (Adam) – à travers la pratique de l'observation (Zhong-Mengal et Morizot, 2018) et 3) genre de la science-fiction (Stengers, 2020). Enfin, pour illustration, on s'appuiera sur les récits de Le Guin (1988) et sur les connaissances les plus récentes en matière de biotechnologie (Pouydebat 2022).

Séance C-J307 : Symposium - Les pratiques d'autorité en éducation : entre bienveillance et bienfaisance

Repenser l'intervention : la participation des enfants pour favoriser des rapports enfants-adultes bienfaisants plus égalitaires (30 minutes)

Sarah TOURIGNY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Vicky LAFANTAISIE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les relations enfants-adultes sont marquées par une hiérarchie sur différents plans. Cette tendance à l'adultisme bienveillant place l'enfant dans une position soumise face à l'adulte (Alvarez-Lizotte & Caron, 2022). L'influence des enfants sur le développement des connaissances les concernant et des nouvelles pratiques d'intervention demeure limitée malgré la reconnaissance explicite du droit à la participation évoqué dans la Convention internationale des droits de l'enfant (Faisca, 2021). Nous avons ainsi mené un projet avec onze enfants de 7 à 12 ans afin de mieux comprendre ce qui facilite leur participation en intervention. À l'intérieur des rencontres de groupe de travail, ils ont réfléchi à ce que veut dire la participation pour eux, à ce qui les amène à participer et aux impacts de cette participation sur leur cheminement personnel, scolaire, familial et autres. Les enfants ont mis en évidence que les expériences de non-participation façonnent leur quotidien et demeurent plus communes que les moments de participation. Leur travail permet de reconnaître le lien étroit qui unit la relation enfant-adulte et la participation. Cette communication sera l'occasion de remettre en question les pratiques actuelles en présentant les recommandations que les enfants adressent aux adultes (intervenant-e-s, enseignant-e-s, etc.) pour faciliter leur participation.

Bienveillance ou bienfaisance : paroles d'enfants (30 minutes)

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Marie-Pierre WARIN, CSS des Mille-Îles - École Terre-Soleil - CANADA

Notre communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche collaborative invitant des enfants de la maternelle (4-5 et 6 ans) à prendre la parole pour définir le concept de bienfaisance. Il s'agissait de comprendre, du point de vue de l'enfant, un phénomène complexe et global de la réalité éducative, soit le lien entre les pratiques de l'autorité de l'enseignante et le bien-être des enfants. La communication présentera dans un premier temps notre démarche méthodologique de savoirs coconstruits, sortant des méthodes d'investigation conventionnelles et centrée sur la libération de la parole des enfants et le sens de leurs choix. Dans un deuxième temps, à travers des photos portant sur « ce qui me fait du bien » nous présenterons les visages de la bienfaisance selon les enfants. Ainsi au-delà de nos conceptions et connaissances d'adultes chercheuses de ce qui « est bien pour l'enfant », nous avons compris, en respectant le sens de leurs propos, que selon eux, le bien-être se traduit davantage par : les états émotionnels et le soutien à leur développement.

Saint-Laurent 5 Séance C-J308 : Symposium – Innover dans le cadre de la formation pratique en enseignement : orientations récentes et perspectives

Accueil des personnes participantes et présentation du symposium (25 minutes)

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Accompagner la créativité en formation continue et pratique de personnes enseignantes (25 minutes)

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

À toutes les étapes de la carrière enseignante, être accompagné dans une réflexion qui émerge de l'action et prend en compte la singularité de chaque expérience et favorise l'évolution des pratiques et la reconstruction des savoirs théoriques en contexte réel (Boutet et Villemin, 2014). Sur une période de trois ans, un tel accompagnement a été offert à des personnes enseignantes en exercice, également inscrites à la maîtrise professionnelle en enseignement préscolaire et primaire. Lors de ce parcours de formation continue axé sur la pratique, elles élaborent un projet de développement professionnel en contexte dans le but d'améliorer leur cohérence professionnelle (Korthagen, 2004). À partir de sources de données diversifiées et authentiques (observations en situations naturelles de formation, textes réflexifs des personnes participantes et entrevues semi-dirigées), ce processus à la fois réflexif et créatif a fait l'objet d'une étude de cas multiples (n = 9). La communication sera l'occasion de mettre en lumière en quoi l'accompagnement constant au cours de leur cheminement a pu soutenir certains microprocessus sous-jacents à la créativité mobilisée par leur projet.

Considérations éthiques de l'accompagnement à distance à l'aide du numérique lors des stages en enseignement (25 minutes)

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Sophie PARENT, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Pierre DUMAS, Université de Sherbrooke - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Le travail d'accompagnement en formation pratique à l'enseignement peut être décrit comme « une éthique en acte » (Paul, 2020, p. 151). Accompagner une personne stagiaire en formation à l'enseignement constitue un acte complexe dont la principale finalité s'avère le développement de ses compétences professionnelles. Depuis quelques années, avec une accélération liée aux changements imposés par la situation pandémique de la COVID-19, le numérique s'insinue dans l'accompagnement (rencontres et observations à distance, enregistrements audio et vidéo, rétroactions immédiates, etc.), modifiant les dispositifs de formation pratique et médiatisant le langage et la relation d'accompagnement. Quelles nouvelles considérations éthiques devraient guider l'acte d'accompagnement à distance à l'aide du numérique lors des stages en enseignement? Une recension des écrits systématique ayant pour thèmes la supervision et le numérique dans tous les domaines de formation a été réalisée à l'aide du logiciel COVIDENCE. Cette communication présente les résultats concernant spécifiquement les études relevées en éducation. De notre analyse, certains constats se dégagent autour d'enjeux éthiques inhérents à la supervision à l'aide du numérique et de facteurs favorisant cette activité d'accompagnement en contexte de formation pratique à l'enseignement.

Séance C-J309 : Symposium – De l'intérêt de questionner la covidisation de la recherche ?

Accueil et présentation du symposium (10 minutes)

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | Laboratoire ICARE - MAYOTTE

Pour une critique de la critique de la raison numérique. Une étude de philosophie politique et morale de l'éducation inspirée par une études des pratiques numériques enseignantes en temps de pandémie (15 minutes)

Chrysta PELISSIER, Université Montpellier 3 - LHUMAIN - FRANCE

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Audrey DE CEGLIE, Université de Montpellier - FRANCE

La dynamique de numérisation du monde à l'œuvre dans les sociétés occidentales doit-elle être – en général et dans l'éducation/formation en particulier – plutôt accueillie et accompagnée ou dénoncée et combattue ? A l'aune de cette seconde option se développent des propositions de critique de la raison numérique, intéressantes à étudier en philosophie politique et éthique de l'éducation/formation. Dans la tradition de la philosophie grecque, la critique désigne un certain art du discernement fin. Dans un héritage kantien, la critique désigne le travail intellectuel consistant à définir les sphères de validité des concepts et à évaluer les limites de la raison elle-même. Avec et après Marx, par exemple dans la théorie critique de l'école de Francfort ou les pédagogies critiques (par exemple freiriennes), la critique a avant tout un sens socio-politique, affirmant la puissance de l'émancipation contre les dominations. Les tenant.e.s d'une critique de la raison numérique se revendiquent ainsi souvent être plus clairvoyants, plus rigoureux et plus soucieux d'émancipation que les autres. Mais nous montrerons – en appui sur de précédentes recherches collectives sur l'école en pandémie COVID19 – que ces perspectives par ailleurs précieuses peuvent elles-mêmes être critiquées du point de vue de leur cohérence théorique et de leur praticabilité dans un monde démocratique.

Gardiennne de la morale ou sujettes émancipées : quelles citoyennes numériques seront formées ces prochaines années ? (15 minutes)

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Avec la pandémie COVID-19, l'usage des technologies a été renforcé afin que les écoles puissent garantir leur fonction éducative. Ce contexte a vu un déploiement généralisé des « éducations à la citoyenneté numérique » avec l'ambition d'un rapport plus critique aux outils et environnements numériques (Tadlaoui-Brahmi et al., 2021). Toutefois, si cette notion de « citoyenneté » dans la sphère numérique est une avancée certaine, elle présente aussi le risque – tant ce vocabulaire est employé – de masquer des inégalités de genre (Garcia, 2021 ; Collet, 2019). À travers une enquête empirique, cette communication entend clarifier et documenter l'appropriation sociale des savoirs numériques des élèves à partir des cadres théoriques des épistémologies du standpoint (Fricker, 1998). Une recherche est menée auprès d'enseignant.e.s et d'élèves du primaire de Suisse romande. Vingt-quatre séances d'enseignement de citoyenneté numérique sont filmées dans quatre classes. Des observations cliniques et socio-cliniques – à savoir de l'étude de la répartition et de la nature des échanges entre enseignant.e.s et élèves – sont conduites (Mosconi et Loudet-Verdier, 1997). Les résultats permettront d'esquisser quelques jalons pour accompagner une citoyenneté numérique qui reconnaissent la vulnérabilité de chacun.e tout en respectant sa capacité à agir.

Echanges et discussions entre communications (35 minutes)

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Soutenir l’enfant lors de sa transition à l’école enfantine (4-6 ans) : portrait de pratiques d’accompagnement du jeu de faire-semblant du canton de Vaud (25 minutes)

Myriam GARCIA PEREZ, Haute Ecole Pédagogique Vaud & Université de Liège - SUISSE
 Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le jeu de faire-semblant joue un rôle majeur dans le développement des jeunes enfants (Richard & al. 2019). Cette activité particulière, faisant la part belle à l’initiative et à l’imagination de l’enfant, précède l’entrée dans une démarche d’apprentissage dit systématique et guidée par l’adulte, caractéristique de l’école (Clerc-Georgy, A., 2015). Dans la perspective historico-culturelle, la médiation de ce jeu par l’adulte est essentielle pour soutenir le développement de ses gains associés, favorisant ainsi une transition progressive vers l’apprentissage systématique (Vygotskij, 1933/2021). Notre recherche vise à documenter les pratiques à l’œuvre au sein de classes dont les enseignants ont un fort intérêt pour l’usage pédagogique du jeu en classe, et donnent à leurs élèves âgés entre 4 et 6 ans l’occasion de jouer. Quelle place est laissée au jeu ? Quels scénarios d’enfants les enseignants observent-ils ? Sur quels éléments les enseignants interviennent-ils ? Des enregistrements vidéo de moments de jeu ainsi que des entretiens avec les enseignants ont été réalisés auprès de 5 classes vaudoises. Cette communication présente l’étude de cas d’une de ces classes. Les analyses de l’entretien et des extraits vidéo s’appuient sur les méthodes narratives (Riessman, 1993; Patterson, 2008).

Quand la collaboration interprofessionnelle s’invite à l’éducation préscolaire pour soutenir le développement et les apprentissages de tous les enfants (25 minutes)

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA
 Julie LACHAPPELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, le mandat du programme-cycle de l’éducation préscolaire repose sur deux objectifs, soit de « favoriser le développement global de tous les enfants » et de « mettre en œuvre des interventions préventives » (MEQ, 2021, p.4-5). Pour conjuguer ces deux objectifs, la collaboration interprofessionnelle entre enseignants.es et autres intervenants.es de l’éducation préscolaire (p. ex. orthopédagogue, orthophoniste, ergothérapeute) permet un partage de connaissances, de savoirs professionnels issus de l’expérience et d’expertise au service des enfants (Dupuis-Brouillette et St-Jean, 2020; Emery et Pelgrims, 2015; MÉQ, 2020). Cette collaboration interprofessionnelle permet de mettre à profit les expertises de chacun dans l’optique de « maximiser les expériences éducatives » des enfants (Dupuis-Brouillette et St-Jean, 2020, p. 29) et d’améliorer leur réussite éducative (Beaumont et al., 2011; Dezutter, 2009; Friend, 2021; MÉES, 2018). Il s’agit donc d’un partenariat qui permet d’assurer la cohérence des interventions (Lanaris et al., 2015; Leclerc, 2020). Cette communication vise à présenter notre réflexion, nos connaissances et nos expériences autour de la collaboration interprofessionnelle en contexte d’éducation préscolaire. Plus précisément, il sera question de définir le concept de collaboration interprofessionnelle et de le situer dans un contexte d’éducation préscolaire en exposant différentes modalités de « cointervention » en classe.

Comment l’enseignante peut générer une entrée dans le sens plutôt que dans la forme ? Jouer pour donner du sens aux apprentissages (25 minutes)

Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
 Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

En Suisse, comme dans d’autres pays, l’éducation au numérique s’inscrit désormais comme une nouvelle discipline à enseigner dès les premiers degrés de la scolarité. Comme pour d’autres disciplines scolaires, les politiques de l’éducation mandatent des spécialistes pour développer des moyens d’enseignement qui ne prennent pas toujours en compte les spécificités de l’apprentissage et du développement des jeunes élèves (Clerc-Georgy & Kappeler, 2021) ; les apprentissages techniques ou procéduraux sont souvent privilégiés au détriment des fonctions que peuvent remplir l’usage de ces outils. Cette contribution est issue d’une recherche collaborative inscrite dans une perspective de jeu « convergeant » (Edwards & al., 2020). Elle sera l’occasion de questionner et mieux comprendre comment, et à quelles conditions, le jeu, activité maîtresse à cet âge (Vygotskij, 1933/2022), favorise potentiellement chez les jeunes élèves la construction de sens lorsqu’ils y intègrent des artefacts dérivés d’objets techniques débranchés dans leur scénario de jeu.

Séance C-J311 : Symposium – La compétence numérique : les enjeux pédagogiques, sociaux et scientifiques

Facteurs de motivation et de démotivation chez des élèves du secondaire en formation à distance (25 minutes)

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis trois ans maintenant, notre groupe de recherche accompagne des enseignants qui offrent un cours d'Histoire du Québec et du Canada au deuxième cycle du secondaire comprenant une part significative d'enseignement à distance. Au cours de cette période, nous avons récolté des données diverses auprès des élèves, notamment sous la forme d'entretiens individuels. Les données collectées à ce jour permettent de brosser le portrait de différents types d'élèves qui se retrouvent dans un contexte de formation à distance (FAD). Par exemple, les élèves qui affirment ressentir une motivation plus forte en FAD disent que l'autonomie et la flexibilité sont les principales sources de cette motivation. À l'inverse, les élèves dont la motivation est plus faible en FAD affirment que le manque de socialisation avec l'enseignant et avec les autres élèves les affecte le plus. La communication présente une analyse détaillée des contenus des entretiens individuels menés avec les élèves et aborde les ajustements aux méthodes d'enseignement et d'accompagnement que ces observations ont inspirées.

Une compétence numérique à maîtriser pour contrer l'isolement en FAD (25 minutes)

Cathia PAPI, Université TÉLUQ - CANADA

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Wanderlucy CZESZAK, Université TÉLUQ - CANADA

Aristide TSAYEM-TCHOPOU, Université Laval - CANADA

Le sentiment d'isolement que peuvent ressentir les étudiants à distance est de longue date pointé du doigt comme une faiblesse potentielle de la formation à distance (FAD). Cette dernière s'est révélée d'autant plus forte en contexte de confinement et de passage imposé à la FAD. Nous avons ainsi réalisé une revue systématique de la littérature dans le cadre du programme de synthèses de connaissances du CRSH. Cette dernière a porté sur les publications scientifiques ayant traité de l'accompagnement visant à limiter l'isolement des étudiants en formation à distance (FAD) au cours des 10 dernières années. L'analyse de 301 publications en français ou en anglais permet de faire ressortir que des dispositifs technopédagogiques variés sont déployés pour soutenir les étudiants et que les enseignants jouent un rôle crucial pour garantir le fonctionnement de ces derniers. En effet, qu'il s'agisse d'accompagnement individuel ou en groupe, les étudiants ne semblent tirer bénéfices de ces dispositifs que lorsque l'enseignant parvient à les guider à l'intérieur de ces derniers. Alors que la formation entièrement ou partiellement à distance continue de se développer, il semble dès lors pertinent d'insister sur le développement des dimensions «communication» et «collaboration» de la compétence numérique chez les enseignants.

Le numérique chez les personnes âgées : pratiques, leviers et freins (25 minutes)

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Anne-Laurence SAVOIE, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CEEG) du Cégep de Drummondville - CANADA

Mathilde PERRON, CEGEP de Drummondville - CANADA

Julie CASTONGUAY, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CEEG) du Cégep de Drummondville - CANADA

David PELLERIN, Centre collégial d'expertise en gérontologie (CEEG) du Cégep de Drummondville - CANADA

Avec l'élaboration du Cadre de référence de la compétence numérique, le Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (MEES) du Québec (2019) désire soutenir le développement des compétences numériques de la population. Pour les personnes âgées de 65 ans ou plus, cette préoccupation s'avère un enjeu majeur pour soutenir un vieillissement actif. L'enquête NETendances révèle qu'en 2021 92% des personnes âgées québécoises ont accès à des appareils électroniques; 85 % disposent d'un branchement à Internet (Académie de la transformation numérique (ATN), 2021). Elles s'informent, regardent des vidéos, accèdent aux réseaux sociaux et communiquent avec leurs proches (ATN, 2021). Pour 86% des aîné-e-s, le numérique contribue à leur qualité de vie en favorisant les interactions sociales (77%) et en facilitant l'accès aux services gouvernementaux (75%) et aux soins de santé (71%) (ATN, 2021). Malgré ces apports, l'utilisation du numérique n'est pas exempte de risques. Les aîné-e-s seraient davantage exposé-e-s à la désinformation et victimes de fraude en ligne (Brashier & Schacter, 2020). La communication abordera, à la lumière d'une recension exhaustive des écrits, les utilisations du numérique chez les aîné-e-s. Elle identifiera des leviers et freins au développement de pratiques numériques sécuritaires, responsables et éthiques à tout âge.

L'éducation mythologique (15 minutes)

François BRETON, Université Laval - CANADA

Les récits sont omniprésents dans la réalité humaine, comme le montre le récent succès de séries et de franchises comme Marvel ou Game of Thrones. Ils possèdent non seulement une fonction divertissante, mais recèlent des dimensions éthiques et existentielles pouvant être utilisées dans un contexte éducatif au des adolescents et de jeunes adultes afin de leur offrir des modèles, des dilemmes et des interprétations de l'expérience humaine. La mythologie est particulièrement pertinente pour l'enseignement, car elle illustre de manière captivante et complexe des réalités humaines universelles que l'on peut appeler des invariants anthropologiques, comme la mort, l'amour, le passage d'un stade de dépendance à l'indépendance, etc. Toutefois, ces récits sont difficiles à lire pour le lecteur moderne enchaîné dans les paradigmes de la pensée scientifique. Je m'intéresse donc à la manière d'enseigner ces histoires aux jeunes et à son herméneutique, afin que les adolescents et leurs enseignants soient en mesure d'en comprendre le sens et la portée.

(Re)définir le récit historique : quelques pistes pour favoriser le développement de la compétence narrative (25 minutes)

Stéphane LÉVESQUE, Université d'Ottawa - CANADA

Dans notre ouvrage sur la conscience historique des jeunes (Lévesque & Croteau, 2020), nous nous sommes penchés sur les orientations narratives des récits d'histoire tels que racontés par plus de 600 élèves participant à notre étude. Bien que nous ayons analysé en partie la structure même des contenus historiques, nous avons accordé dans notre étude peu d'importance à la mise en récit, c'est à dire aux qualités qui font que les textes produits par les jeunes forment bel et bien une histoire, un récit au sens littéraire. Dans le cadre de cette analyse, nous cherchons donc à mettre au jour les moyens par lesquels les élèves ont compris la consigne de « raconter une histoire » et investi le rôle de narrateur. Car, selon nous, on ne peut véritablement enseigner l'histoire et ultimement former une « compétence narrative » que si l'on est en mesure de saisir la nature même du récit historique, avec les caractéristiques qui le distinguent de d'autres formes littéraires. Pour ce faire, nous avons réexaminé une partie de notre corpus en étudiant la structure des récits à partir des travaux de Paul Ricoeur sur la narration. La présentation permettra de proposer une schématisation de la narration historique à partir d'une relecture des récits produits par nos participants pour une adaptation dans le champs de la didactique de l'histoire.

Éducation et humanisme : petit récit d'un vieux couple (25 minutes)

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Cette communication portera sur le grand récit de l'humanisme en éducation. Nous verrons que l'humanisme, c'est d'abord la permanence d'une question, celle qui touche à l'humanité de l'être humain. Nous poserons ensuite que l'ensemble des réponses qui ont été apportées à la question de l'humanité de l'être humain forme ce que nous pourrions appeler la « tradition humaniste » (Jacques, 2012). Après avoir souligné que l'éducation appartient à la structure même de l'humanisme, nous en examinerons les principales formulations dans la tradition éducative et pédagogique occidentale, des Grecs anciens au récit transhumaniste.

Séance C-J313 : Symposium – Enjeux de l’arrimage entre les conceptions et les pratiques d’enseignants de diverses disciplines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS) : comment soutenir leur développement professionnel continu ?

« Arrimage entre conceptions et pratiques et développement professionnel enseignant » (présentation) (5 minutes)

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'écart entre les conceptions et les pratiques des enseignants est-il variable en fonction de leur ancrage disciplinaire ? Quel impact sur leur rôle d'accompagnateurs de stagiaires ? (20 minutes)

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Anne-Catherine CAMBIER, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Julie LOUETTE, UCLouvain - BELGIQUE

De nombreuses recherches ont montré des incohérences importantes entre les conceptions (pédagogiques et épistémologiques) et les pratiques enseignantes (Therriault et al., 2021). Certaines ont mis en évidence que les conceptions évoluent dès la formation initiale et durant la carrière et qu'elles diffèrent selon les disciplines d'ancrage. Notre communication souhaite aborder la problématique dans le contexte de l'accompagnement des stagiaires par les maîtres de stage dans le secondaire supérieur belge francophone et ce dans toutes les facultés. Peu d'études ont été menées à ce niveau d'enseignement et une réforme de la formation des enseignants soutient l'organisation d'un dispositif de formation continue des maîtres de stage. Ceux-ci contribuent à façonner les croyances et les pratiques du stagiaire. Notre hypothèse est que le désalignement entre leurs conceptions et leurs pratiques peut être source de tensions pour eux comme enseignants mais aussi dans leur rôle d'accompagnement d'un stagiaire. Nous voulons étudier les différences observées entre conceptions et pratiques en fonction de leur formation disciplinaire initiale. Deux maîtres de stage par discipline ont répondu à un entretien semi-directif, dont l'analyse met en évidence des points de convergence et de divergence utiles pour construire un dispositif de formation continue qui tiennent compte de leurs besoins.

Conceptions et pratiques de stagiaires en enseignement des concepts en classe d'histoire (20 minutes)

Félix BOUVIER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Bastien SASSEVILLE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Nour El Houda ESSEFI, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) - CANADA

Dans une optique d'amélioration continue de l'enseignement-apprentissage, l'intégration de concepts est prescrite en enseignement de l'histoire au secondaire (Ministère de l'Éducation du Québec, 2006). Suivant ces prescriptions, la formation universitaire prépare les futurs enseignants à utiliser des stratégies didactico-pédagogiques susceptibles d'aider les élèves à conceptualiser les réalités actuelles ancrées dans le passé. Or, les étudiants déplorent les enseignements universitaires abstraits, sans lien avec la pratique. Ainsi, des tensions peuvent entraver l'actualisation de leurs intentions d'enseignement. Quelles conceptions ont-ils de l'enseignement des concepts et quelles pratiques adoptent-ils en classe d'histoire ? Les résultats présentés proviennent d'une recherche dont l'objectif est de documenter l'enseignement des concepts en classe d'histoire du Québec et du Canada lors des stages en milieu de pratique au secondaire. Les données qualitatives collectées sont issues d'entretiens individuels semi-dirigés ainsi que d'entretiens d'autoconfrontation simple portant sur une séquence d'enseignement filmée. Huit stagiaires ont participé. Une analyse préliminaire indique que leurs conceptions se situent en cohérence avec la formation universitaire reçue en ce qui concerne le développement des capacités d'abstraction et de conceptualisation des élèves. Par ailleurs, leurs pratiques sont partiellement en rupture avec ces conceptions en raison, notamment, du manque de référents cognitifs et expérientiels des élèves.

L'articulation entre conceptions et pratiques d'enseignement en contexte d'insertion professionnelle : le cas de deux enseignants de sciences humaines et sociales au premier cycle du secondaire (20 minutes)

Sebastien BOUCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication traite des enjeux relatifs à l'articulation des conceptions et convictions des enseignants à leurs pratiques par l'entremise des cas de deux novices en enseignement des sciences humaines et sociales (SHS) au premier cycle du secondaire au Québec (Canada). L'analyse de données qualitatives issues d'entretiens d'explicitation, d'observations directes et d'entretiens post-observation d'une séquence d'enseignement-apprentissage témoignent de tensions propres aux enseignants de SHS en contexte d'insertion professionnelle. Les résultats laissent entrevoir que la conception constructiviste du processus d'enseignement-apprentissage - qui confère à l'élève un rôle actif dans la réalisation de ses apprentissages et à l'enseignant un rôle de médiateur - semble recueillir une forte adhésion des deux enseignants débutants. Notre lecture des pratiques d'enseignement déclarées ou effectives des participants peine toutefois à témoigner d'un transfert manifeste de cette conception au sein des activités en classe, lesquelles tendent à demeurer plus magistrales qu'entendues pour un ensemble de facteurs en partie circonstanciels. Ces résultats invitent à soutenir davantage les enseignants dans cette phase cruciale de la carrière qu'est l'insertion professionnelle de façon à minimiser les tensions vécues et promouvoir l'atteinte d'un équilibre pédagogique favorable.

Période de questions et de discussion autour des communications (10 minutes)

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Westmount 1 Séance C-J314 : Symposium – Identification des mesures de soutien au développement de la compétence numérique dans des contextes de transition vers les études supérieures

Résultats préliminaires de l'évaluation des mesures de soutien au développement de la compétence numérique chez les personnes étudiantes à besoins particuliers du collégial (25 minutes)

Marie-Eve GONTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette communication concerne le chantier du projet Compétence numérique interordres qui s'intéresse au développement de la compétence numérique dans un contexte de transition du secondaire vers le collégial, en accordant une attention particulière aux étudiant-es à besoins particuliers. Ce chantier prend place sur le territoire de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine où se retrouve une population étudiante à faible capital scolaire et socioéconomique. Le développement de la compétence numérique demeure un enjeu important chez les jeunes adultes, d'autant plus qu'une disparité de maîtrise est notable chez les différents groupes d'apprenants.es (milieux favorisés et défavorisés, étudiant.es en situation de handicap, etc.). On parle alors d'inégalités numériques, notamment en lien avec l'accès et l'usage des outils numériques (CSÉ, 2020). À partir d'une recension des mesures mises en place pour soutenir la compétence numérique, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux étudiant-es d'un établissement collégial recevant environ 1000 personnes étudiantes réparties sur trois campus pour évaluer leur utilisation et leur satisfaction des ressources mises à leur disposition. Des groupes de discussion ciblant particulièrement les étudiant.es à besoins particuliers ont suivi. Durant la présentation, les résultats préliminaires seront présentés d'après l'analyse des questionnaires et les échanges des groupes de discussion.

Mesures de soutien au développement de la compétence numérique (CN) : constats tirés d'une recherche au sein des programmes en administration et comptabilité dans une perspective interordres (10) (25 minutes)

Nancy MICHAUD, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Édith BÉLANGER, Cégep de Rimouski - CANADA
Mélody GENDREAU, Cégep de Rimouski - CANADA

Les emplois en gestion exigent une maîtrise grandissante de diverses compétences numériques. Par exemple, les entreprises s'intéressent de plus en plus à l'utilisation efficace des données grâce à l'intelligence artificielle. De plus, le déploiement du télétravail pendant la pandémie a accéléré l'adoption du mode « sans-papier » nécessitant l'utilisation des « nuages » et des outils de travail collaboratif. Cette communication a pour objectif de partager les constats tirés d'une recherche action au sein des programmes de techniques administratives du cégep de Rimouski ainsi que des programmes en administration et en sciences comptables de l'UQAR, campus de Rimouski. Dans un premier temps, les mesures de soutien au développement de la compétence numérique offertes aux personnes étudiantes de ces programmes ont été identifiées. Par la suite, à l'aide d'un questionnaire et de la tenue de groupes de discussions, des étudiant-es ont été interrogés sur leur connaissance et leur utilisation de ces mesures de soutien pendant leur parcours d'étude. Leurs commentaires ont été recueillis afin d'amorcer un travail de réflexion sur les améliorations à apporter à l'offre de ces mesures. Les résultats présentés visent cette phase de recension des mesures offertes ainsi que leur utilisation par la population étudiante visée.

Suite du projet de recherche – Mesures de soutien au développement de la compétence numérique (5 minutes)

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette brève communication orale présentera la suite du projet "compétence numérique interordres (CNIO) qui porte sur les mesures de soutien au développement de la compétence numérique au post-secondaire.

Période d'échanges de fin de symposium – Mesures de soutien au développement de la compétence numérique (20 minutes)

Séverine PARENT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séance C-J315 : Symposium – Travail, leadership, santé et compétences des directions d'établissement d'enseignement postpandémie

Introduction du symposium (15 minutes)

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA
Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Portrait des directions d'établissement d'enseignement du Québec pré- et post-COVID-19 : l'enquête du GRIDE (25 minutes)

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA
Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA
Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA
Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA
Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA
Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA
Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Selon l'OCDE (2015), il importe de reconnaître davantage le rôle clé joué par les directions d'établissement d'enseignement pour améliorer l'efficacité et l'efficience des systèmes éducatifs. Considérées comme des agents capables d'influencer les conditions locales d'enseignement et d'apprentissage, les directions sont devenues porteuses des politiques éducatives et ont récemment dû piloter les changements imposés par la COVID-19. Si plusieurs initiatives de recherche ont été déployées pour mieux saisir comment les directions exercent leur métier et favorisent la réussite des élèves, force est de constater que ces efforts doivent être constamment renouvelés et davantage concertés à l'échelle du Québec. C'est dans cette perspective que le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE) a été constitué. Cette communication qui introduit ce symposium du GRIDE, vise à présenter le cadre méthodologique de l'enquête longitudinale menée par ce groupe. Notamment, les données sociodémographiques seront présentées. Ainsi, à partir du point de vue des directions et des directions adjointes, en comparant les résultats pré- et post-COVID-19, l'enquête trace un portrait de différentes facettes de l'organisation de leur travail, leur leadership, leur santé, leurs compétences et leur formation. Les différentes communications du symposium traiteront de ces résultats.

Les habitudes de supervision des directions d'école pré- et postpandémique : quand l'essentiel est contingent (25 minutes)

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA
Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

La pandémie a provoqué une onde de choc dans le milieu de l'éducation et a modifié le travail quotidien des directions d'établissement qui ont eu à gérer cette crise. Celles-ci doivent assurer « la direction pédagogique et administrative de l'école et s'assurer la qualité des services éducatifs dispensés à l'école » (Gouvernement du Québec, 2011, art. 96.12). Pour assurer la qualité des services, la direction effectue un suivi régulier de la pratique des enseignants, généralement en échangeant avec eux, pour analyser leurs défis et sélectionner les moyens les plus appropriés d'améliorer leurs compétences, dans le cadre de la supervision (CSÉ, 2014). Avant la pandémie, les directions du primaire supervisaient en moyenne 56 employés contre 113 au secondaire (Lapointe et al, 2021), quand est-il aujourd'hui? Quel impact a eu la pandémie sur les habitudes de supervision des directions d'école? Comment a-t-elle transformé la façon dont les directions s'acquittent de la supervision, composante de la qualité d'enseignement (April & Bouchamma, 2017)? Voilà les questions traitées dans cette communication sur les habitudes de supervision des directions d'école pré- et postpandémique. Les résultats seront issus de données quantitative (2019 et 2023) et qualitative (2021) de l'enquête du GRIDE.

Séance C-J316 : Symposium – « J'ai eu tendance à diminuer ces débats-là » : objets difficiles et thèmes sensibles en enseignement de l'histoire

Enseigner des perspectives francophones à des Albertains anglophones : par où commencer ? (30 minutes)

David SCOTT, University of Calgary - CANADA
Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Enseigner des « perspectives » en sciences humaines et sociales au Canada engendre son lot de difficultés (Osborne, 2012). Par exemple, des enseignants d'études sociales qui doivent favoriser l'apprentissage de « perspectives francophones » trouvent ce mandat difficile à valoriser auprès de leurs élèves anglophones en Alberta (Gani et Scott, 2017). Par où commencer en classe avec ce « savoir difficile » (Garrett et Segall, 2013, p. 6) que sont les perspectives francophones en Alberta ? Dix-neuf enseignant-e-s d'études sociales réparti-e-s dans trois groupes de discussion et une entrevue semi-dirigée offrent des réponses à cette question. Malgré la plainte d'un manque de point de départ pour apprendre ces perspectives, les enseignants exposent néanmoins leurs amorces pour les aborder : ces perspectives renvoient surtout au passé, au Québec et à des conflits plutôt qu'à la vie quotidienne en Alberta. Pour légitimer un point de départ davantage local, j'ai proposé avec un certain succès aux enseignant-e-s d'écouter les demandes d'élèves franco-albertain-e-s pour qu'on apprenne leur réalité. Ce type de rapprochement vise à mettre en évidence les processus de socialisation qui, en Alberta anglophone, rendent un savoir difficile plutôt qu'approchable.

Une méthodologie de la conscience historique et sa pertinence pour s'orienter dans la vie de tous les jours (30 minutes)

Paul ZANAZANIAN, Université McGill - CANADA

Je compte introduire une méthodologie qui examine le fonctionnement cognitif et culturel de la conscience historique et son impact sur la manière dont les individus construisent leur connaissances historiques. Cette méthodologie étudie cette opérationnalisation dans les cas où les individus sont confrontés à des problèmes sociaux actuels ayant des racines historiques. En considérant l'intellectualisation de l'histoire comme une forme de mémoire collective, la méthodologie s'appuie sur une tradition théorique qui lie la conscience historique à une épistémologie du sens commun et qui se décentre des compréhensions du concept guidées par l'histoire disciplinaire et l'historien professionnel. En croisant ces compréhensions émergentes avec la théorisation de l'action médiatisée de James Wertsch et sa notion de modèles de schémas narratifs, la méthodologie permet de saisir comment les individus utilisent l'histoire pour produire du sens et influencer leur prise de décision pour naviguer la réalité de leurs vies quotidiennes. Il est important ici de savoir dans quelle mesure les individus nuancent leur pensée et prennent une distance critique par rapport aux revendications de connaissances qu'ils avancent. Pour illustrer, j'utilise des données empiriques provenant d'enseignants d'histoire au Québec et de leurs expériences de transmission d'un programme d'histoire jugé litigieux et difficile à enseigner.

Westmount 6 Séance C-J317 : Symposium – Le virage numérique en contexte pandémique : quels impacts sur la santé globale des apprenants et des enseignants?

La santé mentale des hommes employés universitaires lors de la pandémie : état de la situation et facteurs associés (25 minutes)

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Jacques CHERBLANC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Jacinthe DION, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Véronique GAUTHIER, Université Laval - CANADA
 Eve BOILY, UQAC - CANADA
 Oscar LABRA, UQAT - CANADA

Pendant la pandémie de la COVID-19, les employés universitaires, ont été confronté à plusieurs défis et ont rencontré différents obstacles pour la poursuite de leurs activités. Mentionnons, le manque de formation en ce qui a trait à l'utilisation des technologies numériques, l'accès limité aux laboratoires de recherche et au capital humain et social ainsi que l'instauration du télétravail obligatoire pour tous. Les différentes mesures socio-sanitaires qui ont été mises en place ont eu des impacts sur la santé physique et mentale de l'ensemble de la population, y compris les personnes occupant un emploi rémunéré au sein des institutions d'enseignement supérieur. Toutefois, très peu de chercheurs ont porté une attention particulière aux hommes œuvrant dans ce type d'établissement. Cette présentation vise à dresser le portrait de leur santé mentale et en identifiant les facteurs socioéconomiques, organisationnels et contextuels qui sont associés à la présence de manifestations d'anxiété, de dépression sévère et de trouble de stress post-traumatique. Cette communication repose sur une étude longitudinale réalisée entre les mois d'avril 2020 et novembre 2022 au sein de 11 institutions universitaires du Québec où l'ensemble des étudiants et des employés de ces milieux étaient invités à compléter un questionnaire en ligne via la plate forme Lime Survey, et ce, à tous les six mois.

La conciliation travail-famille chez les employés universitaires dans le contexte de la pandémie (25 minutes)

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Jacques CHERBLANC, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Jacinthe DION, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Ann-Sophie SIMARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Les parents occupant un emploi rémunéré ont été particulièrement affectés par les différents stressors engendrés par la pandémie de COVID-19. La présente communication vise à documenter les caractéristiques personnelles, familiales et professionnelles associées à la conciliation travail-famille chez les employés universitaires dans le contexte de la pandémie. Les données utilisées ont été collectées au printemps 2020 par le biais d'un sondage en ligne rempli par 217 membres du personnel de dix établissements du Réseau de l'Université du Québec. Les résultats indiquent que les employés universitaires ayant des enfants âgés de 11 ans ou moins présentent majoritairement un conflit travail-famille modéré ou élevé dans le contexte de la pandémie. Certains facteurs sont susceptibles de favoriser ou de faire obstacle à la conciliation travail-famille chez ces parents, à savoir : le niveau de pression dans l'exercice du rôle parental, la satisfaction du partage des tâches liées aux soins et à l'éducation des enfants, la catégorie d'emploi, la stabilité du rendement au travail et le nombre de jeunes enfants d'âge scolaire. Ces résultats soulignent l'importance de mettre en œuvre des programmes de soutien professionnels et familiaux afin d'aider les parents à concilier leurs responsabilités familiales et professionnelles en temps de crise.

Santé étudiante en contexte pandémique : regard sur deux années universitaires (25 minutes)

Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Jacques CHERBLANC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
 Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La pandémie de COVID-19 est venue bouleverser la vie de milliers d'étudiant.es universitaires québécois.es. En plus de l'adaptation au contexte sociosanitaire, les étudiant.es ont dû s'adapter, au cours de la première année de pandémie, à de nouvelles réalités d'enseignement, passant majoritairement du mode présentiel au mode virtuel. Réalisant la majorité de leurs études à domicile, ces étudiant.es ont connu une nouvelle phase d'adaptation lors du retour « à la normalité » sur les campus universitaires à l'automne 2022. Comment se portent les étudiant.es au terme de deux années de pandémie ? Jusqu'à quel point les nouvelles modalités d'apprentissage ont eu une influence sur leur état de santé globale ? Ces questions sont au cœur de cette communication qui mettra en relief d'une étude quantitative menée, depuis 2020, auprès d'étudiant.es universitaires québécois.es.

Séance C-J318 : Symposium – La mise en mot du corps en situation d’enseignement-apprentissage

Introduction - séance 2 (5 minutes)

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Corps, savoir et récit. Une dynamique biographique en éducation artistique (20 minutes)

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La présentation concerne dans un premier temps l’enseignant des arts et par les arts, mais son intérêt s’étend à tous ceux qui se confrontent à des pratiques pédagogiques qui sollicitent le corps-en-action dans les apprentissages. Nous nous attachons d’abord à la description des modèles d’autopoïèse et d’énaction (Varela & Maturana) issus des sciences du vivant, du point de vue des concepts de biographisation et d’individuation qu’ils fournissent. Sur la base d’une étude en cours nous présentons une pédagogie artistique bio-phénoménologique, qui s’appuie sur les ressources internes de l’apprenant. En considérant le domaine de l’éducation artistique, nous avançons une perspective selon laquelle solliciter le corps-en-action nécessite d’inviter l’apprenant à verbaliser et à décrire finement son expérience d’apprendre et les configurations biographiques et individuantes qui la constitue, et sans lesquelles l’apprentissage n’est pas possible.

Se comprendre, se raconter et s’ouvrir à l’autre. Mettre en mots les expériences de formation du corps scénique (20 minutes)

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Cette communication porte sur la mise en mots des expériences de formation du corps en arts de la scène. Elle fait des liens entre deux recherches qualitatives interprétatives prenant la forme d’études de cas multiples (recherche doctorale et travaux actuels), toutes deux visant à mieux comprendre les expériences d’enseignement et d’apprentissage dans différents contextes de formation en théâtre et en arts du cirque. Cumulant la participation de 115 personnes (3 directeurs, 48 formateurs.trices, 64 étudiant.es) évoluant dans divers milieux de formation artistique, ces travaux ont donné lieu à 288 heures d’observation annotée, 123 entretiens individuels et 16 groupes de discussion, en plus de matériel écrit divers et d’un journal de bord. Appuyés sur le concept d’expérience et sur la théorie de l’activité, ils amènent à considérer un grand nombre de perspectives et à les mettre en relation. Cette communication sera l’occasion de discuter de l’utilisation de ce cadre théorique pour mettre en mots les expériences plurielles de formation. Loin de se limiter au simple partage d’un vécu, cette verbalisation déclenche un processus réflexif induisant des prises de conscience, des apprentissages, une ouverture à l’autre, voire un désir d’action ou d’évolution, et ce, tant chez les étudiant.es que chez les formateur.trices.

Le corps sensible dans la formation pratique en psychosociologie des relations humaines à l’UQAR (20 minutes)

Jean-Philippe GAUTHIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Vincent COUSIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Clency RENNIE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Engagés dans la formation au baccalauréat en psychosociologie des relations humaines à l’UQAR, nous partageons un intérêt de recherche pour la place du corps dans la formation aux métiers d’accompagnement (Cousin, 2016; Gauthier, 2019, 2015; Rennie, 2015). À l’automne 2022, dans le cadre d’un cours stage, nous avons mis en place un projet pilote proposant aux étudiant.es de s’appuyer sur leur corps sensible (Berger, 2020; Bois & Eschalié, 2019) afin de mobiliser une qualité de présence et d’attention à leur intériorité corporéifiée. L’intention pédagogique consiste à enseigner-apprendre à mieux saisir et nommer leurs expériences depuis cette conscience corporéifiée pour réfléchir, dialoguer et agir à partir d’une compréhension complexe d’eux-mêmes, des autres et des contextes. Nous observons déjà que ces pratiques contribuent à la bonne conduite du processus stage, mais aussi qu’elles accompagnent la gestion de soi (Maletto, 2012) dans les situations de stress et d’anxiété de performance régulièrement rencontrées par les étudiant.es (Bonello et al., 2019). À partir de quelques résultats préliminaires, nous discuterons de la portée de cette pratique pour soutenir nos étudiant.es en agissant sur leurs marqueurs de stress en nous permettant de mieux les accompagner en formation.

Période de questions et discussion (10 minutes)

Audrey GUIMOND, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Saint-Laurent 8 Séance C-J319 : Symposium – L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Accueil matinal du jeudi (20 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Le processus de socialisation professionnelle des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) québécois selon leur trajectoire d'insertion professionnelle (20 minutes)

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les premières années en enseignement sont complexes, en plus d'être un lieu de co-construction entre l'enseignant et son environnement (Balleux & Perez-Roux, 2013). Les relations professionnelles vécues permettent en fait la construction des savoirs (Borges, Lenzen & Loizon, 2017), et ce, grâce au processus de socialisation professionnelle (Pike & Fletcher, 2014). Dans cette présentation, nous documentons le processus de socialisation professionnelle des enseignants d'ÉPS (Lawson, 1983a, 1983b ; Richards, Templin & Graber, 2014) et l'évolution de leurs savoirs (Tardif & Lessard, 2004) en nous basant sur leur trajectoire d'insertion professionnelle. Pour ce faire, nous nous appuyons sur les entretiens semi-structurés de 16 enseignants débutants analysés avec le logiciel QDA-Miner. Notre recherche s'inscrit dans une recherche longitudinale menée par Borges et Tardif (2014-2018) à propos de l'insertion professionnelle et des savoirs. Les résultats exposent les perceptions des enseignants quant à leur socialisation professionnelle. Nous observons également que des savoirs découlent de ce processus et documentons leurs rôles dans l'acte d'enseignement. Finalement, les résultats nous ont permis d'identifier des tendances générales quant aux trajectoires vécues par les enseignants. Cette recherche est susceptible de contribuer à l'amélioration des premières années en enseignement en proposant des pistes de réflexion aux écoles et aux universités.

Portrait du développement professionnel en enseignement au Québec : perceptions d'enseignants et de conseillers pédagogiques en éducation physique et à la santé (15 minutes)

Wismy Carly THELUS, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La complexité de la profession enseignante contraint le personnel à s'inscrire dans une démarche de développement professionnel (DP) en continu (CSE, 2014). Depuis l'adoption du projet de loi 40 (Gouvernement du Québec, 2020), les enseignants doivent faire 30 heures d'activités de formation par période de deux ans. Nous en savons toutefois très peu sur le portrait du DP des EEPS québécois. Cette communication vise à décrire les perceptions d'enseignants et de CP en EPS quant aux modèles de DP et aux facteurs qui l'influencent. Un questionnaire spécifique à chaque groupe a été complété par 26 enseignants (n = 14 au primaire; n = 12 au secondaire) et 6 CP. Les résultats montrent notamment que les facteurs individuels, comme l'intérêt et l'implication des enseignants, ont une grande influence sur leur DP. Il y a également convergence entre les besoins de formation exprimés par les EEPS, les perceptions des CP et la documentation scientifique (Bezeau et al., 2016 ; Grenier et al., 2013), alors que l'évaluation des apprentissages ressort comme un besoin prioritaire. Ces résultats pourraient orienter la nature et le déploiement de l'offre d'activités de développement professionnel offertes aux EEPS québécois.

Les retombées du Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) pour les milieux de pratique et les formations professionnelles (20 minutes)

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude RIVARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Christian LECLAIR, Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec - CANADA

Mathieu ROY, Ministère de l'Éducation du Québec - CANADA

Anne-Marie HOGUE, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Jean-François DUBÉ, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Geneviève PAQUIN, Centre de services scolaire des Sommets - CANADA

Véronique MARCHAND, Réseau en éducation physique et à la santé - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Le Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) a vu le jour à l'automne 2022 avec pour but d'amener les forces vives de notre discipline à travailler en collaboration pour le bénéfice même de notre profession. Ainsi, des représentants de cinq universités offrant le programme de formation initiale en enseignement de l'éducation physique et à la santé (ÉPS), des représentants de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FEEPEQ), du ministère de l'Éducation du Québec et des milieux de pratiques (conseiller pédagogique et enseignants en ÉPS) travaillent en concertation afin de contribuer à la formation initiale et à la formation continue des enseignants en ÉPS. Dans le cadre de son premier mandat, le REPS concentre ses activités autour de trois chantiers, soit : 1) le plaisir d'apprendre en ÉPS, 2) l'inclusion des élèves à besoins particuliers en ÉPS et 3) l'évaluation en ÉPS. L'objectif de la communication est de présenter l'état d'avancement des travaux liés à ces trois chantiers et de présenter les retombées envisagées pour les enseignants en ÉPS, autant pour ceux actuellement en formation initiale que pour ceux œuvrant dans les écoles.

Séance C-J320 : Symposium – La pensée éducative et les intellectuels au Québec : les intellectuels nés avant 1875

François-Xavier Garneau. Une vision mutualiste et démocratique de l'éducation (25 minutes)

Micheline CAMBRON, Université de Montréal – CANADA

François-Xavier Garneau est l'un des intellectuels québécois les plus importants du XIX^e siècle. Membre du Conseil de l'instruction publique, il était reconnu en son temps pour s'intéresser à l'éducation. Garneau déploie en effet dans ses discours et ses actions une conception du savoir, et de l'éducation, qui tranche sur les pratiques dominantes de son époque, insistant, par exemple, sur la liberté de juger. Après un bref retour sur sa formation dans une école d'enseignement mutuel, auprès de Joseph-François Perrault, ardent défenseur de l'instruction gratuite et laïque et infatigable auteur de manuels, nous nous arrêterons sur la conception sous-estimée du savoir qui est lisible dans les journaux à bas prix fondés par Garneau : *L'Abeille canadienne* (1833) et *L'Institut*. Publication scientifique, industrielle et littéraire (1841). Nous examinerons enfin les conceptions de l'éducation que Garneau met en œuvre dans son *Histoire du Canada*, à la fois par le choix des sujets traités, par son rapport à ses sources et par la forme de ses démonstrations. Nous entendons ainsi dégager l'originalité de voix éducatives plaçant pour un idéal démocratique exemplairement incarnée par Garneau, au moment même où une vision scolastique de l'enseignement s'affiche à l'Université Laval nouvellement créée.

Antoine Gérin-Lajoie et la démarche éducative réformatrice des récits de Jean Rivard (25 minutes)

Dominique MORIN, Université Laval – CANADA

Antoine Gérin-Lajoie a averti ses lecteurs que ses ouvrages « Jean Rivard, le défricheur » et « Jean Rivard, l'économiste » ne sont pas des romans. Sa pensée éducative nous y apparaît à l'œuvre dans la relation des paroles et des actes de ses personnages, dans la représentation d'un perfectionnement humain vraisemblable en regard d'une connaissance empirique de la vie réelle des Canadiens français, puis dans la diffusion des *Jean Rivard*. Ses récits représentent une manière de réforme de l'éducation et de la société radicalement démocratique pour l'époque. Celle-ci apporte d'abord une réponse immédiate aux préoccupations de subsistance des jeunes Canadiens français dans laquelle ils peuvent engager entièrement leur travail physique et intellectuel. La réforme s'y amorce par une éducation des adultes dans le travail de défricheur, puis dans la constitution d'une localité, et ensuite seulement dans le projet de se doter d'une nouvelle forme d'établissement scolaire devant compléter l'éducation nouvelle des adultes et des enfants qui se prodigait déjà dans les familles et la paroisse. Jean Rivard y incarne et y sert l'alliance de forces que ses compatriotes savent déployer en agriculture, en éducation, dans l'industrie et dans le commerce, pour un nouveau travail d'élévation personnelle, familiale, communautaire, civique et religieuse proposé aux lecteurs.

La pensée éducative de Joséphine Marchand Dandurand (25 minutes)

Michèle STANTON-JEAN, Université de Montréal – CRDP – CANADA

Joséphine Marchand-Dandurand (1864-1925). ne fut jamais enseignante au sens formel du métier, mais ses principales réalisations furent connectées à l'éducation largement définie. Pionnière du journalisme féminin au Québec, dramaturge et féministe de la première heure, elle fut au cœur d'entreprises culturelles et éducatives destinées principalement aux femmes. Pour Joséphine Marchand-Dandurand, l'amélioration du statut des femmes passait par leur accès à la lecture, aux arts et à l'éducation supérieure. Retracer le cheminement de sa pensée éducative exige le dépouillement de son journal intime, du mensuel *Le Coin du Feu* qu'elle a fondé, de son œuvre des livres gratuits, de ses nombreux articles et de ses conférences. et de sa correspondance avec son mari, Raoul Dandurand. Il faut aussi analyser son engagement au sein du Conseil national des femmes du Canada et de la Fédération nationale Saint-Jean-Baptiste. Ce corpus permet de saisir que sa pensée éducative est indissociable de sa pensée féministe.

12 h 15 à 13 h 30 : Lunch/Salon des exposants

13 h 30 à 15 h 10

Communications

Montréal 6 Séance C-J401 : Symposium – L’attraction et la rétention des étudiant.es dans les programmes de formation à l’enseignement : un autre regard sur les pénuries d’enseignant.es

Les facteurs d’abandon des étudiant.es inscrit.es dans les programmes de formation à l’enseignement (20 minutes)

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le Québec fait face actuellement à une importante pénurie du personnel enseignant. Cette pénurie est certes exacerbée par le décrochage professionnel en cours de carrière, mais il s’avère nécessaire de documenter aussi les abandons durant les études en enseignement. Ces dernières années, le nombre de diplômé.es des programmes de formation à l’enseignement diminue en raison d’une baisse des inscriptions et d’un taux d’abandon important en cours de formation. L’objectif de cette communication est de brosser un portrait de l’abandon des étudiant.es inscrit.es dans ces programmes et de dégager les facteurs qui causent ces abandons afin d’être en mesure d’agir sur ces derniers. Ces facteurs sont divisés en quatre catégories : les caractéristiques des étudiant.es (genre, âge, scolarité des parents, etc.), leur formation (les motifs à vouloir se former en enseignement, les difficultés rencontrées, les moyens à leur disposition, etc.), leur vision de leur insertion et de leur avenir professionnel et leur vécu durant le contexte de la Covid. Une enquête à large échelle, facilitée par l’ADEREQ, a été réalisée auprès d’étudiant.es inscrit.es aux programmes de formation à l’enseignement dans des universités québécoises francophones et anglophones (n=2913). Les analyses réalisées indiquent que certains facteurs permettent d’expliquer l’abandon des études.

Difficultés vécues et pistes d’amélioration de la rétention dans les programmes de formation à l’enseignement : le point de vue de futur.es enseignant.es du Québec (20 minutes)

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mourad BACHA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La pénurie en enseignement est un phénomène multifactoriel, donc complexe. Les travaux de recherche visant à l’expliquer se sont beaucoup attardés au nombre de diplômé.es des programmes de formation initiale, au décrochage ou à la rétention des enseignant.es en exercice, en particulier durant la période d’insertion professionnelle. Le décrochage ou la rétention durant la formation initiale n’ont pas fait l’objet d’autant d’attention. Or, il s’avère qu’au Québec, non seulement de moins en moins de personnes choisissent de se former en enseignement mais on perd en moyenne 40 % des futur.es enseignant.es durant la formation initiale de quatre ans et davantage au secondaire. À quoi peut-on attribuer cette attrition? Que faire pour améliorer la rétention dans les programmes de formation à l’enseignement? Les données quantitatives et qualitatives mobilisées pour répondre à ces questions proviennent d’une enquête auprès de l’ensemble des futur.es enseignant.es du Québec en 2022. Réalisée avec l’appui de l’ADEREQ, l’enquête a enregistré 2913 répondant.es. L’analyse vise à cerner les difficultés de divers ordres que ces étudiant.es vivent dans leur parcours de formation et à identifier les pistes qu’elles ou ils suggèrent pour améliorer la rétention; des informations qui devraient intéresser les responsables de programmes.

L’intention de persister de personnes étudiantes en formation à l’enseignement au préscolaire et au primaire : mesure de construit et analyse de discours (20 minutes)

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La rétention des personnes enseignantes dans la profession est une question saillante à l’heure actuelle. Au Québec, des données révèlent que, au terme de la première année d’insertion professionnelle, entre 25% et 30% des personnes enseignantes quitteraient la profession enseignante (Létoimeau, 2014). Ces résultats seraient homologues à ceux obtenus à l’échelle canadienne, où près du quart de celles-ci songerait souvent à quitter la profession (Kamanzi, Tardif et Lessard, 2015). Ainsi, nous soulevons la question de l’intention de persévérer en contexte de formation : à quel point est-elle présente et, le cas échéant, à quoi est-elle attribuée? L’intention de persévérer est un construit relatif à la volonté de s’insérer plus ou moins durablement dans la profession enseignante (De Stercke, Temperman et De Lièvre, 2014). Elle a été analysée en fonction de données récoltées à partir de deux types d’instrument. Le premier est une échelle provenant de De Stercke (2014), qui fut appliquée auprès d’un échantillon de 529 personnes étudiantes en formation à l’enseignement au préscolaire et au primaire de deux universités québécoises. Le deuxième instrument est l’entretien semi-dirigé, auquel se sont soumis un sous-échantillon de 42 personnes étudiantes. Des analyses statistiques et lexicométriques ont permis d’identifier une tendance marquée par un déclin de l’intention de persévérer.

Période d’échanges et de discussion (3) (40 minutes)

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Séance C-J402 : Symposium – Contribution des enseignant.e.s issu.e.s de la migration à la réussite scolaire et éducative des élèves issu.e.s de la migration

Présentation de la thématique du symposium (10 minutes)

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA
Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Pistes explicatives de l'absentéisme chez les élèves d'origine immigrée : une approche compréhensive (20 minutes)

Fabian PRESSIA, Université de Liège - BELGIQUE
Hassan BENYKHLEF, Université de Liège - BELGIQUE
Ariane BAYE, Université de Liège - BELGIQUE

Depuis 2019, le nombre d'élèves de l'enseignement fondamental en Belgique francophone cumulant 9 demi-journées ou plus d'absences injustifiées est en augmentation significative (Burgraff, 2021). Face à ce constat, un premier réflexe pourrait être de l'imputer à la crise sanitaire liée à la COVID-19. Néanmoins, la pandémie n'explique pas, à elle seule, cette hausse de l'absentéisme, dans la mesure où il s'agit ici d'absences injustifiées (ce qui exclut de facto les élèves malades ou en quarantaine). Bien que le lien entre absentéisme et décrochage ne soit pas automatique, l'absentéisme peut être vu à la fois comme un symptôme et un prédicteur du décrochage scolaire (Balfanz et al., 2012 ; Mac Iver & Messel, 2013). Par ailleurs, les élèves issus de l'immigration ont, en moyenne, plus tendance à s'absenter ou à décrocher que les élèves autochtones (Tanner-Smith & Wilson, 2013). Cette recherche vise, dans une approche herméneutique, à aller à la rencontre des familles d'origine immigrée avec au moins un enfant qui s'absente (de manière injustifiée) afin de comprendre ce qui justifie ces absences, quelle image de l'école est véhiculée par les acteurs concernés, quel sens revêt l'école pour ces familles. Les données issues d'entretiens seront analysées selon une approche écosystémique afin d'apporter une piste d'explication à l'absentéisme de ces enfants.

Leviers et freins dans les parcours scolaires des élèves d'origine immigrée : le rôle des enseignants d'origine immigrée (20 minutes)

Hassan BENYKHLEF, Université de Liège - BELGIQUE
Fabian PRESSIA, Université de Liège - BELGIQUE
Ariane BAYE, Université de Liège - BELGIQUE

Les enquêtes internationales, telles que l'enquête PISA, mettent en évidence que les élèves qui ont une ascendance migratoire ont en moyenne des performances scolaires plus faibles et des parcours scolaires plus difficiles que les élèves sans ascendance migratoire (OCDE, 2019). Ces constats ne doivent toutefois pas occulter la diversité des parcours de ces élèves. Il existe en effet des parcours que l'on peut qualifier d'atypiques, au sens de Lahire (1995), c'est-à-dire des parcours réussis, par-delà les déterminismes d'ordre ethniques et socioéconomiques. La littérature met en évidence de grandes causes pouvant expliquer cette diversité des parcours scolaires, où les facteurs endogènes et exogènes à l'école s'entremêlent, comme la discontinuité culturelle ou encore la discrimination systémique (Felouzis et al., 2015). La présente recherche s'intéresse à ces différences de parcours en adoptant comme angle d'approche le regard de jeunes d'origine immigrée sur l'institution scolaire. Cette dernière est appréhendée à travers ses agents que sont les enseignants, en faisant une focale sur le rôle des enseignants d'origine immigrée dans ces parcours scolaires. L'étude, menée en Belgique francophone, adopte une méthodologie qui croisera des analyses réalisées à partir des données PISA 2018 et des données qualitatives issues d'entretiens menés auprès de la population-cible.

Défis de l'intégration scolaire des élèves immigrants au Québec et apport des enseignants issus de l'immigration à la réussite de ces élèves (20 minutes)

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA
Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA
Patricia CÔTÉ, UQAT - CANADA

Des études soulignent que les élèves issus de l'immigration sont les plus vulnérables à l'abandon et à l'échec scolaire (Bauer et Akkari, 2016; McAndrew et Bakhshaei, 2016). Selon le Bulletin statistique de l'éducation (MEESR, 2015), le taux de décrochage est particulièrement plus élevé chez les élèves immigrants nés à l'étranger (31% en 2011-2012). McAndrew et Bakhshaei (2016) indiquent que les élèves immigrants qui réussissent le moins bien viennent d'Amérique centrale et du Sud, des Antilles, de l'Afrique subsaharienne et de l'Asie du Sud. Face à cette problématique, est-ce que les enseignants issus de l'immigration (EI) apportent-ils une plus-value à la réussite de ces élèves? Nous avons mené une recherche qualitative, au moyen d'entrevues semi-structurées avec 16 EI œuvrant dans les écoles au Québec. Selon les résultats, ces enseignants perçoivent des embûches à la réussite des élèves immigrants. Ils relèvent notamment une prise en compte insuffisante ou inadéquate de leurs antécédents scolaires, de leurs bagages culturels et de leurs besoins par les établissements scolaires, ainsi que la non-maîtrise de la langue française. Les résultats montrent également que ces enseignants apportent une grande contribution à la motivation et à la réussite scolaire et éducative des élèves immigrants.

Discussion – première partie (30 minutes)

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Westmount 4 Séance C-J403 : Symposium – Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants: perspectives de recherche et comparaisons internationales

Accueil pour les activités de l'après-midi (5 minutes)

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista – UNESP – BRÉSIL

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil – FRANCE

Bernard WENTZEL, Université Laval – CRIFPE – CANADA

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho – UNESP – BRÉSIL

Les narratifs dans le cadre du stage supervisé en enseignement : un support à la réflexion (15 minutes)

Marina CYRINO, UNICAMP – BRÉSIL

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas – BRÉSIL

Dans le contexte de la formation des enseignants et de la professionnalisation de l'enseignement, on comprend que le travail d'enseignant.e est complexe et unique (Tardif, 2011). Actuellement, les réflexions autour de la formation englobent l'idée de former des enseignants professionnels.e.s capables de décrire, d'analyser et de comprendre leurs pratiques, dans le but de les transformer (Altet, 2000). Dans ce contexte, ce travail, lié à un projet plus large, a comme but d'analyser l'espace de l'écrit dans la formation, comme support à la réflexion professionnelle, à l'intégration des différents savoirs pour l'enseignement et le développement professionnel. La méthodologie a une approche qualitative, ayant comme stratégie de collecte de données les narratifs produits par les étudiant.e.s des différents domaines du domaine de la connaissance (éducation physique, danse, géographie, physique et chimie) en situation de stage supervisé comme un dispositif formatif. La proposition était que les stagiaires devaient écrire un narratif libre par mois (de septembre à novembre 2022) en exprimant ce qui était le plus important dans le stage. Dans les résultats, les narratifs ont aidé les stagiaires à réfléchir sur l'école, les élèves, leur propre pratique et la profession enseignante. Comme considérations, les narratifs peuvent être plus puissants si partagés et analysés entre les pairs.

Développement des compétences professionnelles : la trajectoire proposée aux stagiaires en enseignement au secondaire (15 minutes)

Josée-Anne GOUIN, Université Laval – CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval – CANADA

Pour optimiser le développement des compétences professionnelles, l'articulation théorie-pratique représente une composante clé à considérer (Gouin et Hamel, 2022). Pour ce faire, une question se pose : comment les stagiaires réalisent-ils des apprentissages professionnels durant les activités de formation pratique ? En guise d'éléments de réponse, cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche en cours dont l'objectif général est de documenter les apprentissages des stagiaires en enseignement secondaire sur un continuum de quatre années de formation. Pour y parvenir, une trajectoire de développement des compétences professionnelles (Tardif, 2017) a été déployée à l'intérieur d'un dispositif de formation pratique à l'échelle du programme. Les activités en situation de travail et de formation, notamment les supervisions et les évaluations vécues pour chaque stage, permettent ainsi de colliger des traces pertinentes de leurs apprentissages professionnels. À la dernière session du baccalauréat, le cours Synthèse et Intégration encourage finalement les stagiaires à s'initier à la recherche pour mieux s'inscrire dans une approche intégrée et itérative de développement professionnel (Baillargeon, 2022).

Éléments pour une pédagogie de stage supervisé et la politique de formation des enseignants (15 minutes)

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho – UNESP – BRÉSIL

Cette recherche porte sur le stage supervisé (ES), abordé sous l'angle d'une pédagogie de l'alternance en formation (Souza Neto; Cyrino; Borges, 2019). Le partenariat entre l'université et l'école (Iza; Souza Neto, 2015) intègre la culture professionnelle (Tardif, 2002) et engagement social, comme éléments fondateurs d'une pédagogie de l'alternance orientée vers la socialisation professionnelle (Contreras, 2002; Sarti, 2020). L'objectif est d'identifier et d'analyser les éléments de cette pédagogie mise en oeuvre dans des stages supervisés et, plus largement, dans des politiques de formation des enseignants. Les participants à cette étude sont pour la première étape : un superviseur de la State School Commission ; deux coordonnateurs pédagogiques de la Commission scolaire municipale, 6 enseignants des écoles d'enseignement fondamental, 3 directeurs d'école, 3 coordonnateurs d'école et 12 étudiants du baccalauréat en éducation physique. La deuxième étape a été davantage orientée vers la formation des équipes pédagogiques et le développement d'une communauté de pratiques, notamment avec l'inclusion d'ateliers pédagogiques. Il s'agit d'une recherche constructive-collaborative, impliquant des rencontres pédagogiques, l'analyse de documents, des focus group, l'observation participante et des dispositifs de formation. Voici quelques résultats intermédiaire qui seront présentés : projet de formation intégrée ; élaboration de portfolio, fiche de suivi des étudiants ; ateliers pédagogiques.

L'expressivité des enseignants dans la socialisation professionnelle : analyse de stage supervisé et du programme de résidence pédagogique (15 minutes)

Regina ZANELLA PENTEADO, UNESP – BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho – UNESP – BRÉSIL

Cette recherche aborde la socialisation professionnelle des enseignants durant leur formation, dans une perspective de rapprochement entre le travail réel et la formation. Ce rapprochement est fondé sur le partenariat entre l'Université et les Écoles et la mise en place de dispositifs et espaces sociaux ciblés : le stage Supervisé et Programme de Résidence Pédagogique. L'objectif général de recherche est d'analyser l'expressivité comme élément de socialisation professionnelle. L'analyse descriptive et interprétative a porté sur 40 étudiants (3e et 4e années d'Éducation Physique/EP) et sept professeurs d'EP des écoles publiques de Rio Claro-SP, Brésil. Une analyse du contenu des données issues de l'observation de groupes de discussion a été effectuée. Les résultats sont concentrés sur les interactions et les relations socioprofessionnelles. Ils montrent que les étudiants rencontrent des difficultés et certaines limites dans leur apprentissage professionnel qui concernent : 1) les étudiants – le langage et la communication; 2) les collègues – défauts de communication et division des rôles dans l'enseignement et 3) les relations intergénérationnelles – problèmes de communication et d'utilisation de la voix. L'expressivité est un enjeu de la socialisation des enseignants et doit être remarquée, soignée, étudiée et développée pour améliorer le processus de développement professionnel en formation des enseignants.

Professionnalisation des formations à l'enseignement primaire dans des contextes institutionnels et structurels différents : une comparaison helvético-québécoise (15 minutes)

Mélanie BUSER, Haute École Pédagogique BEJUNE – Université de Montréal – SUISSE

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal – CRIFPE – CANADA

Depuis les années 1980, le discours sur la professionnalisation de l'enseignement a été l'un des vecteurs les plus importants des réformes éducatives sur la scène internationale. La plupart des pays en Amérique du Nord et en Europe ont mis en place des changements à la formation des enseignants dans cette visée professionnalisante. La formation est par exemple devenue plus longue, a été universitarisée et a adopté une approche par compétences. Mais au-delà de ces convergences structurelles, ces réformes ont-elles uniformisés les savoirs professionnels transmis par les institutions de

formation des enseignants? Nous répondons à cette question en comparant six programmes de formation au Québec (français/anglais) et en Suisse (français/allemand). Nous concluons que malgré les différences d'une institution à l'autre, il existe des similitudes quant à la place importante qui est octroyée aux savoirs d'intervention auprès des élèves (didactique, psychopédagogie), ainsi que quant au rapprochement théorie-pratique dans l'organisation curriculaire. Conscientes que cette approche basée sur l'analyse du savoir « prescrit » occulte les adaptations que font les futurs enseignants de ces savoirs, nous concluons en présentant un projet de recherche en cours qui vise à remédier à cette limite, en explorant comment les étudiants perçoivent les exigences propres à la profession enseignante.

Questions aux auteurs (5 minutes)

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - BRÉSIL

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Discussion des documents présentés au symposium (10 minutes)

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - BRÉSIL

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - BRÉSIL

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Brève synthèse du symposium et remarques finales (5 minutes)

Flavia MEDEIROS SARTI, Universidade Estadual Paulista - UNESP - BRÉSIL

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Silvia MACEDO, Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Samuel SOUZA NETO, Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP - BRÉSIL

Westmount 2 Séance C-J404 : Symposium – Améliorer la formation à la planification : pistes de réflexions et d’actions*Former les futurs enseignants à la planification écrite (20 minutes)*

Caroline SCHEEPERS, Université Saint-Louis – BELGIQUE

Les notes de cours constituent un genre dialogique, explicatif, informatif, argumentatif. Elles sont tout à la fois un processus et un produit, un écrit pour soi et pour autrui, un écrit de travail et socialisé, un écrit professionnalisant et professionnel. Reposant sur un mode scriptural et oral, à l’intersection entre l’intervention en classe, la réflexion sur le métier, l’anticipation de l’action et sa régulation, les notes de cours coexistent avec une préparation mentale. Selon les cas, il peut s’agir de planifier une activité ou tout un curriculum. Objet sémiotique complexe relativement peu étudié, les notes de cours peuvent soutenir une planification préactive, interactive et postactive (Tochon, 1993). Elles peuvent s’envisager comme une « prothèse » (Bruner, 1983) pour l’enseignant, une médiation centrale, un outil précieux, au sens vygotkien du terme (1931-1997, 1934-2014). Comment former les futurs enseignants à la planification écrite ? Pour répondre à cette question complexe, je m’appuierai sur un vaste corpus constitué de plusieurs dizaines de fiches de préparations écrites élaborées par de futurs enseignants du primaire et du secondaire, par un grand nombre d’entretiens conduits avec de (futurs) enseignants dans l’obligatoire ou le supérieur et par plusieurs dispositifs de formation.

Développer sa compétence à planifier dans un dispositif de formation en alternance : présentation de l’expérience vécue par des étudiantes et des étudiants (20 minutes)

Anne-Marie MIVILLE, Université Laval – CANADA

Christine HAMEL, Université Laval – CANADA

Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval – CANADA

Bien qu’essentiel, développer la compétence à planifier dans la formation initiale s’avère complexe, notamment parce que les étudiant-e-s se trouvent à conjuguer divers éléments issus des contextes de classe aux attentes des formateurs, aux pratiques d’enseignement promues, à leurs engagements professionnels, etc. En contexte de stage, ils-elles se trouvent confrontés à des pratiques de planification très implicites, itératives et interactives chez les enseignant-e-s d’expérience et les actions qui soutiennent l’activité de planification de ces derniers se trouvent difficilement accessibles (Bergeron, 2016; John, 2006; Wanlin & Crahay, 2012). Dans ce contexte, un dispositif de formation conçu pour soutenir le développement de la compétence à planifier est proposé en 2e année de formation du BÉPEP à l’Université Laval. Notre proposition vise d’abord à présenter le cours de conception pédagogique offert en concomitance au stage en enseignement primaire et à l’éducation préscolaire. Celui-ci permet aux étudiant-e-s d’explorer les documents ministériels en mobilisant chaque semaine une étape différente de la démarche de planification à rebours (Wiggins & McTighe, 2005) dans la conception de situations d’enseignement-apprentissage liées à leur contexte de stage 2. Par cette contribution, nous souhaitons également décrire l’expérience vécue par des étudiant-e-s ayant participé à ce dispositif à l’automne 2022.

La planification pédagogique : la truite fuyante de la formation à l’enseignement ? (20 minutes)

Christine HAMEL, Université Laval – CANADA

Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval – CANADA

Le programme de formation du baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire de l’Université Laval a réaménagé le cheminement des étudiantes et des étudiants afin d’inclure en deuxième année de formation un cours de trois crédits sur la planification pédagogique. Ce cours a été ajouté à la suite d’un travail de fond entre didacticiennes, psychopédagogues et experts de la formation pratique afin de valoriser une meilleure alternance dans la formation. Cette communication vise à présenter la démarche institutionnelle et les retombées de cette refonte du programme.

Période de questions du deuxième bloc de présentation (10 minutes)

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal – CRIFPE – CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières – CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa – BELGIQUE

Synthèse autour des communications du symposium et mot de clôture (30 minutes)

Geneviève BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières – CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal – CRIFPE – CANADA

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois-Rivières – CANADA

Agnès DEPRIT, Université Catholique de Louvain et HELHa – BELGIQUE

Séance C-J405 : Symposium – Le numérique en éducation et en formation: approches interdisciplinaires critiques en sciences humaines et sociales

L'agentivité étudiante : entre vertu, injonction et réalité (25 minutes)

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Nombreux sont les chercheurs qui s'accordent pour rappeler l'importance de l'exercice de l'agentivité des étudiant.e.s dans leurs dynamiques de formation et leurs processus d'apprentissage (Nagels et al., 2018). Cette notion vertueuse, peut être perçue comme une injonction, tout comme l'autonomie en formation à distance a pu l'être (Linard, 2002). Permettre à un sujet d'exercer son agentivité suppose qu'il puisse exercer son action selon ce qu'il perçoit de ce qui possible et réalisable. Cela suppose l'existence de degrés de liberté d'action, que traduisent les affordances, qui vont lui permettre l'actualisation d'une forme propice au soutien de son processus d'apprentissage. L'objectif de cette communication, prenant appui sur l'identification des dimensions qui participent à l'actualisation par l'apprenant de ces possibles, est d'analyser la réalité de cette agentivité étudiante en considérant ce qui relève de l'apprenant, de son contexte, du design de cours et de l'organisation. L'identification de ces dimensions résulte d'une recherche documentaire complétée par les résultats d'enquêtes auprès d'étudiant.e.s réalisées au sein d'une université québécoise depuis 2020. Cette résultats interrogent selon un regard critique distancié la capacité de l'organisation et de ses acteurs à considérer ces dimensions dans l'évolution du design pédagogique.

Cyberviolence de genre dans l'enseignement à distance : un impensé de la continuité pédagogique ? (25 minutes)

Isabelle COLLET, Université de Genève - SUISSE

Giorgia MAGNI, Université de Genève - SUISSE

Gaëlle GESLIN, Université de Genève - SUISSE

Des recherches récentes sur la violence à l'école et à l'université ont montré l'ampleur de la cyberviolence, ainsi que l'existence de facteurs sociaux, dont le genre, qui influent sur le degré d'exposition et le caractère des cyberviolences (UNESCO, 2019). Couchot-Schiex et al. (2016) signalent par exemple que les collégiennes et lycéennes françaises sont davantage la cible d'insultes et moqueries en ligne portant sur leur apparence physique que les garçons. Selon une recherche en milieu universitaire au Québec, une personne sur six, étudiant ou travaillant, à l'université a vécu des violences sexuelles dans l'environnement virtuel. L'arrivée de la pandémie de COVID-19 a transformé l'expérience éducative et les dynamiques sociales de façon radicale. De fait, l'absence de contact physique a supprimé les possibilités de violences scolaires ou estudiantines au sein de l'Institution. Mais si les établissements se sont préoccupés d'assurer dans l'urgence la continuité pédagogique, le déplacement possible de ces violences en ligne est resté impensé. En s'appuyant sur les données recueillies en 2021 auprès du personnel enseignant (France et Suisse romande) et de la population étudiante de l'université de Genève, cette communication analysera la manière dont la cyberviolence de genre s'est invitée dans les cours en ligne, prenant par surprise la communauté éducative.

Une approche socio-spatiale des usages du numérique en éducation (25 minutes)

Élisabeth SCHNEIDER, Université de Caen-Normandie - FRANCE

Nicolas GUICHON, UQAM - CANADA

Après avoir défini les contours d'une approche socio-spatiale visant à mettre en évidence les enjeux et les méthodes d'une prise en compte de la spatialité pour étudier les usages du numérique, nous verrons comment une telle approche peut être mise en œuvre afin d'analyser les facteurs d'inégalités. Nous appuierons notre propos sur deux enquêtes, l'une conduite auprès d'étudiants, la seconde auprès d'adolescents et montrerons la pertinence des concepts géographiques sur le plan méthodologique et épistémologique. Notre présentation se questionnera sur l'enrichissement qu'une telle perspective offre pour étudier de manière critique le numérique en éducation et se conclura sur les chantiers que cela ouvre.

In(ter)disciplines et harmonies. De l'intérêt de croiser éthique pratique et appliquée, sciences de l'information et de la communication et sciences de l'éducation et de la formation pour une approche critique du numérique dans l'enseignement (25 minutes)

Audrey DE CEGLIE, Université de Montpellier - FRANCE

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Chrysta PELISSIER, Université Montpellier 3 - LHUMAIN - FRANCE

En France, au tournant des années 1960-1970, émergent dans le domaine académique deux interdisciplines – sciences de l'éducation en 1967 et sciences de l'information et de la communication en 1975 – qui doivent permettre de favoriser dans l'espace académique des approches multi référentielles d'objets transversaux (d'où l'appellation « sciences de »), qui concernent l'ensemble de la société. Peu de temps après, on assiste également en Occident à un large renouveau théorique et thématique dans le domaine de l'éthique pratique et appliquée, qui doit en particulier rendre les chercheur.e.s capables de se confronter à des problématiques vives et actuelles telles que les mutations technologiques hypermodernes. Cette communication vise à proposer un retour réflexif sur la manière dont, depuis plusieurs années, le trinôme de recherche que nous constituons – regroupant des personnes ancrées pour partie dans ces trois espaces épistémologiques – a pu apprendre progressivement à (s')harmoniser dans le travail scientifique autour de la thématique commune du numérique dans l'enseignement. Nous montrerons en particulier en quoi cette démarche est féconde pour investir la posture critique dans toute sa pluralité (discerner finement, évaluer les limites des savoirs, remettre en cause) dans le cadre de telles études.

Outremont 1 Séance C-J406 : Symposium – Être compétent pour soutenir le plaisir d'apprendre des élèves: état des connaissances dans une perspective de développement professionnel

Accueil et présentation du symposium – Marie-Andrée Pelletier (5 minutes)

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Entre bien-être, compétence et plaisir au travail : la situation de la profession enseignante (20 minutes)

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

La profession enseignante ne se porte pas bien. Cela n'est plus à démontrer. Absentéisme, dépression, décrochage sont autant de symptômes qui exemplifient ce malaise (Tardif, 2013). Et, à cela s'ajoute la pénurie d'enseignants qui augmente la pression non seulement sur le système scolaire mais aussi sur les praticiens eux-mêmes. Dans ce contexte, il est quelque peu incongru d'exiger des enseignants qu'ils soutiennent le plaisir d'apprendre, eux qui semblent avoir de moins en moins d'espace pour cultiver le plaisir d'enseigner (Lantheaume et Hérou, 2008). Néanmoins, nous savons que la majorité des enseignants réussissent encore à trouver des moments de bien-être dans leur travail (Goyette, 2022). Cependant, ces occasions de bien-être apparaissent de plus en plus comme des instants volés à la logique mortifère du travail (Maranda et Viviers, 2011). Quelle est justement la situation actuelle du travail enseignant ? Quel est le rapport possible au bien-être de la profession enseignante ? Comment être compétent dans un contexte qui nuit à la compétence ? Autant de questions que cette présentation soulève et pour lesquelles des pistes de réponses seront proposées. Notre réflexion, essentiellement sociologique, se fera à partir d'une approche socio-historique du travail dans les écoles et de la profession enseignante.

Soutenir le plaisir d'apprendre: un défi pour les enseignant.e.s novices ? (20 minutes)

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Dans un contexte où l'on tente de pallier un mal être collectif en éducation, le concept de bien-être devient panacée qui réglerait tous les maux (Goyette, sous presse). Selon le nouveau référentiel de compétences professionnelle en enseignement, soutenir le plaisir d'apprendre devient donc incontournable pour accompagner les élèves vers la réussite éducative (Gouvernement du Québec, 2020). Mais les enseignants eux-mêmes ont-ils du plaisir à enseigner malgré leurs conditions de travail difficiles ? (Goyette, 2009; Tardif, 2013) Qu'en est-il de celles des novices ? Ne serait-il pas opportun de s'appuyer sur la psychopédagogie du bien-être (Goyette et al., 2020) pour développer une identité professionnelle positive au bénéfice des apprenants ? En considérant que le bien-être est constitué, entre autres, d'éléments tels que les émotions positives, les relations positives et le sens (Seligman, 2011), soutenir de plaisir d'apprendre part avant tout de la prédisposition de l'enseignant.e envers son propre bien-être. Cette communication présente une étude de cas de 4 enseignantes novices ayant suivi une formation axée sur le développement d'une identité professionnelle positive durant 3 ans. Les résultats démontrent qu'une meilleure connaissance de soi et des éléments qui favorisent leur bien-être les aident à soutenir leurs élèves dans leurs apprentissages.

Le bien-être des enseignant.e.s intervenant à l'éducation préscolaire : quelles compétences socio-émotionnelles à développer ? (20 minutes)

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Le développement professionnel des enseignant.e.s réfère entre autres à tout processus qui améliore leurs connaissances, leurs habiletés ou même leurs attitudes relatives à leur travail (Dionne, 2003). En ciblant eux-mêmes les besoins de formation liés à leurs compétences socio-émotionnelles, les enseignant.e.s seront alors en mesure de mieux gérer leur développement professionnel, mais surtout, de construire un sens de la profession favorable au sentiment de bien-être (Pelletier, 2022 à paraître; Goyette, 2016). Cette communication présente les résultats d'une étude menée auprès de 16 enseignantes qui interviennent spécifiquement à l'éducation préscolaire et dont les données ont été recueillies par entrevues semi-dirigées. Les objectifs étaient 1) d'identifier leurs perceptions quant au développement des compétences socio-émotionnelles et 2) de déterminer les besoins de formation continue liés aux compétences socio-émotionnelles. Les résultats révèlent entre autres des besoins relatifs aux cinq domaines définis dans plusieurs travaux de la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, soit la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les habiletés relationnelles et la prise de décision responsable (Zins et al., 2004). Ces résultats permettront de formuler des hypothèses de réflexion et d'action pouvant être mises en œuvre, et ce, pour assurer leur bien-être dans le cadre de leurs fonctions.

Influence des expériences professionnelles et des stratégies de régulation des émotions sur l'état de bien-être psychologique au travail de personnes enseignantes (20 minutes)

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Il importe de s'intéresser à la dimension émotionnelle qui est très présente pour les enseignantes du préscolaire et du primaire lors de leur dernier stage en formation initiale et de leur insertion professionnelle (Ambroise et al., 2017 ; Pelletier, 2015). Mikolajczak (2014) reconnaît cinq compétences émotionnelles importantes pour la santé mentale, dont celle de la régulation des émotions. Les enseignantes gagneraient à réguler leurs émotions agréables ou désagréables à l'aide de stratégies appropriées, afin de favoriser leur sentiment de bien-être (Brackett, 2020 ; Goyette, 2020). Le bien-être psychologique au travail, plus spécifiquement, serait l'expérience subjective positive vécue au travail selon diverses composantes (Dagenais-Desmarais, 2010). Suivant une approche interprétative/qualitative et une étude multicas, une collecte de données sera réalisée durant la dernière année de formation initiale d'enseignantes afin de répondre à ces objectifs spécifiques : 1) décrire les expériences professionnelles de régulation des émotions, 2) détailler les stratégies de régulation privilégiées et 3) décrire l'état de bien-être psychologique au travail. Les résultats permettront idéalement de mieux préparer les enseignantes aux expériences professionnelles qui sont autant une source de plaisir que de souffrance pour elles et de favoriser leur rétention dans la profession (Araújo-Oliveira et al., 2022 ; Goyette et Dubreuil, 2017).

Période de questions et discussion – Nancy Goyette (15 minutes)

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Séance C-J407 : Symposium – Les pratiques d'autorité en éducation : entre bienveillance et bienfaisance

Sur le chemin de l'autorité bienfaisante : récit de vie (30 minutes)

Marie-Pierre WARIN, CSS des Mille-Îles – École Terre-Soleil – CANADA

Ma communication tracera l'évolution de ma posture d'autorité, à l'issue d'une réflexion plus profonde sur le sujet dans le cadre de ma maîtrise en développement professionnel. Définir sa posture d'autorité comme enseignante n'est pas chose facile. Entre ce que l'on souhaite profondément et ce que l'on met en pratique quotidiennement il peut exister un monde de différences sans que l'on comprenne pourquoi. Quand le malaise devient trop grand, un temps d'arrêt pour une introspection devient nécessaire; c'était le cas pour moi. Les premières expériences d'autorité que l'on vit dans le monde scolaire sont celles vécues enfant, sur les bancs de l'école. Les miennes ont été teintées d'autoritarisme et dénuées de bienfaisance. Ce modèle a laissé son empreinte sur ma posture d'autorité lorsque je suis devenue enseignante. Naturellement j'ai reproduit ce que j'avais connu, du moins en partie, même si cette façon de faire ne répondait à ce que je voulais être profondément. Ainsi même si l'enseignante est toujours soucieuse du bien-être des enfants et agit avec bienveillance, son histoire éducative peut l'empêcher de poser des gestes éducatifs qui sont « bons » pour les enfants. La découverte de l'autorité bienfaisante peut devenir un levier de changement de pratique.

Les pièges de la bienveillance en enseignement des sciences : pour une didactique bienfaisante (30 minutes)

Mohamed SOUDANI, Université de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1 – FRANCE

Ma communication propose la définition d'un nouveau concept, la maltraitance didactique, et présentera quelques exemples pour l'illustrer et le discuter. En effet, l'enseignement des sciences vise le développement de l'esprit scientifique, caractérisé par la prise d'initiative, l'esprit critique et l'autonomie de l'apprenant. Il contribue également à la formation du futur citoyen responsable et épanoui. Or ces visées ne peuvent faire l'objet d'un cours spécifique, mais constituent le soubassement de la pratique enseignante quotidienne. Leur atteinte mobilise des compétences professionnelles relevant de l'épistémologie des sciences et des sciences de l'éducation et se déploie dans une pratique d'autorité adéquate. Parfois, bien que bienveillantes, certaines pratiques d'enseignement peuvent être incohérentes avec ces visées. Le style pédagogique de l'enseignant oscille entre le dialogué et le dicté et son attitude face aux réponses des apprenants s'inscrit sur un continuum allant du dénigrement à la dictature de la bonne réponse. L'apprenant se retrouve soumis au poids d'une autorité où l'adulte, garant du savoir scientifique et de sa transmission comme devoir professionnel, décide pour l'enfant, ou fait à sa place. Cette pratique entraîne une maltraitance didactique des apprenants au nom de la science et de leur bien, alors qu'il est possible d'envisager des pistes pour une didactique bienfaisante.

Formation des enseignantes à l'éducation préscolaire : fondements et compétences à développer pour des gestes bienfaisants envers les enfants, les adultes, l'environnement (30 minutes)

Jean-Yves LÉVESQUE, Université du Québec à Rimouski – CANADA

Appréhender la formation professionnelle des enseignantes à l'éducation préscolaire dans une visée de développement durable, en pensant aux enfants d'aujourd'hui de même qu'à ceux qui viendront, telle est l'essence de mon propos. Pour Edgar Morin (1999), la formation des enseignantes doit leur redonner une place encore plus grandiose que celle des médecins car elles ont pour mission de tirer le meilleur des êtres humains à l'état d'enfance pour qu'ils le gardent devenus adultes. Les pressions, programmatique et institutionnelle, de plus en plus orientées vers la primarisation de l'éducation préscolaire, sont reliées à la logique comptable et concurrentielle de l'éducation, où la performance et la mesure des taux de diplomation sont au cœur de la réalité. Pressées par le temps, les enseignantes ont du mal à conserver une image de soi cohérente avec leur identité professionnelle préscolaire. Ces réalités auxquelles sont confrontées les enseignantes mais aussi les enfants peuvent générer un phénomène de contre-bienfaisance. Quelles peuvent être donc les assises de la formation des enseignantes à l'éducation préscolaire et les compétences à développer, qui peuvent être des solutions non soumises aux exigences du marché, bienfaisantes à la fois pour les humains, adultes et enfants, et pour l'environnement, dont ils font partie?

Et pour terminer... (10 minutes)

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais – CANADA

Saint-Laurent 5 Séance C-J408 : Symposium – Innover dans le cadre de la formation pratique en enseignement : orientations récentes et perspectives

Rétroaction ou évaluation? Perceptions de personnes étudiantes en enseignement au préscolaire et au primaire au regard de l'apport de leurs expériences de formation à leur sentiment d'efficacité liées à la pratique d'enseignement (25 minutes)

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Daphné COUTURE, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, la formation initiale à l'enseignement est caractérisée par un système de formation en alternance, articulant les cours universitaires où sont abordés des savoirs théoriques et décontextualisés à des expériences de travail enseignant contextualisées (Chaubet et al., 2018). Si les deux volets de ce système prétendent contribuer au développement de compétences professionnelles, qu'en est-il du point de vue des personnes étudiantes au regard de leur apport respectif? Pour répondre à cette question, des données provenant d'une enquête sur le sentiment d'efficacité personnelle en formation en enseignement au préscolaire et au primaire ont été analysées sous l'angle des persuasions sociales susceptibles d'en affecter le développement. Ainsi, 43 personnes étudiantes de trois universités québécoises ont été interrogées concernant leurs croyances d'efficacité en matière de stratégies pédagogiques, de gestion de classe et de mobilisation des élèves. Les résultats, fondés sur des analyses lexicométriques, expriment le rôle important des rétroactions reçues en contexte de stage de la personne enseignante associée, traitant principalement de la gestion de classe. Ces résultats suscitent des pistes de réflexion quant au rôle de la personne superviseure et de l'évaluation formelle dans la formation initiale à l'enseignement, et pavent la voie à des innovations potentielles en matière d'accompagnement.

Penser l'accompagnement des personnes stagiaires en fonction de leurs attentes : oui, mais... (25 minutes)

Salem AMAMOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

L'insertion professionnelle des enseignants commence progressivement dès les stages en formation initiale. Durant cette période, les futures personnes enseignantes peuvent vivre un choc de la réalité qui les amène à être désillusionnées par rapport à la profession. Un accompagnement adapté à leurs besoins est donc nécessaire pour favoriser leur développement professionnel et leur persévérance afin d'accroître leur rétention dans le métier. Dans le cadre de cette recherche, les données issues d'un questionnaire complété par 707 personnes stagiaires (PS) québécoises et des entrevues semi-dirigées menées auprès de huit d'entre elles ont permis d'étudier leur perception par rapport aux pratiques d'accompagnement attendues de la part de leur personne enseignante associée avant le stage et reçues au cours du stage. Si les résultats quantitatifs montrent que les attentes des PS ont été, la plupart du temps, rencontrées, l'analyse des données qualitatives, elle, y apporte quelques nuances. Certaines PS qui s'attendaient à recevoir un accompagnement « expérientiel ou réflexif » ont dû faire face à un accompagnement « structurant voire contrôlant », et inversement. Ces constats soulèvent la question de l'articulation entre les attentes et les besoins des PS, et nous interrogent quant à savoir comment les pratiques d'accompagnement peuvent ou non y répondre.

L'accompagnement d'un stage en situation d'emploi de personnes étudiantes en enseignement : point de vue des acteurs impliqués (25 minutes)

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Karine LABELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Plusieurs secteurs d'emploi sont actuellement touchés par une pénurie de personnel qualifié, ce à quoi le monde de l'enseignement n'échappe pas (Gouvernement du Québec, 2021; Tardif et al., 2021). En réponse à ce contexte, le Ministère de l'Éducation octroie depuis 2006 une autorisation provisoire d'enseigner valide pour la durée du quatrième stage des personnes étudiantes en enseignement. Ainsi ces dernières sont rémunérées pour prendre une tâche enseignante laissée vacante. Un ou une collègue prend alors le rôle de personne enseignante associée sans toutefois être libéré pour assumer ce rôle. Perspective accueillie favorablement par les milieux scolaires, les stagiaires seraient cependant peu intéressés à l'idée de vivre ce dernier jalon de leur formation pratique dans un contexte où l'accompagnement et le soutien sont réduits. En l'absence de littérature scientifique à ce sujet, nous avons procédé à des groupes de discussion afin d'identifier les défis et besoins des personnes stagiaires en situation d'emploi à partir de la perspective de directions d'établissement, personnes enseignantes associées, superviseures de stage et stagiaires. Cette collecte de données a mené à l'élaboration d'un projet-pilote se déroulant cette année dans un Centre de services scolaires de la région de Montréal. Cette communication vise à rendre compte de ce portrait de situation.

Le programme de mentorat MIROIR et ses deux formules d'accompagnement: un parcours de développement professionnel offert à tout le personnel enseignant du Cégep de Trois-Rivières (25 minutes)

Johanne THIBEAULT, Cégep de Trois-Rivières - CANADA

En enseignement supérieur, le corps professoral est majoritairement constitué de personnes expertes de contenu qui ne sont pas toujours familières avec la dimension pédagogique de la pratique enseignante. Depuis 2010, le Cégep de Trois-Rivières offre donc le programme MIROIR (Mentorat Individualisé Recadrant nos Observations pour Inspirer notre Réflexion) à son personnel enseignant en insertion professionnelle qui n'a pas reçu de formation pédagogique. Ce programme de formation pratique à l'enseignement propose un parcours de développement professionnel personnalisé qui favorise la construction d'une identité en tant que pédagogue et d'une pratique pédagogique réflexive. De plus, les mentors expérimentés ne sont pas nécessairement issus des mêmes disciplines que les novices mentorés, une innovation qui permet de surmonter les traditionnelles barrières disciplinaires encore souvent présentes. Cette communication sera l'occasion de partager les deux formes de mentorat de ce programme qui s'appuie sur le micromodèle socioconstructiviste d'analyse des problèmes (Thibeault, 2003) et qui représente l'aboutissement d'un travail réflexif et expérientiel de 20 ans.

Séance C-J409 : Symposium - De l'intérêt de questionner la covidisation de la recherche ?

Facteurs de protection et modélisation du bien-être universitaire des étudiants en formation à distance (15 minutes)

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | Laboratoire ICARE - MAYOTTE

La solution imposée par le gouvernement français pour faire face à la crise sanitaire générée par la pandémie de COVID-19 a été celle de l'enseignement à distance, un dispositif d'urgence dont la mise en œuvre a secoué toute la communauté éducative, à tous les niveaux : dès l'école maternelle jusqu'à l'Université. La continuité pédagogique a amplifié les inégalités, notamment dans l'enseignement supérieur. Ce chapitre présente les résultats d'une enquête en ligne proposée à 232 étudiants (en formation pour devenir enseignant) afin de connaître leur vécu en formation à distance et de le mettre en rapport avec les compétences numériques déclarées. Cette étude nous permet de mettre en lumière, par modélisation à la suite d'une régression hiérarchique, les cinq facteurs de protection permettant d'améliorer le niveau de bien-être des étudiants en formation à distance : le sexe et l'âge du sujet, la qualité de la connexion Internet, le changement dans l'organisation de la journée et enfin les compétences numériques déclarées. Ce travail de recherche propose de changer de paradigme concernant la formation initiale en contribuant à la réflexion d'une Université de demain qui prend en compte la diversité des étudiants et leur bien-être.

Enjeux de transformations des pratiques hybrides dans l'enseignement universitaire à Mayotte adaptées aux usages de la téléphonie mobile par les étudiants (15 minutes)

Marin LABORIE, Nantes Université - FRANCE

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | Laboratoire ICARE - MAYOTTE

Après la pandémie les recherches autour des téléphones mobiles dans l'activité d'apprentissage des étudiants se développent, notamment à Mayotte (Mercier et al., 2021). Cette communication analyse des pratiques hybrides dans l'enseignement universitaire à partir de la théorie de l'activité (Engeström, 1987) et une analyse empirique du projet X-MEM. Celui-ci vise une transformation numérique globale au Centre Universitaire de Mayotte à travers la co-conception d'expérimentations. La méthode qualitative utilisée repose sur la sociologie pragmatique (Auray, 2016). Les données proviennent de collaborations des acteurs du projet, confrontées avec des données issues de focus groups d'étudiants et l'analyse du cahier journal de terrain du doctorant co-auteur. Les résultats montrent des logiques non-convergentes entre les acteurs du projet, les enseignants et les étudiants. L'analyse de réunion avec les enseignants révèle que ceux-ci sont en difficulté dans leurs métiers pour différentes raisons. Les données sur les étudiants montrent qu'ils mobilisent des formes d'hybridations non-conscientisées comme telles malgré des positionnements autour de l'hybride restent ambivalents. L'analyse amène à comprendre la manière dont se construisent leurs apprentissages asynchrones étayés par l'usage collaboratif de réseaux sociaux. Ainsi, les interactions médiées par les objets mobiles et les pratiques spontanées des étudiants interrogent le m-learning et sa mise en œuvre.

Bien-être à distance à l'égard de la formation universitaire chez des étudiants : effet de l'imprévisibilité de la formation (15 minutes)

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | Laboratoire ICARE - MAYOTTE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Les recherches menées auprès des étudiants en France montrent une fragilisation des étudiants les plus précaires, accentuée par les effets de la pandémie mondiale de la COVID-19. Cette étude propose une description détaillée du vécu des étudiants et de leurs pratiques d'apprentissage pendant une période contrainte de changements, très hétéroclite selon les territoires et les moments de l'enquête. La spécificité de l'étude réside dans le choix du moment de l'enquête puisqu'il permet de comparer des situations à un même instant d'enquête afin de déterminer ce qui relève spécifiquement de l'imprévisibilité du phénomène ou du distanciel contraint. Le bien-être de l'étudiant dans son ensemble a été interrogé, et notamment le bien-être à distance. 2048 étudiants ont répondu au questionnaire. Les premiers résultats confirment les données des enquêtes menées auprès des étudiants lors du premier confinement, mais montrent aussi la spécificité de l'imprévisibilité de la formation. En conclusion, une réflexion plus générale souhaite alors comprendre la terminologie adaptée pour parler de cette période pandémique (est-ce un contexte ? Une situation ? Un temps suspendu ?) et des conséquences en matière d'hybridation des formations.

Modélisation du bien-être en formation à distance : pérennisation du modèle au fil des confinements? (15 minutes)

Gaëlle LEFER SAUVAGE, CUFR de Mayotte | Laboratoire ICARE - MAYOTTE

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Judicaël ALLADATIN, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

Augustin GNANGUENON, Université de Maroc Mohamed 5 - MAROC

Mohamadou SALIFOU, Université Mohammed VI Polytechnique - MAROC

A la suite d'une première modélisation du bien-être en formation à distance (Mercier et Lefer Sauvage, 2022), à partir des compétences numériques développées pendant le confinement (Rabardel, 1995) une seconde enquête a été menée auprès des étudiants et a donné lieu à un rapport scientifique (Mercier et al., 2022). A cette période (mai-juin 2021), les étudiants sont dans des contextes pandémiques variés (plus ou moins confinés). Sur les 4700 réponses initiales, seules 669 réponses sont analysées avec le logiciel AMOS. Les analyses confirmatoires du modèle de bien-être à distance montrent que le facteur « instrumentation » relatif aux compétences numériques expliquant 34 % de la variance totale, reste, le seul facteur explicatif. Par rapport au bien-être de la formation à distance, 3 facteurs se dégagent des premières analyses confirmatoires, et expliquent 46 % de la variance totale. Le facteur lié à l'environnement d'apprentissage demeure, mais les environnements et relationnels « privilégiés », et une augmentation de l'extension temporelle pour accompagner à et dans la distance, apparaissent. Les résultats de cette modélisation sont actuellement valable pour les étudiants en MEEF plutôt que d'autres filières. Ils confirment la superficialité du pouvoir d'agir des acteurs pendant le confinement en matière de genèse instrumentale.

Echanges et discussions entre conférences (40 minutes)

Cendrine MERCIER, INSPÉ de l'Académie de Nantes - FRANCE

Le collectif d’apprentissage : une structure pour soutenir et développer les apprentissages fondamentaux (25 minutes)

Béatrice MAIRE SARDI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Isabelle TRUFFER MOREAU, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Sylvie VANLINT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Cette contribution vise à comprendre le développement du raisonnement collectif (Mercer 2013) en contexte d’apprentissage. Elle s’appuie sur un corpus de 21 séances collectives de 20 minutes environ, filmées durant une année scolaire auprès de 12 élèves âgés de 5,5 ans en moyenne. Les collectifs d’apprentissage sont des situations d’enseignement-apprentissage dans lesquelles les élèves et l’enseignante partagent et créent une culture commune (Bruner, 1986; Vygotsky, 1934/1985). Les élèves sont amenés à développer des apprentissages fondamentaux liés aux compétences d’apprenants dans une structure participative (Amigues & Zerbato-Poudou, 2000). Les analyses permettent de décrire le mouvement des interactions en différenciant les épisodes initiés par l’enseignante de ceux initiés par les élèves (Muhonen & al. 2016) ainsi que l’appropriation progressive par les élèves des médiations proposées par l’enseignante.

Les opportunités d’apprentissages mathématiques dans le jeu de faire-semblant au préscolaire (25 minutes)

Linda AMRAR, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne - SUISSE

Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le jeu de faire-semblant est une activité durant laquelle les enfants prennent des rôles, se soumettent aux règles établies pour chaque rôle et changent le sens des objets et/ou des actions mobilisés ; ce qui est aussi appelé substitution (Vygotskij, 1933/2022). A mesure que les enfants jouent, la substitution devient de plus en plus complexe. Des recherches ont montré un lien entre la complexité de cette substitution et les performances en mathématiques (Hanline, Milton et Phelps, 2010), d’autres ont montré que durant le jeu de faire-semblant, les enfants explorent et mobilisent de nombreuses dimensions mathématiques comme la correspondance terme-à-terme, l’énumération ou la résolution de problèmes (van Oers, 1996). Cette contribution, qui s’appuie sur une recherche doctorale, portera sur les opportunités d’enseignement/apprentissage des mathématiques dans le jeu et sur le rôle que peuvent jouer les enseignants durant ce jeu pour soutenir le développement de la pensée mathématique des jeunes enfants. Les interactions entre enseignants et élèves de 5 ans ont été filmées dans quatre classes. La méthodologie de Jordan et Henderson (1995) a été utilisée en vue d’analyser les patterns d’interactions entre enseignants et élèves. Les résultats des analyses seront présentés lors du colloque.

Table-ronde : Quelles sont les idées-clés à retenir de ces données issues des travaux de recherche récents ? (40 minutes)

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Un moment de discussion informelle entre les présentateurs de la journée afin de réfléchir collectivement à l’ensemble des thèmes abordés et d’échanger avec les participants présents.

Mot de clôture et remerciements (10 minutes)

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Séance C-J411 : Symposium – La compétence numérique : les enjeux pédagogiques, sociaux et scientifiques

Mixité 2.0 : vers un cycle de vie collaboratif et Numér-Actif du plan d'intervention de l'élève (25 minutes)

Audrey RAYNAULT, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Stéphane ALLAIRE, UQAC - CANADA

Louise PATENAUDE, Université de Montréal - CANADA

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Élodie MARION, Université de Montréal - CANADA

Sarah DANIS, Université Laval - CANADA

Malgré les nombreuses recommandations de la recherche rappelant l'importance des pratiques collaboratives interprofessionnelles suscitant la participation active de l'élève et de ses parents pendant toutes les phases du cycle de vie du plan d'intervention (PI), il demeure difficile de les mettre en œuvre. De ce fait, trop peu d'élèves sont invités à participer activement aux phases de leur PI. Dans ce contexte, les parents et les personnes des milieux scolaires multiplient les échanges de courriels. Toutefois, la fracture numérique persiste au sein de certaines familles. Comment peut-on mettre en œuvre une pratique collaborative à l'aide du numérique entre l'élève, ses parents, les intervenants scolaires et de la santé et des services sociaux pour soutenir la participation active des élèves à travers toutes les phases du cycle de vie d'un PI scolaire? Les équipes partenariat recherche-pratique (PRP) réunissent élèves, parents, personnes intervenantes scolaires et de la santé et des services sociaux pour réaliser cette recherche-collaborative selon les étapes de la méthode du educational design research (EDR). Cette communication présente les résultats de l'an 1 liés au codesign du PI Numér-actif et du référentiel de compétences de communication, collaboration et clarification des rôles pendant le cycle de vie Numér-actif du PI.

Quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement de la diversité des élèves dans les cours au secondaire? (25 minutes)

Fatima DIAB, Université Laval - CANADA

Mourad MAJDOUN, Université Laval - CANADA

Géraldine HEILPORN, Université Laval - CANADA

Dans les deux dernières années, la pandémie a exacerbé les inégalités numériques entre les élèves, découlant du contexte extrascolaire ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Notamment, certains élèves ont besoin de plus de soutien que d'autres lorsque le numérique est utilisé en contexte scolaire du fait d'inégalités numériques entre eux-ci. Toutefois, dans les écrits scientifiques actuels sur les usages du numérique en enseignement secondaire, les usages du numérique en enseignement-apprentissage et leurs bénéfices potentiels sont étudiés sur un ensemble d'élèves considéré comme homogène, sans égard aux inégalités numériques entre ces derniers. L'objectif de notre recherche est d'explorer quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement perçus des élèves dans les cours au secondaire, dans une perspective inclusive de variabilité des besoins et préférences des apprenants. La démarche méthodologique comporte des entretiens individuels semi-structurés avec des enseignants de milieux diversifiés, dans diverses disciplines et niveaux d'enseignement au secondaire (n visé de 25 enseignants). Les verbatims des entretiens sont analysés selon une approche générale inductive qui prend en compte les objectifs de recherche tout en laissant la place aux thèmes émergents. Dans cette communication, les résultats préliminaires de cette recherche en cours seront présentés et discutés.

Relation pédagogique en ligne en contexte de pandémie : expériences du personnel enseignant des écoles privées du Québec (25 minutes)

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Clémentine HENNETIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sarah MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alors que la pandémie a vu se multiplier les recherches sur l'enseignement en ligne au préscolaire, au primaire et au secondaire, la relation pédagogique a été abordée en filigrane de plusieurs études mais a rarement fait l'objet de recherches en tant que telles. Aussi, l'objectif de cette recherche commanditée par la Fédération du personnel de l'enseignement privé (FPEP-CSQ) était de documenter la qualité de la relation pédagogique, telle qu'elle a été vécue par le personnel enseignant du préscolaire, primaire et secondaire dans les différentes modalités en ligne qui ont été implantées. Sur la base d'un questionnaire auprès de 372 enseignant.e.s, de quatre entrevues de groupe avec des enseignant.e.s et de trois entrevues de groupe avec des délégué.e.s syndicaux.ales en tant qu'informateur.rices de l'expérience des enseignant.e.s, un premier résultat principal ressort : si le passage à l'enseignement en ligne a été jugé positif dans l'ensemble, la relation pédagogique en ligne a été perçue nettement plus négativement par les répondant.e.s. En cherchant à expliquer pourquoi, nous avons abouti à une triple qualification de la relation pédagogique en ligne par rapport au présentiel : moins personnalisée, moins incarnée et plus éclatée. La présentation permettra de préciser ces résultats.

Des récits en didactique du français et de la littérature (25 minutes)

Marion SAUVAIRE, Université de Toulouse (associée CRIFPE Laval) - CANADA

Les récits occupent une position privilégiée en enseignement des compétences langagières. Raconter et se raconter sont au cœur des processus de transmission culturelle à l'école et hors de l'école y compris par le biais de l'oralité. Le statut et le rôle des récits, oraux et écrits, reçus et produits, sont aujourd'hui de plus en plus problématisés en regard de la reconnaissance des valeurs éducatives des cultures minorisées, comme celles des premiers peuples, par exemple. À ce titre, il est de la responsabilité des chercheurs, des formateurs, des enseignants de considérer de manière critique les récits qu'ils transmettent, ceux qu'ils infléchissent et ceux qu'ils élaborent en contexte éducatif. Quels rapports, fictionnalisés ou non, à soi-même et aux autres véhiculent ces récits? Quelles possibilités de monde, de manière d'être, de penser et d'agir ouvrent-ils? En quoi contribuent-ils ou non à enrichir ou à questionner l'identité narrative des sujets, singulier et collectif? À ce titre, il est de la responsabilité des chercheurs de considérer de manière critique les récits qu'ils transmettent, ceux qu'ils infléchissent et ceux qu'ils élaborent en contexte éducatif. Quels rapports à soi-même et aux autres véhiculent ces récits? En quoi contribuent-ils à enrichir ou questionner l'identité narrative des sujets, singulier et collectif?

Les récits de vie : des outils didactiques soutenant le plaisir d'écrire des élèves (25 minutes)

Céline RENAULAUD, Université Laval - CANADA

Raconter constitue probablement le moyen le plus quotidien et le plus universel de mettre en forme son expérience vécue, la rendant par là même intelligible à soi-même et à autrui. En effet, les récits de vie sont à la fois des objets de savoirs médiateurs participant à la construction identitaire de leurs auteurs (Ricoeur, 1985) mais aussi des vecteurs de transmission culturelle (Petit, 2014) qui permettent d'élaborer du sens sur les plans individuel et collectif. Partant de l'idée que le récit soutient le développement cognitif et la construction identitaire (Bucheton, 1997), nous avons mené notre recherche doctorale dans une classe de sixième primaire à Québec et avons proposé aux élèves d'écrire des textes fondés sur leur vécu, des textes identitaires, la démarche visant, entre autres, à développer chez eux un rapport à l'écrit positif. L'analyse qualitative des textes produits, et celle des entretiens sur le rapport à l'écrit menés en parallèle, nous a permis de constater que l'écriture de textes identitaires est un outil didactique soutenant le goût d'écrire chez les élèves.

Parcours de progression des capacités d'autorégulation en écriture d'élèves du primaire (25 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Stéphanie ST-ONGE, Université Laval - CANADA

Jessica GIANNETTI, Université Laval - CANADA

Dans le cadre d'une recherche mixte visant à vérifier les effets d'un enseignement explicite de stratégies d'écriture du texte d'opinion avec des élèves de 5e année du primaire au Québec, nous avons étudié leurs capacités d'autorégulation avant et après intervention. Trois groupes composaient notre étude : un groupe expérimental avec enseignement explicite et rétroaction par les pairs; un second groupe expérimental avec enseignement explicite, mais sans rétroaction; un groupe témoin. Nous avons analysé les textes de 21 élèves issus des trois groupes et avons mené des entretiens métascripturaux pour mieux comprendre le contrôle qu'ils exercent sur les stratégies déployées. La comparaison des deux temps de l'étude (prétest et posttest) permettra de dégager des parcours de progression des capacités d'autorégulation des élèves.

Séance C-J413 : Symposium – Enjeux de l’arrimage entre les conceptions et les pratiques d’enseignants de diverses disciplines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS) : comment soutenir leur développement professionnel continu ?

Léa et Éric : deux enseignants débutants de sciences au secondaire mentorés dans l’arrimage conceptions et pratiques d’enseignement (20 minutes)

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

L’insertion professionnelle des enseignants peut s’avérer complexe, entraînant parfois une érosion sur le plan pédagogique et rendant ardu le processus de développement professionnel. Le soutien offert à ces derniers aura une incidence majeure dans la gestion de certaines tensions vécues et donc sur leur capacité d’adaptation à leur nouveau milieu. Un dispositif d’accompagnement prenant la forme d’un mentorat enseignant débutant-chercheur a été offert à des enseignants débutants du secondaire issus de deux domaines (Science et technologie et Univers social). Diverses lectures (références reliées à la pédagogie, à la didactique ou à l’évaluation), mais également différentes ressources pratiques en enseignement des sciences et de la physique ont ainsi été proposées au mentoré sur la base d’une identification de ses besoins et des principales tensions vécues dans sa pratique. Cet apport de savoirs vient à la suite d’observations du mentor en salle de classe et d’une analyse post-observation de séquences d’enseignement sur la base de captations vidéo. Léa et Éric sont deux des enseignants ayant bénéficié de cet accompagnement. Ils font l’objet d’une étude de cas à dominante qualitative/interprétative. Il en ressort un modèle porteur de sens pour les débutants accompagnés, lequel comporte également ses défis en termes d’organisation et d’opérationnalisation.

Pratiques éducatives, rapports aux savoirs et agentivité écocitoyenne d’enseignants et d’éducateurs en contexte d’éducation à l’environnement et au développement durable (20 minutes)

Agnieszka JEZIORSKI, Université de Montpellier, LIRDEF - FRANCE
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Catherine SIMARD, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Emilie MORIN, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Face aux questions environnementales et de développement durable (DD), les écoles primaires et secondaires sont appelées à s’ouvrir à de nouvelles formes éducatives et à faire appel aux intervenants extérieurs (MEQ, 2020). En ce sens, le partenariat entre les milieux d’éducation formelle (écoles) et non formelle (organismes en environnement) pourrait offrir des conditions favorables à la prise en charge de l’éducation à l’environnement et au développement durable (EEDD) pour plus d’agentivité écocitoyenne chez les jeunes. S’il est cohérent avec une EEDD transformatrice-sociocritique (Jickling et Wals, 2008), ce partenariat pourrait fournir aux apprenants des occasions d’apprendre à agir comme des citoyens réflexifs et critiques au sein de leurs communautés (UNESCO, 2017). Soucieux de renforcer les fondements théoriques et la mise en œuvre de tels projets d’innovation pédagogique, cette communication présente les résultats d’une étude exploratoire franco-québécoise visant à caractériser les spécificités de ces deux contextes éducatifs à l’aide d’un questionnaire et d’entretiens d’explicitation. Il sera question d’étudier les rapports aux savoirs, l’agentivité écocitoyenne et les pratiques éducatives d’enseignants de diverses disciplines ainsi que d’éducateurs en environnement. Cet éclairage quant à l’arrimage conceptions-pratiques permettra d’identifier des pistes utiles à l’accompagnement de ces acteurs lorsqu’il est question d’environnement et de DD.

Sentiment d’efficacité personnelle et satisfaction professionnelle d’enseignants du secondaire de sciences humaines et sociales et de sciences et technologies : une comparaison belgo-québécoise (20 minutes)

Dorothee BAILLET, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA
Jimmy AMAND, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Dans un contexte où les tensions qui traversent le métier d’enseignant sont nombreuses, il semble essentiel de s’intéresser au bien-être des enseignants afin de soutenir leur développement professionnel. Composant essentiel de la motivation, le sentiment d’efficacité personnelle (SEP) d’un enseignant correspond au jugement qu’il porte sur l’efficacité de ses pratiques en matière d’instruction, d’implication des élèves et de gestion de la classe. Il entretient des liens avec la satisfaction professionnelle (SPE) qui peut être étudiée à partir de la satisfaction à l’égard de la profession et de l’environnement de travail. Partant de données issues d’un questionnaire en ligne diffusé en Belgique francophone et au Québec auprès d’enseignants de sciences humaines et sociales et de sciences et technologies exerçant au secondaire (n = 280), cette communication proposera de répondre aux questions suivantes : le SEP et la SPE sont-ils influencés par le genre, la discipline enseignée, l’expérience professionnelle et le contexte culturel ? Quelles sont les relations entre le SEP et la SPE ? Les premières analyses statistiques descriptives tendent à montrer que si les enseignants semblent avoir un SEP global et une satisfaction envers leur environnement de travail relativement élevés, leur satisfaction à l’égard de la profession est nettement moins élevée.

Période de questions autour des communications (10 minutes)

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Regard d’un grand témoin sur des travaux se rapportant à l’articulation conceptions-pratiques d’enseignants et d’éducateurs : quels enjeux et quelles pistes en lien avec le développement professionnel continu ? (20 minutes)

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

La didactique pour soutenir le développement professionnel continu (10 minutes)

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Outremont 6 Séance C-J414 : Symposium – La progression du développement des compétences en contexte de stage : vers une vision partagée entre les acteurs

Bienvenue (5 minutes)

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA
 Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le jugement évaluatif des partenaires de réussite impliqués dans les stages en enseignement : dynamique, référents et tensions (25 minutes)

Jennifer SMITH, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les travaux menés au sein de la formation pratique ont permis de brosser un portrait de la complexité entourant l'évaluation des compétences professionnelles des futurs enseignants en contexte de stage (André, 2015). Parmi les principaux défis recensés, on relève le malaise éprouvé par les superviseurs et les enseignants-associés dans l'exercice de leur jugement évaluatif (Allal, 2021; Maes et al., 2018). Or, cette situation nous apparaît préoccupante, car ces accompagnateurs jouent un rôle crucial dans la progression des compétences des stagiaires et des décalages dans leur jugement peuvent avoir un effet néfaste sur la cohérence de leurs décisions évaluatives (Nizet, 2016; Rey et Feyfant, 2014). À la lumière de ce qui précède, on considère qu'une compréhension plus fine du caractère multiréférentiel du jugement évaluatif des partenaires de réussite impliqués dans les stages permettrait de mettre en exergue sa dynamique singulière ainsi que les tensions qui en découlent. C'est en nous basant sur une littérature scientifique au carrefour de la formation pratique et de l'évaluation que nous comptons présenter et mettre en discussion les référents susceptibles d'influencer le jugement en contexte de stage, et ce, dans le but d'en comprendre l'effet sur les attentes face à la progression des compétences des stagiaires.

Les superviseurs de stage en enseignement accompagnateur et/ou évaluateur: regards croisés Belgique – Québec (50 minutes)

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Olivier MAES, Haute École Louvain en Hainaut / Université Catholique de Louvain - BELGIQUE
 Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Depuis plusieurs décennies, le stage est devenu un élément incontournable de la formation initiale des enseignants (Maubant et al., 2011). Des recherches (e.g. Correa Molina et Gervais, 2008) ont relevé l'accompagnement comme élément essentiel pour soutenir le développement professionnel du futur enseignant. Cet accompagnement s'articule généralement autour de la triade composée par l'étudiant, l'enseignant associé et le superviseur universitaire (Gouin et Hamel, 2019). Des recherches ont documenté l'importance du rôle de ces accompagnateurs (e.g. Gervais et Desrosiers, 2005; Van Nieuwenhoven, Picron et Colognesi, 2016). Toutefois, les pratiques de supervision restent peu connues et peu partagées (Colognesi, Lenoir et Van Nieuwenhoven, 2018). Sur la base de ce constat et des résultats empiriques, cette double communication propose un regard croisé sur le rôle d'accompagnateur du superviseur (Correa Molina, 2008; Enz et al., 1996) à travers les contextes belge francophone et québécois et sur la tension présente chez cet acteur entre le fait d'accompagner et celui de devoir certifier le stage au terme de l'expérience (Maes et al., 2018). En lien avec la thématique de ce symposium, nous interrogeons le rôle joué par cette tension dans le processus de conceptualisation de la progression du développement des compétences du futur enseignant.

Prise en compte des points de vue des stagiaires, enseignants associés et superviseurs de stage dans la révision des grilles d'évaluation en stage à l'enseignement (20 minutes)

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA
 Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La 2e édition du référentiel des compétences professionnelles en enseignement (MEQ, 2020) invite à faire le point sur les pratiques en place depuis 20 ans. Il est pertinent de se questionner sur l'écart qu'il peut exister entre les intentions poursuivies et les moyens retenus lors de la conception d'outils et leur usage lors de l'accompagnement et l'évaluation des compétences des stagiaires (Bélair et al., 2017; Gouin et Hamel, 2015; Lapointe et Guillemette, 2015). À cet égard, le Centre de formation initiale des maîtres de l'Université de Montréal a réalisé une consultation concernant l'usage des outils d'accompagnement et d'évaluation en stage par le biais d'un questionnaire en ligne couvrant ces thématiques principales : l'appréciation des caractéristiques et de l'usage des grilles d'évaluation, et du processus d'évaluation pour témoigner de la progression des stagiaires. Le but de la présentation est de communiquer les principaux constats dégagés des réponses recueillies auprès de 229 étudiants de 6 programmes de formation à l'enseignement, de 569 enseignants associés, ainsi que de 61 superviseurs. Des pistes concrètes d'amélioration des outils du point de vue des usagers ainsi que des pistes de réflexion théorique quant aux tensions ou aux défis relatifs à l'évaluation en stage sont abordées.

Séance C-J415 : Symposium – Travail, leadership, santé et compétences des directions d'établissement d'enseignement postpandémie

Qualité de vie au travail des directions et directions adjointes d'établissement scolaire en France et au Québec (25 minutes)

Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université Rennes 2 | CREAD - FRANCE

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Simon MALLARD, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Gwénoïla RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Les invitations au développement de la qualité de vie au travail fleurissent dans de nombreux contextes. Ce surgissement est accompagné du souci du bien-être au travail et de l'épanouissement des professionnels, jusqu'à l'invitation au « bonheur professionnel » (Illouz et Cabanas, 2018). La complexification croissante des situations professionnelles explique en partie cette préoccupation institutionnelle car elle peut entraîner une sur présence et une sur sollicitation, sources potentielles de souffrance au travail. Dans le cadre de cette communication, nous nous intéressons plus particulièrement à la santé et à la qualité de vie au travail des directions et directions adjointes d'établissement scolaire en France et au Québec. Nous présenterons les premiers résultats de l'enquête quantitative menée au Québec et en France, entre octobre 2022 et février 2023, par le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE).

L'impact de la COVID-19 sur la motivation des directions d'établissement d'enseignement au Québec : la goutte d'eau qui fait déborder le vase? (25 minutes)

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

La pandémie de la COVID-19 a impacté bon nombre d'activités éducatives, amplifiant les déjà trop nombreuses responsabilités des directions d'établissement d'enseignement au Québec et en Amérique du Nord (Kaufman et al., 2022; Lemieux et al., 2021). Lemieux et al. (2021) montrent d'ailleurs comment la crise a affecté l'organisation du travail des directions. Notamment, nous nous interrogeons sur les effets que cela peut avoir sur leur motivation dans un contexte où les demandes sont soudaines et multiples et les ressources parfois limitées. À l'aide du modèle Demandes-Ressources du Travail (Bakker et Demerouti, 2007; Demerouti et al., 2001) et de la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000), les données d'une enquête effectuée auprès des directions d'établissements d'une même association professionnelle du Québec en 2019 (n=143) et en 2022 (n=133) sont comparées dans une perspective pré- et post-COVID. Les résultats des analyses statistiques (test-t) démontrent que la crise sanitaire a exacerbé certaines demandes du travail ainsi que le manque de ressources du travail auprès des directions. De plus, les directions rapportent notamment plus d'épuisement émotionnel, moins de satisfaction au travail et une plus grande intention de quitter la profession en contexte post-COVID que pré-COVID. Les implications pratiques de ces résultats seront discutées lors de la présentation.

Les référentiels de compétences professionnelles dans la formation : regard pré et post-pandémie de COVID-19 sur les perceptions des directions d'établissement d'enseignement du Québec (25 minutes)

Michel LACASSE, Université Laval - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Yamina BOUCHAMMA, Université Laval - CANADA

Dans le domaine de l'administration scolaire, les référentiels « identifient et décrivent en détail les connaissances et les compétences requises pour la direction efficace d'un établissement scolaire » (Chevaillier, 2006, p. 36). Au Québec, « l'usage des référentiels dépend beaucoup des chefs d'établissements et des choix locaux » (Centre national d'étude des systèmes scolaires, 2020, p. 22). Cette communication présente les résultats d'une étude qui a porté sur les perceptions que les directions d'établissement d'enseignement du Québec se font du référentiel de compétences dans le cadre de leur formation. Il s'agit de résultats d'une enquête menée avant et après la pandémie de COVID-19 par le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE). Plus précisément, nous aborderons les perceptions des directions d'établissement d'enseignement du Québec envers l'utilisation de référentiels dans leur parcours professionnel ainsi que l'apport de ce parcours sur le développement de leurs compétences telles que déclinées dans le référentiel du ministère de l'Éducation (MELS, 2008). Considérant que le référentiel est un outil évolutif et actualisable (Brahimi, 2011), des pistes d'énoncés de compétence que les directions d'établissement d'enseignement jugent important de retrouver dans un tel outil seront présentées.

Le leadership éthique des directions d'établissement d'enseignement au Québec (25 minutes)

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Le respect des valeurs d'équité, de justice et d'égalité est une préoccupation importante dans les établissements d'enseignement du Québec. Pour ce faire, tout le personnel scolaire est responsable de maintenir des pratiques éthiques, et plus particulièrement les directions d'établissement qui occupent un rôle clé de leader (Larochelle-Audet, 2020). L'importance du leadership éthique a été démontrée dans plusieurs recherches, notamment lors des situations de prise de décisions face à des dilemmes éthiques (Furman et Starratt, 2005; Langlois, 1999; Shapiro et Stefkovich, 2016). Le questionnaire mesurant le leadership éthique (QLÉ; Langlois et al., 2014) lors de situations de prise de décisions complexes, a été validé auprès de différentes populations, notamment en Haïti (Azar, 2020) et au Népal (Bhattarai, 2018). Dans le cadre de cette communication, les résultats de ces deux études sont comparés à ceux obtenus auprès de directions d'établissement au Québec en janvier 2023. Les résultats des analyses statistiques descriptives et comparatives témoignent de la présence du leadership éthique lors de situations qui touchent les valeurs humaines en fonction de la population à l'étude (Haïti, Népal ou Québec). Des nuances parmi les trois dimensions éthiques (justice, critique et sollicitude) ainsi que les implications pratiques seront abordées lors de la présentation.

Montréal 8 Séance C-J416 : Symposium – « J’ai eu tendance à diminuer ces débats-là » : objets difficiles et thèmes sensibles en enseignement de l’histoire

Savoir qu’un thème est sensible et l’aborder en classe quand même : une proposition didactique (30 minutes)

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Nombreux sont les thèmes que les personnes enseignantes considèrent être (trop) sensibles à aborder dans les classes d’histoire et d’éthique. Ces thèmes posent plusieurs défis pédagogiques, dont le risque de débordement, l’expression des émotions et l’imprévisibilité. En effet, alors que certains thèmes deviennent sensibles seulement lorsqu’ils apparaissent dans un contexte particulier (Hirsch et Moisan, 2022), pour d’autres thèmes, qui font actuellement l’objet d’un débat de société – comme le génocide des premiers peuples - la sensibilité est connue d’avance. Aborder ce thème en classe suppose notamment de changer – pour ne pas dire déconstruire - la trame narrative traditionnelle de l’histoire et ainsi remettre en question une vision du monde et de la société qui peut être trop univoque. Ces efforts pour voir le passé autrement et faire place à des perspectives diverses a un potentiel subversif, menant à une remise en question des rapports de pouvoir dans la société. La complexité historique de la thématique, qui profite d’une approche interdisciplinaire (historique, sociologique, éthique, juridique), ajoute aux défis pédagogiques que pose cet enseignement (Moisan et Hirsch, 2022). À partir de cet exemple du génocide des Premiers Peuples, nous verrons comment dénouer les impasses qu’il semble présenter à la pratique enseignante.

Les enseignants, ne sont-ils toujours pas libres? Le point sur la liberté académique en enseignement 100 ans après Beale (30 minutes)

Bruce MAXWELL, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David WADDINGTON, Université Concordia - CANADA

Tessa MACLEAN, Université McGill - CANADA

Kevin MCDONOUGH, Université McGill - CANADA

Nasim TAVASSOLI, Université Dalhousie - CANADA

Cette communication présente les résultats d’un sondage sur la perspective des enseignants relative à la liberté académique en milieu de travail. Nous avons sondé 173 enseignant.e.s de sciences et d’univers social (social studies) au secondaire, du Canada et des États-Unis, au sujet de l’importance de la liberté académique selon eux, de leur degré d’inquiétude vis-à-vis de l’enseignement des thèmes sensibles, et des facteurs influençant leurs choix pédagogiques en lien avec le traitement des thèmes sensibles en classe. Le sondage a révélé que, malgré le fait que les enseignant.e.s sont très conscient.e.s des limites de leur liberté académique dans la pratique, ils attachent une grande valeur à celle-ci. L’étude a aussi permis de mettre en évidence que, même si les participant.e.s étaient vivement conscient.e.s des risques professionnels associés à l’enseignement des thèmes sensibles, la prudence avec laquelle ils abordent des thèmes sensible est une fonction de trois facteurs principaux : la nature du sujet, leur niveau de sécurité de l’emploi, et le climat politique de la région dans laquelle ils travaillent.

Discussion : objets difficiles et thèmes sensibles (30 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Séance C-J417 : Symposium – Le virage numérique en contexte pandémique : quels impacts sur la santé globale des apprenants et des enseignants?

Enseigner en ligne avec les Premières Nations (25 minutes)

Annie LAPIERRE, Cégep de St-Félicien - CANADA

Aude PATTERSON-HAMEL, Cégep de St-Félicien - CANADA

Mettre au cœur la relation avec l'apprenant en pédagogie collégiale me semble aujourd'hui plus que nécessaire d'être expérimenté encore plus en FAD, et ce, particulièrement avec une clientèle vulnérable à l'abandon. Comment s'assurer d'un équilibre entre l'émancipation personnelle et cognitive chez l'apprenant ? Comment la FAD peut devenir un outil de développement complet pour les apprenants issus des Premières Nations ? La communication exposera l'expérience et les perceptions en lien avec la relation à distance d'une conseillère pédagogique, une enseignante et une étudiante. Il sera question des types de stratégies d'apprentissage et d'évaluation permettant la mise en place d'un climat relationnel culturellement bienveillant en FAD avec les Premières Nations.

L'apport du concept d'aliénation de Rosa (2010) dans l'analyse du passage des étudiant-es vers la formation à distance (25 minutes)

Jean Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Charlette MÉNARD, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

La formation à distance (FAD) peut être définie comme un dispositif de formation médiatisée où les étudiant-es ne se déplacent pas sur un lieu de formation et peuvent se former sans temps prédéfini et sans la présence physique du formateur (mode asynchrone). Marginale auparavant, la FAD est devenue, pendant la pandémie, le mode d'enseignement dominant, voire exclusif, voyant ainsi son acceptabilité sociale s'accroître durant cette période (Audran et al., 2021). Mais au-delà de celle-ci, l'essor de la FAD repose principalement sur la généralisation des technologies dans toutes les sphères de l'activité humaine (Rapp, 2014). Malgré l'engouement pour la FAD, les études révèlent que le passage vers celle-ci correspond à une montée d'anxiété dans la communauté universitaire. Mais alors que les sources de stress mériteraient d'être étayées, la plupart des travaux ne permettent pas nécessairement de distinguer la part du contexte de la pandémie de celle liée au cadre spécifique de la FAD. En s'appuyant sur le concept d'aliénation de Rosa (2010), cette communication apporte des éclairages théoriques sur l'adaptation des étudiants-es à la FAD. Elle permet de comprendre le stress des étudiants-es sous l'angle d'une aliénation (perte de soi) comprenant quatre axes : déterritorialisation, désynchronisation, déliaison sociale et dépersonnalisation.

La santé globale et le numérique chez les apprenants en formation à distance en contexte universitaire (25 minutes)

Sylvie CALILLE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Psychologue clinicienne enseignant depuis 40 ans intéressée à être panéliste pour discuter les aspects de la santé psychologique des étudiants en contexte d'apprentissage à distance.

Période de questions (25 minutes)

France LAFLEUR, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Christiane BERGERON-LECLERC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Séance C-J418 : Symposium – La mise en mot du corps en situation d’enseignement-apprentissage

Introduction - séance 3 (5 minutes)

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi – CANADA

Les méthodes de l’explicitation. Dispositifs d’enseignement-apprentissage et de production de données en étude des pratiques psychosociales (20 minutes)

Diane LÉGER, Université du Québec à Rimouski – CANADA

Jeanne-Marie RUGIRA, Université du Québec à Rimouski – CANADA

La maîtrise en étude des pratiques psychosociales à l’UQAR propose des cadres épistémologique, méthodologiques et pédagogiques permettant l’émergence d’un savoir de l’action et un renouvellement significatif des pratiques. Dans cette formation à la recherche, située radicalement en première personne, la question de l’accès aux savoirs implicites incarnés, de leur mise en mots, en sens et en valeur est au cœur des défis pédagogiques rencontrés. À partir d’une étude longitudinale de nos pratiques de l’explicitation et de nos pratiques de formation et de recherche à ce sujet, nous mettrons en lumière l’apport de ces méthodes en étude des pratiques – entretiens d’explicitation (Vermersch, 2006), auto-explicitation (Vermersch, 2014), décryptage du sens (Faingold, 2020). D’abord, ces dernières constituent de puissants dispositifs pédagogiques favorisant l’apprentissage de l’épochè et celui de laisser se dire un « corps vécu », un « corps appris » et un « corps apprenant ». Ensuite, elles constituent de ce fait une méthodologie de production de données très pertinente pour ce type de recherche. Nous discuterons des enjeux et défis de l’enseignement-apprentissage de ces méthodes, mais également de leur portée et de leurs limites en termes de création de savoirs d’action, de renouvellement de pratique et de transformation identitaire.

Soutenir le déploiement de la sensibilité relationnelle : une voie de formation pertinente pour les accompagnatrices et accompagnateurs de changement (20 minutes)

Pascale BERGERON, Université du Québec à Rimouski – CANADA

Jean HUMPICH, Université du Québec à Rimouski – CANADA

En accompagnement du changement, comme dans toutes pratiques d’accompagnement, une grande part du processus d’accompagnement repose sur la personne accompagnatrice et la qualité de la relation qu’elle saura initier (Paul, 2020). Conséquemment, la capacité à entrer en relation et à créer du lien de manière satisfaisante pour l’ensemble des actrices et des acteurs de la relation est au cœur des enjeux d’apprentissage-enseignement au baccalauréat en psychosociologie des relations humaine à l’UQAR. Pour adresser ces questions, nous faisons le pari du déploiement de la sensibilité relationnelle des étudiant.es et donc de l’investissement de leur corps en formation, comme organe de perception et de résonance. Ainsi, nous portons l’intention d’une forme d’éducation à l’attention et à la perception. Cette communication a pour but de poursuivre un travail de mise en mots de nos pratiques de formation et de mise en place des conditions gagnantes de leur déploiement en formation initiale d’accompagnatrices et d’accompagnateurs de changement. Pour ce faire, nous prenons appui sur les cours que nous avons respectivement offerts au courant de la dernière année afin de mettre en lumière les savoirs développés dans l’action, les mettre en commun et les soumettre au dialogue et à la réflexion.

Se former à accompagner le dialogue é actif dans l’expérience de création par le corps vécu et sa mise en mots (15 minutes)

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi – CANADA

La création en art visuel est une forme d’expérience : il s’agit d’une démarche exploratoire et incarnée où les apprentissages se font dans et par l’expérience et où ils prennent un sens pour l’apprenant.e par la pensée-en-acte (Poussier, 2003). Son enseignement nécessite à se former à l’accompagnement pendant une expérience de création avec tout ce que cela implique dans le vécu, le sensible, le corps et les apprentissages. L’expérience de création, dans ces passages entre « l’agir » et « l’éprouver » (Dewey, 2010), est ponctuée de moments prenant la forme de dialogues é actifs avec soi-même, avec autrui et avec son œuvre, nécessitant un accompagnement. En s’appuyant sur la spécificité de la formation initiale en enseignement des arts, c’est à dire le principe de transposition didactique et d’une dynamique théorie-pratique dans le passage entre savoir d’expérience et savoir savant (Passeron, 1975; Schön, 1984; Chainé & Bruneau, 1998), cette communication propose de présenter une recherche action-formation, réalisée dans le cadre d’une maîtrise, mettant en son centre méthodologique la mise en mot du corps en situation d’expérience de création par des pratiques de réflexivité et d’explicitation (Vermersch, 2012), auprès de futur.e.s enseignant.e.s des arts, comme formation à l’accompagnement au dialogue é actif.

Vers une pédagogie artistique é active des langues-cultures (20 minutes)

Ana CASTELO GARRIDO, Université Paris Est-Créteil – FRANCE

Dans la continuité des travaux ancrés dans le paradigme de l’é enaction de Varela (1993), basés sur une approche incorporée des langues (Aden, 2008, 2012 ; Aden, Eschenauer, 2014), cette recherche présente l’analyse du processus de transformation d’une praticienne chercheuse en artiste-pédagogue. Comment sa double pratique en art et en enseignement des langues fait-elle émerger une pédagogie artistique é active des langues-cultures ? Afin d’explorer les expériences subjectives vécues en situation d’enseignement-apprentissage par une enseignante et ses étudiant.es à l’Université de Lille SHS (2018-2019), nous nous sommes rapprochés des méthodologies de recherche en première personne (Depraz et al., 2011) en nous formant à la technique de l’entretien d’explicitation et à l’auto-explicitation (Vermersch, 1996, 2007). La méthodologie choisie pour recueillir les données et pour l’analyse finale a permis à la chercheuse d’accéder aux savoirs du corps comme base de connaissances, de compétences et de capacité d’agir afin de transformer sa pédagogie. L’étude propose, d’une part, des pistes de réflexion sur les (trans)formations des pratiques enseignantes des langues-cultures par la danse contemporaine et le théâtre sensoriel, et d’autre part, un modèle méthodologique rigoureux pour l’application des recherches phénoménologiques (Depraz 1999; Van Manen 2003; Morais 2012) dans le champ de l’éducation.

Questions /discussion (20 minutes)

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi – CANADA

Séance C-J419 : Symposium – L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Team-building #1 entre praticiens et chercheurs (45 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Analyse des occasions de pratique d'activités physiques offertes dans le cadre de la mesure 15023 « À l'école, on bouge ! » (15 minutes)

William LEMIEUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

La mesure 15023 « À l'école, on bouge ! » a pour but d'offrir 60 minutes d'activités physiques (AP) par jour à l'ensemble des élèves. On en sait toutefois peu sur les caractéristiques des occasions de pratique offertes aux élèves. Notre communication montre la relation entre les occasions d'AP et la pratique réelle d'AP d'intensité modérée à élevée cumulée par 255 élèves provenant de cinq écoles. Les différentes occasions d'AP offertes ont été recueillies à l'aide de grilles horaires et les AP d'intensité modérée à élevée ont été mesurées à l'aide d'accéléromètres. Les résultats montrent que plus on augmente le nombre de minutes d'occasions, plus le nombre de minutes d'AP d'intensité modérée à élevée augmente chez les élèves. Toutefois, cette relation n'explique que 21 % de la variation entre ces deux variables. Ainsi, 79 % de la variation du nombre de minutes d'AP d'intensité modérée à élevée est expliquée par d'autres facteurs que la quantité des occasions. Ce constat nous amène donc à questionner les caractéristiques des occasions de pratique d'AP offertes et nous intéresser à des facteurs comme la nature des occasions ainsi que le contexte dans lequel elles se déroulent.

Quand la pratique rencontre la recherche : échanges sur des pratiques de collaboration gagnantes (20 minutes)

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Félix BERRIGAN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Geneviève FULLUM, ASRSEO - CANADA

Gisèle TARDIF, CSS de la Région-de-Sherbrooke - L'Écollectif - CANADA

La recherche collaborative doit allier pertinence sociale et scientifique (Morissette, 2017), en plus d'être créatrice de savoirs scientifiques tout en ayant des retombées immédiates pour la pratique. Le nouveau référentiel des compétences en enseignement (Gouvernement du Québec, 2021) rend explicite le recours aux données probantes de la recherche, notamment lors d'une démarche de développement professionnel. Or, l'intérêt pour les projets alliant recherche et pratique en éducation physique et à la santé est assez récent au Québec alors que les premières initiatives émergent au tournant des années 2000 (Beaudoin, 2018). De nos jours, de plus en plus de partenaires scolaires sollicitent directement des équipes de recherche afin d'être soutenus dans l'amélioration de leurs pratiques. Quelles sont leurs motivations? Quelle est la plus-value de collaborer avec une équipe de recherche? Quels types de savoirs (Savoie-Zajc, 2001) sont issus de ces initiatives de collaboration? Deux équipes de praticiens et une équipe de chercheurs discuteront ensemble de leur expérience de collaboration au sein de deux projets qui utilisent l'activité physique pour prédisposer les élèves à l'apprentissage. Ils s'attarderont également aux retombées de cette collaboration pour les élèves, qui en restent les principaux bénéficiaires.

Engager les enfants dans les apprentissages scolaires et l'activité physique par la promotion de la littératie physique : le programme Ecolo'coteaux. (20 minutes)

Christophe SCHNITZLER, Université de Strasbourg - FRANCE

Joseph GANDRIEU, Université Côte d'Azur - FRANCE

Thibaut DERIGNY, Université de Lille - FRANCE

François POTDEVIN, Université de Lille - Laboratoire URePSSS - FRANCE

Les enfants issus de milieux sociaux défavorisés ont tendance à être moins engagés à la fois dans l'apprentissage scolaire et dans l'activité physique. Dans cette étude pseudo-randomisée, 42 enfants ont bénéficié d'un programme combinant éducation en plein air et école en forêt à raison de 4 heures par semaine d'octobre à juin. Différents outils ont été utilisés pour mesurer les changements sur les dimensions de la littératie physique (Cairney et al., 2019) : actigraphe GT3X, habiletés motrices, motivation scolaire, questionnaire playself. Les résultats montrent une amélioration significative des dimensions physiques (habiletés cyclistes, $p < 0.01$) et psychologiques (augmentation de la motivation scolaire, $p < 0.05$) par rapport au groupe contrôlé. Les autres habiletés motrices, ainsi que la perception de la littératie physique (dimension cognitive) sont restées inchangées, mais ont diminué ($p < 0.05$) dans le groupe témoin. L'activité physique hebdomadaire n'a pas été affectée par le programme. Ces résultats suggèrent que l'augmentation du temps passé en éducation physique (ÉP) par cette combinaison de programmes en plein air améliore le savoir-faire physique des enfants issus de milieux défavorisés, tout en améliorant leur motivation pour l'école. Des recherches supplémentaires sont nécessaires, mais ces résultats soulignent l'importance de fournir des programmes d'ÉP de qualité, en particulier dans les zones défavorisées.

Séance C-J420 : Symposium – La pensée éducative et les intellectuels au Québec : les intellectuels nés avant 1875

Edmond de Nevers : pour une aristocratie de l'esprit (25 minutes)

Jean-Philippe WARREN, Université Concordia – CANADA

La présente communication revient sur la conception de l'éducation d'Edmond de Nevers (1862-1906). L'attention de ce dernier est tout entière tournée vers les hautes études, laissant dans l'ombre la question de l'enseignement dans les écoles de niveau primaire ou les collèges. Il est soucieux de développer au Québec des universités qui fassent non seulement progresser la connaissance, mais contribuent à créer dans chaque agglomération une masse critique de personnes passionnées des choses de l'esprit. Il rêve surtout à un Montréal peuplé par une bohème comme on en voit dans les villes d'Europe, s'adonnant à la science et l'art pour le seul plaisir d'honorer la Vérité et la Beauté. Il renoue ainsi avec la philosophie humaniste des collèges classiques, dessinant le portrait d'un professeur d'université qui ressemble davantage à un « honnête homme » qu'à un spécialiste d'un champ précis de la connaissance. Dans notre communication, nous tâcherons de montrer que son œuvre cherche à résoudre la quadrature du cercle : le Canada français, croit Nevers, n'aura pas à sacrifier sa vocation spirituelle et agricole en patronnant les arts et la science. Au contraire, le soutien aux hautes études ne fera que consacrer encore davantage à ses yeux la mission civilisatrice du peuple canadien français en Amérique.

Léon Gérin, l'éducation et l'émancipation des Canadiens français (25 minutes)

Dominique MORIN, Université Laval – CANADA

Mélanie BÉDARD, Chercheuse autonome – CANADA

Le sociologue Léon Gérin a proposé qu'une réforme de l'éducation et une meilleure adaptation de l'agriculture pourraient assurer la pérennité d'une tradition communautaire et d'une âme des Canadiens français, tout en plaidant par ailleurs pour que leurs idées, leurs mœurs et leur système scolaire soient réformés en vue de l'acquisition de qualités reconnues comme faisant la supériorité des Anglo-Saxons dans la société industrielle. Notre communication propose une étude de son ouvrage *Le type économique et social Canadien*, qui réunit ses monographies de familles d'habitants et témoigne de son expérience de la vie agricole dans les Cantons-de-l'Est, comme étant aussi celui où Gérin achève son idéation de l'éducation canadienne-française. Représentant que cette éducation évolue dans un long processus d'émancipation depuis la colonisation en Nouvelle-France, l'ouvrage fait cheminer le lecteur jusqu'à l'horizon d'une liberté nouvelle. Le dernier chapitre montre une voie de sortie de l'alternative entre les difficultés vécues en ville sous le règne de l'individualisme, et le repli traditionaliste sur une vie agricole routinière et dure : apprendre ensemble à s'organiser pour mieux vivre dans une coopération à l'économie marchande, dans des rapports égalitaires avec des concitoyens anglais, et dans la formation d'un milieu moins xénophobe et plus éclairé.

Le père Joseph-Papin Archambault, s.j. : une pensée éducative centrée sur les moyens (25 minutes)

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski – CANADA

Joseph-Papin Archambault (1880-1966) est une figure emblématique du catholicisme social au Canada français. Infatigable promoteur de la Doctrine sociale de l'Église, Archambault voit en l'éducation un outil indispensable pour lutter contre deux grands ennemis de la nation canadienne-française, soit l'athéisme et l'individualisme. Dans le présent chapitre, nous suggérons que la pensée éducative d'Archambault se distingue par l'attention qu'elle porte aux moyens d'éduquer l'élite ou, plutôt, les élites. Pour ce faire, nous mobilisons une typologie de la jeunesse canadienne-française qu'il a développée dans les années 1940. Le corpus au cœur de l'analyse repose principalement sur les déclarations présentées en ouverture des Semaines sociales du Canada, auxquelles nous avons ajouté quelques articles et ouvrages. À l'issue de notre analyse, nous constatons que si Archambault s'est beaucoup intéressé aux jeunes étudiante, bourgeoise et ouvrière, il a peu déployé de moyens visant la jeunesse agricole.

15 h 10 à 15 h 30 : Pause au Salon des exposants

15 h 30 à 17 h 35

Communications

Montréal 6 Séance C-J501 : Symposium – L'attraction et la rétention des étudiant.es dans les programmes de formation à l'enseignement : un autre regard sur les pénuries d'enseignant.es

Table-ronde (60 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ – CRIFPE – CANADA

Geneviève BEAUMONT-FRENETTE, Ministère de l'Éducation – CANADA

Jean BÉLANGER, Université du Québec à Montréal – CANADA

Monique BRODEUR, Conseil supérieur de l'éducation – CANADA

Savannah HAMAOUÏ, Université de Montréal – CANADA

Florence NGUEMDJO, Université du Québec à Montréal – CANADA

Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal – CRIFPE – CANADA

L'école québécoise fait face à une importante pénurie de personnel enseignant et ce phénomène risque de s'amplifier avec le départ massif de plusieurs milliers d'enseignant.es qui prendront leur retraite dans les prochaines années, ce qui soulève la question de la relève. Cette table ronde fera suite à un symposium au cours duquel des données récentes auront été présentées, notamment celles tirées de l'Enquête nationale auprès des étudiant.es en formation à l'enseignement dans les universités québécoises. La table ronde donnera la parole à différents acteurs investis dans le milieu éducatif et directement concernés par les enjeux liés à la pénurie de personnel enseignant et à la formation à l'enseignement. Quels éclairages les résultats de recherches apportent-ils à cette situation? Comment peut-on faire face aux enjeux d'attraction et de rétention dans la formation à l'enseignement? L'objectif de cet échange est d'esquisser des éléments de réponse à ces questions.

Synthèse et bilan (20 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ – CRIFPE – CANADA

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal – CRIFPE – CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal – CRIFPE – CANADA

Séance C-J502 : Symposium – Contribution des enseignant.e.s issu.e.s de la migration à la réussite scolaire et éducative des élèves issu.e.s de la migration

Motivation de futur.e.s enseignant.e.s issu.e.s de la migration à contribuer à la réussite scolaire des élèves issu.e.s de la migration (20 minutes)

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Face à l'augmentation régulière de l'hétérogénéité culturelle des classes et au constat récurrent de la surreprésentation des élèves issu.e.s de la migration (ÉIM) dans les voies de formation à exigences élémentaires, le recours à des enseignant.e.s issu.e.s de la migration (EIM) constitue un réflexe fréquent. La recherche montre des apports des EIM pour la scolarité des ÉIM (Bauer & Akkari, 2016; Niyubahwe et al., 2019). Les politiques de recrutement des EIM pratiquées dans certains pays et leur assignation à des postes dans des écoles présentant une forte hétérogénéité culturelle repose cependant sur un raisonnement contestable leur attribuant de facto des compétences en pédagogie interculturelle et un intérêt particulier pour les ÉIM (Charles & Legendre, 2006). Les pratiques sont différentes en Suisse et les EIM qui travaillent au sein des classes primaires, sont majoritairement issu.e.s de la deuxième génération de migration et se sont formé.e.s dans le pays. Les conditions d'accès à l'emploi sont par ailleurs caractérisées par la liberté de choix pour les enseignant.e.s. Cette contribution, basée sur des résultats d'une recherche empirique en cours, se propose d'aborder la motivation de futur.e.s enseignantes à contribuer à la réussite scolaire des ÉIM et les pistes évoquées pour y parvenir.

Perceptions convergentes et divergentes des enseignants immigrants et non immigrants sur les relations école-familles immigrantes récentes (20 minutes)

Malanga-Georges LIBOY, Université Sainte-Anne - CANADA

Les relations école-familles immigrantes constituent un défi, cette étude tente d'identifier les solutions esquissées par les professionnels de l'enseignement issus des communautés culturelles et de leurs collègues canadiens en Alberta. Les propos des participants et participantes sont analysés en s'inspirant du modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979) et Bronfenbrenner et Morris (1998). Nous nous sommes attardés principalement sur le mésosystème qui permet de ressortir les liens, les relations et les interactions existants entre les microsystèmes école et famille. Douze enseignants dont quatre immigrants et huit non immigrants ont été sélectionnés pour y participer. Sachant qu'ils sont eux-mêmes pris dans des enjeux de diversité au sein de leurs propres relations professionnelles, des questions suivantes leur ont été posées : 1) quels sont, du point de vue des enseignants, les facteurs facilitant une communication efficace avec les parents immigrants? Et 2) quelles sont les représentations des enseignants immigrants et non immigrants par rapport à la relation entre école et familles immigrantes? À partir de quelques divergences et convergences observées dans les opinions des deux groupes d'enseignants, quelques pistes de solution qui amélioreraient la communication et la relation entre l'école et les familles immigrantes sont discutées.

L'incontournable rôle de négociateur interculturel des enseignants issus de l'immigration dans la réussite des élèves issus des migrations (15 minutes)

William TCHEUMTCHOUA NZALI, Université d'Ottawa - CANADA

Les enseignants issus de l'immigration (EII) sont confrontés à de multiples défis pour la réussite scolaire et éducative des élèves, en particulier pour ceux issus de l'immigration (EI) en contexte pluriel. Il s'agit pour les EII de connaître leurs rôles et responsabilités dans un contexte de pluralité culturelle et raciale. En d'autres termes de prendre conscience des compétences dont ils doivent faire preuve pour faciliter la réussite scolaire des EI. Il en découle que cette réussite est intrinsèquement liée à l'insertion réussie de l'EII dans son nouveau milieu. Dès lors, une étude documentaire exhaustive à partir d'une méthasynthèse ouverte nous a permis de dégager le négociateur interculturel comme rôle incontournable à l'insertion professionnelle des EII et par ricochet à la réussite scolaire des EI. Notre communication portera sur quelques éléments descriptifs pertinents du rôle de négociateur à la lumière d'une interculturelité comprise comme transformation réciproque des membres de la communauté éducative.

Construction de l'identité enseignante : cas des futurs enseignants issus de l'immigration en contexte scolaire franco-ontarien (20 minutes)

Jean Roger ALPHONSE, Université d'Ottawa - CANADA

Devenir enseignant est un processus complexe de construction identitaire. Dans ce processus, les valeurs jouent un rôle important. Les futurs enseignants issus de l'immigration (FEII), inscrits dans un programme de formation initiale à l'enseignement dans une université canadienne, font face à de grands défis, au regard de leurs conceptions ancrées et de leurs représentations qui sont liées à leurs systèmes de valeurs, à leurs expériences et pratiques dans leur pays d'origine. Pour s'insérer dans la profession enseignante au Canada, ils doivent repenser leurs systèmes de valeurs et embrasser les valeurs du pays d'accueil. Notre recherche porte sur le processus de construction identitaire des étudiants issus de l'immigration, quant à leurs systèmes de valeurs, en milieu scolaire franco-ontarien, à la suite de la mise en œuvre d'un dispositif de recherche. Des données ont été collectées auprès de sept FEII, à partir des instruments et dispositifs contrastés dont deux entretiens semi-directifs, deux cartes conceptuelles (initiales et finales) et des entrées de journal réflexif. Les résultats ont révélé des changements dans les représentations des futurs enseignants issus de l'immigration, quant à leurs systèmes de valeurs en milieu scolaire franco-ontarien.

Discussion - deuxième partie (35 minutes)

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Conclusion du symposium et perspectives (15 minutes)

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Olivier DELÉVAUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Faire preuve de ténacité durant l'insertion professionnelle (15 minutes)

Geneviève TURCOTTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

En raison de la pénurie en enseignement, les étudiants en formation initiale sont de plus en plus sollicités pour faire de la suppléance dans les écoles. Leur insertion professionnelle chevauche donc leur formation, ce qui amène son lot de défis, comme le fait de se retrouver devant une classe sans avoir acquis toutes les compétences professionnelles nécessaires. Alors que le taux d'abandon est élevé chez les enseignants novices, nous nous questionnons, dans le cadre de cette recherche de maîtrise, sur les compétences personnelles des étudiants qui réussissent à surmonter les défis liés à cette insertion professionnelle hâtive. De façon plus spécifique, c'est le concept de la ténacité ou du « Grit », théorie proposée par Angela Duckworth (2016) qui sera ici exploré. Ainsi, cette recherche exploratoire s'intéressera au vécu des étudiants qui font de la suppléance durant leur formation et sur les compétences personnelles qu'elles ont développées pour persévérer pendant leurs études et leur insertion professionnelle qu'elles vivent simultanément. Cette recherche qualitative comprendra des entrevues semi-dirigées de type phénoménologique (Seidman 2006) en trois temps. Il est à noter que lors de cette communication, seuls la problématique, le cadre conceptuel et la méthodologie seront présentés.

Accompagnement des enseignant.e.s débutant.e.s dans le Canton de Vaud en Suisse : dynamique d'un programme de formation au tutorat (25 minutes)

Noria BAUR, Haute école pédagogique du Canton de Vaud - SUISSE

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

En Suisse romande, l'accompagnement des enseignant.e.s débutant.e.s présente des défis liés à un processus d'insertion professionnelle fortement décentralisé (Girinshuti, 2020). Dans le canton de Vaud, des réflexions ont mené à une décision politique d'élaboration d'un dispositif d'accompagnement institutionnalisé. Dans ce cadre, la Haute École Pédagogique du canton a reçu le mandat d'organiser une formation au tutorat des enseignant.e.s débutant.e.s. En place dès l'automne 2022, des éléments sont venus questionner les modalités de ce dispositif et complexifier sa mise en œuvre : d'une part, un public cible (des enseignant-e-s expert-e-s) qui se caractérise par des fonctions, des statuts et des compétences hétérogènes, et d'autre part des pratiques et modalités d'accompagnement préexistantes sous des formes diverses. Dans une démarche de recherche-action (Morrisette, 2013), avec un dispositif en construction, notre contribution propose de réfléchir et conceptualiser des modèles d'accompagnement qui s'appuient sur les pratiques et les ressources présentes, afin de répondre au mieux aux besoins des établissements. À l'aide d'une méthode mixte, nous analysons les données recueillies auprès des personnes concernées et celles issues de l'enquête sur l'insertion en Suisse romande en cours depuis une dizaine d'années (inserch.ch).

Le travail des enseignants débutants en adaptation scolaire et l'apport perçu de leur formation initiale en enseignement : deux thèmes à mettre en dialogue (15 minutes)

Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, le travail des enseignants en adaptation scolaire (EAS) demeure méconnu, notre recension des écrits révélant la quasi-absence de recherches portant sur ce qu'ils font et vivent. Ils représentent pourtant plus de 12 % de l'effectif enseignant offrant la formation générale des jeunes (Gouvernement du Québec, 2022). Considérant le caractère névralgique de la phase d'insertion professionnelle (IP), notre recherche doctorale vise à décrire les facettes du travail (Dujarier, 2006) chez les EAS débutants et à identifier l'apport perçu de leur formation initiale. La collecte de données sera réalisée ultérieurement auprès d'une vingtaine d'EAS débutants issus du baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, au moyen du journal de bord de l'enseignant d'entrevues semi-dirigées individuelles. Le principal objectif de cette communication est de présenter l'état actuel des connaissances, au niveau international, en faisant notamment ressortir que l'organisation des services éducatifs aux élèves en difficulté affectent les rôles ainsi que le travail quotidien des enseignants œuvrant auprès d'eux. Les résultats de cette recension témoignent de l'importance de notre recherche dans le contexte spécifique du Québec. Ils permettent également d'ouvrir la réflexion quant à la relation entre la formation et le véritable travail (Perrenoud, 2014) qui attend les EAS lors de leur IP.

Favoriser l'insertion professionnelle du personnel enseignant franco-ontarien issu de l'immigration : l'apport de la collaboration école-communauté (25 minutes)

Khaoula BOULAAMANE, Université de l'Ontario français - CANADA

L'Ontario connaît une pénurie du personnel enseignant qualifié depuis 2016. Plus précisément, en Ontario français, un total de 1050 enseignants.es est à embaucher chaque année pendant les années à venir pour combler les besoins dans les écoles primaires et secondaires (Le groupe de travail, 2021). Les écoles franco-ontariennes accueillent ainsi de plus en plus d'enseignants.es issus.es de l'immigration (Murphy, 2018). Mais la réalité de ces dernier.es est difficile puisqu'ils et elles éprouvent plusieurs difficultés (culture, identité, gestion de classe...) liées à leur insertion et intégration professionnelles (Morrisette et Demazière, 2018; Mukamurera et Jutras, 2012). Plusieurs recherches accordent de l'importance à la collaboration en contexte de l'éducation pour assurer le développement professionnel du personnel scolaire et la réussite des jeunes. Je m'interroge alors sur la dynamique de la collaboration entre l'école et les acteurs sociaux quant à l'insertion professionnelle du personnel enseignant immigré. En s'appuyant sur une étude de documents (Paillé, 2007), cette communication vise une meilleure compréhension des pratiques de collaboration école-communauté permettant de favoriser l'insertion professionnelle du corps enseignant franco-ontarien en contexte de diversité. Le corpus a fait l'objet d'une analyse thématique et une liste de pratiques sera également présentée et discutée.

L'éthique professionnelle des enseignants novices québécois au Québec : une recension des écrits (25 minutes)

Christophe POINT, Université de Sherbrooke - FRANCE

Alexis LEGAULT, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans le contexte actuel de pénurie d'enseignants (Harnois et al., 2021), la désertion professionnelle des enseignants novices entraîne de nombreuses conséquences sur le système éducatif québécois : impact négatif sur la réussite des élèves (Carver-Thomas et al., 2019), instabilité organisationnelle des établissements (Geiger et Pivovarova, 2018). Ces impacts sont d'autant plus importants que le sentiment de ne pas être suffisamment formé pour résoudre des situations éthiques problématiques (SÉP) se situe en tête de liste pour expliquer cette désertion professionnelle (Cloutier et St-Vincent, 2017). Face à cette situation, nous cherchons à mieux identifier les besoins en éthique professionnelle de ces enseignants novices au primaire, aujourd'hui, au Québec. De quoi ont-ils besoin pour résoudre les SÉP quotidiennes relatives à leur profession ? Pour approcher ce vaste problème, nous souhaitons présenter une recension des écrits scientifiques avec une méthodologie de recension (Page et al. 2021, Higgins et al. 2020) qui procède en cinq étapes : 1) formulation de la question de recherche ; 2) définition des critères d'inclusion ; 3) identification des études ; 4) extraction des données et 5) synthèse des données. Ce travail a donc pour objectif d'identifier ces besoins et ces manques au sein d'un cadre théorique cohérent et adapté à la situation actuelle.

Reconstruction et évaluation développementale d'un programme de formation initiale des enseignants en Nouvelle-Écosse (25 minutes)

Cornelia SCHNEIDER, Mount Saint Vincent University - CANADA

Christine DOE, MSVU - CANADA

Krista RITCHIE, Mount Saint Vincent University - CANADA

Jessie-Lee MCISAAC, Mount Saint Vincent University - CANADA

Cette présentation va se pencher sur une la reconstruction et l'évaluation d'un programme de formation des enseignantes dans un contexte urbain à Halifax en Nouvelle-Ecosse. Le « curriculum ombrelle » développée par la province de la Nouvelle-Ecosse a forcé toutes les Facultés d'Éducation de reconstruire leurs programmes de la formation initiale des enseignants. L'accréditation du programme dépendait de cette reconstruction ; en particulier, nombre de sujets par rapport à l'équité, diversité, inclusion et l'accessibilité ont été ajoutés dans la suite de cours offerts. Pour contrer l'uniformisation totale des

différents programmes de formation offerts à travers la province, l'équipe de la formation des enseignants a cherché à créer des espaces individualisés pour permettre aux futurs enseignants de trouver des voies d'apprentissage qui leur permettent de construire leurs propres savoirs et compétences en plus des savoirs et compétences requis. Une équipe de chercheuses-enseignantes de la Faculté a décidé par la suite d'accompagner l'implémentation du programme par une évaluation développementale, permettant d'évaluer et d'ajuster des éléments du programme en temps réel. Cette présentation va revenir sur la reconstruction du programme et l'évaluation développementale en cours pour asseoir si cette reconstruction est effective et fait une différence dans la préparation des futurs enseignants.

Séance C-J504 : Symposium – Démocratisation de l'accès à des services éducatifs complémentaires et valeur ajoutée des usages du numérique: comment la transformation numérique des services complémentaires répond à ces enjeux?

Mot de bienvenue (10 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Communautés de pratique des professionnels des services éducatifs complémentaires en réseau: mise en contexte de l'initiative mise en œuvre par l'École en réseau (25 minutes)

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Depuis 2020, l'École en réseau coordonne et anime des communautés de pratiques de professionnels des services éducatifs complémentaires. Cette communication présentera les objectifs poursuivis par ces CoPs, les modalités de mise en œuvre et les constats transversaux issus de trois années d'accompagnement et de travail collaboratif. Nous ferons un portrait préliminaire de la situation de l'usage du numérique chez les professionnels des services éducatifs complémentaires. Ce portrait tient compte de deux enjeux principaux portés par le numérique dans les services complémentaires : des enjeux en lien avec la pratique clinique et les processus de travail inhérents à chacune des professions, et des enjeux d'organisation du travail. Enfin, à titre d'experts à la conférence de consensus du CTREQ, nous présentons les recommandations faites ainsi que des pistes et retombées possibles dans les milieux. En terminant, il est important de souligner que pour la première année nous accompagnons un dialogue entre les CoP des professionnels et la CoP des gestionnaires de services complémentaires éducatifs, afin de soutenir le leadership de ces derniers et proposer une réorganisation des services issue d'une vision commune. Le travail en mode hybride constitue un levier pour parler de la rareté de la main-d'œuvre chez ces professionnels ainsi que pour bonifier les services aux élèves.

La pratique hybride (présentiel et virtuel) des orthophonistes scolaires (25 minutes)

Zoé RACINE ROUX, École en réseau - CANADA

Kathleen ROY, CSS des Patriotes - CANADA

Les professionnels des services complémentaires doivent, tout comme les enseignants, développer leurs compétences numériques. Au cours des dernières années, plusieurs d'entre eux ont expérimenté de nouveaux processus de travail, combinant le présentiel et le virtuel. Pour les orthophonistes, l'usage de plateformes d'exercices en ligne pour les élèves combiné à du travail en visioconférence pour l'évaluation et le suivi d'élèves, jusqu'à la collaboration à distance avec les parents a permis des gains importants sur le plan de la desserte de services qui se traduit par une augmentation du nombre d'élèves suivis. Nous avons également observé une facilitation du travail d'intervention et de suivi en collaboration plus proximale entre le professionnel et d'autres personnels non-enseignants telles les techniciennes en éducation spécialisée (TES). Ce ne sont là que quelques exemples qui seront discutés lors de cette communication inspirée des savoirs d'expérience d'orthophonistes en pratique scolaire.

La création d'une relation pédagogique en contexte de mise à distance de la formation : stratégies pédagogiques et numériques (15 minutes)

Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif général de la recherche est de déterminer les différentes stratégies pédagogiques et numériques qui favorisent la création d'une relation pédagogique à distance en enseignement supérieur. Les concepts clés de la relation pédagogique qui ont été retenus pour la recherche sont le climat de classe, la présence et la qualité relationnelle de Cosmopoulos (1999). Ce type de recherche se caractérise par le fait qu'elle découle de la vie quotidienne et cherche à fournir une image précise d'un phénomène commun dans l'objectif d'éventuellement agir sur ce dernier. La vision de la réalité est construite par les acteurs faisant partie de la situation puisque c'est la dynamique du phénomène de la relation pédagogique à distance qui est étudiée. La nature même du savoir est donc intimement lié au contexte dans lequel il se produit. Afin d'explicitier le phénomène et de comprendre les sous-tenants, l'expérience de l'enseignant qui offre des cours à distance devient alors primordiale. À cet effet, un questionnaire et des entrevues semi-dirigées ont été conduits pour relever les principales stratégies pédagogique numériques utilisées pour favoriser la relation pédagogique dans un contexte de mise à distance de la formation.

Communauté de pratiques (CoP) professionnelles des gestionnaires responsables des services complémentaires en réseau, un levier de changement! (20 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Le changement de pratique des professionnels des services éducatifs complémentaires doit être appuyé par un leadership fort des directions des services complémentaires dans les centres de services scolaires (CSS). La transformation numérique des services complémentaires s'est accélérée depuis l'instauration du cadre de référence du plan d'action numérique (PAN). La communauté de pratique des gestionnaires des services éducatifs complémentaires développée, coordonnée et animée par l'ÉER en collaboration avec France Gravelle, professeure-chercheuse titulaire en gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance Université du Québec à Montréal poursuit deux objectifs principaux : 1) soutenir le leadership pédagogique des gestionnaires dans l'instauration de nouvelles façons de faire et 2) établir de nouvelles balises dans l'organisation du travail avec des usages du numérique, dans une approche hybride (présentiel et virtuel), au bénéfice de la desserte de services aux élèves et à leurs parents. Nous souhaitons identifier de quelles façons et par quels moyens, les centres de services scolaires revoient leur modèle d'organisation des services éducatifs complémentaires offerts aux élèves au bénéfice de leur réussite. Ceci afin d'établir de nouvelles balises dans le cadre de l'organisation du travail avec des usages hybrides (présentiel-virtuel) du numérique. Cet atelier présentera les résultats préliminaires et les constats émergents des deux dernières années.

La transformation numérique au service de la réussite de tous les élèves! (20 minutes)

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Mot de la fin (10 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Claude NICOLE, École en réseau - CANADA

Montréal 8 Séance C-J505 : Ethnoculturalité / Décolonisation

Le travail d'enseignant-e auprès d'élèves en situation de grand retard scolaire : enjeux et défis (25 minutes)

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marilou JETTÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans le cadre d'un projet de recherche-action visant à améliorer l'expérience socioscolaire des élèves en situation de grand retard scolaire (SGRS), réalisé en collaboration avec le Centre de services scolaire de Montréal, notre équipe a notamment cherché à mieux comprendre les perceptions qu'ont les enseignant.e.s de l'accueil et de l'intégration de ces élèves. Les élèves en SGRS ont des parcours (linguistiques, culturels, migratoires, etc.) divers (TCRI, 2015) et font face, de façon simultanée, à de nombreux et d'importants défis (p. ex. l'apprentissage du français pour plusieurs d'entre eux et du contenu relié aux diverses matières scolaires ainsi que le développement de la littératie et de la numératie, MELS, 2014). Des entrevues semi-dirigées, menées auprès de 12 enseignant.e.s et soumises ensuite à une analyse thématique, ont permis d'identifier de nombreux enjeux et défis vécus par ces dernier.ère.s, qu'on peut regrouper en trois thèmes principaux : les aspects pédagogiques et organisationnels, la connaissance de la réalité de ces élèves et la collaboration école-famille. Des initiatives découlant du projet, présentées dans le webdocumentaire *Des racines et des ailes*, sont également proposées afin d'outiller et de soutenir les enseignant.e.s dans leur travail auprès d'élèves en SGRS.

Enseigner en contexte de diversité ethnoculturelle : réflexions sur la philosophie pour enfants comme pratique inclusive (15 minutes)

Ellen FOWLER, Université du Québec à Montréal - CANADA

La majorité des élèves sur l'île de Montréal sont issu.e.s de l'immigration (CGTSIM, 2020) et le personnel enseignant montréalais a donc besoin d'adopter des approches pédagogiques qui prennent en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique à l'école (Gosselin-Gagné, 2014; Kanouté, 2007; Mc Andrew et Audet, 2020; Potvin et al., 2021). La philosophie pour enfants est une pédagogie basée sur le dialogue en groupe qui soutient le développement de la pensée critique, l'empathie et l'ouverture à la différence (Siddiqui et al., 2017; Trickey et Topping, 2006). Elle représente alors une piste prometteuse en ce sens (Aslanimehr, 2021; Reed-Sandoval, 2019; Kizel, 2017). Cette communication présentera des analyses préliminaires de données recueillies dans le cadre d'un projet de recherche sur la philosophie pour enfants dans une classe primaire pluriethnique à Montréal. À partir d'observations d'activités philosophiques et artistiques animées entre janvier et avril 2023, je dégagerai des pistes de réflexion sur la philosophie pour enfants comme pratique inclusive et ainsi contribuerai à éclairer une pratique de laquelle le potentiel en contextes scolaires marqués par la diversité ethnoculturelle a peu été documenté.

Entre reconnaissance des compétences des enseignant.e.s à intervenir en contexte de diversité ethnoculturelle et leur critique : explorations d'une « double posture » à concilier (15 minutes)

Véronique GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le pourcentage de élèves quebécois.e.s qui sont issu.e.s de l'immigration (première ou deuxième génération) augmente (MEES, 2020). La formation initiale des enseignant.e.s à la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse varie toutefois selon les programmes suivis et les universités fréquentées (Larochelle-Audet et al., 2013). L'élaboration d'un dispositif à l'aide de récits de pratique d'enseignant.e.s constitue une piste prometteuse à la formation au savoir-agir en contexte de diversité ethnoculturelle (Audet, 2018). Si cette démarche méthodologique s'appuie sur la reconnaissance des compétences des enseignant.e.s, de leur savoir-agir, notamment en concordance avec le modèle de praticien réflexif de Schön (1983, 1987), il est difficile de faire fi de critiques soulevées envers des pratiques d'enseignant.e.s par des travaux inscrits dans une perspective antiraciste et décolonisatrice. Cette communication vise à discuter des enjeux (éthiques, méthodologiques, etc.) liés à la double posture (reconnaissance-critique) des chercheur.se.s utilisant les récits de pratique. Elle vise aussi à échanger sur des pistes potentielles permettant leur conciliation, telles que distinguer de prime abord « reconnaissance » et « légitimation » et « critique » et « dénigrement ». Finalement, des implications pour l'élaboration d'un dispositif de formation à l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle à partir de récits de pratique sont évoquées.

Compréhensions et perceptions des principes d'équité, diversité, inclusion et décolonisation par des enseignant-e.s face aux prescriptions politiques et institutionnelles (15 minutes)

Chantal BOUCHARD, Université de Moncton - CANADA

Héctor ALVAREZ, Université de Moncton - CANADA

Pierre-Yves BARBIER, Université de Moncton - CANADA

Anne BEINCHET, Université de Moncton - CANADA

Nancy BLACK, Université de Moncton - CANADA

Stefanie Renée LEBLANC, Université de Moncton - CANADA

Monique LÉVESQUE, Université de Moncton - CANADA

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Moncton - CANADA

Cynthia POTVIN, Université de Moncton - CANADA

Selma ZAIANE GHALIA, Université de Moncton - CANADA

Depuis plusieurs années, l'équité, la diversité et l'inclusion (ÉDI) sont promues par des politiques publiques en éducation, singulièrement en enseignement supérieur (cf. CCRC, 2021 ; CRSH 2021 ; Universités Canada, 2017). Les établissements ont mis sur pied diverses initiatives que le large éventail de définitions et de pratiques révèle (Tamtik et Guenter, 2019). Pour sa part, le principe de la décolonisation (D) de l'enseignement supérieur, issu des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (2012), a évolué indépendamment d'une institution universitaire à l'autre. Sous le concept d'ÉDID porté par la Fédération des sciences humaines (s. d.), notre équipe a mené, durant l'année 2022-2023, une étude mixte dont le but consistait à dresser un portrait des perceptions et compréhensions du concept au sein du corps enseignant de notre université. La présente communication exposera les données recueillies auprès du corps professoral au sujet de leur niveau de familiarité avec les quatre principes de l'ÉDID. Une comparaison sera opérée avec la façon dont ces principes sont présentés dans les politiques gouvernementales et institutionnelles. Plusieurs des décalages observés devraient être questionnés afin de surmonter le défi de l'implantation de l'ÉDID. Au-delà des politiques institutionnelles, différentes mesures seront abordées (Campbell, 2021).

Représentations de l'éducation des familles et inégalités d'accès à l'école : une étude de cas en zone rurale ivoirienne (25 minutes)

Muriel KANGA, Université Laval - CANADA

Plusieurs études ont montré que les inégalités d'accès à l'éducation en Afrique subsaharienne et en Côte d'Ivoire, étaient liées le plus souvent à des obstacles matériels et structurels (Opheim, 2000 ; Passec,

2014) ; aux enseignants (Sirois, 2017 ; Wohlfahrt, 2018); aux parents (Masko, Bosiwah, 2016), et aux actions gouvernementales (Cissé, Daffé, Diagne, 2004). La piste des inégalités d'accès à l'éducation formelle vu sous l'angle des obstacles matériels et structurels a été la piste qui a le plus suscité d'intérêt. Ainsi, pour venir à bout de ces inégalités, les projets entrepris ont souvent été centrés sur les aspects matériels et financiers. Toutefois, les résultats de ces projets restent mitigés. Néanmoins, une piste d'explication de la persistance de ces inégalités d'accès à l'éducation pourrait résider dans les actions liées aux représentations qu'ont les familles de la scolarisation (éducation formelle), mais également, des autres types d'éducation (informelle et non formelle). Ainsi, l'objectif de notre projet de recherche doctorale est d'examiner comment les représentations qu'ont les familles de l'éducation participent à la persistance des inégalités d'accès à l'éducation en zones rurales ivoiriennes. L'objectif pour cette communication est de présenter les différents résultats obtenus.

Outremont 1 Séance C-J506 : Symposium – Être compétent pour soutenir le plaisir d'apprendre des élèves: état des connaissances dans une perspective de développement professionnel

« Avoir une vision positive de nous-mêmes » : contribution d'activités de psychologie positive dans la formation initiale à l'enseignement pour soutenir le bien-être des stagiaires (20 minutes)

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA
 Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA
 Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA
 Geneviève TAYLOR, UQAM - CANADA
 Catherine MALBOEUF-HURTUBISE, Bishop's University - CANADA

Pour les futur-e-s enseignant-e-s, les stages constituent bien souvent la composante la plus significative de leur formation initiale. Or, ces stages génèrent aussi diverses tensions, du stress, voire même de la détresse psychologique. Étonnamment, très peu d'initiatives ont été développées dans la formation initiale pour pallier cette situation. Parallèlement, on sait que les approches axées sur les déficits sont encore prédominantes en formation initiale, bien qu'elles présentent certaines limites. En conséquence, nous avons expérimenté la mise en œuvre de quelques activités de psychologie positive auprès d'une quarantaine de stagiaires finissant-e-s en enseignement préscolaire/primaire, puis nous en avons évalué les retombées. Les bilans des activités accomplies ont été recueillis, puis nous avons réalisé des entretiens individuels avec une dizaine de stagiaires, à l'issue de leur stage. Ces données qualitatives ont été analysées suivant un processus de codage thématique, notamment afin de dégager les dimensions du modèle PERMA (Seligman, 2011) évoquées. Les résultats permettent de dégager le potentiel des activités pour favoriser le bien-être des stagiaires, en contribuant à l'ensemble des composantes du modèle PERMA. Ils offrent en outre des pistes aux formateurs de stagiaires pour privilégier un accompagnement qui mobilise des approches basées sur les forces et non seulement les déficits.

Pratiques de formation innovantes selon les modalités préférentielles des enseignants : considérations et modalités opératoires pour un développement professionnel (20 minutes)

Sacha STOLOFF, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA
 Mélanie LEBEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
 Elisa TREMBLAY-PARADIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Le développement professionnel (DP) présente une multitude de moyens proposés, sans réellement satisfaire aux besoins des enseignants (Gaudreau, Trépanier et Daigle, 2021). Or, au Québec, la modification du projet de loi 40 (2021) oblige les enseignants à compléter 30 heures de formation sur deux ans afin de poursuivre leur DP en continue. À ces fins, une approche appréciative s'avère intéressante (Stavros, Godwin et Cooperrider, 2015), puisqu'elle est fondée sur les idées et les avis des acteurs clés. Les objectifs de recherche visent d'une part à proposer une modélisation du processus de développement professionnel, et d'autre part, de répertorier les modalités de formation préférentielles des enseignants. 33 enseignants en éducation physique et à la santé (ÉPS) ont participé à un entretien de groupe, ils ont été enregistrés sur la plateforme Zoom et retranscrits sur Word. L'analyse thématique du contenu (Paillé et Mucchielli, 2012) s'est opérée à l'aide du logiciel d'analyse qualitative NVivo. Selon les résultats de l'étude, il importe de considérer les acteurs clés de la formation, les modalités, et les thématiques. Les pratiques de formation innovantes sont proposées par les enseignants et suggèrent une nouvelle forme de communication.

L'optimisme : une ressource du capital psychologique favorisant le bien-être en enseignement (15 minutes)

Josée LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Au Québec, alors que la profession enseignante doit être valorisée, le cynisme et le mal-être en enseignement (la détresse psychologique et la désertion professionnelle) façonnent les représentations collectives et personnelles, d'autant plus en contexte postpandémique (Goyette et Martineau, 2020). Et si le système d'éducation adoptait « une culture plus humaniste pour favoriser l'attrait de la profession, l'adaptation et la rétention de ses acteurs scolaires » (Goyette, 2020)? Dans une approche holistique, l'objectif de recherche consiste à explorer l'optimisme en enseignement, une ressource du capital psychologique. Composé de quatre forces psychologiques (la résilience, le sentiment d'auto-efficacité, l'optimisme, l'espoir), le capital psychologique contribue à développer un état psychologique positif optimal au travail : il agit sur la santé mentale et donne un sens à ce que l'on fait (Luthan et al., 2013). On peut alors se demander quels sont les facteurs qui influencent cette attitude positive chez les enseignants. Cette recherche qualitative de type « étude de cas interprétative » (Karsenti et Savoie-Zajc, 2018) s'intéresse donc à 15 enseignants québécois présentant un capital psychologique élevé. Cette communication présentera le concept d'optimisme en enseignement et ses facteurs comme « levier au bien-être psychologique et au développement d'une identité professionnelle positive » (Martin-Krumm, 2012).

Éléments de réflexion sur la conception du bien-être sous-jacente aux activités visant à soutenir les enseignant.e.s (20 minutes)

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA
 Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA
 Alice LEVASSEUR, Université Laval - CANADA
 Joline GUITARD, Université de Moncton - CANADA

De nombreuses initiatives ayant comme objectif de développer le bien-être chez les enseignant-e-s ont été documentées au cours des dernières années (p. ex. Jennings, 2016; Mamprin, 2019; Sharrocks, 2014). Qu'elles soient destinées aux individus, aux groupes ou encore aux organisations, celles-ci prennent appui sur une conception particulière du bien-être pour évaluer les retombées des activités à l'étude (Mamprin, 2021). Or, le bien-être est un concept polysémique (Granziera et al., 2021), multidimensionnel (Huta, 2017) et contextuel (Ryff et al., 2021). Selon les initiatives mises en œuvre pour soutenir les enseignant.e.s, certaines de ses composantes peuvent être prédominantes dans les propositions (Mamprin, 2021). Cependant, les initiatives visant à favoriser le bien-être chez les enseignant.e.s sont-elles toutes équivalentes? La réflexion proposée dans cette communication est appuyée sur des données collectées au printemps 2022 auprès d'enseignant-e-s francophones du Nouveau-Brunswick (n=435). Les données issues des sept échelles employées pour examiner le bien-être nous permettent de mettre en perspective les multiples composantes de ce concept et de proposer des leviers pour mieux comprendre les retombées de certaines initiatives destinées aux enseignant.e.s. Au terme de la présentation, nous présenterons quelques recommandations pour la planification d'initiatives visant à développer le bien-être au travail chez les enseignant.e.s.

Période de questions - Marie-Andrée Pelletier (15 minutes)

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Discussion et synthèse - Nancy Goyette (30 minutes)

Séance C-J507 : IA et CLAAC

Vers une pédagogie adaptative centrée sur l'apprenant avec l'IA numérique (25 minutes)

Valéry PSYCHÉ, Université TÉLUQ - CANADA

Aziz MIMOUDI, Université de Sherbrooke - CANADA

Avec la transformation numérique, les enseignants doivent intégrer le numérique dans leurs pratiques pédagogiques. Ainsi, le cadre de référence de la compétence numérique du Québec les invite à « mettre en œuvre une stratégie d'utilisation adéquate du numérique pour (co) développer des compétences dans une variété de situations d'apprentissage » (Cadre de référence de la compétence numérique, 2019, p.14). Mais, selon Nelson et Hawk (2020), les enseignants sont en retard dans l'adoption de la technologie et conséquemment dans l'élaboration de pédagogies pour l'apprenant exploitant le numérique. Nous pensons que l'IA en tant que technologie numérique adaptative ouvrira des perspectives pour la pédagogie « au, par, et avec » le numérique, sur le plan de l'amélioration de l'enseignement (Popenici et al., 2020) ; centré sur l'apprenant, ce besoin ayant été identifié (Barak, 2017). La communication s'interroge sur ces perspectives sous l'angle de la formation des enseignants « à, par et avec » l'IA numérique, de son nouveau rôle attendu (enseignant 4.0) et des effets sur sa professionnalisation. Notre communication est une réflexion, s'appuyant sur des travaux récents issus de la littérature scientifique visant à rendre compte de l'influence de l'intégration de l'IA sur le milieu éducatif et la transformation du rôle de l'enseignant, ainsi que sur l'impact sur l'apprenant.

Encapacitation des enseignant-e-s à l'aide de l'intelligence artificielle : l'exemple de GamesHUB (25 minutes)

Thierry GEOFFRE, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Lionel ALVAREZ, Haute Ecole pédagogique Fribourg | Université de Fribourg - SUISSE

L'intelligence artificielle laisse présager une plus grande personnalisation des parcours d'apprentissage. Les médiations, les exercices, les interactions... tout pourrait être plus habilement adapté aux besoins et préférences des élèves. Ces promesses sont mises à l'épreuve dans un projet de recherche (PEAPL) centré sur l'apprentissage de la lecture-compréhension en français langue d'enseignement, à l'aide d'une plateforme d'apprentissage nommée GamesHUB. Celle-ci permet de mettre dans les mains des enseignant-e-s une intelligence artificielle de type « knowledge-based AI ». Ce choix, induit par des opportunités de développement et le souhait d'éviter les biais complexes de l'IA « data-based AI », donne a priori la possibilité d'encapaciter l'enseignant-e et non de le déresponsabiliser. Cette communication sera l'occasion de présenter GamesHUB, ses fondements, son ergonomie, ainsi que la réception que les enseignant-e-s en ont fait – entretiens semi-directifs post-expérimentation – lors des tests en classe (120 élèves de 8 à 10 ans).

Étude des pratiques enseignantes et des perceptions des étudiants en sciences de l'éducation expérimentant les classes d'apprentissage actif en milieu universitaire (25 minutes)

Gabriel DUMOUCHEL, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Elisabeth BOILY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Elisabeth JACOB, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Émilie DESJARDINS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne-Sophie MAILLOUX, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jeannie OUELLET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le réaménagement des espaces physiques permettant d'offrir des conditions d'apprentissage optimales aux étudiants représente une préoccupation grandissante en milieu universitaire (Vangrunderbeeck, 2020). Certaines institutions aménagent d'ailleurs de plus en plus de classes d'apprentissage actif (CLAAC). Ces locaux ont pour caractéristiques communes d'offrir un espace divisé en diverses zones de travail, d'intégrer une variété d'outils numériques favorisant la collaboration, en plus de comporter un mobilier propre à l'aménagement flexible (Bisaillon et al., 2020). De telles classes ont été récemment aménagées dans diverses universités québécoises, ce qui amène formateurs et étudiants à les apprivoiser peu à peu. Pour mieux comprendre l'impact de ces nouveaux locaux, cette communication présente les résultats préliminaires d'une étude sur les pratiques enseignantes et les perceptions des étudiants expérimentant les CLAAC en sciences de l'éducation. Il s'agit d'une étude de cas multiples où chaque formateur représente un cas à analyser par l'entremise d'observations de séances d'enseignement-apprentissage, d'entrevues semi-dirigées avec les formateurs et d'entretiens de groupe avec des étudiants participant audites séances. Cette recherche permettra de relever les pratiques enseignantes employées dans ces classes, de décrire les retombées perçues sur l'engagement des étudiants et d'identifier les forces, limites et pistes d'amélioration des CLAAC en sciences de l'éducation.

Formation pratique d'automatisme par la simulation en APC : une méta analyse (25 minutes)

Victorien NKAMGNIA, CY Cergy Paris Université - Laboratoire BONHEURS - CAMEROUN

Cette communication a pour but de présenter la revue de la question sur la simulation, en particulier au regard de la réalisation des travaux pratiques en automatisme dans l'Approche Par Compétence. Pour ce faire, nous avons formulé notre question initiale, puis nous avons procédé au découpage de ladite question pour identifier les concepts documentaires. Google Scholar, BASE, Thésaurus, lexiques, manuels, articles de recherche, thèses et ouvrages scientifiques, publiés dans toutes les langues jusqu'en 2022 ont été exploités pour retrouver les différents termes (descripteurs et mots-clés). Les résultats obtenus à partir de 101 sources ont établi que l'apprentissage par simulation conduit généralement à une amélioration des connaissances et des habiletés et que trois types de travaux pratiques (TP) différents : réel, simulé, et à distance sont utilisés dans l'apprentissage par les TP. Mais du point de vue de l'acquisition de compétences, chaque type de TP possède ses défenseurs et ses détracteurs. Également que les compétences sont caractérisées par la mobilisation des ressources diversifiées internes et externes utilisées dans des situations contextualisées mais variées. Enfin qu'un système automatisé de production est un système complexe répondant à des contraintes économiques et donc à une certaine flexibilité.

Saint-Laurent 5 Séance C-J508 : Symposium – Innover dans le cadre de la formation pratique en enseignement : orientations récentes et perspectives

Viser la formation expérientielle en recourant à des enquêtes entre formés et formateurs à partir d'activité filmée (25 minutes)

Valérie LUSSI BORER, Université de Genève - SUISSE

Yann VOLPÉ, Université de Genève - SUISSE

Cristian BOTA, Université de Genève - SUISSE

À partir d'approches pragmatiques inspirées de Dewey ainsi que d'entrées par l'activité réelle, incarnée et matérialisée par la trace vidéo, nous avons expérimenté de nouveaux dispositifs exploratoires d'accompagnement des stagiaires en formation initiale à l'enseignement primaire à l'Université de Genève. Nous nous inspirons du concept d'enquête collaborative (Lussi Borer et Muller, 2016) pour susciter le développement de dialogues sur l'activité en stage et le débat sur les critères d'un travail de qualité au sein de collectifs réunissant les stagiaires, les formateurs issus du terrain et celles de l'université. Ces dispositifs d'enquête visent l'expression et la prise en compte de l'expérience vécue en stage dans les dialogues entre formateurs et formés (Paul, 2022). La saisie de l'activité en stage complétée par l'accès à l'expérience du stagiaire qui devient ensuite l'objet de l'enquête entre les acteurs (stagiaire, formateurs de terrain et universitaire) donne à voir l'appréciation de cette activité qu'ils font collectivement, ainsi que les représentations, normes et valeurs auxquelles ils la rapportent. À partir de ces verbatims d'enquêtes collaboratives mobilisant l'artefact vidéo, nos analyses documenteront la manière dont les différents acteurs échangent sur l'activité et l'expérience vécue en stage, ainsi que les représentations, normes et valeurs présentes dans leurs dialogues.

Analyse des pratiques des personnes formatrices de terrain de l'institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ) de l'Université de Genève (25 minutes)

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

François VANDERCLYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Une équipe de personnes chercheuses de l'Université de Genève et de l'Université de Sherbrooke qui ont en commun un intérêt pour l'accompagnement des personnes stagiaires en enseignement, s'est donné comme objectif l'analyse de la pratique des personnes mandatées par l'université pour aller en milieu scolaire afin d'observer et d'évaluer l'activité des personnes stagiaires en formation initiale à l'enseignement. Même si elle est désormais présente dans la plupart des dispositifs de formation (Chaubet et al., 2018), cette pratique demeure peu documentée du point de vue des gestes professionnels (Jorro, 2016), autant sous leur dimension pédagogique que sous leur dimension didactique, qui la caractérisent. La rencontre de rétroaction constitue un moment clé pour saisir leur contribution. Quels gestes professionnels sont déployés en situation de rétroaction ? Des liens entre savoirs pratiques et savoirs théoriques sont-ils établis ? Transmettent-elles plutôt leurs propres modèles d'enseignement ? À partir de captures audio-vidéo, notre équipe a pu réaliser des analyses plurielles d'entretiens de rétroaction subséquents à l'observation de prestations de personnes stagiaires. La diversité et la complémentarité des cadres de référence mobilisés ont permis de décrire finement et de dégager de premiers résultats de ce qui se joue dans ces situations de formation en milieu professionnel.

L'articulation théorie-pratique comme stimulateur de réflexion dans le cadre d'entretiens post-leçon entre une personne chargée d'enseignement et une personne enseignante-stagiaire d'éducation physique à Genève (25 minutes)

Mathias HOFMEISTER, Université de Genève - SUISSE

Bien que la réflexion soit considérée comme centrale dans la formation de futures personnes professionnelles de l'enseignement (Tardif et al., 2012), les pratiques de personnes formatrices qui visent un développement de cette compétence témoignent d'une mise en pratique parfois instable (Tardif et al., 2012). Dans le cadre d'une thèse doctorale à l'Université de Genève, nous nous sommes intéressés à la réflexion de personnes stagiaires durant les entretiens post-leçon avec leurs personnes formatrices. En portant les descripteurs de l'action didactique conjointe (Sensey et Mercier, 2007) à un autre espace didactique que celui de la classe et en nous appuyant sur le cycle de réflexion de Dewey (1933), nous cherchons à décrire les attitudes et les actions des personnes chargées d'enseignement qui stimulent ou inhibent la réflexion des personnes formées. Concernant la présente communication, nous focaliserons sur le cas d'une personne formatrice dont la pratique peut s'apparenter à une pratique innovante dans le sens où cette dernière préalablement à l'entretien post-leçon, questionne la personne stagiaire sur des points spécifiques abordés durant les cours universitaires. Par la complémentarité de nos cadres théoriques et des entretiens d'explicitation (Vermersch, 2019) menés avec les deux acteurs, nous avons pu décrire les effets de cette pratique sur la réflexion de la personne stagiaire en question.

Postures des personnes accompagnatrices de stage en contexte de réforme de la formation du personnel enseignant en Belgique (25 minutes)

Amandine HUET, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Olivier MAES, Haute École Louvain en Hainaut / Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

En Belgique francophone et à l'instar d'autres pays, notre système éducatif s'est lancé dans une réforme de la formation initiale (Décret, 2021) en proposant un remaniement fort : l'universitarisation de la formation et la co-diplomation entre les opérateurs de formation (Universités et Hautes Ecoles) incitant ceux-ci à organiser en collaboration de nouveaux curricula de formation donnant plus de place au terrain tout en renforçant l'articulation théorie-pratique. Les institutions de formation sont donc amenées à se positionner comme partenaires d'une co-diplomation inédite et à s'organiser pour co-construire des programmes de collaborations entre acteurs aux habitus différents (Gomes Da Silva, 2010 ; Leroux, 2019), lesquels seront poussés à définir collégialement leurs expertises dans la complémentarité (Van Nieuwenhoven et al., 2016). Cette réflexion sur le métier mobilise les rôles de chacun et bouscule les frontières identitaires (Kadourri, 2007 ; Perez-Roux et Maleyrot, 2015) et ce, principalement lors de l'accompagnement des stages, endroit privilégié de rencontres entre ces différents acteurs. Notre recherche qualitative tente, au moyen d'entretiens semi-directifs (Kallio et al., 2016) et de focus-groups (Duchesne et Haegel, 2008), de comprendre le sens que donnent les acteurs à cette réforme et la manière dont ils se réapproprient leurs rôles, notamment à travers l'accompagnement des stages et de l'articulation théorie-pratique.

Synthèse et conclusion du symposium (25 minutes)

Daniel MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Séance C-J509 : Symposium – De l'intérêt de questionner la covidisation de la recherche ?

Faire école hors de l'école, un oxymore de la continuité pédagogique (15 minutes)

Nathalie CARMINATTI, Université de Créteil - FRANCE

Marie-France CARNUS, Université de Toulouse Jean Jaurès - FRANCE

Pierre PEDECHES, Université Toulouse Jean-Jaurès (INSPE) - FRANCE

Le 12 mars 2020, le contexte éducatif mondial a subitement changé suite à la pandémie de la COVID-19. Confinés à leurs domiciles dans des conditions parfois difficiles, les enseignant.es ont été contraint.es d'assurer à distance une continuité pédagogique (Eduscol, 2020) pour laquelle seule une minorité était véritablement formée. Ils se sont retrouvés dans une situation inédite (Bonnerly & Douat, 2020), complexe (Morin, 2005) voire vulnérable (Châtel et Soulet, 2003) qui les a conduits à repenser leur(s) pratique(s) professionnelles au niveau conceptuel, intentionnel et expérientiel devenues inadaptées pour un enseignement à distance. Cette nouvelle situation professionnelle a été vécue parfois comme une véritable révolution tant au plan didactique que pédagogique. Il s'est agi de faire l'école hors de l'école faisant émerger un questionnement différent sur le champ des relations et le champ didactique (Astolfi, 1992). Cette situation inédite s'accompagne d'un climat fortement anxiogène pour les enseignants se trouvant « pris en tenaille » entre deux types de discours institutionnels : le premier rassurant, envoyé aux familles et le deuxième injonctif délivré aux équipes éducatives. A la fois sujet supposé savoir (Lacan, 1968) et sujet-transmetteur-médiateur du savoir, l'enseignant.e s'est soudainement et parfois brutalement senti.e démun.i.e quant aux questionnements des familles et des élèves, tant sur le plan sanitaire, qu'institutionnel ou pédagogique.

« Ce qui pèse » : quand la parole d'élèves confinés aide à repenser les mécanismes du décrochage scolaire (15 minutes)

Patricia MOTHES, Université de Toulouse - FRANCE

De nombreux travaux ont fait état du décrochage d'un nombre important d'élève au moment de la crise sanitaire et de la mise en place de la continuité pédagogique. Alertées par des enseignantes étonnées des performances de leurs élèves, nous avons quant à nous travaillé en 2020 avec des jeunes dits « en difficulté », et qui ont semblé profiter de la distanciation de l'enseignement pour rattraper au scolaire. Des entretiens avec ces jeunes, du travail de correspondance qui s'en est ensuivi durant l'année scolaire 2020-2021, et du regard réflexif qu'ils portent sur leurs écrits réciproques, nous avons tiré des hypothèses de travail qui questionnent certains éléments reconnus du décrochage scolaire. Aujourd'hui, trois ans après cette crise, nous revenons sur ce travail et le relisons à l'aune des avancées conduites entretiens : sans nier les difficultés spécifiques causées chez un nombre important d'élèves par la crise sanitaire et la distanciation de l'enseignement, il est indéniable que la parole de ces jeunes « mis à distance » interroge la forme scolaire dans ce qu'elle a de plus délétère. Nous nous proposons ici de faire le point sur les avancées théoriques qui sont ainsi proposées dans la réflexion sur le décrochage scolaire et ses éventuelles remédiations possibles.

Repenser l'éducation inclusive en favorisant l'agentivité numérique et l'autonomie relationnelle chez des élèves à besoins spécifiques (15 minutes)

David RISSE, Réseau de recherche en santé des populations du Québec - RRSQP - CANADA

À partir de notre expérience communautaire auprès de jeunes à mobilité et à visibilité réduites, notre réflexion éthique portera sur le risque pour certaines écoles d'adopter un discours susceptible de reconduire et d'augmenter une pression de performance scolaire et sociale sur les élèves concernés : le discours autonomiste. Mais dans quelle mesure l'adoption généralisée du modèle autonomiste (paradigme capacitiste) peut-elle suffire à définir des besoins spécifiques? Tokénisme? À partir de travaux sur l'éducation émancipatrice (Demers, Bachand et Leblanc, 2016) et de travaux onusiens menés en éducation inclusive (Cornu, 2021), nous contribuerons à actualiser les connaissances des personnels scolaires et à enrichir leur formation continue en privilégiant une approche adaptée aux réalités co-définies par les élèves eux-mêmes. En conjuguant les principes de santé participative et de consentement continu à un accompagnement éducatif, nous amènerons à réfléchir à l'actualisation des pratiques d'intervention avec ces élèves par-delà les stratégies d'émancipation et de réussite scolaires, au rôle du numérique en éducation inclusive et populaire, à ses effets potentiels sur leur agentivité scolaire et sociale, aux impacts de leur inclusion systématique dans l'élaboration de politiques éducatives inclusives qui les concernent. Quelle place l'éducation inclusive d'élèves à besoins spécifiques peut-elle faire à l'autonomie relationnelle (Garrau, 2021)?

Gestes professionnels des enseignants en IUT en temps de crise : continuités et ruptures (15 minutes)

Anita MESSAOUI, Université de Montpellier - FRANCE

Cécile REDONDO, Université Jean Monnet de Saint-Étienne - FRANCE

La crise sanitaire a contraint les enseignants en université à s'adapter à différentes modalités d'enseignement, alternant enseignement à distance, hybridation avec de l'asynchrone et comodalité. En juin 2020, une première enquête par questionnaire au sein d'un Institut Universitaire de Technologie (IUT) a témoigné d'une forte adaptation et mis en évidence l'introduction de nouvelles pratiques (numérisation des contenus, gestion du groupe, modalités d'évaluation...). Au sortir de la crise, nous avons souhaité questionner les gestes professionnels d'enseignants en IUT en nous appuyant sur le modèle du multi-agenda, initialement conçu pour des observations en classe dans le primaire et le secondaire. À partir de cinq entretiens semi-directifs conduits en juin 2021 et de l'analyse des traces de l'activité d'un département d'enseignement sur la plateforme Discord, nous avons retrouvé les macro-préoccupations du modèle du multiagenda. Deux préoccupations dominent chez nos enquêtés : le pilotage des tâches et l'étayage, l'atmosphère est minoritaire et le tissage quasiment absent. Ces résultats mettent en évidence une continuité forte dans les motivations d'action et le positionnement des enseignants enquêtés, mais aussi une capacité à ajuster les gestes professionnels aux situations.

Echanges et discussions inter-conférence (50 minutes)

Nathalie CARMINATTI, Université de Créteil - FRANCE

Synthèse et poursuite du travail du symposium (15 minutes)

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

David RISSE, Réseau de recherche en santé des populations du Québec - RRSQP - CANADA

Mise en place d'ateliers de formation en ressources humaines comme modalité d'évaluation dans la formation de gestionnaires (25 minutes)

Fernando VIEIRA, Universidade Federal Fluminense - BRÉSIL

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La communication présente une pratique évaluative mise en œuvre dans le cadre d'un cours de 1er cycle universitaire en gestion d'une université brésilienne. Il s'agit d'un projet pilote qui comprend le développement, par les étudiants, d'ateliers de formation en ressources humaines. En dyades, les étudiants ont été encouragés à circonscrire un problème spécifique à l'une des thématiques étudiées dans le cadre du cours, à analyser théoriquement et empiriquement les défis relatifs à ce problème et à proposer des moyens visant à y faire face. Afin de dégager la perception des étudiants à l'égard de cette pratique évaluative, le professeur a mis en place des groupes de discussion et a utilisé un questionnaire électronique autoadministré. Les résultats soulignent l'interaction plus formatrice entre la théorie et la pratique, car les étudiants ont eu l'occasion d'analyser de manière critique un problème vécu par quelques professionnels. Ils ont rapporté, entre autres, se sentir plus protagonistes dans leurs apprentissages. Par contre, ils ont marqué des défis qui traversent la formation universitaire, tels la charge de travail excessive des stages/travail, l'impact de l'utilisation des technologies numériques sur leur santé mentale et la difficulté à délimiter les frontières entre les études, le travail/stage et la vie personnelle.

Analyse d'un dispositif d'accompagnement à destination de directions scolaires : ruptures ou continuités? (25 minutes)

Sophie MENARD, Université d'Ottawa - CANADA

Gwénola RÉTO, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Rozenn DÉCRET-ROUILLARD, Université Rennes 2 | CREAD - FRANCE

Simon MALLARD, Université Catholique de l'Ouest - FRANCE

Laetitia PROGIN, HEP Vaud - SUISSE

Jean-Yves ROBIN, Uco - FRANCE

Cette communication a pour but de présenter les résultats de l'évaluation d'un programme de coaching virtuel offert par l'AQPDE et l'Académie des directions d'établissement scolaire. Dans un premier temps, l'équipe d'évaluateurs du Québec présentera les conclusions de l'évaluation d'un projet pilote sur le coaching virtuel comme dispositif d'accompagnement individuel en appui au développement professionnel de 6 directions d'établissement scolaire (3 au Québec et 3 en France). Ils aborderont l'expérience approfondie du coaching virtuel telle que l'ont vécue les 6 coachés. L'équipe de chercheurs de la France présentera les résultats d'une enquête menée auprès des commanditaires du coaching pour les directions scolaires [en France]. L'ensemble des présentateurs présentera les résultats de l'évaluation du programme de coaching virtuel et les résultats de l'enquête auprès des commanditaires du coaching, afin de répondre aux questions « Quelles sont les intentions des politiques responsables de l'ingénierie de formation et des concepteurs? », « Quels sont les effets perçus par les coachés et les commanditaires? », « Quelles sont les attentes du coaching? »

La relation entre l'université et l'école pour le stage supervisé en éducation physique (15 minutes)

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Paula BATISTA, Université du Porto - PORTUGAL

Elisangela VENÂNCIO, Université Fédérale du Rio Grande do Sul - UFRGS - BRÉSIL

Gecemar OLIVEIRA, Université d'État de Santa Catarina - UDESC - BRÉSIL

Cette recherche visait identifier et analyser les réglementations régissant la formation des professeurs d'éducation physique de quatre institutions de formation, une européenne et trois brésiliennes, ayant la profession enseignante comme référence. A cet effet, une analyse de contenu des projets pédagogiques des quatre établissements a été réalisée, avec un focus sur le stage supervisé. L'institution européenne, la formation des enseignants s'effectue dans le cadre d'un master professionnel en didactique de l'éducation physique, d'une durée de deux ans. Le stage se déroule au cours de la seconde année et couvre trois domaines: l'organisation et la gestion de l'enseignement; activités de l'établissement scolaire et les relations avec la communauté; le développement professionnel. Dans le cas des institutions brésiliennes, la formation comprend deux années de stage à différents niveaux d'enseignement. Les données indiquent que dans l'institution européenne, la formation professionnelle favorise la pratique professionnelle en stage, à travers un partenariat consolidé entre les universités et les écoles. Les institutions brésiliennes, il existe une prédominance d'un modèle académique dans lequel la pratique est peu mise en avant, et le partenariat entre l'école et l'université dans le cadre du stage présente des faiblesses dans sa composition d'accueil et de suivi du stagiaire à l'école.

Les facteurs de stress de personnes stagiaires finissantes en éducation préscolaire et en enseignement au primaire (25 minutes)

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Anderson ARAÚJO-OLIVEIRA, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Salem AMAMOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Malgré la pertinence des stages pour les personnes stagiaires, ils peuvent générer du stress chez elles (principalement lors du dernier stage qui présente un haut degré d'exigence) et par conséquent, conduire à des difficultés, voire à l'abandon ou à l'échec de cette importante étape de la formation initiale. La communication présente l'analyse d'un entretien de groupe réalisé auprès de personnes stagiaires finissantes du Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire (EPEP) d'une université francophone du Québec. Selon une approche interprétative/qualitative, une version adaptée du modèle de Benello et al. (2019) en lien avec les facteurs de stress au travail spécifiques aux stages a été utilisée afin de cibler ceux qui présentaient les plus grands défis pour les personnes participantes. La présentation des résultats mettra l'accent sur les facteurs de stress de types organisationnels liés aux personnes formatrices et sur les facteurs individuels ayant été les plus récurrents dans le discours des personnes stagiaires. Malgré les difficultés rencontrées durant le stage, l'accompagnement bienveillant a été très apprécié par les personnes participantes. Ces manifestations seront exposées afin de mettre l'accent sur cette source de réconfort qui a pu faire une différence significative dans la réussite du stage.

L'analyse des pratiques de stage curriculaire supervisé au CEFID-UDESC (Brésil) (15 minutes)

Larissa BENITES, Université de l'État de Santa Catarina - BRÉSIL

Viviane DUEK, UDESC - Brésil - BRÉSIL

Roque BIKEL, UDESC-Brésil - BRÉSIL

Cette recherche qualitative et documentaire, a visé cartographier la production de documents produits par les stagiaires d'éducation physique et santé (EPS), à l'Université d'État de Santa Catarina-CEFID/UDESC, sous l'angle de l'analyse des pratiques. Les résultats présentés se réfèrent à l'étape liée à l'éducation de la petite enfance (EPI) et il a été possible de constater les défis, les incertitudes et les possibilités que procure le processus de construction de documents marqueurs de l'expérience d'enseignement par les stagiaires. Ainsi, il a été possible d'identifier des éléments plus complexes qui se sont produits avec les objectifs spécifiques et l'évaluation et, d'autre part, il y avait ceux qui semblaient moins complexes, comme la question du choix des contenus, des espaces et des matériaux. Ces indications ont permis de réfléchir sur ce qui soutient l'expérience d'enseignement et d'apprentissage d'enseigner en ce moment en stages curriculaires supervisés, apportant des connaissances liées à la discipline, à la gestion des apprentissages et au système éducatif, en plus de comprendre la pratique, les comportements et les compétences de ceux impliqués. Ainsi, l'analyse des documents aboutit à éclaircir des notes sur la dimensionnalité de la pratique pédagogique de EPS en EPI et ses spécificités.

Séance C-J511 : Symposium – La compétence numérique : les enjeux pédagogiques, sociaux et scientifiques

Comment concevoir des dispositifs de développement professionnel à visées transformatrice pour développer la compétence numérique des enseignants (25 minutes)

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Edith GRUSLIN, Collège Ahuntsic - CANADA

La pandémie de COVID-19 a propulsé l'enseignement supérieur dans le monde de la formation à distance (FAD). Au Canada comme ailleurs, les établissements d'enseignement supérieur ont déployé des programmes de formation et d'accompagnement ambitieux, notamment par le biais de leurs équipes des centres de soutien pédagogiques. Alors que ces programmes ont été largement transmissifs et centrés sur les outils technologiques, on se questionne sur leur efficacité. La place de la FAD et de la formation assistée par les technologies étant appelée à croître, il est crucial de réfléchir à la manière dont on conçoit les dispositifs de développement professionnel des enseignants pour qu'ils mènent à des changements de pratiques. À partir de la catégorisation de Kennedy (2005, 2014), et de la synthèse de De Simone (2009), nous proposons 6 caractéristiques essentielles des dispositifs de développement professionnel à visée transformatrice : 1) une durée conséquente; 2) une thématique précise en lien avec un contenu enseigné; 3) la cohérence avec les besoins perçus par les enseignants; 4) l'apprentissage actif; 5) la collaboration et la participation collective et 6) des retours des étudiants. Ces caractéristiques seront illustrées par le dispositif mis en place dans une recherche-action-formation récente sur la classe inversée.

Des exemples de dispositifs de développement professionnel à visées transformatrice au CPU de l'Université de Montréal (25 minutes)

Grégoire ARIBAUULT, Université de Montréal - CANADA

Bach Khanh Van DOAN, Université de Montréal - CANADA

Yara EL AYOUBI, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le Centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'Université de Montréal développe des dispositifs de développement professionnel « transformateurs » qui amènent les enseignants à changer leurs pratiques. Ces modèles sont fondés sur 6 caractéristiques essentielles des dispositifs de développement professionnel à visée transformatrice : 1) une durée conséquente; 2) une thématique précise en lien avec un contenu enseigné; 3) la cohérence avec les besoins perçus par les enseignants; 4) l'apprentissage actif; 5) la collaboration et la participation collective et 6) des retours des étudiants. Un premier exemple a trait à un programme de formation des auxiliaires d'enseignement expérimenté à 2 reprises en 2022. Un deuxième exemple a trait au développement d'un programme de formation destiné à former les enseignants.e.s à la conception de cours hybrides capables d'articuler ensemble présentiel et distanciel. Les enseignants cheminent alors à travers les phases de développement d'un cours : analyse du projet et alignement pédagogique, conception et développement des contenus jusqu'à l'animation en mode hybride et le suivi des apprentissages. Chacun des exemples sera présenté en détails, en lien avec les caractéristiques, ainsi que quelques éléments relatifs aux retombées. Les implications seront discutées et mises en lien avec la description des éléments permettant de les évaluer.

Synthèse sur la compétence numérique (20 minutes)

Mireille BETRANCOURT, Université de Genève - SUISSE

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Quand les récits de pratiques nous aident à mieux comprendre les défis d'enseignement de la grammaire (25 minutes)

Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Priscilla BOYER, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Dans le cadre d'une recherche-action menée de 2017 à 2021, nous avons cherché à mieux comprendre les raisons pour lesquelles la grammaire rénovée tarde à prendre place dans les classes de français au secondaire québécois depuis son implantation dans le programme de 1995. Le premier objectif de cette recherche visait à accompagner 10 enseignantes de français dans la production et la mise en œuvre de séquences d'enseignement en grammaire rénovée à partir de textes authentiques de genres variés. À travers cette démarche d'accompagnement, nous avons été en mesure de décrire les défis rencontrés par les enseignantes quant à l'appropriation des contenus et des pratiques d'enseignement et quant à l'articulation de la grammaire aux activités de lecture et d'écriture (objectif 2). L'analyse des récits de pratiques d'enseignement de la grammaire offerts par les enseignants lors des entretiens au début et à la fin de la recherche nous permet ainsi de mieux comprendre le sens que donnent les enseignantes à ce qu'elles font et, ultimement, d'offrir des pistes de solutions pour leur proposer un meilleur accompagnement pour leur développement professionnel.

Développer la notion de temps au premier cycle du primaire par l'écriture de récits de vie familiaux (15 minutes)

Anne-Marie PAQUET, Université Laval - CANADA

Dans la grille-horaire du premier cycle du primaire, aucun temps n'est accordé à l'enseignement ou à l'évaluation de l'univers social (Éditeur officiel du Québec, 2022). Cette matière se trouve donc souvent reléguée au second plan au profit des matières évaluées comme le français, compromettant ainsi la maîtrise de la notion de temps. Le récit revêtant un aspect temporel important (par les relations causales entre autres), nous avons mis sur pied un dispositif didactique dans lequel des élèves de 2^e année du primaire devaient écrire le récit de vie d'un membre âgé de leur famille. Cette conférence vise à rendre compte de l'expérimentation de ce dispositif mené sous forme de recherche-action. Précisons que les différentes étapes de notre dispositif ont été inspirées de Stan et al. (2021) avec des élèves de la 4^e à la 6^e année. Nous présenterons dans un premier temps le contexte de réalisation et le déroulement de notre dispositif didactique ainsi que des exemples de productions d'élèves. Dans un deuxième temps, nous exposerons les résultats préliminaires des entrevues avec l'enseignante participante et les élèves ainsi que des récits produits par ces derniers.

Les écrits de la réception pour combattre l'inattention de soi (25 minutes)

Stéphanie ST-ONGE, Université Laval - CANADA

Walter Benjamin, philosophe et historien de l'art, et Hartmut Rosa, philosophe et sociologue, affirment à près d'un siècle d'intervalle que « le cours de l'expérience a chuté » (Benjamin, 2016 [1933], p. 95) et que « l'accélération [du temps] mène simplement et directement à la désintégration et à une érosion de l'attachement : nous échouons à intégrer nos épisodes d'action et d'expérience [...] à la totalité d'une vie » (Rosa, 2012, p. 132). Dans le champ de la didactique de la littérature, Florey et Cordonier (2015) en reprenant les mots de Jean Ollivro (2006), postulent que l'enseignement de la lecture littéraire permettrait de se réapproprier ses temporalités – donc en quelque sorte de parvenir à intégrer nos expériences à la totalité de notre vie. Dans notre recherche en didactique de la littérature, nous travaillons sur l'expérience esthétique à partir de la conceptualisation de Schaeffer et de la théorie de Gadamer. Nous avons analysé et interprété divers écrits de la réception de trois genres : des écrits réflexifs, d'invention et métatextuels (N=201) d'élèves de cinquième secondaire. Dans le cadre de cette communication, nous montrerons, entre autres, la pertinence de penser les écrits de la réception dans un continuum au cours d'une séquence didactique.

Séance C-J513 : Efficacité de l'enseignement

Ratio de cohérence pédagogique : un indicateur d'efficacité de l'enseignement (25 minutes)

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Carl MARTEL, Videns analytics - CANADA

L'amélioration continue s'applique à tous les ordres d'enseignement, notamment au regard de l'évaluation de l'enseignement lui-même. Cette thématique suscite un intérêt marqué en raison des exigences institutionnelles, particulièrement la responsabilisation et l'amélioration des apprentissages (Chan et al., 2014). Molway indique toutefois qu'inférer la qualité ou l'efficacité de l'enseignement représente une tâche complexe, laquelle s'appuie, selon Kawasaki et al. (2020), sur de nombreuses mesures. Dans cette communication, nous exposons comment nous avons établi un indicateur de performance de l'enseignement en centrant notre mesure sur deux fonctions de l'enseignement : la gestion des apprentissages et la gestion de la classe. La gestion des apprentissages est liée à l'atteinte de standards conformément aux exigences des programmes d'études. La gestion de la classe a trait à l'organisation des groupes d'étudiants qui favorise cet apprentissage (Gauthier et al., 2013). Nous avons croisé des données chiffrées de rendement scolaire et des données de perception traduisant la satisfaction à l'égard du cours. Un outil numérique a automatisé le calcul du ratio de cohérence pédagogique ainsi que l'interprétation des résultats. Ceux-ci permettent d'orienter les enseignants vers des axes d'amélioration des pratiques pédagogiques. Nous présentons les résultats, les avantages et les limites de l'utilisation d'un tel ratio de cohérence

Évaluer le transfert des apprentissages en gestion de classe chez les enseignants du secondaire : validation d'un test de jugement situationnel (25 minutes)

Anne-Michèle DELOBBE, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Chantale JEANRIE, Université Laval - CANADA

Martin LAUZIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La gestion de classe représente une compétence essentielle pour les enseignants. Différentes activités d'accompagnement sont d'ailleurs offertes sur le sujet afin de permettre aux enseignants de poursuivre le développement de cette compétence une fois en poste. Peu de celles-ci font toutefois l'objet d'une évaluation permettant de reconnaître l'intégration et l'usage des notions transmises aux enseignants dans leur pratique. Cela s'explique, entre autres, par la complexité de la mesure du transfert des apprentissages. Bien que peu utilisés dans un tel contexte, les tests de jugement situationnel (TJS) représentent une alternative prometteuse à l'appréciation des retombées d'une formation. La validité de ces tests est déjà bien reconnue en sélection du personnel, mais ils demeurent peu utilisés en contexte de formation. Cette communication présente les étapes de développement, ainsi que de validation d'un TJS destiné aux enseignants au secondaire et portant sur la gestion de classe. Différents indices de validité permettant de reconnaître plusieurs qualités à l'instrument, et ce, en plus de mettre en valeur son utilité en formation sont décrits. Cette communication se conclura en discutant des applications possibles pour ce nouvel instrument.

Quel est le profil de l'enseignant d'histoire idéal selon les élèves sur le point de se soumettre à l'épreuve unique ministérielle d'histoire? (25 minutes)

Laurie PAGEAU, Université Laval - CANADA

Plusieurs études ont documenté la présence de compréhensions épistémologiques de l'histoire fort différentes dans le milieu scolaire québécois. Ces postures épistémologiques opposant, entre autres, une vision plus transmissive de l'histoire face à une plus constructiviste (Demers, 2012; Déry, 2016; Duquette, 2020; Éthier, Cardin, & Lefrançois, 2014; Lanoix, 2015; Moisan, 2010). Dans le cadre de notre thèse, s'intéressant aux représentations de l'histoire que se sont forgées des élèves de quatrième secondaire sur le point de se soumettre à l'épreuve unique ministérielle, nous avons cherché à documenter, à l'aide de plusieurs outils, les différentes facettes de leurs représentations de l'histoire. Une des questions de notre questionnaire d'enquête demandait aux participants de nous partager leurs opinions sur les qualités que devait posséder l'enseignant d'histoire idéal. Une analyse thématique des réponses fournies par les 305 répondants à cette question nous permet de voir quelles sont les attentes des adolescents envers leurs enseignants. Cette même analyse permet aussi de mettre en relief les attentes différentes envers leurs enseignants des élèves ayant une vision plus transmissive de l'histoire en opposition à ceux qui ont développé une vision plus constructiviste de l'apprentissage de l'histoire.

L'effet de l'âge professionnel du personnel enseignant sur la réussite des élèves du primaire en République Démocratique du Congo : Analyse à partir des données du Pasec2019 (15 minutes)

Isaac BAZEYI LUTETE, Université de Montréal - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Divers acteurs éducatifs dénoncent la baisse du niveau des élèves des écoles primaires en RDC au cours de la dernière décennie. Certains parlent de « déliquescence qualitative » (Mokonzi, 2015) et évoquent le vieillissement du corps enseignant comme une des causes de cette baisse de niveau. Ce constat sans base factuelle est l'élément déclencheur de notre recherche. Celle-ci vise à répondre à la question suivante : Quel est l'impact de l'âge professionnel du personnel enseignant sur la réussite scolaire dans les écoles primaires en RDC ? Nous nous appuyons sur les données de l'évaluation internationale Pasec2019, à laquelle 14 pays ont participé. Le sous-échantillon de la RDC comprend 4380 élèves de 6e année et 1844 enseignants provenant de 246 écoles. Nous effectuerons des analyses de variance puis de régression linéaire multiple visant à déterminer s'il existe une association significative entre réussite des élèves et ancienneté de l'enseignant.e et estimer les effets directs et indirects de l'ancienneté en tenant compte de celui d'autres variables (de contrôle) associées aux élèves, à l'enseignant.e et à l'établissement. En nous référant à la modélisation de Huberman (1989), nous accorderons une attention particulière aux enseignant.es se situant dans la phase 5 (35-40 ans d'expérience en enseignement).

Outremont 6 Séance C-J514 : Symposium – La progression du développement des compétences en contexte de stage : vers une vision partagée entre les acteurs

L'expérimentation de grilles descriptives pour l'évaluation des compétences professionnelles : un projet pilote avec des stagiaires en enseignement secondaire et leurs formateurs (25 minutes)

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

Nathan BÉCHARD, Université Laval - CANADA

La publication du référentiel de compétences professionnelles des enseignant.es et québécois.es (MEQ, 2020) encourage les universités de la province à poursuivre leur réflexion quant à l'évaluation des stagiaires en formation initiale. Dans la dernière décennie, plusieurs enjeux ont alimenté ces réflexions dont l'appréciation subjective des compétences par les formateurs (Zinguinian et André, 2021) ainsi que la présence d'outils d'évaluation qui ne prennent pas en compte les caractéristiques des compétences (Gouin et al., sous presse). Cette communication présente un projet pilote qui s'intéresse à la question suivante : comment évaluer les stagiaires dans une logique de compétences professionnelles ? Ce projet, mené lors du quatrième stage auprès de huit stagiaires et de leurs formateurs.trices (superviseur.es et enseignant.es associé.es), poursuit l'objectif général de valider les attentes descriptives (Zinguinian et André, 2021) pour chacune des situations professionnelles essentielles retenues (ten Cate, 2017). De façon plus précise, la communication présentera 1) le processus entrepris pour valider les niveaux et les attentes dans chacune des grilles descriptives ; 2) les défis rencontrés lors de l'utilisation de ces dernières; et 3) les retombées possibles pour le développement professionnel. Les responsables du projet pilote présenteront également leur démarche d'accompagnement auprès des formateur.trices.

Commencer par la fin pour entamer les réflexions entre formateurs de stagiaires en enseignement au sujet du niveau de maîtrise attendu par stage (20 minutes)

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis l'avènement de l'approche par compétences, l'évaluation des compétences en contexte de stage représente un enjeu majeur et plus particulièrement la progression du développement des compétences à travers les différentes années de la formation. En s'appuyant sur le référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante (MEQ, 2020) ainsi que sur la dimension développementale de l'évaluation des compétences (Legendre, 2007; Tardif, 2006, 2017, 2019), cette communication a pour but de documenter le processus d'établissement d'une compréhension commune du niveau de maîtrise attendu à la fin de la formation initiale entre des formateurs de stagiaires en enseignement. Dans le cadre d'une recherche collaborative en cours (Bourassa et al., 2007; Chevalier et Buckles, 2013), trois rencontres collectives regroupant des personnes enseignantes associées et superviseuses de deux universités québécoises ont eu lieu. Les données ont été collectées à l'aide de la technique du groupe nominal (Tétreault et Guillez, 2014) et d'outils issus du modèle Systèmes d'analyse sociale (SAS) de Chevalier et Buckles (2009). Les résultats feront notamment ressortir les éléments convergents dans le discours des participants au regard du niveau de développement et d'autonomie attendu face aux compétences et à ses dimensions à la fin de la formation initiale.

L'implication de formateurs de terrain dans la conception d'échelles descriptives pour baliser l'évaluation des compétences des stagiaires (25 minutes)

Méliné ZINGUINIAN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

À la Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse), le travail de formateur de terrain consiste à former et à certifier les compétences des stagiaires. Afin de réduire les difficultés rencontrées lors de l'évaluation (André, 2013 ; Loarer, 2014), un instrument, sous forme d'échelles descriptives, a été élaboré conjointement par des formateurs de terrain, des formateurs de l'institut de formation et des chercheurs (Zinguinian et André, 2018). Cet instrument, offrant des balises plus précises, s'inscrit dans un dispositif qui inclut désormais une co-certification plus systématique. L'objectif de cet instrument est de servir de guide pour le choix des notes et de permettre des évaluations moins dépendantes de la subjectivité des évaluateurs par une définition collective du niveau de maîtrise attendu (Mayen, 2005 ; Zinguinian et André, 2021). Cette communication vise à comprendre comment les acteurs impliqués ont participé à la conceptualisation de l'instrument et à explorer leurs rôles dans l'harmonisation des critères. Les données sur lesquelles porte l'analyse sont : des bilans d'évaluation remplis par les formateurs de terrain, les notes prises lors des séances du groupe de travail chargé d'élaborer ces échelles et les résultats des consultations réalisées auprès des formateurs de l'institut, des formateurs de terrain et des étudiants aux différents stades d'élaboration et de mise en œuvre de l'instrument.

Évaluer les compétences des stagiaires : présentation d'un modèle de triangulation des sources pour un jugement équitable (25 minutes)

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Pier-Ann BOUTIN, Université Laval - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Justine DION-ROUTHIER, Université Laval - CANADA

Anne-Marie MIVILLE, Université Laval - CANADA

Notre proposition vise à présenter le modèle d'évaluation partagée, en triade, accompagnant la mise en œuvre depuis 2015 au BÉPEP de l'Université Laval de nouvelles modalités de supervision (Hamel et al., 2021). Désormais, un ou une chargé.e d'enseignement responsable de stage analyse l'ensemble des observations en fonction des attentes du stage, et ce, pour tous les stagiaires afin d'assurer une triangulation plus équitable de l'évaluation sommative par un regard externe, mais expert, à la triade. Ce type d'évaluation permet à tous les membres de témoigner de ses observations à partir de son rôle propre dans la triade sans faire peser le poids du résultat obtenu sur une seule personne. De plus, ce modèle nous permet d'impliquer les étudiant.es dans l'autoévaluation de leurs compétences professionnelles et dans une dynamique de réflexion active sur leur pratique dès le début de leur formation. Notre contribution vise à présenter le modèle, mais aussi les sources de tension dans les engagements pour les responsables de stage au moment de trianguler les évaluations au terme du stage.

Clôture (30 minutes)

Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Séance C-J515 : Symposium – Travail, leadership, santé et compétences des directions d'établissement d'enseignement postpandémie

La formation des directions d'établissement d'enseignement : comparaison pré et postpandémie (25 minutes)

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Roula HADCHITI, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Au Québec, « [...] en 2001, le Règlement sur les conditions d'emploi des gestionnaires des commissions scolaires fixait l'obligation de formation [initiale] de deuxième cycle en gestion et marquait l'importance de la formation continue pour le personnel de direction » (MELS, 2008, p. 7). De plus, depuis vingt ans, on voit apparaître quelques formations lors de leur insertion professionnelle (MELS, 2006). Or, les changements entraînés par la pandémie de COVID-19 ont-ils affecté les formations des directions et leur perception par rapport à ces formations? Nous répondrons à ces questions à partir de l'enquête menée par le GRIDE comportant un axe sur la formation et le développement professionnel et qui a été effectuée avant et après la pandémie de COVID-19. Dans cette communication, autant pour les formations initiale, en insertion professionnelle et continue, nous comparerons les données pré et postpandémie relativement à 1) la satisfaction des directions par rapport aux formations reçues et 2) la contribution des formations au développement de leurs compétences. En outre, la comparaison pour la formation initiale sera réalisée par rapport à l'effet de certaines modalités d'enseignement sur le développement de leurs compétences. Enfin, nous pourrions comparer les données portant sur les barrières à la formation continue.

Les risques psychosociaux du travail : comment se portent les directions d'établissement d'enseignement du Québec après avoir vécu la pandémie ? (25 minutes)

Emmanuel POIREL, Université de Montréal - CANADA

Rana NAIMI, Université de Montréal - CANADA

Nicole GUIONIE, Université de Montréal - CANADA

Frédéric YVON, Université de Montréal - CANADA

Ces dernières décennies, les milieux de travail ont subi de profondes transformations exacerbées par la crise pandémique; augmentation de la complexité, surcharge, stress professionnel et précarisation de l'emploi (Vézina et al., 2015). Si le milieu de l'éducation a été particulièrement touché par cette crise, ce sont les directions d'établissement d'enseignement qui ont dû piloter les changements (imposition des mesures sanitaires et mise en place de la formation à distance) et qui ont été parmi les plus susceptibles de souffrir de ces bouleversements. En se basant sur l'identification des risques psychosociaux du travail (INSPQ, 2022), dont les principaux facteurs sont la charge de travail, l'autonomie décisionnelle, la reconnaissance, le soutien social, la communication, l'information et le harcèlement, cette communication présente les résultats d'une enquête sur la santé au travail des directions d'établissement d'enseignement au Québec dans une perspective pré- et post-COVID. Les analyses statistiques effectuées sur les données de l'enquête pré-COVID 2019-2020 seront comparées à des données présentement en cours 2022-2023 auprès de la même population. Il sera ainsi possible de vérifier, après trois ans de pandémie, si les directions sont exposées à davantage de risques psychosociaux du travail, déjà très élevés avant la COVID (Lapointe et al., 2020).

Priorités individuelles des enseignants versus bien commun de l'équipe éducative : une étude phénoménologique sur le leadership éthique des directions (25 minutes)

Jean-Pierre JOSSEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Virginie MÄRZ, UCLouvain - BELGIQUE

Michel DUPUIS, UCLouvain - BELGIQUE

Les questions traitant du leadership des institutions scolaires dans l'animation des équipes pédagogiques font l'objet de nombreuses recherches depuis trois décennies en sciences de l'éducation (Garant, 1996; Dumay & Dupriez, 2009; Boncompain, 2020). Cependant, la recherche s'est peu intéressée jusqu'ici à la dimension éthique de l'activité des directions. Cette étude interroge la notion de leadership éthique (Dupuis, 2014) ou le leadership qui témoigne de la concordance entre les valeurs organisationnels et les attentes individuelles des équipes éducatives. Par le mandat reçu, la direction cherche à instaurer les modalités d'une « vie bonne » en mettant en place les conditions d'une réflexivité qui permet – à lui comme aux différents acteurs – d'opérer des choix, de fonder des priorités et ainsi permettre des prises de décisions en concordance avec les valeurs organisationnels. Cette communication tente de cerner l'expérience des directions d'écoles par rapport à la dimension éthique de leur métier. Une étude phénoménologique par entretiens semi-directifs avec 19 directions a été réalisée durant l'année scolaire 2021-2022. Les résultats identifient les tensions qui créent les priorités individuelles des acteurs scolaires et la fragilisation consécutive de l'école. Cette étude contribue à la littérature sur le rôle des directions en soulignant des éléments stratégiques sous-estimés du leadership scolaire.

Conclusion du symposium (15 minutes)

Andréanne GÉLINAS-PROULX, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Karyne GAMELIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Séance C-J516 : Symposium – Conscience du droit et éducation juridique (et aux droits) à l'école

Présentation du symposium Conscience du droit et éducation juridique (et aux droits) à l'école (10 minutes)

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal – CRIFPE – CANADA

L'éducation juridique au cœur du parcours scolaire (30 minutes)

Isabelle BOURGEOIS, Éducaloi – CANADA

En 1991, le rapport Macdonald sur l'accessibilité à la justice suggère de penser à l'accès à la justice à partir du « pouvoir d'agir » des individus. Le rapport propose ainsi de les responsabiliser à travers différentes approches, dont l'éducation juridique. Pourtant, encore aujourd'hui, les liens qui unissent ce concept et le meilleur accès au droit et à la justice sont peu théorisés et connus dans le monde de l'enseignement. Bien que l'école soit un milieu essentiel pour que les élèves apprennent sur leurs droits et leurs responsabilités comme jeunes citoyens d'aujourd'hui et comme adultes engagés de demain, les cours qui portent sur cette matière sont limités. Le nouveau programme Culture et citoyenneté au Québec permettra de consolider davantage la place de l'éducation juridique à l'école, mais elle est encore peu maîtrisée et comprise par le corps enseignant. Plusieurs visions de l'éducation juridique cohabitent et les approches pour enseigner les droits et responsabilités sont multiples. Cette communication sera l'occasion de présenter les principales études et rapports sur le concept d'éducation juridique, ainsi que de partager les leçons apprises ainsi que les bonnes pratiques observées à travers les différentes initiatives d'éducation juridique dans le monde scolaire. Ces initiatives survolent autant l'enseignement aux jeunes que la formation des enseignants.

Le droit et la justice, des institutions de la « cité terrestre » ? Le rapport au droit et à la justice dans le programme de Culture et citoyenneté québécoise (25 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais – CRIFPE – CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal – CRIFPE – CANADA

Depuis l'été 2022, le programme provisoire de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) est accessible au public. Plusieurs dizaines de projets-pilotes dans des écoles secondaires « expérimentent » ce programme au cours de l'année scolaire 2022-2023 et avant son implantation universelle à l'échelle nationale à partir de la rentrée 2023-2024. Cet exposé présente et analyse les éléments de CCQ qui touchent plus directement la question du droit et de la justice. Entre autres éléments de contenu, l'un des thèmes à l'étude au deuxième cycle du secondaire, nommé « Justice et droit », amène les élèves à examiner « les concepts de justice et d'injustice pour déterminer leurs limites et fondements », en plus de les aider « à interpréter la dimension juridique de situations significatives pour [elles-eux] et à les considérer » (Québec, 2022). Nous nous proposons d'examiner le type d'acculturation juridique que sous-tend le programme de CCQ. Plus spécifiquement, nous analysons le rapport au droit et à la justice que ce programme encourage ou entrave. Dans le but d'interpréter le corpus textuel en question, nous croisons deux typologies – Ewick et Silbey (1998, 2004) et Morrill et coll. (2010) – du rapport au droit et à la justice, conçus comme des constructions humaines à contextualiser dans le temps, l'espace et le social avec les élèves.

Le rapport au droit et à la justice d'enseignants au Québec : discours et interventions au quotidien (25 minutes)

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal – CRIFPE – CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais – CRIFPE – CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal – CRIFPE – CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche sur le rapport des enseignants du primaire et du secondaire avec la justice et le droit, à travers leurs discours et interventions du quotidien (CRSH-ADAJ). L'objectif général était de saisir comment des enseignants conçoivent la justice, le droit et la citoyenneté dans leur vie quotidienne et leur pratique professionnelle : connaissent-ils leurs rôles et les cadres normatifs qui s'appliquent ? Les données présentées sont issues de deux groupes d'entretien avec des enseignants de diverses disciplines, n'enseignant pas spécifiquement les cours d'éthique ou d'éducation à la citoyenneté. À partir de l'approche inclusive et des typologies d'Ewick et Silbey (1998), de Westheimer et Kahne (2004), la conférence se penche sur les types – passif, participatif ou critique et contestataire – de rapport subjectif au droit et à la citoyenneté qui se dégagent du discours des enseignants à partir des situations et des interventions de leur quotidien, en comparant les discours des deux groupes.

Liberté d'expression vs discours haineux : enjeux pour la pratique enseignante (25 minutes)

Maryse POTVIN, Université du Québec à Montréal – CRIFPE – CANADA

Au cours des dernières années, un vaste débat sur la liberté d'expression en éducation s'est ouvert à la suite de controverses publiques et d'événements dramatiques en France et au Québec, dont l'assassinat d'un enseignant de lycée, Samuel Paty, et la dénonciation médiatique de trois professeurs des universités McGill, Concordia et d'Ottawa qui ont utilisé le mot commençant par « N » en classe. De nombreux chercheurs et enseignants ont aussi fait l'objet de propos haineux, menaces, atteintes à la vie privée, par cyberintimidation ou lors de colloques scientifiques. Ils sont aussi la cible de ceux qui accusent le « wokisme », l'islamo gauchisme, la Cancel Culture, la Critical Race Theory, la Social Studies Warriors, de dominer dans les universités et de menacer la liberté d'expression sur les campus. Cette conférence revient sur certaines controverses publiques récentes en lien avec les libertés académique et d'expression, afin de questionner à la fois les limites raisonnables des discours sociaux au regard du droit et de la jurisprudence canadienne (quand un discours est-il considéré comme haineux ?), le rôle des médias traditionnels et sociaux et les compétences et conduites éthiques des enseignants afin de ne pas porter atteinte à la dignité des apprenant-e-s et pour enseigner sur les médias et les polémiques publiques.

Synthèse du symposium Conscience du droit et éducation juridique (et aux droits) à l'école (10 minutes)

Isabelle BOURGEOIS, Éducaloi – CANADA

Séance C-J517 : Intégration du numérique

Analyse de la formation technique et technologique des enseignants universitaires en Équateur (25 minutes)

Narcisca MEDRANDA, Universidad Politécnica Salesiana – ÉQUATEUR

L'évolution des technologies de l'information et la communication a imprégné l'éducation de telle manière que dans l'actualité les processus éducatifs ne peuvent être conçus sans médiation technologique. La pandémie causée par le virus SARS-COV-2 a accéléré l'innovation pédagogique et technologique dans l'éducation, cela est plus évident dans les pays en développement où les enseignants ont dû s'adapter aux outils technologiques émergents dont ils disposaient et à l'équipement dont on disposait les élèves. En ce sens, la question de cette recherche est: Est-il la formation technique et technologique d'enseignants suffisante pour faire face aux défis de formation des étudiants universitaires? La méthodologie utilisée est de type mixte : il a été fait des entretiens non structurés et un sondage en ligne, en plus de la recherche bibliographique. De cette façon on a triangulé l'information pour avoir une aperçue intégrale de l'objet d'étude. Comme résultat principal, on a trouvé que les enseignants présentent des compétences différentes selon la variable générationnelle. Il est évident que certains auteurs sont quelque peu utopistes lorsqu'ils affirment que la pandémie a changé les pratiques pédagogiques compte tenu de la médiation numérique; en revanche, des facteurs économiques, sociaux et culturels conditionnent l'appropriation technique et technologique des enseignants.

Création et vérification de l'utilisabilité d'un Modèle d'Intégration du Numérique en Éducation (MINE) (25 minutes)

Natasha NOBEN, Université de Liège - BELGIQUE

Noémie JORIS, Université de Liège - BELGIQUE

Pauline HAAS, Université de Liège - BELGIQUE

Lionel BIATOUR, Université de Liège - BELGIQUE

Brigitte DENIS, Université de Liège - BELGIQUE

Sarah HIGUET, Université de Liège - BELGIQUE

Méline LENART, Université de Liège - BELGIQUE

Jonathan RAPPE, Université de Liège - BELGIQUE

Différents modèles d'intégration du numérique offrent la possibilité d'accompagner la réflexion sur la pertinence de l'intégration des outils numériques en éducation dans une perspective d'amélioration des pratiques d'enseignement-apprentissage (Fiévez, 2017). Néanmoins, seuls deux modèles se centrent de manière intégrée à la fois sur le caractère innovant du recours aux outils numériques et sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves : les modèles SAMR (Puentedura, 2010) et ASPID (Karsenti, 2013; Karsenti & Bugmann, 2018). Améliorables, ces modèles nous ont conduits à en proposer un nouveau qui intégrerait explicitement le lien entre la transformation des pratiques d'enseignement par l'intégration du numérique et l'amélioration des apprentissages chez les apprenants, fondé sur une méthodologie rigoureuse (cadre d'analyse de Fiévez, 2017). Sur base de ce modèle, 48 analyses de pratiques ont été réalisées par nos étudiants du Master en Sciences de l'éducation. Des entretiens préalables avec les enseignants, des enregistrements de la séquence et des entretiens de débriefing ont permis de récolter les données nécessaires à ces analyses. Cette communication présente à la fois la méthodologie de l'élaboration du modèle, le modèle en lui-même et les résultats des analyses de pratiques réalisées afin de vérifier son utilisabilité.

Intégration du numérique dans l'enseignement-apprentissage à Madagascar : quelles sont les usages et compétences des enseignants-formateurs des lycées ? (25 minutes)

Tianamalala Luciano ABRAHAM, Ecole Doctorale Problématique de l'Education et Didactique des Disciplines - MADAGASCAR

Harinoso RATOMPOMALALA, Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo - MADAGASCAR

Des outils numériques sont accessibles dans les lycées de Madagascar. Actuellement, on recense 105 lycées disposant de médiathèque électronique Accesmad, et des formations en numériques sont organisées pour les enseignants-formateurs. Malgré l'existence de ces ressources, leur utilisation reste faible. Ainsi, nous avons testé les hypothèses suivantes : d'une part, les enseignants qui ont des compétences numériques peuvent ne pas utiliser la médiathèque dans leur enseignement, et d'autre part, les contenus de formation qui leur sont destinés ne répondent pas à leur besoin pour un usage durable de cette médiathèque. D'abord, nous avons réalisé des observations directes pour avoir une idée du déroulement et du contenu de cette formation. Ensuite, des questionnaires ont été administrés oralement aux 28 enseignants formateurs présents, afin de connaître leurs utilisations et leur auto appréciation de leurs compétences numériques. Les résultats ont confirmé nos hypothèses : plus de 75% des enseignants-formateurs se sentent compétents alors que 21% seulement se disent utilisateurs du numérique et de la médiathèque dans leur enseignement. Parmi les raisons de cette faible utilisation figurent des difficultés liées au sureffectif des élèves et aux contenus inadaptés de la médiathèque : trop de fichier pdf et pas assez de supports visuels et interactifs.

Accès et usages des technologies numériques dans les écoles des communautés des Premières Nations et Inuits au Québec (25 minutes)

Josée THIVIERGE, ÉCOBES - Cégep de Jonquière - CANADA

Isabelle VACHON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Nadège BIKIE BI NGUEMA, ÉCOBES - Cégep de Jonquière - CANADA

Jusqu'ici, l'accès et les usages des technologies numériques (TN) dans les écoles des communautés des Premières Nations et Inuit au Québec ont été peu documentés. Lieu de formation des jeunes générations, dont l'intérêt pour le numérique est grand, les écoles de ces communautés ont un rôle essentiel à jouer pour préparer les élèves à vivre dans une société où TN sont omniprésentes. Mandaté par la Table nationale sur la réussite éducative des élèves autochtones au Québec et financé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le projet a permis de documenter les accès et usages des TIC dans les écoles (primaires et secondaires) des communautés des Premières Nations et Inuits au Québec. Vingt-quatre entrevues semi-dirigées ont été effectuées par téléphone ou par visioconférence d'octobre 2020 à janvier 2021 après d'intervenants des institutions scolaires de vingt-deux communautés. Une analyse qualitative semi-inductive par catégorisation de sens à l'aide du logiciel N'Vivo a été réalisée. Ce premier portrait inédit de l'accès et des usages des TN dans les écoles a permis de mieux comprendre les défis rencontrés afin d'identifier des pistes d'action pertinentes.

Séance C-J518 : Symposium – La mise en mot du corps en situation d’enseignement-apprentissage

Introduction - séance 4 (5 minutes)

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Quel usage du geste pédagogique en maternelle en France ? (20 minutes)

Anaïs CAUNA, Aix-Marseille Université - FRANCE

Depuis les années 1970, le corps de l’enseignant et la façon dont il contribue à l’action pédagogique suscite un intérêt croissant dans la recherche en éducation. En 1973, Calmy-Guyot menait une première enquête par questionnaire auprès d’enseignantes de maternelle en France pour interroger l’usage de leurs mains dans la relation pédagogique et montrait que les enseignantes avaient peu conscience de cet aspect dans leur pratique. Plus de quarante ans après, quelle place les enseignants de maternelle français donnent-ils à leur corps dans la classe ? Basée sur une enquête par questionnaire, notre étude vise spécifiquement à interroger la place qu’occupe le geste pédagogique (GP) en grande section de maternelle. Le GP tel que nous le traiterons ici suivra la définition proposée par Tellier (2008) et sera donc focalisé sur l’usage du corps avec une intention pédagogique (geste manuel, mimiques faciales, postures). En nous appuyant sur une analyse de discours des pratiques déclarées, nous montrerons que cette enquête a été, pour beaucoup, le point de départ d’une analyse réflexive vis-à-vis de l’utilisation du GP en situation d’apprentissage-enseignement. Nous verrons également que malgré une évolution dans le discours des enseignantes, le degré de conscientisation reste hétérogène et le besoin de formation prégnant.

Dispositif de formation de soutiens aux interactions des jeunes enfants par les jeux dansés : quand les éducatrices créent pour dire le corps (20 minutes)

Lisa LEFEVRE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Delphine ODIER-GUEDJ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Cette proposition présentera un dispositif pédagogique de formation au soutien des interactions des jeunes enfants en Suisse par le mouvement dansé créatif (Sherborne, 2000; Laban, 2003). Les participantes sont des personnes de la petite enfance intervenant en crèches, jardins d’enfants, ou en milieu familial pour des dits à besoins éducatifs particuliers. Ce dispositif articule diverses modalités de formations qui permettent d’associer des contenus théoriques sur le soutien aux interactions aux pratiques corporelles. Ces dernières prennent la forme de jeux de mouvements dansés avec ou sans ressources amovibles (foulards, balles, matériaux sonores, mobiles etc.). La particularité de ce dispositif est d’intégrer dans le temps de la formation la création de traces de cette expérience vécue (corps sensible) qui auront dans le milieu de travail la fonction de ressources pour la création d’activités nouvelles avec les enfants afin de soutenir leurs interactions. Lors de cette présentation, nous explorerons les diverses ressources de mise en mot créative réalisées par les participantes. Nous analyserons comment la variété des créations rend visible la diversité des personnes 1) dans leur manière de dire le corps, 2) de nommer les contenus théoriques sur les interactions et 3) d’explicitier leurs choix.

Engager le corps de l’enseignant : formation professionnelle à la gestion de classe (20 minutes)

Christina ROMAIN, Aix-Marseille Université (INSPE & LPL) - FRANCE

Marion TELLIER, Aix Marseille Université - FRANCE

L’enjeu des gestes professionnels de l’enseignant (Romain & Rey, 2022) est au cœur de notre questionnement : comment le corps et la parole contribuent-ils à la mise en scène de la planification interactionnelle de la séance de classe et à ses régulations (Goffman, 1973 ; Cicurel, 2011 ; Tellier, 2022) ? Nous analysons cette mise en scène interactionnelle incarnée en questionnant les outils mimoposturo-gestuels. Notre hypothèse est que, en termes de formation professionnelle, la mise en mots de ces outils et leur utilisation serviraient de levier favorisant une meilleure interaction verbale avec les élèves, une meilleure attention et finalement un meilleur apprentissage au sein d’un climat de classe plus apaisé. Notre corpus est constitué d’enregistrements vidéo de séances à l’école primaire animées par des néo-enseignants. Ils présentent tous des difficultés en termes de gestion de classe et ont suivi une formation de 8h visant une meilleure compréhension du territoire sonore partagé avec leurs élèves et une prise de conscience de leur propre mimogestualité, de leur regard et de leur posture au sein de la classe (Tellier et Yerian, 2018). Nous montrerons ainsi l’évolution de la pratique enseignante grâce aux pratiques réflexives à travers la mise en mots du corps en formation.

Questions/Discussion (10 minutes)

Audrey LAPOINTE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Synthèse et mot de la fin par Sylvie Morais et Marie-Eve Skelling Desmeules (50 minutes)

Marie-Eve SKELLING DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sylvie MORAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Séance C-J519 : Symposium – L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Portrait des violences sexuelles dans les sports universitaires du Québec (5 minutes)

Maïa SAVARD, Université de Sherbrooke - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Le phénomène de la violence sexuelle (VS) fait de plus en plus l'objet de discussion et de prévention. Lorsqu'on s'intéresse au milieu universitaire, l'enquête de Bergeron et al. (2016) est la première étude qui a permis de rendre compte des réalités des campus québécois, révélant plus d'un tiers des participants ayant vécu une situation de VS depuis leur arrivée à l'université. Concernant le milieu sportif, plusieurs recherches suggèrent que les environnements sportifs compétitifs offrent un contexte socioculturel unique qui augmenterait les possibilités de vivre des expériences de VS (Brackenridge et al., 2008; Fasting et al., 2002; Parent, 2011), particulièrement chez les athlètes féminines, appartenant à une minorité ethnique ou sexuelle, ayant un handicap ou étant de niveau élite (Alexander et al., 2011; Ohlert et al., 2018; Vertommen et al., 2016). À notre connaissance, plusieurs recherches ont documenté la présence de VS dans les milieux universitaires et les milieux sportifs, mais aucune autre étude que celle de Parent et al. (2022) permet de combiner ces deux enjeux au Québec. Les objectifs sont donc de 1) dresser un portrait de la prévalence de la VS dans les équipes sportives universitaires du Québec et 2) identifier les différents sous-groupes sociaux les plus vulnérables.

Appréciation des retombées du projet Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s sur l'adoption d'un mode de vie actif à l'école (5 minutes)

Justine PERRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Maude DUBUC, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Canada, seulement 9% des enfants d'âge scolaire atteignent les recommandations en matière d'activité physique (Statistique Canada, 2017). L'école a le potentiel de les aider à atteindre les recommandations, car les enfants y passent une grande partie de leurs heures d'éveil (Committee on Physical Activity, 2013; Pate & O'Neill, 2008). Toutefois, les activités sédentaires sont prédominantes dans l'environnement scolaire (Egan et al., 2019), et l'environnement physique scolaire est particulièrement pensé selon une conception pédagogique favorisant passivité et sédentarité (Boudreault, 2017). Face à cette problématique, le MEES a lancé un projet d'écoles innovantes, les Lab-École. La conception de ces écoles considère l'environnement physique, le mode de vie physiquement actif et l'alimentation (Lab-École, 2022). Actuellement, aucune recherche n'a été entreprise afin d'apprécier les retombées de ces écoles sur le niveau d'activité physique des élèves, alors que la première école de ce type est ouverte depuis septembre 2022. C'est donc ce que cette recherche tentera d'évaluer par un devis mixte imbriqué. Le niveau de pratique d'activité physique des élèves sera mesuré à l'aide d'accéléromètres munis de capteurs de positions. Les données seront accueillies auprès d'élèves d'une classe de 5e année, et ce, sur une période de 5 jours consécutifs. En outre, une entrevue semi-dirigée sera conduite avec l'enseignant(e) titulaire.

Boxe avec les mots : ce qu'en pense les élèves (5 minutes)

Helene STOJANOVSKI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cassandra OUELLET, UQAM - CANADA

Line MASSÉ, UQTR - CANADA

Cédric ROURE, Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse) - SUISSE

Des activités comme la boxe et les arts martiaux ont montré certains bénéfices sur le développement socioémotionnel des adolescents ayant des difficultés diverses (Vertonghen et Theeboom, 2010). L'objectif de cette étude qualitative interprétative est de documenter les perceptions de 22 élèves (7 filles) de secondaire en adaptation scolaire qui ont participé à un programme multimodal combinant la boxe et les ateliers de développement social et émotionnel. Les analyses thématiques réalisées après les entrevues de groupe montrent que les élèves ont apprécié les activités, ils ont développé des compétences dans tous les domaines de fonctionnement et ils ont réinvesti certains des apprentissages dans leur quotidien scolaire et familial. Les activités du programme montrent une pertinence sociale et scientifique qui sera discuté lors de la présentation.

Facteurs facilitants et barrières à la pratique d'activités physiques (AP) d'élèves en classes d'adaptation scolaire au primaire (5 minutes)

Vicky LACHANCE, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les études montrent l'importance de l'AP sur la santé physique, mentale ainsi que le mode de vie des enfants (ParticipACTION, 2020). Les élèves à besoins particuliers (ÉBP) ont un mode de vie plus sédentaire que leurs pairs (Brazendale et al., 2019). Le milieu scolaire est un environnement offrant plusieurs opportunités de pratique d'AP aux élèves. L'enseignant en éducation physique et à la santé (EPS) joue un rôle de leader dans la promotion d'un mode de vie actif et dans la mise en place des AP (Turcotte et al., 2021). Cependant, l'AP pour les ÉBP est limitée par plusieurs contraintes financières, humaines et environnementales (Roult et al., 2014). Peu d'études se sont intéressées à l'AP chez les ÉBP alors que l'inclusion est essentielle pour favoriser la réussite de tous. Pour être efficace, cette inclusion ne doit pas seulement reposer sur les adaptations pédagogiques, mais aussi permettre aux élèves de prendre part aux activités offertes à l'école (CDPDJ, 2018). Un devis de recherche séquentiel exploratoire permettra de répondre aux objectifs visés. D'une part, de collecter les barrières et facteurs facilitants perçus à l'aide de groupes de discussion. D'autre part, de quantifier la prévalence de ces facteurs dans le milieu scolaire québécois.

Recherche-action-formation pour développer l'agir compétent des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant en éducation physique et à la santé (EPS) au primaire et au secondaire (20 minutes)

Anne-Marie HOGUE, CSS de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Le cours d'éducation physique et à la santé (EPS) au primaire et au secondaire représente un lieu privilégié pour intervenir sur la motivation des jeunes à être physiquement actifs, car la recherche montre des liens positifs entre leur engagement dans ces cours et leur pratique d'activités physiques dans leurs temps libres (Blais et al., 2020; Girard et al., 2019). Les enseignants rapportent avoir un réel besoin d'être soutenus afin d'accroître la motivation des jeunes à s'engager dans les cours d'EPS (Verret, 2017). Cette communication présentera les résultats d'une recherche-action-formation portant sur le développement de l'agir compétent des enseignants en EPS à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant. Notre cadre de référence décrit ce qu'est un climat motivationnel engageant puis ce qu'est l'agir compétent des enseignants selon ses trois pôles, soit le savoir agir, le vouloir agir et le pouvoir agir. Les résultats indiquent que les enseignants ont eu une appréciation positive de la formation et qu'ils ont l'intention de mettre en œuvre la majorité des stratégies motivationnelles apprises en formation. Les résultats ont aussi permis de dégager les essentiels de la formation qui ont contribué à développer

l'agir compétent des enseignants à mettre en œuvre un climat motivationnel engageant.

Croyances des étudiants en enseignement de l'éducation physique et de la santé quant aux stratégies motivationnelles observées en stage (20 minutes)

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Soutenir la motivation des élèves en éducation physique et à la santé (ÉPS) représente un défi pour les enseignants. En formation initiale, les étudiants en enseignement de l'ÉPS effectuent 700 heures de stage supervisées par des enseignants-associés. Considérant leur rôle au regard de l'évolution des croyances des étudiants (Raymond, 2006) et sachant que ces croyances déterminent leur intention d'agir (Ajzen, 1991), l'étude vise à décrire les croyances des étudiants en formation initiale (efficacité, faisabilité et normalité) quant aux stratégies motivationnelles observées pendant leur stage ainsi que leur intention de les utiliser. Douze étudiants (Mâge = 25,17 [3,04]; femmes = 50%) de cinq universités francophones québécoises ont été interviewés. Leurs propos ont été analysés (fidélité interjuges = 87%) en suivant les quatre étapes proposées par Boutin (2007). Les résultats indiquent que les étudiants en formation initiale entretiennent des croyances favorables quant aux stratégies motivationnelles engageantes (Girard et al., 2021), notamment en ce qui concerne les dimensions de soutien à l'autonomie et à l'appartenance. Dans une moindre mesure, ils entretiennent également des croyances favorables envers certaines stratégies pouvant nuire à la satisfaction des besoins des élèves. Finalement, ils rapportent avoir l'intention d'utiliser certaines stratégies spécifiques (ex. relation chaleureuse, différenciation pédagogique, humour, etc.).

Besoins des étudiants en formation initiale pour soutenir la motivation des élèves en éducation physique et à la santé (20 minutes)

Audrey-Anne DE GUISE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphanie GIRARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

À l'issue de la formation initiale, les enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) ne se sentent pas suffisamment préparés à faire face aux différents enjeux auxquels ils sont confrontés (Duchesne et Kane, 2010). Afin de contribuer au développement professionnel des futurs enseignants d'ÉPS, il s'avère pertinent de tenir compte de leurs besoins et de leurs préoccupations quant aux défis qu'ils anticipent (Richards et al., 2013). Dans cette optique, 18 étudiants (Mâge = 25 ans, É-T = 3,61 ans) provenant de cinq universités francophones québécoises ont participé à quatre groupes de discussion afin de mieux comprendre leurs besoins au regard de la motivation des élèves. Les résultats, analysés selon les étapes proposées par Boutin (2007), ont montré que les étudiants en formation initiale anticipent le manque de motivation des élèves et ne se considèrent pas suffisamment outillés pour réagir lorsque les élèves se désengagent. Selon leur point de vue, le manque de cohérence entre les contenus enseignés par les formateurs universitaires ainsi que le manque de continuité entre les cours théoriques et pratiques seraient des facteurs pouvant expliquer leur difficulté à développer leur compétence à soutenir la motivation des élèves.

Une ÉPS de la résonance est-elle possible ? (20 minutes)

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Matthieu QUIDU, Université Lyon 1 - FRANCE

Le sociologue Hartmut Rosa, considère que notre société se caractérise par une recherche d'accélération qui tend à forger une relation aliénée au monde. Par opposition, l'auteur postule la nécessité de développer des rapports « résonants » à la réalité, la résonance se caractérisant par une qualité de relation qu'un sujet peut nouer avec lui-même, son corps, l'environnement ou autrui, qui lui fera ressentir un état optimal de disponibilité, de plénitude et d'ouverture sensorielle. Dans le champ des sciences de l'éducation, l'auteur évoque une pédagogie de la résonance soucieuse de développer chez les élèves une qualité profonde de relation aux objets de savoirs qui leurs sont enseignés. Cette pensée fait écho à nombre de concepteurs qui ont cherché à penser une ÉPS dite de « l'anti-zapping » ayant pour ambition d'approfondir les contenus d'enseignement sur la base de séquences d'apprentissages exigeantes susceptibles de faire entrer les élèves dans la culture corporelle de leur temps. En nous appuyant sur deux de nos recherches qui concernent l'étude des pratiques sportives connectées et celle du minimalisme sportif, nous proposons des pistes didactiques favorisant une « ÉPS de la résonance » soucieuse de développer, chez les élèves, une qualité de relation aux objets de savoirs.

Conclusion du jeudi (25 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Séance C-J520 : Pratiques innovante en FI

Affrontons les images mentales... Théories subjectives de futurs pédagogues et enseignants de langue à propos du processus d'enseignement/apprentissage (25 minutes)

Maciej SMUK, Université de Varsovie - POLOGNE

Notre réflexion s'inscrit dans la recherche sur les théories subjectives (qualifiées aussi d'implicites, naïves, quotidiennes, non scientifiques...), qui gagne en popularité dans diverses disciplines : sociologie, psychologie cognitive et sociale, médecine, sciences politiques, linguistique. Même si elle aborde aussi la problématique de l'éducation, elle est toujours insuffisamment développée et actualisée. On peut le regretter vu l'importance, voire le fardeau des théories subjectives, car elles influencent, voire elles conditionnent la manière d'enseigner/apprendre. Dans notre communication, nous nous interrogerons sur certaines de ces théories, en présentant les résultats d'une recherche empirique, réalisée auprès de plus de 500 futur.e.s pédagogues et enseignant.e.s de langue. Son objectif était de reconnaître les théories subjectives les plus fréquentes et, par conséquent, de définir les aspects relatifs au processus d'enseignement/apprentissage particulièrement « touchés ». Notre intention était également de comprendre comment les répondant.e.s expliquent le fonctionnement de telle ou telle théorie dans la pratique scolaire. Les premiers résultats montrent qu'elles concernent des aspects cruciaux – le travail avec les apprenant.e.s en difficulté, mais aussi les apprenant.e.s doué.e.s de diverses facultés extraordinaires, la place du numérique, entre autres en sciences humaines, ou les redéfinitions quant aux compétences professionnelles exigées en sont quelques exemples.

Ré-imaginer la formation initiale à l'enseignement : comment assurer un meilleur arrimage entre théorie et la pratique de nos personnes finissantes? (25 minutes)

Lyne BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA

Viktor FREIMAN, Université de Moncton - CANADA

Mathieu LANG, Université de Moncton - CANADA

Xavier ROBICHAUD, Université de Moncton campus de Shippagan - CANADA

Marc BASQUE, Université de Moncton | Campus d'Edmundston - CANADA

Au Nouveau-Brunswick, le personnel enseignant fait face au défi de réaliser la double mission des écoles de langue française en milieu minoritaire, soit de favoriser la réussite éducative et la construction identitaire de chaque personne pour qu'elle contribue au développement durable de la communauté acadienne et francophone. Depuis 2020, Nous menons une recherche visant à re-imaginer la formation initiale à l'enseignement pour répondre à la réalité changeante du milieu scolaire. Les premiers résultats d'un sondage administré auprès des personnes finissantes démontre un décalage entre la formation actuelle où les expériences du terrain se limitent essentiellement aux stages et les besoins d'apprendre à résoudre les problèmes quotidiens d'une école du 21e siècle. Notre communication portera un regard réflexif sur les résultats de ce sondage en les croisant avec les expériences des personnes enseignantes qui accueillent des stagiaires. Dans un tel contexte, nous souhaitons saisir, sous l'angle d'un leadership partagé, la possibilité d'unir les compétences des personnes qui contribuent à la mise en place de pratiques novatrices de formation pour améliorer l'enseignement en salle de classe. Des pistes d'un meilleur arrimage entre les aspects théoriques et pratique de la formation seront proposées pour permettre une inclusion professionnelle réussie de nos personnes finissantes.

Usage pédagogique des analogies : soutenir le changement conceptuel de futur-es enseignant-es à propos de la différenciation pédagogique (25 minutes)

Stéphanie NAUD, Université de Genève - SUISSE

Les analogies portées par le langage influencent la manière dont l'interlocuteur conceptualise et agit (Thibodeau & Boroditsky, 2011). L'argumentation par analogie (Gentner, Loewenstein & Thompson, 2003 ; Hofstadter & Sander, 2013 ; Juthe, 2005) permet de rendre conscientes les analogies dans le discours, d'explicitier les concepts mobilisés (Lakoff, 1993), de les interroger et de pointer leurs limites. Dans cette recherche nous nous intéressons à la notion de différenciation pédagogique, concept clé dans la formation initiales des enseignant-es. Le changement conceptuel est étayé par l'appropriation de nouveaux concepts et le questionnement des conceptions intuitives (Potvin, 2012). L'objectif est de savoir dans quelles mesures l'usage pédagogique des analogies informerait davantage le ou la formateur-ric universitaire sur les conceptions des étudiant-es et si cette pratique permettrait de soutenir le changement conceptuel à propos de la différenciation pédagogique. Il s'agit de faire formuler une définition et une analogie de la notion de différenciation pédagogique aux étudiant-es et de les accompagner dans l'analyse d'analogies. Les premiers résultats montrent que l'analogie donne plus d'informations que la définition sur les conceptions des étudiantes. En effet, elles mettent en lumière leurs conceptions de l'égalité et de la différence qui sont centrales dans la construction du concept de différenciation pédagogique.

L'évolution des pratiques de formation de l'INSPE de Guyane : l'indispensable adossement à la recherche collaborative (25 minutes)

Jeanine HO-A-SIM, Université de Guyane – INSPE – GUYANE FRANÇAISE

Notre recherche s'appuie sur une démarche collaborative et s'articule autour du questionnement suivant : comment articuler savoirs expérimentiels et savoirs théoriques pour initier la professionnalisation des étudiants alternants ? Comment l'analyse des situations vécues, des projets, des activités engagées permettent aux différents protagonistes de générer des connaissances ? Comment la dynamique collaborative permet l'évolution des pratiques de formation, d'enseignements et favorise la mise en œuvre de l'évaluation par compétences (Qribi 2008). Notre équipe pédagogique pluri-catégorielle a élaboré et expérimenté des processus qui ont conduit à une transformation des pratiques professionnelles, et des apprentissages des différents acteurs : les alternants, les formateurs et les chercheurs (Catroux 2002). Il s'agit de rendre compte et d'analyser le concept d'intéressement dans une double dimension : premièrement à travers la dynamique même de notre démarche collaborative, deuxièmement en identifiant la complexité des connexions entre la professionnalisation des différents acteurs engagés et la recherche. Ainsi l'adaptation aux facteurs fluctuants du contexte nous oblige à une construction collective et novatrice (Legros 2008). Les résultats sont obtenus à partir d'observations directes, d'entretiens semi-directifs (Kaufmann 2001), des focus groupes, et l'analyse des conduites de projets initiés.

Etude exploratoire de la cyber langue : cas des étudiants de la faculté polydisciplinaire, TAZA, Maroc (25 minutes)

Mohammed EL KHAYAOU, Université Ibn Tofail Kenitra – MAROC

Le cyber langage est un sujet fertile dans le domaine linguistique. Ses particularités font de lui le diable dont ont peur les puristes de l'orthographe traditionnelle et les normes standards du français. Alors qu'il est considéré par d'autres comme une simple forme de communication qui n'est nullement susceptible de profaner la langue. La problématique est que la langue écrite utilisée dans le cadre des nouvelles technologies n'est pas la même que celle utilisée dans le cadre de l'apprentissage. En effet, les pratiques langagières du français au Maroc témoignent la présence des fautes grammaticales et orthographiques, mais cela n'empêche pas que les étudiants marquent leur touche personnelle sur la langue française. Quels sont les aspects sociolinguistiques du cyber langage ? Est-il si dangereux d'écrire en cyber langue ? Faut-il vraiment s'inquiéter de la propagation continue de cette nouvelle forme d'écriture ? N'est-il pas possible de la considérer comme toutes les autres variations qui émergent au cours de l'évolution de la langue ? Notre méthodologie descriptive appuyée par une méthodologie analytique se base sur un corpus collecté d'un texte traduit de la langue normative en cyber langage par les étudiants. Un entretien est administré aux enseignants du français de l'enseignement supérieur.

17 h 30 à 18 h 30 : Cocktail de réseautage au Salon des exposants

Vendredi 5 mai

7 h 45 à 8 h 30 : Accueil des participant.e.s

8 h 30 à 9 h 15

Conférences principales

Séance C-V101 : Conférence principale

Montréal 4

Deux pas dans l'activité d'autrui, un pas dans son développement professionnel... Le programme de vidéoformation Néopass pour l'accompagnement des actrices et acteurs de l'éducation (45 minutes)

Luc RIA, ENS de Lyon - FRANCE

Le programme technologique Néopass© développe depuis 2010 une ingénierie de formation et d'accompagnement des actrices et acteurs de l'éducation original. La cible principale de ce programme concerne le travail réel des professionnel.le.s concerné.e.s. L'analyse des données empiriques (observations, recueils vidéo, traces d'activités, entretiens post, etc.), au prisme d'une diversité de cadres théoriques provenant des sciences du travail, permet d'identifier les écarts entre les prescrits institutionnels et les activités réelles, les tensions qui en découlent, mais aussi les conditions et les leviers potentiels pour soutenir les professionnel.le.s dans la mise en œuvre des politiques éducatives. Les trois principales plateformes du programme concernent en France : a) les enseignant.e.s débutants (Néopass@ction, 2010), les enseignant.es du supérieur (NéopassSup, 2017) et c) les cadres scolaires débutants (NéopassCadres, 2023). Deux autres plateformes complètent le programme : Néopass Ecuador à l'Université Nationale de l'Éducation en Équateur et Néopass Stages pour la formation initiale à l'Université Catholique de Louvain en Belgique. Ce programme produit des ressources et des connaissances nouvelles s'appuyant sur des collaborations inter-catégorielles intégrant des savoirs scientifiques et des savoirs d'acteurs (professionnels, décideurs, experts, formateurs, politiques...). Il s'appuie sur des critères de conception et des principes d'usage selon des boucles itératives prenant en compte l'étude des effets produits sur les actrices et acteurs en formation et aussi sur leurs formatrices et formateurs.

Séance C-V102 : Conférence principale

Montréal 5

L'humilité épistémique pour reconnaître la complexité des phénomènes éducatifs et les acteur-trices de l'éducation (45 minutes)

Stéphanie DEMERS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les sciences de l'éducation, les chercheuses et chercheurs visent à atteindre plusieurs objectifs et sont motivés par des cultures épistémologiques parfois complémentaires, parfois conflictuelles. Un dialogue ouvert entre ces cultures pourrait apporter des solutions aux problèmes d'éducation concrets tout en remettant en question les limites de la recherche, des savoirs, des concepts et des méthodologies qui les soutiennent. En d'autres termes, le pluralisme épistémologique peut servir de fondement à la reconnaissance de la complexité de tout phénomène éducatif, à l'avancement de la recherche et des savoirs et à la promotion du dialogue entre la théorie et la pratique. Cependant, ce dialogue « interculturel » nécessaire est menacé ces dernières années, en particulier en ce qui concerne le rôle de la recherche scientifique et les responsabilités des chercheuses et chercheurs à l'égard de la présentation des résultats de recherche aux actrices et acteurs de l'éducation. Nous assistons à une polarisation des postures épistémiques qui opposent erronément la recherche de solutions généralisables aux problèmes et défis de la pratique éducative quotidienne à la recherche contextualisée et centrée sur le sens que les praticiennes et praticiens donnent à leurs expériences pour construire des solutions. Cependant, ces deux pôles doivent être complémentaires et les chercheurs qui s'y inscrivent doivent entrer en dialogue. Le pluralisme et l'humilité épistémiques sont soutenus comme fondements de ce dialogue. Dans cet exposé, je soulignerai que certaines postures épistémiques peuvent entraîner des rapports de pouvoir nuisibles aux objectifs de l'éducation et que la reconnaissance des phénomènes éducatifs comme des expériences vécues par des personnes exige la prise en compte et la défense de leur agentivité et de leurs aspirations.

Séance C-V103 : Conférence principale

Montréal 8

Face à la pénurie d'enseignant.e.s : gestion de crise et action publique (45 minutes)

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le risque d'un manque de personnes enseignantes préoccupe fortement les autorités publiques de nombreux pays. Ces préoccupations se sont accentuées avec la perspective de devoir remplacer les départs à la retraite de la génération de baby-boomers. Il ne suffit pas de décréter la formation d'un nombre plus important de professionnels pendant une période donnée pour en assurer le renouvellement, préserver la qualité d'un système éducatif et assurer l'égalité des chances à l'école. Cette présentation a pour objectif principal de contribuer à une analyse scientifique de la gestion politique du risque de pénurie enseignante. Ce phénomène de pénurie peut engendrer une nouvelle crise de l'éducation. La conférence vise aussi à questionner et mettre en débat les positionnements et les fonctions assumés par les chercheurs au sein ou en marge de la gouvernance de l'éducation.

9 h 15 à 9 h 25 : Battement

9 h 15 à 13 h 10

Communications par affiche

Foyer St-Laurent

Séance C-VA : Séance de présentations par affiche - 2

Le stage supervisé du point de vue des professionnels de l'école maternelle

Bianca Carolina MARCASSO ROSSI, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Le stage supervisé est essentiel à la formation des enseignants, cependant, il y a des lacunes au partenariat entre l'université et l'école par rapport à l'insertion des stagiaires aux Écoles Maternelles. Cette étude a eu pour but d'identifier et d'analyser comment se déroule le stage curriculaire sous supervision en enseignement, en tenant compte de l'insertion professionnelle des stagiaires dans les Écoles Maternelles municipales de São Carlos, à l'intérieur de l'État de São Paulo, au Brésil. Cette recherche, d'approche qualitative et de type descriptif et exploratoire, a compté sur des outils suivants de recueil de données : l'analyse documentaire et l'entretien semi-directif, avec deux coordinatrices pédagogiques, quatre directeurs d'école et quatre professeures qui recevaient ou qui avaient déjà reçus des stagiaires en enseignement aux Écoles Maternelles. Les données ont été organisées et analysées au regard de la littérature guidée par la professionnalisation des enseignants. Pour conclure, nous soulignons la nécessité d'un partenariat institutionnel entre l'école et l'université, cherchant, à travers le stage supervisé, une plus grande articulation entre la formation initiale et continue, de façon à considérer la formation des enseignants par rapport au champ professionnel.

Le soutien au développement des fonctions exécutives à l'éducation préscolaire : portrait des pratiques actuelles

Ariane Fiset, Université du Québec à Rimouski - Campus de Lévis - CANADA

Parmi les éléments constitutifs du nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire, on retrouve les fonctions exécutives [FE]. Il est maintenant bien établi par la recherche que celles-ci prédisent la réussite scolaire et éducative de l'enfant (Diamond, 2016). En ce sens, l'éducation préscolaire propose aux enfants des expériences variées visant à soutenir leur développement cognitif (Bigras et al., 2012). Duval (2015) a d'ailleurs observé une corrélation entre la qualité des interactions en classe et les FE des enfants de 5 ans. Or, malgré l'importance accordée aux FE dans le récent programme-cycle, et l'évidence de leur caractère fondamental pour le développement optimal de l'enfant (Diamond, 2016), aucune ligne directrice n'est proposée par le Ministère quant à la manière de les soutenir. De plus, une première recension d'écrits soulève un manque de connaissances à l'égard des pratiques actuelles mises en place par les enseignant-es, au Québec comme ailleurs. Le présent projet de recherche a comme objectif principal de dresser un portrait de ce qui se fait actuellement en classe de maternelle. Cette présentation par affiche vise à faire état de l'avancement des travaux. La situation problématique, les objectifs de recherche, la méthodologie et quelques observations préliminaires découlant de la collecte de données seront présentés.

La gestion de classe abordée dans un groupe de codéveloppement professionnel composé d'enseignantes débutantes en adaptation scolaire et sociale au secondaire : étude de cas multiples

Chloé HARVEY, Université du Québec à Rimouski - Campus de Lévis - CANADA

L'insertion professionnelle génère un sentiment d'incertitude et une préoccupation concernant les défis relatifs à la gestion de classe chez les enseignant-es novices (Boutin et Dufour, 2021 ; Martin et al., 2019 ; Mukamura, 2011). À cet égard, ils souhaitent être rassurés, écoutés et soutenus émotionnellement lors de cette période (Giguère, 2018). Ainsi, le projet de recherche vise à décrire et expliquer comment le groupe de codéveloppement professionnel (GCP) permet de soutenir cinq enseignantes débutantes en adaptation scolaire au secondaire en ce qui concerne la gestion de classe. Concrètement, un groupe de cinq enseignantes a été constitué au sein d'un espace collaboratif, selon les étapes du codéveloppement professionnel (Champagne, 2021). Chacune a d'abord complété un incident critique relatant un événement significatif relatif à leur gestion de classe qui a été ensuite présenté au sein du GCP. Les résultats sont présentés en exposant les questionnements des membres du GCP, dont les pistes d'interventions proposées et leur contribution pour soutenir les enseignantes novices en adaptation scolaire participantes. L'analyse des données dégage des besoins criants en matière de formation continue à la gestion de classe, dont l'un est principalement associé à la gestion des comportements perturbateurs. Enfin, il appert que l'analyse de pratiques en groupe et la coanalyse favorisent le développement des compétences professionnelles.

Le rôle de l'enseignant coordinateur de l'insertion professionnelle des enseignants à l'école maternelle

Aline Cristina Da Silva MARREGA, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Ce travail se concentre sur le rôle de l'enseignant coordinateur au processus d'insertion professionnelle de l'enseignant débutant dans un réseau d'éducation à l'intérieur de l'État de São Paulo – Brésil. L'insertion professionnelle de l'enseignant débutant est entourée d'incertitudes, donc le soutien institutionnel au début de la carrière peut être très significatif. De cette façon, nous présentons la question : « quel est le rôle de l'enseignant coordinateur pendant la période d'insertion professionnelle de l'enseignant débutant à l'École Maternelle ? La recherche d'approche qualitative et de type exploratoire et descriptif, en utilisant de l'analyse documentaire et des questionnaires comme instruments de recueil de données. Les données ont été étudiées à travers la technique d'analyse de contenu et indiquent que les enseignantes coordinatrices reconnaissent leur responsabilité et révèlent un mouvement pour accueillir les enseignants débutants. Ceux-ci, pour leur part, légitiment l'importance de l'enseignante coordinatrice à l'école. Dans les analyses, il est évident l'inexistence d'orientations par rapport aux procédures d'insertion de l'enseignant débutant en tant que réseau d'éducation. Donc, la recherche indique la nécessité de formation pour préparer les enseignantes coordinatrices à un travail orienté vers l'insertion professionnelle des enseignants débutants, ce qui entraînera un travail de qualité à l'École Maternelle.

Perceptions à propos de la BNC- Formation au Brésil

Caroline VISSOTTO, Universidade do Estado de Santa Catarina - BRÉSIL

Larissa BENITES, Université de l'État de Santa Catarina - BRÉSIL

Il s'agit d'une étude qualitative de type recherche documentaire qui avait pour objet de recherche le document Base Nationale Commune pour la Formation Initiale des Enseignants (BNC-Formation). L'objectif était de vérifier la forme (élaboration, finalités et structure) et le contenu (conception pédagogique et perspective d'enseignement) du document en question, en dialogue avec son historicité. Comme principaux résultats, il est souligné : (a) que son processus d'élaboration n'a pas été très démocratique, marqué par des intérêts commerciaux et son objectif principal est d'aligner les programmes des cours de formation sur le programme de l'éducation de base et ; (b) comme concept pédagogique, le néo-productivisme a été identifié et, comme principe, l'organisation de la formation des enseignants par compétences, conduisant à une formation ancrée dans des bases pédagogiques-économiques et vidée en termes théoriques, pratiques et politiques. Comme considérations, se démarque que le mouvement d'alignement et d'homogénéisation du curriculum signalé subventionne différentes politiques, telles que le matériel didactique, l'évaluation et la gestion du travail d'enseignement au Brésil, ainsi que décrit une perspective pour l'enseignement basée en réduction de son autonomie, la dépolitisation des enseignants et le contrôle et la standardisation du travail enseignant.

Séance C-V201 : Évaluation

Équité et évaluation scolaire : une étude comparative entre le Québec et la Suisse (25 minutes)

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Morgane LE GOUELLEC, Université de Montréal - CANADA

Manuela KELLER-SCHNEIDER, Haute école pédagogique de Zurich - SUISSE

Au cours des vingt dernières années, les systèmes d'éducation ont été réformés par centaines à travers le monde au nom de l'excellence et de l'équité éducative. Dans de nombreux pays, l'équité s'est traduite par des politiques éducatives compensatoires visant à remédier aux situations injustes dans lesquelles se retrouvent certaines catégories d'élèves (i.e. les élèves HDAA, ceux des milieux défavorisés et ceux d'immigration récente). Or, ces élèves continuent à avoir des résultats scolaires significativement plus bas et ont moins de chances d'accéder aux études supérieures. La recherche comparative de l'équité des systèmes éducatifs a été à plusieurs reprises basée sur des données quantitatives et sur des indicateurs sociodémographiques et institutionnels, laissant dans l'ombre d'importantes caractéristiques qui permettraient de comprendre l'origine des inégalités dans les salles de classe. Ce projet examinait l'équité scolaire au niveau de la classe dans deux contextes sociaux: Québec et Suisse. L'objectif général était d'analyser les points de vue des enseignants sur les répercussions sociales de leurs pratiques d'évaluation. Nous avons mené des entrevues avec 11 enseignants du Québec et 8 de la Suisse. Les données nous ont permis de saisir le sens généré par les actions des enseignants dans le cadre de l'activité évaluative à l'école.

Un regard croisé d'enseignants et de parents francophones sur l'évaluation des apprentissages en temps de pandémie (25 minutes)

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Andrée PELLETIER, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marie-Christine BEAUDRY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

France BEAUREGARD, Université de Sherbrooke - CANADA

La pandémie de COVID-19 a entraîné une multitude de changements dans les écoles d'un bout à l'autre du Canada. C'est dans ce contexte que notre équipe a voulu dresser un portrait pancanadien de l'école virtuelle et en présentiel en temps de pandémie en interrogeant des enseignants et des parents d'élèves, notamment sur la question de l'évaluation des apprentissages. Au moyen d'un questionnaire en ligne, 305 enseignants francophones et 589 parents francophones d'élèves se sont prononcés au printemps et à l'été 2021 sur huit variables d'intérêt liées à l'évaluation : le stress par rapport à l'évaluation, la quantité d'évaluations, la portée de celles-ci, la qualité de l'évaluation, la sévérité de la correction, l'information transmise aux parents à la suite de l'évaluation, l'importance accordée aux résultats scolaires et le niveau de réussite des élèves. Nous verrons, lors de la présente communication, comment ces variables ont été influencées par la pandémie en fonction des perceptions des enseignants et des parents francophones ayant participé à notre enquête : ont-elles augmenté, ont-elles diminué ou sont-elles plutôt demeurées stables par rapport à l'avant-pandémie? Ces résultats seront discutés en fonction des écrits sur le sujet et des pistes de réflexion seront apportées pour soutenir les enseignants et les parents.

Regards sur l'évaluation : analyse des représentations des enseignants d'éducation physique et sportive en Tunisie (25 minutes)

Meriam MEDDEB, Université de Bordeaux - TUNISIE

L'évaluation est une étape indispensable à l'école et s'organise selon deux finalités: la première, institutionnelle, a pour but de se prononcer sur la réussite ou l'échec de l'élève et la seconde, pédagogique, vise à optimiser l'apprentissage. Cela peut expliquer la confusion existant autour de l'évaluation. Nous nous sommes intéressés à la concordance entre les représentations des enseignants relatives aux finalités de l'évaluation et les pratiques déclarées. L'objectif de cette recherche est d'aborder les pratiques évaluatives des enseignants tunisiens en éducation physique et sportive à travers l'analyse de leurs représentations et pratiques afin de mettre en évidence le type d'évaluation privilégié. Notre étude a concerné 230 enseignants d'EPS. Nous avons opté pour le questionnaire dans le but d'en savoir plus sur leurs pratiques déclarées. Les résultats montrent que même si les enseignants ont l'intention d'optimiser les apprentissages de l'élève et de l'impliquer dans son évaluation, leurs représentations sont contradictoires et orientées vers la finalité sommative où la notation tient un rôle primordial. Cela renvoie à une persistance des évaluations traditionnelles et à une redéfinition des évaluations formatives, dont la fonction première de régulation des apprentissages se transforme: elle est davantage une micro évaluation sommative, ce qui entraîne une certaine confusion dans les finalités recherchées.

Mesure des effets de la mise en œuvre de scénarios pédagogiques intégrant deux techniques d'étayage sur le développement de la pensée informatique chez des élèves de 7-8 ans (25 minutes)

Brigitte DENIS, Université de Liège - BELGIQUE

Sarah HIGUET, Université de Liège - BELGIQUE

Pascale MARQUET, Écoles primaires - province du Luxembourg - BELGIQUE

Depuis une quinzaine d'années, un regain d'intérêt porte sur le développement de compétences en pensée informatique, et ce dès le plus jeune âge (Lodi & Martini, 2021). Différentes approches pédagogiques visent l'appropriation des concepts de base liés à cette dernière (Menon et al. 2020). Divers outils d'évaluation sont développés et mobilisés pour en mesurer les effets. Sur base d'un scénario pédagogique intégrant des activités débranchées et branchées (Romero et al, 2019) visant à développer différentes compétences sélectionnées dans le référentiel européen Erasmus+ PIAF (Busana et al, 2020), cette recherche étudie les effets de deux techniques d'étayage (aide visuelle : cartes de programmation et écriture de l'algorithme avant de le tester) chez 15 élèves répartis aléatoirement en quatre sous-groupes. La comparaison entre le pré-test, le post-test immédiat et un post-test différé - basés partiellement sur le BCTt (Zapata-Cáceres et al., 2020)- ainsi que l'analyse des activités filmées (conduites d'apprenants et de l'enseignante) à l'aide d'une grille d'observation (Projet PIAF, 2021) montrent que les enfants progressent, quelle que soit la technique d'étayage. Ces résultats, complétés par les informations issues du journal de bord de l'enseignante, sont nuancés et discutés. Une approche critique et une régulation, principalement au niveau de l'évaluation, et des perspectives de recherche concluent cette présentation.

Le mythe des « natifs digitaux » dévoilé par un projet de programmation du robot à l'école primaire (25 minutes)

Rawad CHAKER, Université de Lyon - FRANCE

La pensée computationnelle (PC) est une compétence importante au 21ème siècle et son développement durant la scolarité est un enjeu important. Si des recherches portent sur des différences dans le développement de la PC en fonction de facteurs démographiques ou cognitifs, peu s'intéressent à l'influence du milieu socioéconomique de l'élève, axe de recherche pourtant central en sociologie de l'éducation. A ce titre, nous vérifions si les niveaux socioéconomiques de trois écoles influencent le développement de la PC (tel les autres disciplines scolaires) d'une population d'élèves de primaire suivant des activités de robotique scolaire entre l'âge de 8 à 10 ans (N = 69), de manière longitudinale entre le CE2 (2019) et le CM2 (2021). En utilisant l'indice de niveau socioéconomique des écoles et les résultats répétés à un test de PC, nous montrons que les élèves issus de milieux favorisés acquièrent davantage et plus tôt les compétences informatiques que ceux issus de milieux défavorisés ($p < .001$). Ces différences rejoignent des critiques déjà existantes concernant la pertinence du concept de digital native impliquant des différences générationnelles : celles-ci sont plutôt sociales. Si la fracture numérique est encore une réalité, il est nécessaire de prendre en compte la fracture d'usage comme facteur déterminant.

Pour une analyse didactique des interventions des enseignants des écoles primaires face aux fonctionnements non attendus de robots programmables (25 minutes)

Olivier GRUGIER, Université Paris Cité - FRANCE

La réintroduction d'un enseignement de l'informatique dans les programmes de l'école primaire française en 2015 a vu apparaître une gamme variée de robots programmables offrant aux enseignants des choix didactiques pour faire comprendre aux élèves les traitements réalisés par ces artefacts qu'ils utilisent et les initier à l'informatique. La présence de ces artefacts pose la question de la gestion des imprévus, par les enseignants, face aux dysfonctionnements non envisagés du matériel et de l'incidence sur les contenus d'enseignement. Comment les enseignants ordinaires gèrent-ils ou envisagent-ils de gérer ces imprévus ? Pour comprendre ces pratiques, nous croisons deux approches : un cadre théorique issu de la didactique des mathématiques (les organisateurs de l'activité) et un cadre issu de la didactique de la technologie (la technicité). Cette recherche qui est une contribution à un projet financé par l'ANR s'appuie sur des pratiques enseignantes observées dans 8 classes ainsi sur des pratiques déclarées provenant de 64 réponses d'enseignant à un questionnaire. Un des résultats est que ces enseignants se concentrent sur la réussite de l'activité en laissant les notions d'informatique ou de technologie en retrait. La communication s'appuiera sur des capsules vidéo et du cadre théorique pour interpréter ces moments scolaires.

Séance C-V203 : FAD - Fonctionnalités

Auto-régulation et Formation à distance : quelles pratiques intégrer dès la conception ? (25 minutes)

Isabelle GALLARD, ENAP - CANADA

Nadine CAMBEFORT, ENAP - École nationale d'administration publique - CANADA

En formation à distance, l'autonomie des personnes apprenantes est un des principaux facteurs de réussite académique (Parr, 2019). Dans le cadre d'un projet de recherche de maîtrise en en technologie éducative, nous nous sommes plus spécifiquement intéressés au processus d'autorégulation, une des 3 composantes de l'autonomie des personnes apprenantes (Jézégou, 2019). Nous avons notamment souhaité établir dans quelle mesure les cours à distance de l'ENAP favorisaient le développement de l'autorégulation chez ses étudiantes et étudiants. Après avoir développé une grille d'analyse de pratiques, nous l'avons utilisée dans quelques cours à distance pour valider sa pertinence et établir quelques constats préliminaires sur les pratiques mise en place à l'ENAP. Cela nous a permis de documenter de quelle manière ces pratiques peuvent être opérationnalisées et comment des paramétrages techniques ou des réflexions pédagogiques permettraient d'améliorer la qualité des cours à distance de l'ENAP en ce qui a trait à l'autorégulation. Enfin, cette recherche nous a permis d'entamer une réflexion plus large sur l'utilisation possible de cette grille d'analyse dans notre processus de développement de la formation en ligne.

Les NTIC en support : évaluation formative, évaluation constructive ? (25 minutes)

Marie-Laure SIX, Haute École de Namur-Liège-Luxembourg - BELGIQUE

Cette contribution fait référence à l'analyse d'expériences pratiques d'évaluations formative et certificative, testées dans la plateforme d'apprentissage Moodle, dans deux auditorios de première année, bachelier assistant social, en Belgique. Des données ont été recueillies durant 2 années académiques. Au total, 134 étudiant-e-s ont complété un formulaire en ligne. Les traces d'activités dans Moodle sont aussi exploitées. L'analyse des données a débouché sur des réflexions au sujet de l'évaluation menée dans l'enseignement supérieur, les NTIC en support. Quatre points sont analysés : Contexte numérique et évaluation (Coen, Detroz & Younès, 2020), la volition (Houart & al., 2019) et son impact sur le processus proposé, l'intérêt des « Learning Analytics » (Bonnin & Boyer, 2015). Dans nos observations, nous constatons, autour de l'évaluation formative proposée et soutenue par les NTIC, une distorsion entre objectifs envisagés par l'enseignant et ceux visés par les apprenants. Toutefois, les usages détournés réalisés par ces derniers les ont amenés à s'approprier les contenus (Boumazguida & al., 2018). Distanciel ou présentiel, NTIC en support ou non, une clé de compréhension transversale mérite notre attention : l'apprentissage auto-régulé (Cosnefroy, L., 2011 ; Houart, M., 2017 ; Houart, M., 2020). Formateurs ou apprenants, comment l'appréhender ?

L'utilisation du tableau de bord d'analyse des activités d'apprentissage par les étudiants de cours en ligne à l'université (25 minutes)

Audrey BISTODEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Avec la croissance de la formation en ligne, de plus en plus de données sont produites par les étudiants et les enseignants dans les environnements numériques d'apprentissage. L'utilisation de tableau de bord d'analyse des activités d'apprentissage (TBA) commence à émerger dans les établissements postsecondaires, et selon certaines études, le TBA permet d'améliorer persévérance des étudiants et leur réussite dans un cours (Arnold et Pistilli, 2012; Fritz, 2011; Kim et al., 2016). Pour ce faire, il faut cependant que ces derniers soient utilisés par les parties prenantes alors que l'utilisation des TBA est peu documentée (Kim et al., 2016). L'Université Laval fut l'une des pionnières au Québec à développer un TBA nommé « Ma Réussite ». Cette communication vise donc à présenter les résultats d'une recherche menée auprès des étudiants de l'Université Laval qui a permis de documenter comment et par qui le TBA est-il utilisé et d'explorer le lien entre l'utilisation du TBA et la réussite des étudiants. Les résultats d'un sondage réalisé auprès de 309 étudiants universitaires ainsi que l'analyse des traces numériques liées à l'utilisation du TBA seront présentés, afin de mieux comprendre son utilisation et être en mesure de l'améliorer.

Montréal 6 Séance C-V204 : Usages du numérique - ens. sup.*Usages du numérique dans les Hautes-Écoles suisses et belges selon la typologie UNE (25 minutes)*

Aurélien FIÉVEZ, HES-SO Genève - SUISSE

Natasha NOBEN, Université de Liège - BELGIQUE

Cette recherche vise à établir un état des lieux partiel des usages du numérique dans les hautes écoles suisses et belges et à comparer ces usages. La récolte des données se base sur une typologie des usages du numérique en éducation (UNE) élaborée à partir des fonctions pédagogiques identifiées par Peraya (2008), des utilisations pédagogiques de l'ordinateur relevées par Denis (2002), des stratégies cognitives et métacognitives de la typologie de Bégin (2008), des compétences cibles de la Méthode d'Ingénierie des Systèmes d'Apprentissage (Paquette, 2002) et des référentiels de compétences DigComp 2.2 (Vuorikari et al., 2022) et DigComp Edu (Redecker, 2017). Cette typologie intègre et différencie les usages des apprenants et ceux des enseignants. Elle est soumise à 200 enseignants issus de hautes écoles suisses et belges. Chaque participant se positionne par rapport à une série d'usages du numérique (importance et fréquence) dans leurs pratiques éducatives ainsi que celles qu'ils sollicitent chez leurs étudiants. Ils peuvent ajouter leurs commentaires. Les résultats proposent une version améliorée de la typologie dont la validation sera poursuivie à plus large échelle ainsi que l'enquête relative aux usages du numérique par le public ciblé.

Apprentissages et évaluations dans l'apprentissage basé sur le jeu numérique (Digital Game Based Learning (DGBL&A)) (25 minutes)

Alberto PARADA, Université de Liège - BELGIQUE

En éducation médicale, les jeux sérieux et l'évaluation numérique sont utilisés et développés dans le champ de la santé. Ils nécessitent une convergence entre les sciences informatiques et médicales. Ils ont une exigence pédagogique avec des besoins de formation, de méthodes, d'objectifs, et d'évaluation. On pourrait envisager une nouvelle façon d'évaluer les compétences en médecine. La combinaison apprentissage et évaluation basés sur le jeu (GBL&A) est une forme d'évaluation prometteuse mais aussi la plus difficile. C'est l'intégration réelle des évaluations (formative/certificative) d'apprentissage en tant que constituant du jeu et incorporé aux expériences d'apprentissage. L'apprentissage et les épreuves/tests sont interopérés, car le système accompagne et cartographie l'apprentissage qui progresse au fur et à mesure. Les apprenants n'ont pas à sortir de leurs expériences d'apprentissage à des fins de test. Les étudiants en médecine s'investissent dans les jeux sérieux en tant que véhicules pédagogiques et plus particulièrement en tant que constructions épistémologiques pour les aider à développer des façons éthiques et professionnelles de savoir/d'être, d'agir et d'interagir. Nous illustrerons cette approche par l'analyse séquentielle de notre IMIS (simulateur d'anamnèse médicale immersive) pour des apprentissages complexes en intelligence émotionnelle. Notre prochaine étape serait l'intégration de « reconnaissance faciale » et agent conversationnel (chatbot).

Usages des réseaux sociaux non formels : quelles pratiques pour l'engagement et la persévérance des étudiants dans l'enseignement supérieur ? (25 minutes)

Doriana POCEAN, Université Bordeaux Montaigne - FRANCE

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Le développement de l'usage des réseaux par les générations suivant des études post-secondaires questionne l'incidence de ces pratiques sur le processus d'apprentissage des étudiants. Les usages généraux de Facebook, utilisés quotidiennement par les étudiants deviennent des usages pédagogiques auto-déterminés déployés dans le cadre de leurs études universitaires afin de diffuser et de partager du contenu, d'organiser un travail de groupe, etc. (Mélot et al., 2015). Afin de caractériser les pratiques info-communicationnelles des apprenants avec leurs pairs en lien avec leurs pratiques formatives et d'apprentissage en dehors de toute prescription académique (pratiques non-formelles), une enquête quantitative a été conduite auprès d'étudiants de premier cycle universitaire dans une université française. L'analyse des données collectées auprès de 545 étudiants a permis d'identifier pour chacune des trois dimensions retenues (s'informer, socialiser, partager), en quoi et comment ces pratiques info-communicationnelles déclarées avaient participé à leur engagement cognitif, socio-affectif et comportemental. Les recherches de corrélations de ces pratiques avec des variables socio-démographiques, de performances académiques antérieures et selon leur étape de cheminement dans leur programme permettent de comprendre la diversité des usages répertoriés. La présente communication exposera les principales conclusions de cette recherche doctorale rappelant la permanence de déterminants sociaux dans ces pratiques info-communicationnelles étudiantes.

Séance C-V205 : Pratiques pédagogiques - Pandémie / Socialisation socialisation aux études supérieures

L'utilisation des pratiques de différenciation pédagogiques, un leurre en contexte pandémique? (25 minutes)

Natacha DUROISIN, Université de Mons - *BELGIQUE*

Denis BERTIEAUX, Université de Mons - *BELGIQUE*

Romain BEAUSSET, Université de Mons - *BELGIQUE*

Le 12 mars 2020, les autorités belges ont décidé de suspendre l'ensemble des cours en présentiel suite à la crise sanitaire de la Covid-19. Plusieurs circulaires ont précisé la manière d'organiser la continuité des apprentissages en insistant sur le fait que les tâches proposées devaient s'inscrire dans une logique de « Remédiation-Consolidation-Dépassement » (RCD). Cette communication a pour objectif de décrire les résultats de deux enquêtes menées, après le premier confinement, auprès de deux groupes d'enseignants belges francophones (première enquête = N = 149 ; échantillon de convenance d'enseignants tout-venants du secondaire et deuxième enquête = N = 36 ; échantillon de convenance d'enseignants du secondaire impliqués dans une expérience pilote promouvant la différenciation et l'accompagnement personnalisé). L'hypothèse est que les enseignants ayant été préalablement sensibilisés, au travers d'une expérience pilote, à la pratique de la différenciation ont davantage mis en œuvre des pratiques adéquates durant l'enseignement à distance que les enseignants tout-venants. Les résultats montrent que la crise sanitaire a entraîné, auprès de la plupart des enseignants interrogés (enseignants tout-venants), une diminution de l'importance accordée à la différenciation, ce qui n'est pas le cas des enseignants impliqués dans l'expérience pilote. Ces derniers semblent davantage recourir au RCD au détriment de nouveaux contenus et semblent moins en difficultés de les mettre en œuvre.

Apprendre dans la joie (25 minutes)

Rahouadja ZARZI, CSS Marguerite-Bourgeoys - *CANADA*

Ana-Mona ILIE, CSS Marguerite-Bourgeoys - École Gentilly - *CANADA*

Sarah GRENIER-FORTIN, CSS Marguerite-Bourgeoys - *CANADA*

Durant la pandémie, l'utilisation généralisée des ressources numériques a permis de faire face aux défis de l'enseignement en ligne. Mais cette révolution numérique, tant attendue, semble laisser des traces peu probantes au niveau des apprentissages. Le cognitif et l'affectif sont intrinsèquement liés, les études attestent de la plus value du présentiel. Notre communication s'attachera à démontrer que les apprentissages s'effectuent de façon plus efficace dans un environnement structuré où la joie d'apprendre prédomine. Nous nous sommes basées sur les neurosciences affectives et sociales pour implanter une pédagogie de la joie en recourant à la collaboration entre les élèves pour un projet multidisciplinaire mené à travers plusieurs écoles. Nous nous appuyons sur les travaux de Catherine Gueguen pour rendre compte de cette démarche pédagogique axée sur le plaisir d'apprendre. Dans un premier temps, nous nous pencherons sur les modalités d'implantation de cette expérience pédagogique axée avant tout sur une volonté de tenir compte des données probantes. Nous analyserons par la suite les tenants et les aboutissants de cette orientation pédagogique expérimentale. Nous terminerons en évoquant les bienfaits constatés chez les élèves. Susciter le désir épistémologique, créer un environnement adapté aux besoins des élèves, tels sont les buts que nous espérons atteindre.

Les directions de recherche : au cœur de la socialisation aux études supérieures (25 minutes)

Marlène LAROCHELLE, Université de Montréal - *CANADA*

De plus en plus de doctorantes et doctorants internationaux s'inscrivent dans les universités québécoises (Statistique Canada, 2020). Leurs expériences sont indissociables des relations qu'ils développent avec les membres de leur faculté, notamment leur direction de recherche (Serre, 2015). Des contextes d'études atypiques rendent l'encadrement doctoral particulier : les étudiantes et étudiants internationaux inscrits au Ph. D. en sciences naturelles étudient et travaillent dans un laboratoire de recherche, parfois excentré (Vultur et Germain, 2018), au sein duquel les directions de recherche contribuent à leur socialisation au « métier doctoral ». Cette contribution fait suite à une recherche qualitative menée auprès de 5 participantes invitées à des entretiens individuels et de groupe. Elle vise à regarder de plus près l'influence des directions de thèse dans le processus de socialisation professionnelle des doctorantes et doctorants internationaux. À cette fin, la théorie interactionniste du travail professionnel éclaire les manières dont les directions soutiennent la multidisciplinarité par la configuration de leurs laboratoires et encouragent la collégialité par le mentorat entre pairs ainsi que par l'organisation de réunions hebdomadaires. L'analyse de ces initiatives suggère qu'elles favorisent des interactions de proximité renforçant progressivement le processus de socialisation (Morrisette et al., 2019) au métier doctoral en sciences naturelles.

Montréal 8 Séance C-V206 : Symposium - Le développement professionnel : de la formation à la pratique*Accueil des participants (10 minutes)*

Stephanie DE DIESBACH, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Juliana NUNES, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Intégration de la recherche en formation à l'enseignement, entre prescription et utilité (25 minutes)

Alexia STUMPF, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Jean-Steve MEIA, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Dans le contexte international de professionnalisation de la formation des enseignant.e.s, les transformations ont notamment impacté l'identité professionnelle et les contenus des curricula. Au cœur de ces derniers, l'intégration de la recherche continue de représenter l'un des défis majeurs, tant pour les personnes en charge des programmes et des enseignements que pour les étudiant.e.s. Dans une Haute École Pédagogique suisse, les résultats récurrents d'une évaluation de la qualité d'une formation à l'enseignement secondaire montrent que l'intégration de la recherche continue à être perçue de manière plus critique que les autres domaines. Pour comprendre les raisons qui nourrissent ces perceptions, quatre focus-groupes ont été menés auprès d'étudiant.e.s, en formation et récemment sortis de formation, ainsi qu'auprès de formatrices et formateurs. Ils visaient à questionner l'intégration de la recherche dans le dispositif de formation, ses apports et les éventuelles formes alternatives à la rédaction d'un mémoire de recherche. Une analyse de contenu thématique a mis en évidence des perceptions plutôt positives, liées en particulier à la rédaction du travail de mémoire s'il contribue à l'amélioration de sa pratique et, plus globalement, à son développement professionnel. Ont également émergé des recommandations à l'attention de responsables des formations à l'enseignement.

Le développement professionnel ancré dans la pratique comme outil de recherche (25 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Dans une recherche semi-expérimentale qui visait à étudier les effets d'une séquence d'enseignement explicite de l'écriture en 5e année du primaire implantée par 25 enseignantes, nous avons mis en place une démarche d'accompagnement de ces enseignantes appelée le Practice based professional development (ou développement professionnel ancré dans la pratique; Festas et al., 2015; McKeown et al., 2019; Harris et al., 2012). Nous présenterons les principes qui soutiennent ce mode d'accompagnement des enseignants qui implantent dans leur classe des interventions liées à des projets de recherche en étant accompagnés par les chercheurs. Nous montrerons comment nous avons accompagné et formé les enseignantes avant et pendant l'intervention et comment cet accompagnement nous a permis d'assurer une grande fidélité dans l'implantation de notre devis de recherche par les enseignantes.

Questions et discussions (15 minutes)

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

Séance C-V207 : Symposium - Dispositifs d'accompagnement, de coformation et de développement professionnel en éducation : rôles, enjeux et défis

Accueil et introduction au symposium (10 minutes)

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Démarche d'accompagnement d'enseignantes et d'une orthopédagogue en mathématiques à l'éducation préscolaire (25 minutes)

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Charlaine ST-JEAN, Université du Québec à Rimouski - CANADA
Naomie FOURNIER DUBÉ, Université de Montréal - CANADA
Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Dans le cadre de cette proposition de communication orale, il est question de la mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) par des enseignantes de l'éducation préscolaire (maternelle 4 ans et 5 ans), une orthopédagogue, une conseillère pédagogique et quatre professeurs universitaires. La demande, initiée par les enseignantes, concernait à l'origine la bonification de leurs pratiques professionnelles pour les élèves perçus en difficulté à l'éducation préscolaire en mathématique. Le déroulement de cette CAP s'est réalisé tout au long de l'année scolaire 2022-2023 par le biais de différents échanges réflexifs (sous forme de groupes de discussion) ainsi que d'observations en classe. Cette communication présente sommairement l'évolution des réflexions et des dispositifs mis en place. Afin d'appuyer la description des dispositifs, les préoccupations ainsi que l'évolution des choix didactiques des enseignantes sont identifiées. De plus, des analyses sont décrites au regard de quelques milieux didactiques mis en place et des différences entre les enseignantes soulevées lors des échanges réflexifs a posteriori de l'observation.

Élaboration d'un dispositif d'autoformation au groupe de codéveloppement professionnel (25 minutes)

Caroline RHÉAUME, Université de Sherbrooke - CANADA
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA
Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA
Marie-Josée DUMOULIN, Université de Sherbrooke - CANADA
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Lorsque promesses théoriques et prouesses techniques se mettent au service de la formation de la relève en enseignement, des dispositifs de coformation tels que les groupes de codéveloppement professionnel voient le jour. C'est le cas à l'Université de Sherbrooke où des groupes de codéveloppement professionnel, en présence et à distance, sont mis en œuvre auprès d'étudiants et d'étudiantes de différents programmes d'enseignement. Ces groupes offrent un environnement et une structure permettant d'échanger autour de situation réelle vécue en stage. Ils sont appréciés des personnes étudiantes et pourraient s'étendre à davantage de situations de formation. Toutefois, pour ce faire, il convient de préparer les participants, formateurs et étudiants, afin qu'ils en retirent un maximum de bénéfices. Après analyse des commentaires d'étudiants et d'enregistrements de groupes de codéveloppement professionnel (Gagnon et al., 2022), une piste prometteuse a émergé : élaborer une autoformation s'appuyant sur une combinaison d'animations, de documents écrits et de courtes évaluations permettant aux animateurs et aux participants de se former à ce dispositif. Cette communication présente dans quelle mesure l'autoformation élaborée peut répondre aux besoins des membres du groupe de codéveloppement professionnel et aux attentes de formation universitaire, les enjeux soulevés en cours de création de l'autoformation et les limites de son utilisation en formation.

Période d'échange (15 minutes)

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Séance C-V208 : Symposium - Utilisation du Modèle de développement humain et processus de production du handicap pour réfléchir l'environnement scolaire

Modèle du développement humain et processus de production de handicap pour réfléchir les compétences professionnelles de l'orthopédagogue (25 minutes)

Noémia RUBERTO, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

L'orthopédagogue est une enseignante spécialisée ou un enseignant spécialisé qui met en œuvre des pratiques d'intervention et d'évaluation auprès de tous les élèves et des élèves en difficultés d'apprentissage (Association des orthopédagogues du Québec, 2018). L'Association des orthopédagogues du Québec propose un référentiel de compétences professionnelles pour ses membres (L'ADOQ, 2018). Toutefois, il semble que le déploiement de leurs compétences est modifié grandement d'un environnement scolaire à un autre (Granger et al., 2021; Ruberto et al., sous presse). Le Modèle du développement humain et processus de production de handicap (MDH-PPH) s'intéresse à l'analyse de l'interaction entre les caractéristiques des différents environnements (facteurs d'obstacles et facilitateurs) et les caractéristiques des individus (facteurs de protection ou facteurs de risque). Cette communication vise à présenter un essai de conceptualisation des compétences professionnelles de l'orthopédagogue en s'appuyant sur le MDH-PPH proposé par Fougeyrollas (2020) ainsi que sur le référentiel de compétences professionnelles pour les orthopédagogues (L'ADOQ, 2018).

Réflexion sur les situations de handicap pédagogiques à partir d'une mise à l'essai d'une grille d'analyse en soutien aux enseignants et aux élèves (25 minutes)

Nathalie TRÉPANIÉ, Université de Montréal - CANADA

Maria GRULLON, Université de Montréal - CANADA

Dans les années 1990, Fougeyrollas et ses collaborateurs présentent une proposition bonifiée du modèle explicatif du handicap proposé par l'OMS, insistant sur le processus de production du handicap (PPH) dans une perspective écologique, c'est-à-dire qui tient compte des éléments qui entravent ou favorisent la réalisation des activités d'une personne dans différents milieux de vie. De manière évolutive, en s'arrimant notamment au modèle écologique du développement humain proposé par Brofenbrenner depuis 1976, le modèle proposé s'est transformé en MDH-PPH où il continue de trouver écho dans les milieux de santé et de services sociaux. Notre application de ce modèle en éducation s'est effectuée en y arrimant un modèle écologique de la situation pédagogique (Legendre, 1989) et les principes directeurs de l'évaluation écologique du risque environnemental et en écotoxicologie. De ce modèle explicatif des situations de handicap pédagogique (SHP), est issue une grille d'analyse que nous avons mise à l'essai cette année dans le cadre auprès d'une dizaine d'agents d'éducation qui agissent en soutien aux enseignants d'une école primaire. Le modèle sert également de trame de fond pour réfléchir sur les (trop nombreux) plans d'intervention des élèves et les actions professionnelles à organiser.

Penser l'environnement dans une visée inclusive : data session (25 minutes)

Delphine ODIER-GUEDJ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Lisa LEFEVRE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Rashmi RANGARAJAN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Dans une visée d'éducation inclusive, l'environnement a été théorisé de différentes manières dans l'optique de mettre en lumière ses relations avec les empêchements et opportunités à la participation des personnes. Nous présenterons trois cadres théoriques distincts : 1) capacités (Nussbaum, 2011) croisant l'intersectionnalité, 2) le MDH-PPH (Fougeyrollas, 2010), et 3) le post-matérialiste (Ingelhart et Welzel, 2005) qui explorent ces relations chacun à leurs manières. Ces trois cadres seront mis à l'épreuve à partir d'un même extrait de corpus, dans l'esprit d'une data session. Cette activité de recherche fréquemment utilisée en ethnographie de la communication vise à croiser des regards sur l'interprétation des données multimodales et affiner l'analyse d'un même corpus. L'extrait discuté est issu d'une recherche réalisée dans une école dite fortement défavorisée dans le village de Moliki en Uttarakhand, dans le nord de l'Inde. Par le biais de méthodologies créatives les élèves ont pu exprimer ce qu'ils apprécient de leurs expériences scolaires actuelles et quelles alternatives ils et elles y voient. Ces regards croisés permettront non seulement de générer de nouvelles perspectives mais aussi de cartographier selon les cadres théoriques utilisés les composantes de l'environnement, leurs interrelations et leurs liens avec la participation des élèves.

Séance C-V209 : Pratiques enseignantes - ens. du français

Portrait des pratiques d'enseignantes pour consolider le vocabulaire enseigné à l'éducation préscolaire : quelle place pour le réemploi des mots ? (25 minutes)

Aya BOUEBDELLI, Université de Montréal - CANADA

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Pour soutenir le développement du vocabulaire, la recherche propose des pistes didactiques, dont l'enseignement direct des mots, qui implique des activités de consolidation de façon à favoriser leur mémorisation et leur réemploi (Beck et coll., 2013). Cette communication vise la présentation de résultats sur les activités visant la consolidation des mots enseignés à partir d'œuvres jeunesse proposées par douze enseignantes à l'éducation préscolaire intervenant en milieu défavorisé montréalais. Dans le cadre d'une recherche collaborative, les enseignantes ont participé à des journées de formation sur les principes qui sous-tendent l'enseignement direct de mots ciblés, entre lesquelles elles ont été invitées à planifier et mettre à l'essai des séquences d'activités autour de ces mots. Après avoir recensé l'ensemble des activités, nous les avons regroupées en deux catégories : celles visant la consolidation des mots en réception (comprendre le mot à partir de sa forme) et celles visant la production (produire le mot à partir d'une image ou d'une définition ; réemployer le mot en contexte). Nos résultats indiquent que les enseignantes proposent une panoplie d'activités, mais que celles-ci visent essentiellement la mémorisation de la forme et du sens des mots ; peu favorisent leur réemploi en production dans des contextes variés.

La démarche d'enseignement direct de vocabulaire à l'éducation préscolaire : quel impact sur l'apprentissage des mots enseignés? (25 minutes)

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Aya BOUEBDELLI, Université de Montréal - CANADA

Le Programme de l'éducation préscolaire accorde une place importante au développement lexical à travers la composante « Élargir son vocabulaire ». Cette communication vise la présentation de résultats aux tests de vocabulaire développés dans le cadre d'une recherche collaborative impliquant douze enseignantes à l'éducation préscolaire intervenant en milieu défavorisé. Ces tests visent à mesurer l'impact de séquences d'interventions développées en collaboration sur l'apprentissage par les enfants de mots ciblés dans des œuvres jeunesse. Menés individuellement à l'oral, ces tests ont été administrés à 96 enfants avant et après trois séquences d'intervention visant la consolidation du vocabulaire ciblé. Le prétest évalue la connaissance réceptive des mots (expliquer leur sens, pointer parmi quatre images celle qui représente le mieux chaque mot). Le posttest vérifie à la fois la connaissance réceptive et productive, qui consiste à produire le mot à partir d'une mise en situation et à partir d'une image (Anctil et Sauvageau, 2020). Nos résultats préliminaires témoignent de l'apprentissage des mots par les enfants, notamment par l'amélioration des résultats à la tâche de définition entre le prétest et le posttest. Certaines limites des tests développés seront discutées en lien avec le choix des mots ciblés, les tâches proposées et l'analyse des réponses des enfants.

Étude des effets d'un dispositif de développement professionnel individualisé visant à augmenter les stratégies de soutien langagier dans les classes préscolaires : une étude de cas multiples (25 minutes)

Lauren HOUBEN, Université de Liège - BELGIQUE

Caroline BOUCHARD, Université Laval - CANADA

Christelle MAILLART, Université de Liège - BELGIQUE

Contexte - Le langage oral est un facteur clé de la réussite éducative des jeunes enfants. Son développement peut être enrichi quotidiennement grâce à l'utilisation de stratégies de soutien langagier par les enseignant.e.s préscolaires. Ce soutien est d'autant plus important pour les enfants vulnérables sur le plan langagier. Les dispositifs de développement professionnel, proposés directement dans les classes, sont recommandés pour augmenter ces stratégies auxquelles les enseignant.e.s recourent peu. Objectif - Étudier les effets d'un dispositif de développement professionnel individualisé visant à augmenter les stratégies de soutien langagier en contexte préscolaire. Méthode - Une étude de cas multiples a été effectuée. Le dispositif a été offert à cinq enseignantes préscolaires dans une activité de lecture. Celui-ci alternait modelage, pratique guidée et rétroactions. Résultats - L'utilisation de chaque stratégie ciblée lors de l'intervention a été significativement plus élevée chez chaque enseignante entre le début et la fin de l'intervention. Par ailleurs, cette étude révèle la difficulté à transposer ces mêmes stratégies dans des activités non ciblées par le dispositif. Conclusion - Les résultats augmentent les connaissances sur les ingrédients actifs des dispositifs de développement professionnel individualisés dans les classes préscolaires et questionnent sur la possibilité d'utiliser des stratégies acquises dans une activité ciblée à d'autres activités.

Westmount 5 Séance C-V210 : Symposium - L'enseignement de la littératie et de la numératie aux élèves ayant de la déficience intellectuelle, des besoins complexes en communication ou un trouble du spectre de l'autisme

Mathématiques et élèves autistes : Quels enseignements ? Quels apprentissages ? (25 minutes)

Isabelle ATKINS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Notre recension des études portant sur l'enseignement ou l'apprentissage des mathématiques montre que la grande majorité d'entre elles sont publiées dans des revues de langue anglaise. Une étude de Lambert et Tan (2016) suggère qu'il existe, dans l'espace anglo-saxon, une scission dans la façon de penser et d'étudier l'enseignement des mathématiques pour les élèves de l'enseignement ordinaire et pour ceux de l'enseignement spécialisé, ces derniers n'étant souvent pas reconnus comme aptes et compétents en mathématiques. Pour étudier les conditions favorables à l'enseignement/apprentissage des mathématiques d'élèves autistes, nous avons choisi d'adopter une approche didactique, c'est-à-dire fondée sur la mise en œuvre de conditions d'enseignement/apprentissage qui tiennent compte de la spécificité du savoir visé. Notre objectif est d'étudier le potentiel et les limites de situations expérimentées auprès d'autres publics d'élèves. Pour ce faire, nous avons expérimenté une séquence de trois situations sur l'addition et la soustraction auprès de trois élèves autistes âgés de 7 à 9 ans, scolarisés en classe spéciale. Les résultats de notre recherche suggèrent que ces élèves mobilisent les mêmes stratégies et connaissances que celles observées dans les études menées auprès d'autres publics d'élèves, mais que certains défis particuliers se posent pour l'enseignement et l'apprentissage.

Optimiser le raisonnement mathématique chez les élèves TSA (25 minutes)

Nathalie PLANTE, CSS de Montréal - CANADA

Marie-Eve GUÉRIN, CSS de Montréal - CANADA

Bon nombre d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) continuent d'éprouver des difficultés en mathématiques (Kearns et coll., 2019). Par ailleurs, les enseignant.e.s rapportent se sentir peu préparé.e.s afin d'enseigner les mathématiques à ces élèves (Lee et coll., 2016). Comment alors optimiser l'enseignement des mathématiques aux élèves ayant un TSA? Faut-il tenir compte du profil cognitif, des théories explicatives ou différencier les pratiques pédagogiques? Plusieurs avenues sont possibles pour soutenir les élèves ayant un TSA dans le développement de réelles habiletés de raisonnement en mathématique. Ces préoccupations ont servi de prémisses à un appel de projets financé par le ministère de l'Éducation qui a mis en relation des milieux scolaires, des personnes-ressources du service régional et deux équipes de chercheurs issues de deux domaines d'expertise, soit les sciences cognitives et la didactique des mathématiques. Cette communication présentera, dans un premier temps, les principales visées de notre recherche-action ainsi que les outils pédagogiques développés. Ces derniers sont inspirés de la recherche en didactique des mathématiques et tiennent compte des théories explicatives du TSA. Ensuite, nous aborderons des résultats obtenus auprès des élèves et des enseignantes. Enfin, nous aborderons des perspectives de recherche qui pourraient en découler du présent projet.

L'évaluation et l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle (25 minutes)

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Rachel SERMIER-DESSEMONTET, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Les compétences mathématiques des élèves avec une déficience intellectuelle (DI) sont souvent faibles, notamment faute d'un enseignement suffisant à leur égard. Des recherches récentes montrent pourtant que les élèves avec une DI peuvent apprendre des concepts mathématiques élaborés à condition de bénéficier de pratiques pédagogiques fondées sur les données scientifiques. Par exemple, l'utilisation d'objets concrets, l'enseignement assisté par l'ordinateur, le recours à des organisateurs graphiques et l'enseignement explicite se sont avérés probants (Bowman et al., 2019 ; Spooner et al., 2019). Dans cette communication, il s'agira dans un premier temps de faire une revue des pratiques pédagogiques efficaces concernant l'enseignement des mathématiques à l'intention des élèves avec une DI. Par ailleurs, l'une des conditions pour fixer des objectifs d'apprentissage adaptés et progressifs est d'évaluer les compétences de ces élèves de manière adaptée et précise. À cette fin, nous avons adapté un outil d'évaluation des compétences mathématiques pour évaluer des élèves avec une DI ayant ou non des besoins complexes en communication. Il est actuellement pré-testé par des enseignant.e.s spécialisés.e.s afin de recueillir leur avis quant à l'adéquation de son contenu et à sa validité sociale. Cet outil et son accueil par les enseignant.e.s seront dans un deuxième temps présentés.

Séance C-V211 : Symposium - La compétence numérique : les enjeux pédagogiques, sociaux et scientifiques

Développement d'applications en réalité virtuelle immersive pour l'apprentissage des sciences (25 minutes)

Christine MARQUIS, Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Sébastien WALL-LACELLE, Université de Montréal / Cégep de Saint-Jérôme - CANADA

Audrey GROLEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans le contexte où une baisse d'intérêt pour les études en sciences est observée, nous nous sommes appuyés sur un cadre de recherche-développement pour développer et tester des jeux sérieux en réalité virtuelle pour des cours de sciences offerts dans les cégeps. Nous avons soigneusement documenté chaque étape du processus, ainsi que le résultat de chaque phase. La phase de préconception s'est appuyée sur un questionnaire, une analyse comparative des applications éducatives existantes en réalité virtuelle immersive et sur une revue de la littérature portant sur les caractéristiques de la RV ainsi que sur les principaux modèles de développement dans le domaine. La phase d'analyse fonctionnelle, réalisée par le biais du technique du groupe nominal, a abouti à une grille de critères de qualité pour les applications éducatives en RV. Cette grille a été le point de départ de la phase de conception qui a débuté par des séances d'idéation disciplinaires jusqu'à ce qu'un scénario soit choisi pour chaque discipline. Ensuite, un scénarimage très détaillé a été élaboré pour chaque scénario et a permis le développement des prototypes de manière itérative par une équipe d'étudiants. Les prototypes finaux ont été testés et évalués par les étudiants des cours de biologie et de chimie à l'automne 2022.

La réalité virtuelle en soutien à la résolution de problèmes créative et collaborative (25 minutes)

Simon PARENT, Université Laval - CANADA

La 4e Révolution industrielle est caractérisée par des processus et des technologies qui perturbent les pratiques traditionnelles (González-Pérez et Ramírez-Montoya, 2022). Dans cette conjoncture, les établissements d'enseignement seraient appelés à transformer leurs pratiques pour favoriser le développement de compétences du 21e siècle (Murugiah, 2020). Il a été suggéré que la RV (réalité virtuelle) pourrait contribuer à cette transformation des pratiques (Radianti et al., 2020). Or, la littérature est critique quant aux bénéfices de cette technologie pour l'apprentissage (voir notamment Kaplan et al., 2021). C'est dans ce contexte que l'Université Laval (2022) a défini des Chantiers d'avenir, c'est-à-dire trois programmes créés « sur mesure pour répondre à des défis complexes de société ». En partenariat avec la compagnie OVA, nous avons réalisé une étude ayant pour principal objectif de comprendre comment la VR, via StellarX, pouvait être utilisée pour la résolution de problèmes créative et collaborative (RPC2) dans l'un de ces trois programmes. Dans cette communication, nous présentons les résultats préliminaires de notre étude menée auprès de 20 étudiant(e)s et 5 enseignant(e)s. La méthodologie de recherche implique notamment la collecte et l'analyse de données à l'aide d'un questionnaire, d'entrevues et d'observations d'activités pédagogiques.

Regard épistémologique et pragmatique sur l'innovation en contexte numérique et la créativité avec le numérique (25 minutes)

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Natacha LOUIS, Université d'Alberta - CANADA

Nadia NAFFI, Université Laval - CANADA

Dans le contexte de disruption sociétale actuel, causée par la difficile reprise post-COVID19, l'effondrement économique imminent, l'entrée dans l'ère de l'IA et la 4ième révolution industrielle, il est devenu crucial d'équiper les apprenants avec des compétences numériques accrues pour qu'ils soient en mesure d'œuvrer en société et de compétitionner sur le marché du travail global. Dans une telle conjoncture, apprendre à créer avec le numérique et innover en contexte numérique sont deux compétences qui ne sont pas seulement désirables —elle sont essentielles. L'objectif de notre présentation est de se pencher sur la distinction entre innover et créer, deux concepts qui renvoient à des sphères d'activité et d'émancipation humaine à la fois entièrement différentes et compatibles. Notre intérêt est de mettre à défi la description actuelle de la douzième dimension du Cadre de référence de la compétence numérique (MÉES, 2019), Innover et faire preuve de créativité avec le numérique. Cette présentation vise à adresser les glissements de sens relatifs aux mots innovation et créativité dans le contexte éducatif en se penchant sur la littérature dans le domaine de l'éducation, et sur nos expériences au sein de projets institutionnels, de pratiques pédagogiques et de recherche, dans le but d'éclairer le continuum et d'apporter une contribution épistémologique et pragmatique.

Outremont 6 Séance C-V212 : Symposium - Le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques en éducation dans le cadre de la formation continue

Conception et évaluation d'un dispositif de formation continue et de coaching visant à améliorer les pratiques d'enseignement (25 minutes)

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Laëtitia DELBART, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

La mise en œuvre de pratiques d'enseignement dont l'efficacité sur l'apprentissage des élèves a été démontrée représente un enjeu sociétal majeur. Toutefois, le développement de pratiques efficaces ne va pas de soi (e.g. Nelson-Walker et al., 2013). Il est donc important, lorsque l'on conçoit des dispositifs de formation continue, de respecter les principes des activités de développement professionnel efficace, c'est-à-dire qui ont un impact positif sur les pratiques des enseignants et sur les résultats des élèves. Ces activités possèdent plusieurs caractéristiques telles que le fait de proposer aux enseignants des stratégies fondées sur des données probantes et d'être distribuées dans le temps (Richard et al., 2017; Guskey, 2021). Il importe également d'évaluer l'efficacité des dispositifs de formation via des modèles tels que celui de Guskey (2002). Cette communication présente un dispositif de formation continue et de coaching élaboré à partir des principes du développement professionnel efficace. Les effets de ce dispositif sur les pratiques d'une enseignante seront présentés sous la forme d'une étude de cas ayant permis d'étudier de manière très précise l'évolution des pratiques de l'enseignante et l'impact de séances de coaching sur celles-ci. Des pistes pour améliorer le dispositif de formation seront dressées à partir des résultats présentés.

Stratégies pour améliorer les pratiques de gestion du comportement en formation continue : le cas du Soutien au Comportement Positif (SCP) (25 minutes)

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Le Soutien au Comportement Positif (SCP), une traduction de Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS), est un modèle de réponse à l'intervention comportementale, qui a été développé aux États-Unis il y a 30 ans. Ce modèle RAI restructure la gestion des comportements à l'intérieur des classes et de l'école. Le système PBIS est implanté dans plus de 20 pays. Au Québec, le SCP est implanté dans plus de 30 % des centres de service scolaires et plus de 150 écoles. Plus de 90 % des écoles, accompagnées par notre équipe de recherche, implantent le SCP avec succès, tel que mesuré par le School-wide Evaluation Tool (SET). Quels sont alors les conditions et les stratégies qui favorisent une implantation réussie de ce modèle de gestion des comportements? Pour répondre à cette question, nous présenterons trois types d'éléments à considérer : les éléments clés liés à l'organisation (le centre de services scolaire), les éléments clés liés aux praticiens (le personnel scolaire) et ceux liés au programme à implanter (la formation et l'accompagnement).

Stratégies pour améliorer les pratiques d'évaluation des apprentissages en formation continue (25 minutes)

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal - CANADA

Plusieurs procédés d'évaluation sont utilisés dans le milieu scolaire et pour diverses fonctions. Nous faisons un retour sur ces fonctions et nous montrons comment la fonction retenue influence la procédure d'évaluation, qui en a la charge, qui reçoit les résultats et quelles décisions peuvent en découler. De ces procédés, nous approfondissons ceux qui sont conçus pour soutenir les apprentissages scolaires, surtout en lecture-écriture. Un cadre est offert pour analyser les composantes des épreuves de performance et pour guider, pas à pas, les enseignants et d'autres acteurs scolaires dans leur appropriation de ces épreuves pour évaluer les apprentissages. Chaque étape d'appropriation est illustrée à l'aide d'exemples d'épreuves (p. ex., conçues pour le pistage des progrès ou pour l'évaluation approfondies des difficultés d'apprentissage) et de données réelles. L'approche au transfert et à la mobilisation des connaissances que nous proposons conduit les acteurs scolaires à comprendre pourquoi et comment mener une évaluation des apprentissages dans le but de prendre des décisions dans l'intérêt des élèves et de mieux soutenir les apprentissages à l'école.

Séance C-V213 : Symposium - Un dispositif d'enquêtes sur ses pratiques dans la classe par le curriQvidéo au cœur d'un Learning

Lab

Mot de bienvenue et présentation du symposium (5 minutes)

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Faire l'enquête sur ses activités émergentes inscrites dans l'agenda 2030 du développement durable : un retour réflexif en format vidéo (le curriQvidéo) (25 minutes)

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

Audrey BONJOUR, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Depuis 2017, les étudiants du master enseignement éducation et formation (MEEF) de l'Inspé de l'université Côte d'Azur, parcours professeurs des écoles sont engagés à produire une vidéo narrante le déroulé d'une séquence ou d'un projet pédagogique dans la classe dans laquelle ils sont en alternance (3 semaines en classe et 3 semaines à l'Inspé). Cette production est appelée curriQvidéo, curri pour démarche curriculaire, le Q du questionnaire et le support en est une vidéo. Les étudiants professeurs sont placés dans une certaine liberté pédagogique car s'ils choisissent un thème inscrit dans les programmes d'enseignement moral et civique ou de géographie du niveau dans lequel ils enseignent. Le constat a été fait que leurs choix se portent généralement sur des problématiques s'inscrivant quasiment toutes dans les objectifs de développement durable de l'agenda 2030. Les préoccupations portant sur le respect de l'altérité, du vivant et de l'environnement sont récurrentes. Le corpus composé de plus de 500 curriQvidéos a également permis aux chercheurs de relever les compétences numériques principalement développées au service de la compréhension des enjeux du monde actuel pour des élèves de l'école primaire. Le corpus a également révélé des habiletés techniques de très jeunes élèves qui évoluent dans un monde de plus en plus digitalisé.

Des enjeux de développement durable au XXIème siècle : le choix d'étudiants français et algériens qui ont porté une focale sur le patrimoine méditerranéen (25 minutes)

Hassina MEZDAOUT, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Fatima Zohra BENMOSTEFA HARIG, Université d'Oran II - ALGÉRIE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Des étudiants professeurs de l'inspe de Nice, de l'université de Khenchela, de l'université d'Oran II ont été mis en relation pour étudier ensemble comment engager leurs élèves sur la traces des Romains en Méditerranée. Certains ont choisi la carte narrative, d'autres des vecteurs plus artistiques ou littéraires et malgré les contraintes liées à la pandémie, sont parvenus à partager à la fois des connaissances historiques nécessaires à tout enseignement mais également des compétences numériques par la réalisation de curriQvidéos. Sur les capsules vidéo, il est intéressant de voir les élèves en situation d'apprentissage et parfois en partage avec des correspondants de l'autre côté de la Méditerranée. Nous présenterons les résultats de cette expérimentation afin d'en retenir les écueils et les bénéfices à projeter notamment dans le cadre d'un Learning Lab.

Item 16 ODD 2030 : la parole donnée dans un Learning Lab sur l'éducation de demain pour un monde en paix (20 minutes)

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Sami HOCHLAF, Université de Sousse - TUNISIE

Depuis 2019, dans le cadre d'un Learning Lab, plusieurs enseignants d'universités françaises, algériennes et tunisiennes ont permis à des groupes d'étudiants du niveau master à doctorants d'échanger sur des thématiques en lien avec leurs sujets d'études ou sur des aspects plus méthodologiques en lien avec la forme universitaire (les héritages romains en Méditerranée, le recueil de données en matière de recherche, etc...). Ce Learning Lab a également constitué un espace d'échanges constructifs durant la crise sanitaire au plus fort des temps de confinement permettant à ces étudiants d'établir le contact et de le poursuivre par l'intermédiaire de vecteurs tels que Messenger. À la fin de l'année 2022, une expérience sera menée toujours par cet espace d'échanges et elle permettra à des étudiants de niveau master de réfléchir à comment préparer les citoyens de demain à privilégier la résolution des situations de conflits. Il sera bien évidemment conseillé de développer toutes les possibilités permettant d'éloigner les résolutions armées. Le recueil de données qui sera mené lors de cette expérience devrait nous permettre de saisir quels sont les leviers envisagés par cette jeunesse en situation de réflexion interculturelle. Ils seront placés dans une sorte d'escape game intellectuel et seront forces de propositions.

*Accueil - matin symposium (10 minutes)*Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - *SUISSE*Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE**Lesson study : une voie vers un rapprochement théorie-pratique ? (25 minutes)*Sandrine BREITHAUP, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Santiago HERNANDEZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Béatrice ROGÉRE-PIGNOLET, Haute école pédagogique Vaud - *SUISSE*

En formation à l'enseignement, différentes conceptions de l'apprentissage et du développement professionnel cohabitent (Hofstetter et Schneuwly, 2009 ; Clerc-Georgy et Breithaupt, 2019), engendrant parfois des tensions et un sentiment d'écart entre théories et pratiques. Un enjeu de la formation, plus que d'opposer des approches à priori contradictoires, est de les articuler pour créer des ressources au développement (Bota, 2009). À la croisée de la formation et du travail, la lesson study (forme de recherche-action ou recherche-formation ; Lewis et Hurd, 2011) semble un outil propice pour opérer ce rapprochement théorie-pratique, car elle constitue une situation sociale particulière, dans laquelle l'activité s'essaie, se débat, se construit collectivement. Comment cette construction opère-t-elle ? À la suite des travaux de l'équipe de Cambridge (Dudley, 2013 ; Littleton et Mercer, 2013 ; Mercer 2013), nous analyserons des interactions langagières en identifiant les contenus thématiques, les pratiques, les savoirs et modalités discursives mis en œuvre durant plusieurs lesson study actuellement en cours au sein d'un établissement scolaire primaire vaudois (Suisse). Ces données très récentes feront l'objet d'une comparaison avec des travaux antérieurs (Breithaupt, 2020). Nous proposerons également une réflexion liée aux formations continues collaboratives dans une dimension plus large d'organisation de l'établissement scolaire.

*Les fonctions et les stades de développement en cours de carrière des formateurs en HEP influencent-elles leurs conceptions de la réflexivité ? (15 minutes)*Coryse MONCAREY, Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*Vanessa HANIN, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

L'évolution sociétale conduit à une complexification du métier (Mukamura, 2014). Doter les futurs enseignants (FE) d'une posture réflexive pourrait mieux les préparer. En Belgique francophone, le Décret (2000) insiste sur la réflexivité des FE mais laisse beaucoup de liberté. En outre, pour les FE comme pour les formateurs, la réflexivité n'est pas innée (Colognesi et al., 2019). Peu de formateurs y ont été formés (Leclerc, 2018), ce qui rend problématique la mise en place de dispositifs efficaces. La réflexivité des FE nécessiterait une formation préalable des formateurs. Partant de ces constats, l'étude a documenté les rapports à la réflexivité des formateurs (Q1). Plus précisément, en termes de stade de carrière (novices-expérimentés Q2) et d'expertise (didacticiens-psychopédagogues Q3). Notre recherche qualitative se base sur des entretiens semi-dirigés de huit formateurs. Les données retranscrites ont été codées (L'écuyer, 1990). Tous pensent que la réflexivité est indispensable, nécessite bienveillance et permet de décrire une action pour la réguler. Bien que selon Fuller (1969), les novices soient préoccupés par leurs cours; les expérimentés, par les étudiants, notre analyse fait ressortir une précision des concepts chez les expérimentés et un discours homogène chez les novices. Aussi, les pédagogues semblent focalisés sur les dispositifs et les didacticiens sur la théorie.

*Analyse de pratiques du jeu de faire semblant à partir d'observations partagées en classe (25 minutes)*Anne CLERC-GEORGY, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Isabelle TRUFFER MOREAU, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*Béatrice MAIRE SARDI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - *SUISSE*

Dans le cadre de formations continues proposées aux enseignants des premiers degrés de la scolarité en lien notamment avec l'importance du jeu de faire semblant dans le développement des jeunes enfants (Clerc-Georgy & Duval, 2020), nous avons construit un dispositif inspiré des lessons studies (Martin & Clerc-Georgy, 2017). Cette forme de collaboration a un impact important sur le développement professionnel des enseignants (Cohan & Honigsfeld, 2006). Ceci nous a conduits à nous rendre en classe avec les participants pour observer collectivement le jeu des enfants ainsi que les interventions éventuelles des enseignants. Ensuite, des savoirs professionnels qui articulent pratique et connaissances actuelles, ont pu être élaborés collectivement (Clerc-Georgy & Truffer Moreau, soumis). L'opportunité d'une observation partagée permet aux participants d'éprouver un temps de jeu long et d'observer les élèves sans assumer la responsabilité de la gestion de classe. L'analyse des jeux initiés par les enfants et des possibles interventions des enseignants et formatrices se réalise immédiatement après les observations. Cette contribution sera l'occasion de présenter une forme d'analyse collective des pratiques à partir d'observations communes. Plus particulièrement, quelques situations ont été retenues pour illustrer comment des connaissances qui articulent théorie et pratique peuvent se construire à partir de la saisie d'opportunités issues d'expériences partagées.

Séance C-V215 : Symposium - Réception des nouvelles théories sur les identités de genre dans le monde scolaire

L'accueil des élèves transidentitaires à l'école de la République française (25 minutes)

Thierry GOGUEL D'ALLONDANS, Université de Strasbourg - FRANCE

Le 29 septembre 2021 était publiée, au Journal officiel, la circulaire dite Blanquer (en référence à Jean-Michel Blanquer alors ministre de l'Éducation nationale), circulaire intitulée précisément : « Pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire ». Si certaines associations militantes déploieront l'aspect restrictif de certaines préconisations (notamment le recours au consentement des deux parents pour les recommandations les plus importantes), elle a fait l'effet d'une petite bombe dans les milieux les plus conservateurs. Pour comprendre les enjeux de ce bouleversement, il faut prendre en considération de nombreux paramètres et contextes à la fois liés aux transidentitaires elles-mêmes et à leur visibilité accrue, mais aussi aux évolutions sociétales et législatives (à l'international comme au national). Ces mouvements divers et parfois antagonistes s'inscrivent, en France, dans une ambiance excessivement polémique. Loin des brouhahas médiatiques, notre contribution évoquera l'état des lieux de l'accueil des jeunes transgenres, non-binaires ou en questionnement sur leur identité de genre dans le cadre de leur scolarité et la manière, parfois assez subtile, où sont convoquées les questions liées à la minorité, la maturité, le choix, l'autodétermination.

« Seul avec le monde autour » : vécu de solitude de l'adolescent en quête d'identité et prise en compte de genre dans la psychothérapie (25 minutes)

Jonathan NICOLAS, Université de Strasbourg - FRANCE

Notre contribution évoquera l'adolescence du point de vue de sa dynamique psychique, comment la recherche autour de l'identité, propre au processus adolescent, vient rencontrer la thématique contemporaine du genre et de la socialisation. En effet, certains adolescents reçus en thérapie rendent compte de l'importance du regard social, en particulier celui du système scolaire, par rapport à leur construction identitaire et de genre : que faire du regard des autres et notamment ceux des enseignants ? La question de la scolarité sera également abordée du point de vue de la socialisation : comment pouvoir faire partie d'un groupe tout en se sentant différent ? En ce sens, il s'agira de rendre compte d'un sentiment, partagé par nombre d'adolescents, d'être « seul avec le monde autour ». Ce sentiment d'être peut être source d'un profond malaise et de symptômes dépressifs. Nous évoquerons, à travers des vignettes cliniques tirées de notre pratique de psychologue, différents mouvements propres au travail thérapeutique, celui-ci ayant pour visée de permettre au jeune de construire sa propre identité et de l'assumer face au regard des autres.

Mieux partir des élèves et des enseignant.e.s pour mieux répondre aux demandes d'écoles faisant face à l'éducation au genre et aux sexualités (25 minutes)

David RISSE, Réseau de recherche en santé des populations du Québec - RRSPO - CANADA

La prise en compte du point de vue d'élèves du secondaire sur l'enjeu de l'expression de l'identité de genre et de l'orientation sexuelle à l'école, est essentielle et semble le minimum requis pour élaborer des politiques scolaires véritablement inclusives. Or, au regard de la littérature française et québécoise consultée, il s'agit encore d'un enjeu pour nombre d'établissements qui peinent à adopter ce mode de fonctionnement et de leadership partagé, redistribué à hauteur des personnes concernées par ces politiques. À partir de retours sur les premiers résultats d'un terrain réalisé à l'École d'éducation internationale de Laval (Québec, Hiver 2021), il s'agira ici de partager certains questionnements de cadres scolaires et chercheur.e.s universitaires qui en ont pris connaissance.

Séance C-V216 : Symposium - Enseigner l'histoire : fondements et pratiques d'enseignement, des manuels aux jeux vidéo

La pensée historienne vue par les enseignants d'histoire au secondaire (25 minutes)

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Au cours des dernières années, plusieurs recherches ont été menées à propos des représentations des enseignants d'histoire relatives à l'éducation à la citoyenneté ou aux finalités de l'enseignement de l'histoire. Cette recherche s'inscrit dans le sillon de ces résultats et vise à identifier les facteurs qui peuvent influencer la formation de ces représentations, notamment la vision qu'ont les enseignants de la capacité de leurs élèves à développer des habiletés propres à la pensée historienne. La communication présente les résultats d'une enquête menée par sondage auprès de 68 enseignants d'histoire au secondaire. Ceux-ci ont été questionnés sur leur conception de la pensée historienne, sur son application en classe ainsi que sur leur perception de la capacité des élèves d'en développer certains aspects. Contrairement à d'autres études menées précédemment, notre enquête révèle un certain alignement entre les représentations des finalités de l'enseignement de l'histoire, les prescriptions ministérielles et la pratique.

Manuels et ensembles didactiques en histoire au secondaire : un bilan des contenus et de leur structure (25 minutes)

Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal / Collège Saint-Hilaire - CANADA

Au Québec, l'enseignement de l'histoire au secondaire est prescrit par des programmes aux visées communes : amener les élèves à développer leur compréhension du présent à la lumière du passé ; développer des habiletés intellectuelles et des aptitudes critiques nécessaires à la participation citoyenne. Pour réaliser ces objectifs, les auteurs des programmes proposent le développement de compétences disciplinaires ainsi que la mobilisation d'opérations intellectuelles. Nous savons que les manuels scolaires et les ensembles didactiques sont les principaux outils utilisés en classe pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Or, ces outils permettent-ils aux enseignant.e.s de faire développer ces compétences associées à l'enseignement et à l'apprentissage de la discipline historique ? Dans le cadre de cette communication, nous exposons des pistes de réponses à cette question en portant notre analyse sur la structure et les contenus des manuels scolaires et du matériel didactique depuis le début des années 2000. Une réflexion sur les démarches de collecte et de traitement des données est proposée.

Panorama de la recherche en anglais sur la pensée historienne, 1990-2020 (25 minutes)

Catherine DÉRY, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

L'enseignement-apprentissage basé sur la pensée historienne – la problématisation, la constitution, l'analyse et la critique des documents afin de tirer de ces sources des interprétations basées sur des preuves – permet d'atteindre une compréhension historique approfondie. Ce constat semble faire consensus dans les recherches en didactique de l'histoire. Toutefois, le concept de la pensée historienne est présenté sous forme de divers modèles – souvent organisés selon leur localisation géographique – et intégrant ou non la conscience ou le raisonnement historiques (Seixas et Morton, 2013 ; van Drie et van Boxtel, 2018 ; Wineburg, 2001). Ces modèles montrent que la pensée historienne est importante pour l'enseignement, mais que sa définition et son application ne sont pas stabilisées. De plus, des critiques s'élèvent pour remettre en question la mécanisation des euristiques des activités américaines (Doussot, 2018). Pour mieux analyser les modèles et voir si leur production est le résultat d'une « école de recherche », l'objectif de cette recherche est de faire la revue exploratoire des études anglophones portant sur la pensée historienne afin de les classer, d'analyser leur influence scientifique et d'en tirer des points de convergence ou de divergence entre les modèles rattachés à un lieu géographique.

Ouverture du symposium (10 minutes)

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Quel accompagnement pour et par des cadres scolaires dans leur projet professionnel d'intervention visant l'insertion professionnelle de directions adjointes d'établissements scolaires ? (20 minutes)

Marc-André LACHAÎNE, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord - CANADA

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Brigitte LABELLE, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord - CANADA

Au Québec, l'insertion professionnelle (IP) des directions adjointes d'établissement (DAÉ) scolaire est documentée en recherche depuis une vingtaine d'années (ex. : Chevrier, 2015; Corriveau et al., 2015; Fortin, 2006; Rivest, 2021; Royal, 2008). Cohéremment, dans les milieux scolaires, les préoccupations quant à l'IPDAÉ sont d'actualité et le désir de développer une expertise interne en la matière est présent. À ce contexte, des défis de gestion des ressources humaines s'imposent aux personnes qui accompagnent, entre autres, au sujet du personnel convenu pour gérer l'IPDAÉ, des modèles d'accompagnement à privilégier et des compétences particulières des personnes accompagnatrices. Cette communication met en lumière une expérience vécue dans un centre de services scolaire concernant, d'une part, la posture de personnes accompagnatrices développée par des directions adjointes de service des ressources éducatives (DASRÉ) dans leur projet professionnel d'intervention (Guillemette, 2017) visant l'IPDAÉ. D'autre part, la posture de la professionnelle de l'accompagnement (B-Lamoureux, 2018) soutenant les DASRÉ. Ainsi, une première prise de recul expose les modalités de développement de la posture andragogique d'accompagnement chez les DASRÉ en énonçant notamment les conditions favorables d'accompagnement. Une seconde prise de recul décline la posture de la personne accompagnatrice des DASRÉ et expose certaines limites organisationnelles et politiques.

L'apport d'un outil d'aide à la décision pour soutenir la dimension pédagogique de la fonction des nouvelles directions d'établissement d'enseignement (20 minutes)

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

L'entrée en fonction des nouvelles directions d'enseignement est marquée, entre autres, par l'ampleur de la tâche et des insatisfactions relatives à la réalisation pédagogique imputées au manque de temps (Fortin, 2006). La fonction de direction d'établissement d'enseignement comporte les dimensions de la gestion pédagogique et administrative (Bernatchez, 2011). Au regard de la dimension pédagogique, on s'attend de la direction d'établissement d'enseignement qu'elle détiene l'expertise pédagogique (Ross, 2012) et s'engage dans un processus d'analyse de données à des fins de prises de décisions pédagogiques (Neumerski, 2013). Or, la recherche démontre que l'utilisation des données en vue de prises de décisions constitue un processus cognitif complexe pour les individus (Breiter et Light, 2006). Cela étant, nous présenterons dans cette communication les derniers développements d'un outil d'aide à la décision pédagogique qui offre aux directions d'établissement d'enseignement un gain significatif en matière de temps pour identifier les enjeux importants dans leur établissement sur les plans des apprentissages, des comportements et attitudes ainsi que des compétences sociales et émotionnelles des élèves. Le développement de cet outil repose typiquement sur la valorisation en simultanée et en temps réel des données quantitatives et qualitatives (Villeneuve, 2021) et le traitement automatique du langage naturel (Chowdhary, 2020).

Les facteurs de rétention et de mobilité des directions d'établissement scolaire en insertion professionnelle (15 minutes)

Bianca BÉLISLE, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier LEFRANÇOIS-RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Dans le domaine de la recherche en gestion de l'éducation, les études sur les facteurs de rétention et de mobilité du personnel de direction d'établissement scolaire, à savoir les directions adjointes et les directions, prennent de plus en plus d'importance. Néanmoins, peu d'études sur ce sujet ont été menées jusqu'à présent au Québec. Pour identifier les facteurs qui favorisent la rétention et découragent la mobilité du personnel de direction, un modèle théorique a d'abord été développé à partir d'une recension des écrits sur cette thématique. Puis, dans le cadre d'un projet de recherche, des directions et des directions adjointes provenant d'un Centre de services scolaire du Québec ont été interviewées dans le but de documenter les facteurs pouvant influencer la poursuite ou non de leur carrière en gestion scolaire. Cette communication présentera le modèle théorique élaboré sur les facteurs de rétention et de mobilité, des éléments de la méthodologie retenue ainsi que certains résultats obtenus dans le cadre de ce projet de recherche toujours en cours. Enfin, des pistes de réflexion pour des recherches à venir seront proposées.

Séance C-V219 : Symposium - L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Accueil du vendredi (20 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Effets d'un programme d'intervention multimodale de boxe sur le développement socioémotionnel d'élèves du secondaire en adaptation scolaire (20 minutes)

Cassandra OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cédric ROURE, Haute École Pédagogique de Vaud (Suisse) - SUISSE

Vincent BEAUDOIN-CLOUTIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Les élèves du secondaire en adaptation scolaire ont des besoins hétérogènes qui peuvent affecter leur engagement ainsi que leur réussite (Beucher, 2020). L'éducation physique et à la santé (EPS), pourrait leur apporter des bénéfices sur les plans moteur, physique, psychologique et social (Block, 2016). D'ailleurs, des activités d'arts martiaux ont conduit à des bienfaits sur le développement socioémotionnel d'adolescents ayant des difficultés (Vertonghen et Theeboom, 2010). Cette étude à devis expérimental vise à mesurer les effets d'un programme multimodal de boxe et d'ateliers psychoéducatifs sur les capacités socioémotionnelles de 40 élèves de 15 à 18 ans, dont 10 filles en adaptation scolaire. Le programme s'est déroulé pendant six à huit semaines. Les élèves ont rempli le questionnaire du Système d'évaluation du comportement de l'enfant (BASC-3) à trois reprises (avant, après et trois mois après le programme) (Reynolds et Kamphaus, 2015). Des analyses de variance à mesure répétées ont été réalisées. Les résultats montrent une différence significative sur l'adaptation personnelle des élèves après l'expérimentation. Neuf élèves ayant des scores cliniquement significatifs et à risque ont aussi amélioré leurs capacités socioémotionnelles. Cette étude révèle qu'un programme de boxe en EPS peut soutenir le développement socioémotionnel d'élèves du secondaire en adaptation scolaire.

Inclusion des élèves à besoins particuliers : Analyse des pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants en éducation physique et à la santé (15 minutes)

Emerick COULOMBE, Université de Sherbrooke - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Depuis la Politique de l'adaptation scolaire (MEQ, 1999), la vision des milieux éducatifs concernant le concept d'inclusion scolaire a grandement évolué en normalisant les besoins fondamentaux des élèves pouvant être manifestés selon plusieurs facteurs (Tomlinson, 2010). Ainsi, une pratique différenciée et adaptée à ceux-ci peut être nécessaire à l'inclusion des élèves à besoins particuliers (EBP). Ce projet de recherche s'inscrit dans le cadre d'un mémoire de maîtrise visant à identifier, décrire et comprendre, à partir des modèles de Caron (2003) et de Tomlinson (2003), les pratiques de différenciation pédagogiques mises en œuvre par les enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) en présence d'EBP. Une méthodologie en deux temps est prévue. D'abord, huit séquences vidéo des pratiques inclusives d'enseignants d'EPS du primaire (n=2) et du secondaire (n=2) seront captées à l'aide d'une caméra 360 degrés. Ensuite, des entretiens d'autoconfrontation, a posteriori de chacune des séances, seront effectués afin d'accéder à leur conscience pré-réflexive (Vermersch, 1994). Les résultats permettront d'accéder aux déterminants de l'agir situationnel des enseignants (Saury et al., 2006). De plus, cette étude contribuera à la création d'une plateforme immersive en formation initiale incluant des situations de différenciation pédagogique à destination des futurs enseignants d'EPS.

Pratiques évaluatives des enseignants d'éducation physique et à la santé du Québec : la planification et la prise d'informations (20 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Parmi les tâches propres à la profession enseignante en éducation physique et à la santé (ÉPS), une évaluation de qualité est essentielle pour favoriser un apprentissage optimal des élèves (Leirhaug et Annerstedt, 2016). Les enseignants d'ÉPS ont toutefois de la difficulté à planifier les contenus d'évaluation et à déployer des stratégies efficaces pour prendre des traces sur l'ensemble de leurs élèves (Georgakis et Wilson, 2012; Sofo et al., 2013; Williams et al.). La planification de la situation d'évaluation et la prise d'informations auprès des élèves constituent pourtant les bases d'une évaluation significative, fiable et valide (Hattie et Timperley, 2007). De ce fait, le but de cette étude est de décrire les pratiques évaluatives actuellement mises en œuvre par des enseignants d'ÉPS du Québec au regard de la planification et de la prise d'informations. Un devis mixte séquentiel exploratoire a été réalisé (Creswell, 2014) et les résultats présentés proviennent d'un questionnaire complété par 173 enseignants d'ÉPS du Québec. Ces résultats suggèrent que la planification et la prise d'informations des enseignants sont influencés par leurs représentations axées sur la dimension motrice et qu'il existe un décalage entre le « pourquoi » ils évaluent et ce qu'ils mettent en place comme évaluation.

Westmount 1 Séance C-V220 : Langues secondes*Identité de locuteur, identité d'enseignant : le dessin de blason comme outil de conscientisation de soi en formation d'enseignants d'anglais (25 minutes)*

Joséphine RÉMON, Université Lyon 2 - FRANCE

Virginie PRIVAS-BREAUTÉ, Université de Lorraine - FRANCE

Dans le contexte de la formation des enseignants d'anglais, nous interrogeons la tension entre métier et discipline, entre culture individuelle, culture institutionnelle, culture partagée, et la manière d'amener les futurs enseignants vers une conscientisation des lignes de force du métier d'enseignant d'anglais. Il a été demandé à deux groupes de futurs enseignants de dessiner leur blason, en y incluant ce qui leur semblait illustrer leur positionnement identitaire dans la sphère anglophone dans un cas, et leur positionnement professionnel dans l'autre cas, avec un commentaire explicatif. L'utilisation du blason auprès de ces 2 populations d'étudiants en première année de master enseignement, avec deux consignes différentes, nous a permis d'expérimenter cet outil et son potentiel, autour d'une dynamique commune de mise en visibilité de trajectoires identitaires. Les explications demandées les ont menés à une réflexion métacognitive sur leur formation en tant que parcours-trajectoire et sur leur positionnement personnel entre l'individuel et le collectif. Cela nous donne aussi une fenêtre sur des contenus culturels mis en avant par les enseignants-stagiaires, autour de questions d'identité, de culture savante ou populaire, de parcours d'apprentissage et de parcours géographique, en dressant une généalogie de la rencontre entre un futur enseignant et la langue-culture de son enseignement.

Enjeux actuels de l'enseignement de l'espagnol et du français langues étrangères aux étudiants aînés à l'UQAM et au SELEQ et à l'Université Nationale de Colombie (25 minutes)

Jessica PAYERAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ayarid GUILLEN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Laura PÉREZ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Notre recherche s'inscrit dans le cadre de l'enseignement de deux langues étrangères (l'espagnol à Montréal et le français à Bogota) et s'intéresse particulièrement à l'apprentissage par des étudiants qui sont âgés de 55 ans et plus. Dans cette recherche, nous nous interrogeons sur les spécificités de ce groupe liées aux facteurs clés dans l'apprentissage: cognitifs et non-cognitifs. Plus spécifiquement, selon l'approche gérontagogique, l'enseignant doit considérer les composantes suivantes: cognitives, méthodologiques et émotionnelles (Fernández, C.,1999). Dans notre recherche, nous voulions valider les questions suivantes: Quels sont les caractéristiques sociodémographiques et linguistiques des apprenants aînés au Québec et en Colombie? Quelles sont les motivations de ces étudiants dans l'apprentissage de ces deux langues étrangères? Quel est l'impact de l'apprentissage des langues étrangères étudiées sur les fonctions cognitives de l'étudiant aîné? Quels sont les enjeux pour le corps enseignant dans ce processus d'enseignement-apprentissage? De point de vue méthodologique, notre population étudiée compte sur environ 100 étudiants des institutions participantes: UQAM, Université Nationale et SELEQ. Pour recueillir et analyser les données, nous avons développé un questionnaire LimeSurvey qui s'est penché sur les profils suivants: sociodémographique, linguistique, motivationnel et organisationnel.

Saint-Laurent 6 Séance C-V221 : Profession enseignante/Programme de formation*Entre exigences et statut : perception des enseignants en formation sur la profession enseignante (25 minutes)*

Marine HASCOET, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Catherine AUDRIN, Haute École Pédagogique Vaud - SUISSE

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Le manque d'enseignant-e-s est aujourd'hui un phénomène de société alarmant (Berger, 2021). La perception qu'ont les (futurs) enseignant-e-s semble dès lors un point important pour comprendre quels éléments peuvent encourager (ou non) l'envie de se persévérer dans la profession. Dans cette recherche, nous nous appuyons sur le modèle « Factors Influencing Teaching choice » (FIT, Richardson et Watt, 2006) et avons sollicité 668 enseignant-e-s en formation auquel-le-s nous avons demandé quelles étaient leurs perceptions du métier concernant les exigences du métier (demande émotionnelle et difficultés) ainsi que les avantages de celui-ci (e.g., statut social et salaire). Nous avons souhaité déterminer différents profils de perceptions parmi les futur-e-s enseignant-e-s à l'aide d'une analyse en profil latent. Nous avons pu mettre en évidence cinq classes qui présentent différentes considérations face au métier: certain-e-s étudiant-e-s (classe 1) considèrent que la profession enseignante exige un haut niveau d'expertise, qu'elle est liée à un haut statut social et que c'est un métier exigeant; d'autres considèrent que le métier d'enseignant est lié à un faible statut (classe 3) ou à de faibles exigences (classe 4). Ces résultats suggèrent que l'appartenance à la classe est liée à la persévérance dans le métier.

Les universités sénégalaises à l'aune de la professionnalisation: le cas de l'Université Gaston Berger de Saint-Louis (25 minutes)

Mouhamadou Lamine BA, Université Gaston Berger - SÉNÉGAL

La visée professionnalisante se réclamant les offres de formation (Wittorski, 2008) transparait dans la réforme universitaire à travers le système LMD (Licence Master Doctorat). Issu du processus de Bologne, le système LMD a envahi les universités des pays en développement et plus particulièrement celles sénégalaises par conformité aux standards internationaux. L'adoption du système LMD au sein des Universités permettra de « mettre l'accent sur la professionnalisation des formations dispensées par un renforcement des relations Universités-Entreprises ». Ce faisant les universités sénégalaises et plus particulièrement l'Université Gaston Berger de Saint-Louis s'engage à « offrir une formation de qualité adaptée aux besoins du développement local, national et international » (Plan stratégique de l'UGB, 2021-2025). En s'inspirant de ce plan stratégique, les UFR ont arrimé leurs offres de formation sur la voie de la professionnalisation par la création de licences et masters professionnels. Ces offres de formation sont-elles professionnalisantes? Peut-on transposer le modèle de professionnalisation tel que conçu en occident dans les pays en développement comme le Sénégal? Quel modèle de professionnalisation des études supérieures plus adapté à nos universités en développement? Telles sont les questions auxquelles notre communication tentera de répondre à travers une recherche institutionnelle basée sur l'analyse de données secondaires et une analyse documentaire des textes législatifs et réglementaires.

Formation initiale et insertion professionnelle des enseignants de sciences physiques de l'ENS d'Antananarivo (25 minutes)

Harinosy RATOMPOMALALA, Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo - MADAGASCAR

Le domaine de l'enseignement scientifique est actuellement en crise à Madagascar. Les enseignants sont en nombre insuffisant; les manuels et les matériels de laboratoire nécessaire à l'enseignement des matières scientifiques sont insuffisants. Bien que la plupart des enseignants de sciences physiques de la capitale aient bénéficié d'une formation initiale leur permettant de mettre en œuvre un enseignement basé sur l'expérimentation et l'utilisation des supports numériques, ces ressources sont très peu utilisées, les enseignants de sciences physiques dispensent un enseignement théorique et magistral. La question que nous nous sommes posées est donc la suivante: dans quelle mesure la formation initiale dispensée à nos enseignants leur permet-elle d'affronter le monde du travail et d'œuvrer pour un enseignement innovatif? Nous avons apporté des éléments de réponse à cette question en analysant le vécu de deux enseignants ayant suivi la même formation initiale, mais dont les comportements professionnels sont diamétralement opposés, pour aboutir à la conclusion suivante: pour réussir son insertion professionnelle, l'enseignant ne devrait pas valoriser son intégration sociale aux dépens de son intégration psychique. La capitalisation et la valorisation des acquis de la formation et de l'expérience, ainsi que le profil des enseignants améliore leur insertion professionnelle.

10 h 40 à 11 h 05 : Pause au salon des exposants

Séance C-V301 : Séance « Ma recherche en 3 minutes »

Faire appel aux présences pour favoriser la persévérance dans un contexte de formation en ligne (3 minutes)

Jonathan PARIS, Université de Sherbrooke – CANADA

En enseignement supérieur, en dépit de la flexibilité et de la commodité offertes par la formation en ligne (FEL) aux étudiants, l'abandon de ceux-ci est un problème couramment soulevé (Lee, 2017). Un examen de certains modèles (Kember, 1989; Park, 2007; Rovai, 2003; Tinto, 1975) et de recherches empiriques révèle l'importance des interactions entre les étudiants, le personnel institutionnel, ainsi que les pairs sur la persévérance des étudiants aux études supérieures. En relation avec le concept d'interactivité, celui de présence suscite une grande attention chez les chercheurs qui s'intéressent à la FEL (Peraya, 2014). Des études se sont d'ailleurs intéressées aux effets de certaines présences sur la persévérance des étudiants, mais peu établissent clairement les liens entre ces deux concepts. Ainsi, pour bonifier la compréhension des déterminants de la persévérance, qui pourrait tout autant profiter aux étudiants, aux enseignants et aux institutions, ce projet doctoral cherche à analyser l'effet des présences, telles que définies dans le modèle de la Community of Inquiry (Garrison, 2013; Garrison, Anderson et Archer, 2010), sur la persévérance des étudiants inscrits en FEL en enseignement supérieur. De plus, cette recherche vise à proposer un modèle intégrateur explicatif de la persévérance dans un tel contexte.

Complémentarité du retour d'expérience et du storytelling en e-formation pour le maintien des compétences techniques en sûreté nucléaire (3 minutes)

Vincent CAPDEVILLE, Aix-Marseille Université (INSPE) – FRANCE

En sûreté nucléaire, le retour d'expérience est utilisé comme leçon technique visant à améliorer les pratiques (Rapport IRSN, 2014). Toutefois, il est souvent insuffisant pour son assimilation (Jegoux, 2018). Or, le récit narratif ou storytelling renforce les apprentissages et leur permanence (Mar, Li, Nguyen & Ta, 2021). Cette recherche-action (Allard-Poesi & Perret, 2003) réalisée dans le centre de formation d'une centrale nucléaire en France, cherche à évaluer l'efficacité d'une complémentarité entre retour d'expérience et storytelling pour renforcer les apprentissages. La commande est la création de modules e-learning en libre accès pour le maintien des compétences suite à une formation initiale en présentiel. Nous analyserons les différences dans la compréhension des notions, le sentiment de compétence et la motivation à poursuivre la formation en autonomie avec une analyse qualitative portée sur deux groupes dont la variable serait la présence de storytelling. L'enjeu est de développer une compétence opérationnelle applicable en contexte professionnel exigeant.

Analyse de la créativité dans la formation continue au numérique du personnel enseignant au secondaire (3 minutes)

Jérémie BISAILLON, Université du Québec à Montréal – CANADA

Le personnel enseignant est appelé à « adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation » (Ministère de l'Éducation, 2020, p.78). Cependant, les activités de formation continue sur le numérique restent souvent technocentrées. Afin de favoriser un « développement professionnel durable » (Terzisidis & Darbellay, 2017, p.126), l'intégration de la créativité dans les activités de formation permettrait le développement d'attitudes et d'habiletés pérennes (Henriksen et al., 2016; Koehler et al., 2011). Si ce genre de formation fait son apparition au Québec et ailleurs, très rares sont les recherches qui s'y intéressent. Par conséquent, il convient de répondre à la question suivante : comment la créativité est-elle mobilisée dans la formation au numérique du personnel enseignant ? À partir des modèles de Guskey et Sparks (2002) sur la formation en enseignement et de Filteau (2009) sur la créativité, des outils de mesure ont été développés pour permettre l'observation de formations en enseignement combinant numérique et créativité. Par une étude multicas, l'analyse des données visera à faire émerger des points de convergence et de divergence entre les cas. Il est attendu que la recherche mène à un modèle qui servira aux futures recherches ainsi qu'à la conception des dispositifs de formation.

La compétence en évaluation de l'écriture et les principaux facteurs qui façonnent son développement : le cas des enseignants de L2 du secondaire au Québec (3 minutes)

Amira BEN HMIDA, Université de Montréal – TUNISIE

La compétence des élèves à bien écrire dans une langue seconde est une préoccupation majeure pour les chercheurs, particulièrement au Québec. L'importance croissante accordée à la qualité de l'écriture s'explique, en partie, par le rôle crucial que joue l'évaluation de l'écriture en tant que mécanisme de contrôle qui peut faciliter ou bloquer l'accès à certaines ressources ou opportunités (l'admission à un programme d'études à l'université, l'obtention d'une bourse, etc.) (Weigle, 2007). Dès lors, la compétence des enseignants à évaluer la progression et le degré d'acquisition des élèves des différents aspects de la compétence à écrire s'avère essentiel, surtout dans une perspective où « L'évaluation des apprentissages doit contribuer à l'amélioration de la qualité de la langue parlée et écrite de l'élève » (MEQ, 2003, p.23). Bien que le sujet de la compétence des enseignants en évaluation en général a fait couler beaucoup d'encre, leur compétence en évaluation de l'écriture reste toutefois peu explorée. Pour combler cette lacune empirique nous nous intéressons aux deux objectifs de recherche suivants 1) évaluer le niveau de compétence en évaluation de l'écriture des enseignants de L2 du secondaire au Québec et 2) examiner les facteurs qui ont façonné la compétence de ces enseignants en évaluation de l'écriture.

Étude des relations entre conceptions des élèves et rapport institutionnel au savoir : cas des fractions en 5e année du primaire (3 minutes)

Simon THÉBERGE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue – CANADA

Dans cette recherche, nous adoptons une perspective anthropologique et didactique pour interpréter les difficultés des élèves et tentons de mettre en relation les concepts de rapport institutionnel et de conception dans la perspective de l'apprentissage des fractions en 5e année du primaire. Nous inscrivant dans une perspective didactique, nous avons fait le choix d'observer les conceptions des élèves à travers les stratégies mobilisées en situation problème. Nous avons défini deux types de stratégies. Le premier type de stratégie intègre les stratégies procédurales. Lesquelles consistent en des stratégies apprises de façon routinière et destinées à être appliquées de façon directe dans des contextes prédéterminés. Le second type intègre les stratégies que nous avons nommées conceptuelles et qui consistent en des stratégies pouvant être justifiées et verbalisées grâce à la mise en relation de différentes connaissances, ou encore, en des stratégies nécessitant une mobilisation et une mise en relation autonome de plusieurs techniques. Nous avons associé le premier à un modèle d'enseignement plutôt transmissif et le second à un modèle plutôt socioconstructiviste. Nous avons construit un test comportant différentes tâches de représentation et de comparaison de fractions pouvant potentiellement faire émerger des stratégies, soit procédurales, soit conceptuelles.

Dynamique de l'engagement enfant.s-enseignant.e au cours d'un jeu partagé de faire-semblant en classe d'éducation préscolaire 5 ans (3 minutes)

Marie-Claude MARCHAND, Université Laval – CANADA

Le jeu est d'une telle importance pour le développement de l'enfant que l'Organisation des Nations Unies (1989) le déclare comme un droit à l'enfance. Le nouveau Programme-cycle québécois de l'éducation préscolaire valorise le jeu en prescrivant deux périodes quotidiennes de 45 à 60 minutes (MÉQ, 2021). Toutefois, ce cadre ne suffit pas à assurer son utilisation à bon escient. Actuellement, il semblerait que les enfants ne démontrent pas un niveau de jeu assez complexe pour en retirer des bienfaits supérieurs au regard de leurs apprentissages et de leur développement (Bodrova et Leong, 2011; Gemerth et al., 2019). Des interactions de qualité avec l'enseignant.e serait en outre un médiateur à privilégier pour complexifier le jeu, plus particulièrement le jeu de faire-semblant (Devi et al., 2021; Fleer, 2015). Notre étude propose une recherche intégrative qui explore la dynamique de l'engagement enfant.s-enseignant.e pour comprendre le processus de la coconstruction d'un jeu partagé de faire-

semblant. Par ailleurs, la prise en compte de la perspective des enfants et des enseignants es viendra enrichir cette compréhension et mettre en lumière la complexité de la pratique (Einarsdóttir et al., 2014). Nous présenterons, au cours de cette communication, notre projet de recherche au regard de sa problématique, de ses objectifs et de sa méthodologie.

Le rôle de l'accompagnement familial dans l'adaptation et la réussite scolaire des enfants issus de familles immigrées (3 minutes)

Marie-Yolaine FLORESTAL, Université Paris Nanterre – *HAÏTI*

En France comme dans d'autres sociétés, l'accompagnement familial dans la scolarité des enfants devient une préoccupation majeure dans le champ de l'éducation familiale. Cette préoccupation ne cesse d'attirer l'attention des différents chercheurs en sciences humaines et sociales particulièrement, les chercheurs en sciences de l'éducation. En effet, tout enfant dans le cadre de son développement a besoin du soutien de ses parents. Aussi, ce soutien se révèle très important dans son parcours scolaire pour une meilleure adaptation et réussite. Selon Boucher (2013), la participation ou l'implication des parents dans la scolarité des enfants peut se manifester sous formes de rencontres avec les professionnels éducatifs, l'adhésion à une association de parents d'élèves ou l'accompagnement de la famille dans les tâches éducatives de l'enfant. Ces formes de participation ou d'implication sont perçues selon Tobin, Sloan, et al. (2022) comme la connectivité ou la collaboration famille/ école. Cependant, certaines familles défavorisées et/ou immigrées rencontrent des difficultés pour exercer leur rôle dans la scolarité de leurs enfants (Gruss, 2019). Dans le cadre de cette recherche, nous avons procédé par l'observation et l'entretien semi-directif. Les résultats nous ont permis de comprendre les stratégies mises en avant par ces certaines familles immigrées pour accompagner leurs enfants dans leur scolarité.

Westmount 6 Séance C-V302 : FAD - Facilitateurs

La comodalité, une autre façon d'amener des étudiant-e-s gestionnaires de l'Administration publique à partager leurs expériences et à s'inspirer (25 minutes)

Nadine CAMBEFORT, ENAP - École nationale d'administration publique - *CANADA*

Michelle FOREST, École nationale d'administration publique - *CANADA*

L'ENAP forme des gestionnaires ou futurs gestionnaires de l'Administration publique et consacre une large part dans ses cours au partage d'expérience. Pour répondre aux besoins émergents de la clientèle étudiante, majoritairement à l'emploi, sans exclure ces échanges entre praticien-ne-s, l'ENAP a considéré que le numérique était porteur d'opportunités en pédagogie universitaire (Ketele, 2010; Lameul et Loisy, 2014) et que l'hybridation présence-distance repoussait les limites pédagogiques imposées par les murs de la salle de classe ou par les outils numériques (Cambefort, 2019). Résultat des travaux d'une recherche institutionnelle, menée en 2018-2019, ce modèle de cours permettant la comodalité active s'appuie sur celui de la « community of inquiry (Col) » de Garrison, « cadre général et structure cohérente de l'expérience éducative transactionnelle dont la fonction principale est de gérer et contrôler la dynamique de la pensée et de l'apprentissage en collaboration » [traduction libre de Garrison, (2017)]. Dans le modèle proposé, l'ENAP a pris en compte les irritants techniques et pédagogiques formulés par les étudiant-es et les enseignant-es lors des trimestres précédents. De plus, ce modèle intègre des modalités d'accompagnement individuel des enseignant-es au nécessaire travail de conception et d'animation des activités synchrones en se basant sur les approches actives.

Comment les compétences communicationnelles soutiennent-elles la motivation étudiante ? (25 minutes)

Chantal BOIS, Université Laval - *CANADA*

Didier PAQUELIN, Université Laval - *CANADA*

En formation à distance, plusieurs chercheurs (Isabelle et Duplâa, 2011 et Watts et al., 2017) ont démontré la nécessité d'intégrer des interactions dans le design du cours pour aider l'étudiant dans son cheminement. Au-delà de la dimension cognitive, leurs qualités socio-affectives participeraient à la réussite scolaire de l'étudiant (Dussarps et Paquelin, 2014 et Ellyson, 2017). Ces travaux légitiment la pertinence de s'intéresser aux compétences communicationnelles mobilisées par l'enseignant lors d'une formation universitaire à distance, en cela qu'elles permettraient par des interactions spécifiques et ciblées lors de la session de contribuer à la création d'une alliance pédagogique par des actes d'intersubjectivation entre l'enseignant et les étudiants. Elle assurerait une présence à distance (Ellyson, 2017). Utilisant une méthodologie mixte (entrevues et questionnaires), cette recherche a permis d'identifier et de caractériser les compétences communicationnelles mobilisées par l'enseignant pendant une session dans un cours à distance et d'établir des liens avec le profil motivationnel des étudiants. Ces compétences communicationnelles participeraient à la création, au développement et au maintien d'une alliance pédagogique avec les étudiants. Les analyses conduites montrent que la conscientisation par l'enseignant à distance de ses compétences communicationnelles et leur mobilisation contribuent à soutenir l'étudiant dans sa dynamique motivationnelle et sa réussite.

Perception des étudiants des moyens mis en place pouvant faciliter leur intégration académique et sociale dans les cours comodaux aux cycles supérieurs (25 minutes)

Mélo die CHAURET, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - *CRIFPE - CANADA*

Vincent GRENON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - *CRIFPE - CANADA*

Les cours comodaux, qui sont des activités de formation combinant simultanément les modes en présentiel et à distance (MES, 2022), gagnent en popularité en enseignement supérieur. Toutefois, les étudiants à distance peuvent y vivre des défis d'intégration en raison de problèmes communicationnel, relationnel et technologique (Lakhal et al., 2021 ; Szeto, 2015). L'objectif de cette présentation est de décrire, à partir du modèle de Community of Inquiry (Garrison et al., 2000), la perception des étudiants des moyens employés par les enseignants au niveau des présences sociale, enseignante et cognitive permettant une meilleure intégration académique et sociale des étudiants dans les cours comodaux aux cycles supérieurs. Pour y répondre, nous avons réalisé des entrevues semi-dirigées et des groupes de discussion auprès d'étudiants (n=8) inscrits à un programme de 2e cycle en enseignement, de leurs enseignants (n=5) et des conseillers pédagogiques (n=3) qui les accompagnent. Lors de cette présentation, les résultats préliminaires mettront en évidence notamment l'apport des moments collaboratifs (présence sociale), des rétroactions (présence enseignante) et des activités pratiques (présence cognitive) dans l'intégration des étudiants. Ces résultats peuvent fournir des éléments à prendre en considération lors de la conception de cours comodaux pour une meilleure intégration des étudiants à distance.

L'intelligence artificielle pour la proximité et l'inclusion durant les cours en ligne (15 minutes)

Sylvain MIKLOHOUN, Université Paris-Est Créteil - *FRANCE*

Paterne KONAN, Isae-Supméca - *FRANCE*

L'intelligence artificielle (IA) occupe une place prépondérante dans une multitude de domaines dont l'éducation inclusive. C'est d'ailleurs à ce titre que l'UNESCO (2021) a fait adopter l'éthique régissant l'IA. Dans le contexte des cours en distanciel, la notion de proximité émerge (Jézégou, 2019) grâce aux interactions entre les apprenants d'une part, et entre ceux-ci et, d'autre part, entre ceux-ci et les enseignants. Comment assurer alors cette proximité lorsque certains apprenants porteurs de handicap éprouvent techniquement et intellectuellement des difficultés à suivre les cours en ligne ? Cette communication montrera comment une application inclusive (intégrant l'IA) de cours en ligne et développée par le doctorant Sylvain MIKLOHOUN pourrait renforcer la présence à distance des apprenants déficients en France et au Québec en partant des travaux de Paterne KONAN (Ingénieur pédagogique) sur la proximité à distance en e-formation. Nous (Sylvain M. et Paterne K.) interrogerons les politiques éducatives numériques par rapport à l'éthique et à la nécessité d'autonomie virtuelle du public-cible. Un accent particulier sera aussi mis sur les stratégies psychopédagogiques requises pour favoriser l'interaction en ligne dans la diversité sensible des participants.

Séance C-V303 : Symposium - L'IA et le numérique en éducation et en formation : technologies capacitantes ou paralysantes ?

Métavers : un monde parallèle à découvrir (25 minutes)

Jean-François LALONDE, Université Laval - CANADA

Le métavers est un monde virtuel, immersif et persistant, qui permet la virtualisation des activités humaines. Cela veut dire qu'il y sera possible de travailler, de jouer, de voyager, de communiquer et d'apprendre de façon complètement virtuelle tout en conservant une sensation de présence tout à fait réaliste. La progression rapide de ces technologies et les nombreuses annonces médiatiques récentes soulèvent toutefois de nombreuses questions : qu'est-ce que le métavers, exactement ? Où en est la technologie actuelle et qu'est-il possible de faire avec ces univers virtuels ? La réalité rattrapera-t-elle la fiction et verrons-nous un jour un monde virtuel parallèle à la manière de l'Oasis de « Ready Player One » ? Dans cette conférence, nous démystifierons ensemble ce qu'est le métavers, de ses origines à sa forme actuelle. Nous traiterons notamment des technologies utilisées afin de créer un univers virtuel immersif qui permet de répliquer le monde réel de façon hyperréaliste. Nous discuterons également des promesses et des périls de ces technologies, dans le but de montrer la pertinence de comprendre ce qu'est le métavers pour la communauté éducative. Et, qui sait, peut-être irons-nous également y faire un tour ?

Les technologies immersives : nouvelles réalités de l'enseignement de l'apprentissage (25 minutes)

Julien MARCEAUX, OVA - CANADA

La réalité virtuelle est en pleine effervescence dans plusieurs domaines, notamment en éducation. Grâce à sa capacité à immerger des apprenants dans des situations et des environnements d'apprentissage virtuels, immersifs et interactifs, on peut dire que cette technologie arrive à point, alors que plusieurs défis s'imposent pour les milieux de formation. Que ce soit face à l'hybridation des modalités d'apprentissage, la numérisation des procédés, le besoin de développement de compétences non techniques ou de standardisation des formations, les approches traditionnelles montrent des limites. La réalité virtuelle, quant à elle, présente le potentiel nécessaire. Toutefois, l'accès aux outils de création et les compétences requises pour développer des activités d'apprentissage par ce médium restent un enjeu. Comment intégrer efficacement cette technologie auprès des acteurs et actrices en éducation et en formation, afin qu'ils puissent utiliser ces outils pour répondre aux besoins des milieux éducatifs ? À partir d'exemples concrets, nous expliquerons comment il est possible aujourd'hui de créer des simulations en réalité virtuelle sans avoir recours à la programmation. Par la présentation d'un modèle de conception éprouvé, nous mettrons en évidence les étapes de conception, ainsi que leurs enjeux et pistes de solution favorisant l'emploi de cette technologie.

L'éthique de déploiement de solutions propulsées par l'IA en éducation (25 minutes)

Louis-Raphael TREMBLAY, Optania - CANADA

Comme toutes les innovations qui ont amélioré les pratiques, réfléchir à la place que prend aujourd'hui l'IA en éducation est un processus des plus pertinent. Après plusieurs années à implanter des solutions en éducation impliquant de l'IA, nous avons toutefois remarqué une constante. Les craintes des professionnels sur le terrain s'orientent souvent autour des méprises, ou encore se basent sur ce que l'IA ne fait pas au lieu de regarder ce qu'elle fait concrètement. Sans surprise, c'est la peur que l'IA puisse remplacer un jour certains professionnels qui arrive en tête de liste. Mais avant même de parler d'être remplacé par une machine, une autre question d'ordre éthique devrait tous nous interpeller : y a-t-il actuellement des processus en éducation où l'humain fait les tâches d'une machine ? Oui. Et cela fait tellement partis de notre paradigme actuel que nous ne le voyons plus. L'IA est sans conteste l'un des outils qui participent actuellement à une évolution en éducation. Si l'on regarde ce qui se fait concrètement aujourd'hui dans nos milieux, cette innovation permet déjà de libérer les professionnels de ces tâches « machinales » et leur redonner du temps pour faire ce pour quoi ils ont été formés : intervenir auprès des élèves et des étudiants.

Intelligence artificielle en éducation : Et si les machines ne partaient pas sur de bonnes bases ? (25 minutes)

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

À entendre certains discours politiques, médiatiques et sociaux sur l'intelligence artificielle (IA), ses applications et les potentialités à l'éducation seraient révolutionnaires : personnalisation de l'apprentissage, apprentissage adaptatif, soutien en tout temps, aide à l'évaluation, identification des apprenants à risque, etc. (Popenici & Kerr, 2017). Pour fonctionner, l'IA repose sur la collecte et le traitement de données provenant des établissements d'enseignement. Cela occasionne assurément des enjeux éthiques (Sewlyn, 2022) à propos des informations personnelles ou comportementales des apprenants ou encore, celles liées aux pratiques d'enseignement (évaluation, rétroaction, etc.). L'identification des apprenants à risque et la personnalisation de l'apprentissage soulèvent plusieurs questions. Par exemple, comment s'assurer que les données utilisées soient probantes ? Comment arrimer les modèles générés par l'IA avec les données disponibles et les modèles scientifiques déjà existants, notamment ceux appuyés sur les données probantes en éducation ? Alors que l'on sait que les IA n'ont pas une compréhension physique du monde (Bengio, 2019), on peut se demander comment les arrimer avec les connaissances scientifiques des dernières décennies portant sur la persévérance et la réussite. Lors de cette présentation, nous proposons de partager une réflexion critique autour de ces questions à partir de nos trajectoires respectives de pédagogue et de chercheur en sciences de l'éducation.

Séance C-V304 : Symposium - Des dispositifs liés aux politiques d'éducation et de formation : de leur mise en œuvre en milieu scolaires à leurs effets sur les agent.e.s éducatif.ve.s et l'organisation

Mot de bienvenue et introduction (10 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
 Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
 Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les programmes d'insertion professionnelle en enseignement au Québec : quel impact sur la persévérance professionnelle des enseignants débutants? (20 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA
 Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA
 Jonathan PARIS, Université de Sherbrooke - CANADA
 Fanny GIGUÈRE, Université de Sherbrooke - CANADA

La pénurie d'enseignants qualifiés, la faible attractivité de la profession et le décrochage professionnel en début de carrière demeurent préoccupants (European Commission, 2013; OCDE, 2020a; Tardif et al., 2021). Face à cela, des gouvernements et institutions scolaires adoptent des orientations et initiatives visant à revaloriser la profession, à faciliter l'insertion et à améliorer la rétention dans la profession. C'est ainsi que des programmes d'insertion professionnelle (PIP) sont mis en place au Québec (Gouvernement du Québec, 2021) et ailleurs dans les pays de l'OCDE (OCDE, 2020b). Une recension de recherches récentes (Mukamura et al., 2022) indique un effet souvent positif des PIP sur la persévérance mais qui demeure tributaire de leur qualité et de l'environnement de travail. À la lumière des résultats de cette recension, notre objectif est d'analyser l'impact des PIP sur la persévérance professionnelle des enseignants débutants en contexte québécois. L'originalité de l'étude repose sur une collecte de données à l'échelle de la province, au moyen d'un questionnaire en ligne, avec environ 400 répondants. Les résultats préliminaires des analyses corrélationnelles font ressortir l'impact relatif des PIP sur la persévérance, en considérant plusieurs autres facteurs explicatifs. Ces résultats offriront des pistes d'action pertinentes pour les responsables scolaires et les décideurs.

Valeur perçue de la profession, satisfaction à l'égard des conditions d'emploi, des environnements de travail et de la profession : incidences des politiques de régulation de la profession enseignante (20 minutes)

Xavier DUMAY, UCLouvain - BELGIQUE
 Annelise VOISIN, Université de Liège - BELGIQUE
 Thibault COPPE, Université Catholique de Louvain - PAYS-BAS

Les défis auxquels fait face la profession enseignante (Mukamura & Balleux, 2013; Tardif, 2013; Coppe et al., 2021) interpellent les décideurs politiques à l'échelle globale (Tatto, 2007). Au centre des débats, la pénurie et le roulement de enseignant.e.s sont portés comme des enjeux majeurs alors qu'un ensemble d'initiatives politiques visant à améliorer l'attractivité et le statut de la profession sont discutées par la communauté scientifique et dans la sphère publique (OCDE, 2005). Cette étude comparative quantitative examine les variations institutionnelles dans la régulation de la profession enseignante (caractéristiques de la formation, régulation du marché du travail, modes de contrôle du travail) et la manière dont elles influencent la perception des enseignant.e.s quant à la valorisation de leur profession, leur satisfaction vis-à-vis de leurs conditions d'emploi, de leurs environnements de travail et de leur profession. Elle s'appuie sur une typologie (Voisin & Dumay, 2020) distinguant quatre modèles de régulation et teste ses effets via des analyses multiniveaux réalisées avec un échantillon de 16 pays participant au TALIS 2018. Nos résultats, qui montrent une variance significative au niveau du pays et en fonction des modèles de régulation privilégiés, seront discutés au vue de leur contribution pour la profession enseignante et les politiques éducatives.

Questions/discussion A : la profession enseignante – attractivité du métier (5 minutes)

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Enjeux et défis de l'accompagnement de stagiaires de la formation professionnelle : actualisation des dispositifs de formation destinés aux enseignants associés (20 minutes)

Nathalie GAGNON, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA
 Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Le Cadre de référence sur la formation des enseignants associés et des superviseurs de stage (Portelance et al., 2008), né d'une recommandation conjointe du ministère de l'Éducation et des universités, permet de guider l'élaboration de formations destinées aux enseignants associés (EA) en explicitant, notamment, ses orientations et les compétences à développer. Élaboré à la suite de consultations auprès d'acteurs des secteurs élémentaire et secondaire, il est d'une utilité restreinte pour celui de la formation professionnelle (FP), la posture des EA de la FP s'apparentant davantage à celle du mentor que de l'EA comme on l'entend généralement (Gagné et Gagnon, 2022). Afin d'assurer une application pertinente de ce cadre au contexte des EA du professionnel, il est nécessaire de l'actualiser en considérant leur réalité singulière. Cette communication propose d'exposer les défis rencontrés par ces EA dans leur rôle d'accompagnants. Des entretiens auprès de 15 EA et un processus d'analyse thématique a permis d'identifier les défis rencontrés par les EA durant l'accompagnement de stagiaires, tant au plan personnel, relationnel que contextuel. Des recommandations seront formulées quant à la façon d'actualiser le Cadre de référence et de maximiser la pertinence des dispositifs de soutien et de formation offerts à ces EA.

Formation continue en soutien d'une école inclusive : tensions entre impulsions politiques, vision des formatrices-eurs et besoins du terrain (20 minutes)

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
 Fabien DESPONDS, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE
 Joao GUILLAUME-GENTIL, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Depuis quelques années, la direction générale de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud en Suisse mandate la Haute école pédagogique (HEPVD) pour développer des formations continues adressées aux enseignant.e.s, pour répondre aux grands chantiers de l'éducation. En 2019, la politique de développement d'une école à visée inclusive a été publiée dans une directive sous l'intitulé « Concept 360 ». Notre contribution ambitionne de montrer : 1) comment la HEPVD a traduit cette politique en offres de formation continue destinées aux agent.e.s de l'éducation et ensuite 2) comment celles ou ceux-ci ont

accueilli ces offres. À partir de l'analyse qualitative des descriptifs de cours développés dans le cadre de cette politique, nous montrerons premièrement que ceux-ci traduisent une certaine vision d'un développement de compétences axée sur la professionnalisation (Uwamariya & Mukamurera, 2005). Les formatrices-eurs tendent à inscrire leurs offres de cours dans la continuité de la formation initiale. Dans un second temps, les données quantitatives de suivi de ces cours (nombre d'inscriptions, évaluation par les participant.e.s, etc.) permettront de discuter l'écart entre cette approche et une vision davantage centrée sur la pratique des agent.e.s de l'éducation, qui découle du besoin de répondre aux défis quotidiens du terrain.

Questions/discussion B : formation (5 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Séance C-V305 : Relation enseignant- élève / Programme du préscolaire

Westmount 1

Ce que savent les enseignants français et québécois de la relation avec leurs élèves (25 minutes)

Morgane LE GOUELLEC, Université de Montréal - CANADA

En France comme au Québec, bien que le contenu et la structure des systèmes de formation à l'enseignement ne soient pas les mêmes, certaines tendances lourdes se retrouvent d'une part et d'autre de l'Atlantique. Néanmoins, les enseignants québécois sont globalement satisfaits de leur formation initiale une fois qu'ils la terminent (Jobin, 2012) ; alors qu'en France, les avis sont plus mitigés voir même critiques vis-à-vis de cette formation (Broccolichi, Joigneaux et Mierzewski, 2018). Les avis sont ensuite plus unanimes sur les débuts dans le métier : les contrats sont précaires et la confrontation avec des publics d'élèves qu'ils ne connaissent pas les met en difficulté. Les enseignants français et québécois revendiquent alors l'importance de la pratique dans l'apprentissage de leur métier. Notre recherche doctorale tente ainsi de comprendre cet écart entre la formation et l'insertion professionnelle en analysant ce qu'apprennent les enseignants de la relation avec les élèves quand ils débutent. Grâce à l'analyse d'entrevues menées auprès d'enseignants québécois (n=64) et d'enseignants français (n=50), nous distinguons plusieurs savoirs et compétences propres à la relation avec les élèves, que développent les enseignants en début de carrière. Cette communication s'appliquera à présenter ces résultats et à montrer ce qui distingue et rapproche les enseignants du Québec et de France.

Représentation du rôle et qualité des interactions au primaire entre le personnel enseignant et l'élève (15 minutes)

Catherine TARDIF, Université de Montréal - CANADA

Geneviève CARPENTIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

La relation enseignant-élève a une incidence sur le bien-être psychologique de l'élève du primaire (Parent et St-Louis, 2020). Pour en améliorer la qualité, certains proposent d'augmenter la proximité entre l'enseignant et l'élève, mais peu de pistes visent spécifiquement à réduire la présence d'interactions négatives (Kincade et al., 2020). Or, la présence de conflits dans la relation est associée aux manifestations anxieuses et à la détresse émotionnelle des élèves du primaire (Kurdi et Archambault, 2018 ; Zee et Roorda, 2018). Considérant la hausse marquée des problèmes internalisés au primaire (INSPQ, 2021) et considérant que des interactions négatives sont encore fréquemment rapportées en salle de classe (Beaumont et al., 2018), il est crucial de trouver des avenues pour réduire leur prévalence. La représentation qu'entretient le personnel enseignant à l'égard de leur rôle constitue une piste intéressante puisque celle-ci exerce une influence sur leurs interactions avec les élèves (Chouinard, 2007 ; Fortin et al., 2011). Ainsi, cette communication présentera la problématique, le cadre de référence et la méthodologie envisagée dans le cadre d'un projet qui vise à décrire et à comprendre la représentation du rôle de personnes enseignantes au primaire et son influence sur leurs interactions en classe.

Résultats d'évaluation de la qualité d'éducation des établissements pilotes du préscolaire au Maroc : cas de 14 établissements (25 minutes)

Aziz RASMY, Université Hassan II - MAROC

L'accès des enfants à une éducation de qualité avant l'entrée à l'école primaire est de plus en plus considéré comme un facteur déterminant dans leur réussite scolaire ultérieure. Malheureusement, comme dans plusieurs régions du monde, l'éducation préscolaire au Maroc est un aspect peu développé aussi bien sur le plan quantitatif que qualitatif. En juillet 2018, le ministère de l'Éducation nationale marocain a mis en place un programme national de généralisation et de développement du préscolaire pour les 4-5 ans à l'horizon 2027-2028. C'est dans ce contexte que se situe l'objectif de la présente étude qui consistait à évaluer un échantillon de 14 établissements pilotes du préscolaire au Maroc. La collecte des données a été effectuée à l'aide des entrevues individuelles auprès des directeurs, des entrevues de groupe auprès des enseignants, des questionnaires administrés aux parents d'enfants et l'analyse des documents des établissements. L'analyse des données recueillies a permis de ressortir un certain nombre d'aspects de dysfonctionnements liés notamment à la gestion pédagogique des directrices, aux compétences professionnelles des éducatrices, l'absence de formation continue des éducatrices, un manque de collaboration établissement-famille et un manque notoire dans l'infrastructure pour le jeu, la détente et le confort des enfants.

La réforme de la formation à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire au Burkina Faso : enquête auprès de la première promotion (25 minutes)

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Michel Samy DIATTA, Université de Montréal - CANADA

Mathias KYÉLEM, École normale supérieure de Koudougou - BURKINA FASO

Alphonse NAGNON, École Normale Supérieure de Koudougou - BURKINA FASO

Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Laetitia DOAMBA-TIEMTORÉ, École normale supérieure - BURKINA FASO

La profession enseignante fait l'objet d'une attention croissante à l'échelle mondiale, particulièrement depuis les années 2000. Cette attention est le résultat d'un consensus scientifique sur le fait que l'enseignement est le facteur scolaire le plus déterminant de la réussite des élèves. Ainsi, de nombreux pays ont entrepris des réformes de la formation initiale des enseignants. Au Burkina Faso, par exemple, depuis octobre 2020, les candidat.e.s à la formation d'éducatrices de la petite enfance et d'enseignants du primaire doivent détenir le diplôme de fin d'études secondaires (13 années de scolarité). Le diplôme requis depuis 1960 était celui du premier cycle du secondaire (10 années de scolarité). Cet important changement a été estimé nécessaire pour une formation professionnelle de meilleure qualité. Dans cette communication, nous traitons d'abord 1) des orientations et du processus d'élaboration de la réforme; 2) du nouveau programme de formation; et 3) des mutations institutionnelles prévues. Ensuite, nous présentons les résultats d'une enquête à laquelle 2/3 (N=594) des membres de la première promotion de la réforme ont participé, et qui visait à recueillir des données sur leurs caractéristiques et leurs perceptions de la formation reçue. Nous concluons par des recommandations et des pistes de recherches futures.

Montréal 8 Séance C-V306 : Symposium - Le développement professionnel : de la formation à la pratique*L'après burnout dans le domaine de l'enseignement: pistes de prévention et stratégies de développement professionnel (25 minutes)*

Juliana NUNES, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

L'épuisement professionnel est un phénomène en croissance, notamment dans le domaine de l'enseignement, impactant le développement professionnel des personnes concernées. Diverses études soulignent le risque de burnout lié aux métiers relationnels, qui se caractérisent par une imprévisibilité importante en lien avec des facteurs psychosociaux et le sentiment d'impuissance quand la charge de travail perçue dépasse les ressources individuelles. La revue de la littérature indique que les déclencheurs du burnout sont multiples, mais renvoient à la coresponsabilité entre l'individu et son environnement de travail. Les représentations des enseignant.e.s concernant les facteurs protecteurs et des stratégies efficaces pour surmonter ou éviter le burnout n'ont pas été suffisamment approfondies dans la littérature actuelle, qui se focalise davantage sur les facteurs de risque. Au vu de ce qui précède, nous nous intéressons à comprendre l'expérience des enseignant.e.s ayant traversé un burnout afin de saisir les stratégies mobilisées pour surmonter cette épreuve et rester dans le métier. Pour ce faire, nous menons une recherche qualitative (entretiens et analyse de contenu). Les résultats permettront d'identifier des pistes de prévention au niveau personnel et contextuel afin de sensibiliser les acteurs du terrain et développer des mesures anticipées pendant la formation initiale et continue des enseignant.e.s.

Le développement de la compétence émotionnelle en formation initiale des enseignant.e.s : perceptions des futur.e.s enseignant.e.s et pistes de réflexion pour la formation (25 minutes)

Stephanie DE DIESBACH, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Les émotions traversent le quotidien du travail d'enseignant.e.s. Leur prise en compte, en particulier sur les questions du rôle et de l'identité enseignants, est aujourd'hui importante. Divers travaux relèvent que le développement de la compétence émotionnelle des enseignant.e.s peut contribuer à la construction de l'identité professionnelle, à favoriser la qualité de l'insertion dans le métier, l'équilibre émotionnel et à améliorer la compréhension émotionnelle des élèves. La littérature insiste sur le défi de la formation initiale des enseignant.e.s à inclure dans ces programmes des dispositifs qui aident les étudiant.e.s à analyser leurs expériences émotionnelles dans leur articulation aux aspects identitaires. A partir de ces réflexions, nous nous interrogeons à comprendre le rôle accordé aux dimensions émotionnelles dans la formation initiale des enseignant.e.s et aux diverses pratiques à renforcer pour leur meilleure prise en compte. Pour ce faire, nous menons une recherche qualitative (entretiens et analyse de contenu) sur les représentations des futur.e.s enseignant.e.s quant à leurs perceptions et besoins en termes de formation dans le domaine de la compétence émotionnelle. Les résultats permettront d'identifier des pistes de réflexion pour développer des dispositifs innovants introduisant les émotions dans la formation comme « outils » discursifs pour se penser et se développer professionnellement.

Prévenir l'épuisement professionnel et développer le bien-être au travail chez les enseignant.e.s : des pistes d'action (25 minutes)

Caterina MAMPRIN, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Louise CLÉMENT, Université Laval - CANADA

Mouhamadou THIAM, Université de Moncton - CANADA

L'épuisement professionnel (ÉP) a été maintes fois documenté en contexte scolaire, et ce, avant et pendant la pandémie. Alors que certaines recherches mettent en exergue les taux généralement élevés d'ÉP chez les enseignants (García-Arroyo et al., 2018), d'autres identifient les prédicteurs et les retombées de cet état sur la communauté scolaire (Ghanizadeh et Jahedizadeh, 2015). L'ÉP est multidimensionnel (Schaufeli et al., 2019) et est influencé par le contexte dans lequel évoluent les enseignants (Salmela-Aro et Upadyaya, 2014). Afin d'identifier des leviers d'action pour prévenir les risques d'ÉP et favoriser le développement du bien-être au travail, nous avons mené une recherche auprès d'enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (n=532). Nous présentons dans cette communication différents leviers, issus de cette recherche, pour soutenir les enseignants. Dans cette étude, nous avons examiné l'ÉP à l'aide de deux outils : le Burnout Assessment Tool (Schaufeli et al., 2019) et le Copenhagen Burnout Inventory (Kristensen, 2005). Par ailleurs, nous avons également exploré plusieurs aspects du travail enseignant à l'aune de concepts associés à l'ÉP comme le stress ou le bien-être au travail. Nos résultats nous permettent notamment d'entamer une réflexion sur la place des émotions à l'école et, plus précisément, sur l'épuisement émotionnel vécu par les enseignants.

Questions et discussion (25 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Séance C-V307 : Symposium - Dispositifs d'accompagnement, de coformation et de développement professionnel en éducation : rôles, enjeux et défis

Facilitateurs et défis associés à un groupe de codéveloppement professionnel accompagné au collégial (25 minutes)

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Anne KAFKA, Cégep de Saint-Félicien - CANADA

Sophie NADEAU-TREMBLAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

L'approche-programme et celle par compétences (Howes, 2017), de même que l'intégration des technologies et la diversification des caractéristiques des étudiants sont autant de facteurs qui viennent complexifier la tâche des enseignants du collégial, lesquels possèdent majoritairement une formation initiale disciplinaire. L'importance d'une formation à la profession enseignante pour ce secteur est soulignée depuis longtemps et au cours des dernières années, plusieurs initiatives (Performa, activités de formation continue offertes par l'AQPC, etc.) ont été mises en place pour soutenir le développement professionnel des enseignants (CSE, 2019). Or, ces derniers souhaitent avoir davantage de temps d'apprentissage en milieu de travail, plus spécifiquement sous la forme d'un accompagnement par les pairs et les conseillers pédagogiques (Deschênes, 2017). Dans cette perspective d'amélioration des pratiques enseignantes au collégial, une recherche-action-formation a réuni une dizaine d'enseignants pour participer, à quatre reprises, à un groupe de codéveloppement professionnel accompagné par deux conseillers pédagogiques et deux chercheuses. L'analyse des propos tenus lors de ces rencontres, de même que les données issues d'un questionnaire et d'un entretien en groupe focalisé, ont permis d'identifier les savoirs professionnels partagés et développés par les enseignants, mais également les facilitateurs et les défis associés au dispositif de coformation.

Circulation des savoirs dans la formation des enseignant.e.s : les conditions de production d'activités d'alternance dans un dispositif de co-formation (25 minutes)

Corinne MARLOT, HEP Vaud - SUISSE

Nicole DURISCH-GAUTHIER, HEP Vaud - SUISSE

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Céline LEPAREUR, HEP Vaud - SUISSE

Yves ZBAEREN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Cette contribution s'intéresse à la circulation des savoirs entre les différents lieux de la formation à l'enseignement (Marlot & Ducrey-Monnier, 2020). Dans le but de mieux comprendre les freins et les leviers de la collaboration entre les formateur-trice-s en institution et les formateur-trice-s de terrain et de contribuer ainsi à l'amélioration de la circulation des différents types de savoirs, ce projet met à l'étude un dispositif de co-formation entre formateur-trice-s académiques et formateur-trice-s de terrain. Ce dispositif met en jeu un concept transversal enseigné à la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud) en formation initiale, le concept de secondarisation (Bautier et Goigoux, 2004). La communication présentera en quoi la construction d'un espace socio-discursif (Jaubert & Rebière, 2021) pourrait permettre la production d'activités d'alternance intégratives (Gohlen, 2005) susceptibles de favoriser l'opérationnalisation du concept de secondarisation sur le terrain. L'identification des freins et des leviers dans les échanges entre les différents protagonistes (formateur-trice-s et étudiant-e-stagiaire) nous permettra de contribuer à l'amélioration du dispositif d'alternance intégrative en général, et à celui mis en œuvre à la HEP Vaud en particulier.

Apporter un soutien en termes de psychologie positive auprès d'enseignantes en insertion professionnelle (25 minutes)

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Karine RONDEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Diverses études récentes ont révélé le peu de place accordée à la dimension psychologique dans le développement professionnel des enseignant-e-s, tant en formation initiale qu'en insertion professionnelle. Et bien que les enseignant-e-s en insertion considèrent avoir des besoins de soutien de nature personnelle et psychologique, encore peu d'initiatives sont développées pour leur apporter ce type de soutien. De ce fait, nous avons développé et mis en œuvre une intervention de psychologie positive auprès d'une quarantaine de stagiaires finissant-e-s en enseignement préscolaire/primaire en 2019-2020. Puis, nous avons suivi le cheminement de six enseignantes volontaires parmi ceux-celles-ci, selon une approche mixte longitudinale. Au cours de ce suivi dans leur insertion professionnelle, nous leur avons proposé de participer à trois ateliers d'accompagnement en psychologie positive. Nous cherchons actuellement à recueillir leurs perceptions à l'égard de ces ateliers à l'aide d'un questionnaire ouvert, puis d'un entretien semi-dirigé. L'analyse des données qualitatives recueillies permettra de dégager le degré de satisfaction des participantes à l'égard des ateliers, tant pour les contenus abordés que les modalités, puis leur appréciation de l'accompagnement offert, de même que d'identifier si les ateliers ont satisfait à leurs besoins et eu des retombées positives pour elles.

Période d'échange, synthèse et mot de la fin (25 minutes)

Ugo COLLARD FORTIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Julie COURCY, UQAR - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Séance C-V308 : Symposium - Utilisation du Modèle de développement humain et processus de production du handicap pour réfléchir l'environnement scolaire

Les pratiques déclarées d'enseignantes engagées dans une communauté de pratique au sujet de l'autodétermination des élèves présentant une déficience intellectuelle avec ou sans autisme (25 minutes)

Catherine CHARETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Céline CHATENOUD, Université de Genève - SUISSE

Martin CAQUETTE, UQTR - CANADA

Ann-Sophie OTIS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Plusieurs études démontrent les effets positifs de la mise en place de pratiques favorisant l'autodétermination des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS) (Algozzine et al., 2001; Cobb et al. 2009; Whemeyer et al., 2013; Shogren et al., 2015). Elle est d'ailleurs au cœur du programme éducatif CAPS-1 Compétences axées sur la participation sociale des élèves (MEES, 2019), implanté au Québec depuis 2015. Entre 2019 et 2021, une communauté de pratique a été mise sur pied dans un Centre de services scolaire du Québec afin de réfléchir aux interventions à favoriser pour soutenir l'autodétermination des élèves. Une recherche entourant ce projet a permis de décrire les représentations qu'ont les enseignantes au sujet de l'autodétermination de leurs élèves. Cette recherche met en lumière l'importance accordée par les enseignantes à la posture adoptée par celles-ci dans l'environnement scolaire pour s'assurer que les interactions qu'elles ont avec leurs élèves ne deviennent pas un obstacle au développement de leur autodétermination. Lorsque ces résultats sont analysés à la lumière du MDH-PPH2 (Fougeyrollas, 2010), ils permettent de mettre en lumière des facteurs environnementaux qui peuvent soutenir ou nuire au développement de comportements autodéterminés lorsqu'ils entrent en interaction avec les caractéristiques d'élèves ayant une DIMS.

Favoriser la réussite éducative des élèves présentant un trouble développemental du langage : croisement entre la théorie et la pratique (25 minutes)

Marie-Pier GODIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Annabelle TAYLOR, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le langage est omniprésent dans nos vies. Il permet de mettre des mots sur nos pensées, nos émotions, nos idées et soutient nos apprentissages. Malheureusement, le développement langagier peut s'avérer plus difficile pour certaines personnes, et c'est le cas de celles ayant un trouble développemental du langage (TDL). Bien qu'il passe souvent inaperçu, le TDL représente l'un des troubles les plus recensés. En effet, on dénombre environ 2 élèves dans une classe de 30 qui ont un trouble du langage assez sévère pour entraver les apprentissages scolaires (Norbury et al., 2016). Le TDL peut se répercuter sur les plans personnel, social, scolaire et professionnel. Comme il s'agit d'un trouble encore peu connu dans le milieu de l'éducation, cette présentation a principalement deux visées. D'une part, elle vise à définir le TDL et à présenter les principaux impacts que celui-ci peut avoir, notamment, dans les apprentissages en littératie. D'autre part, une réflexion sur les facteurs environnementaux (MDH-PPH2; Fougeyrollas, 2010) qui peuvent soutenir l'élève ayant un TDL dans ses apprentissages sera exposée. Des recommandations issues d'une recension des écrits scientifiques, ainsi que des exemples concrets vécus par une personne ayant un TDL seront au cœur de cette réflexion.

L'environnement scolaire postsecondaire: quels enjeux pour la communauté étudiante autiste? (25 minutes)

Marie-Eve LEFEBVRE, Université de Montréal - CANADA

La population autiste est émergente dans les milieux scolaires au collégial et à l'université (Jolicoeur, 2020). Selon l'AQICESH (2020), elle s'élèverait à approximativement 2% des étudiant-e-s dans les établissements postsecondaires du Québec. Dans notre thèse doctorale et cette présentation, nous établissons les ponts entre le Modèle de développement humain – Processus de production du handicap (MDH-PPDH 2) (Fougeyrollas, 2010) et les écrits scientifiques sur la population étudiante autiste. D'abord, les facteurs personnels varient et il reste difficile d'illustrer cette diversité dans les écrits, bien que les sensibilités, la compréhension de la matière et les aptitudes de gestion du temps soient mises de l'avant. Ensuite, nombreux sont les facteurs environnementaux autour des services de soutien offerts (p. ex., temps supplémentaire, modalité en ligne, charge de cours réduite; Accardo et al., 2019; Elias et White, 2018). Finalement, l'adéquation entre les deux semble souvent ardue, alors qu'une grande responsabilité est mise sur les épaules des étudiant.e.s autistes (Arsenault et al., 2016; Elias et White, 2018). En ce sens, le MDH-PPH 2 permet de préciser l'interaction entre l'individu et son environnement scolaire et ouvre la porte à plusieurs avenues d'intervention: clarification des attentes scolaires, l'encadrement des étudiant-e-s et l'adaptation sur le plan sensoriel.

Analyse des facteurs environnementaux à l'école et à la maison dans la réponse aux besoins sensoriels d'enfants autistes (25 minutes)

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal et Université de Montréal - CANADA

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Des études rapportent des défis sensoriels chez jusqu'à 96% des personnes autistes (Butera et al., 2020; Case-Smith J et al., 2015; Weitlauf et al., 2017). Ceux-ci peuvent perturber le bien-être de la personne et sa participation aux routines et activités quotidiennes (Butera et al., 2020; Chrétien-Vincent et al., 2019; Peña et al., 2021; Reynolds et al., 2017), à l'école comme à la maison. Les familles connaissent les particularités sensorielles de l'enfant et adaptent souvent les activités et routines (Case-Smith et al., 2015). Conséquemment, elles mettent en place des facteurs facilitants basés sur le sensoriel qui sortent parfois de ce qui est démontré comme efficace dans la recherche (Peña et al., 2021). Dans le cadre d'une étude qui vise à documenter un dispositif de classe pour répondre aux besoins sensoriels d'élèves avec autisme, nous avons recueilli le point de vue des parents et du personnel scolaire sur ce qui facilite ou ce qui fait obstacle à la participation des élèves relativement à leurs particularités sensorielles. En inscrivant notre analyse dans le MDH-PPH2 (Fougeyrollas, 2010), cette conférence propose une réflexion sur la prise en compte à l'école des facteurs environnementaux nommés par des acteurs du milieu familial et scolaire.

Séance C-V309 : Symposium - Nos programmes scolaires sont-ils légitimes? Une analyse des conditions d'élaboration des programmes

Présentation du symposium (10 minutes)

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

De la justification à la légitimation : vers une conception délibérative de l'élaboration des programmes scolaires (20 minutes)

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Cette communication met de l'avant une conception délibérative de l'élaboration des programmes scolaires en histoire et en sciences humaines et sociales. Pour ce faire, je récupère une distinction, largement admise en théorie politique (et initialement introduite par A. John Simmons [1999]), entre la « justification » et la « légitimation » des institutions et des normes publiques. La « justification » d'une norme — c'est-à-dire ses fondements théoriques — ne doit pas être confondue avec sa « légitimation » — c'est-à-dire les conditions réelles dans lesquelles les citoyens sont susceptibles d'y consentir. Ces deux dimensions de la théorisation politique se situent à des niveaux d'abstraction distincts et concernent conséquemment des types différents d'acteurs sociaux. Si la « justification » peut être laissée entre les mains d'experts seulement, la « légitimation » doit nécessairement prévoir des mécanismes consultatifs qui engagent pleinement la population dans son ensemble. Appliquée aux enjeux de représentativité et d'inclusivité des programmes scolaires, une approche fondée sur la légitimité suppose de s'intéresser aux modalités concrètes d'élaboration des programmes (et pas seulement à leur contenu). En s'inspirant de cette perspective normative, l'approche délibérative que je développe dans cette communication vise ultimement à identifier les éléments clés d'une élaboration légitime des programmes scolaires.

La gestion et le contrôle de l'établissement des programmes de la minorité linguistique dans un cadre législatif provincial (20 minutes)

Chloé FREYNET-GAGNÉ, Diplômée de la maîtrise en droit de McGill - CANADA

Cette recherche, et par conséquent cette communication orale, nous incite à analyser l'ambiguïté de la notion jurisprudentielle de gestion et de contrôle dans l'élaboration des programmes d'études établis dans un cadre législatif provincial. D'abord, la jurisprudence canadienne impose une obligation juridique d'établir des programmes d'études relevant du contrôle exclusif des représentants de la minorité linguistique. Ensuite, la Cour suprême du Canada souligne que le ministre conserve un rôle important dans la définition et l'élaboration de ces programmes. Cette recherche cherche d'abord à comprendre ce qu'enseigne la jurisprudence et la législation canadienne quant à la gestion et au contrôle de l'établissement des programmes d'études dans la langue de la minorité au Canada. Ensuite, elle a pour objectif de déterminer quel modèle de gouvernance est nécessaire afin que la minorité linguistique puisse jouir pleinement du droit garanti par l'article 23. Finalement, à la lumière des deux premières questions, cette recherche évalue le modèle de gouvernance quant à l'élaboration des programmes d'études en français au Manitoba pour ainsi déterminer si la présente structure organisationnelle au Manitoba permet la pleine mise en œuvre de l'article 23.

Légitime pour qui ? Quatre modèles pour élaborer un programme d'histoire/études sociales (20 minutes)

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Les ministres de l'Éducation au Canada peuvent décider du fond et de la forme des programmes scolaires au sein de leur juridiction. Ce droit constitutionnel s'en accompagne d'un autre. Celui d'accommoder les préoccupations curriculaires de la minorité de langue officielle anglaise ou française, selon l'endroit (Freyne-Gagné, 2022). Comment le pouvoir des ministres combiné à leur devoir d'accommodement influence-t-il l'élaboration des programmes d'histoire et d'études sociales ? Je présenterai une analyse comparée de la trajectoire d'élaboration des programmes d'études sociales et d'histoire (ma spécialité) en Alberta, au Québec, en Ontario et en Nouvelle-Écosse depuis l'an 2000. Quatre modèles d'élaboration des programmes émergent : 1) un modèle hiérarchique (on consulte la minorité), 2) partenarial (la minorité décide « à part égale »), 3) collaboratif (la minorité détient un pouvoir discrétionnaire), et 4) séparé (la minorité contrôle ses programmes). Ces modalités ne sont pas prises en compte dans la littérature sur l'inclusion curriculaire des minorités et notamment par la typologie américaine et classique de Banks (1994) à ce sujet. Ma typologie expose des alternatives pour transformer les modalités d'élaboration des programmes en comparant des avenues à suivre.

Discussion - Panel 1 (30 minutes)

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Westmount 5 Séance C-V310 : Symposium - L'enseignement de la littératie et de la numératie aux élèves ayant de la déficience intellectuelle, des besoins complexes en communication ou un trouble du spectre de l'autisme

Introduction du bloc 3 (5 minutes)

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Méthode Oelwein-Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour des élèves ayant de grands besoins pédagogiques (25 minutes)

Caroline PINARD, ASRSE - Agente des services régionaux de soutien et d'expertise DI-TSA - CANADA

Louise DIONNE, Service régional de soutien et d'expertise DI-TSA BSL-GÎM - CANADA

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture représente des défis importants pour les élèves ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. En raison de difficultés liées à la perception, la cognition, l'élocution, etc., il importe de proposer à ces apprenants des façons différenciées de rentrer dans le monde de l'écrit. Les élèves ayant de grands besoins pédagogiques arriveront plus facilement à faire du sens avec l'écrit lorsque la lecture est abordée par une méthode systématique qui a comme but premier de rendre signifiants et accessibles les contenus d'apprentissages au lecteur. C'est dans cette optique que la présentation d'une méthode d'apprentissage basée sur les forces visuelles et les intérêts des élèves sera proposée pour initier les apprentis-lecteurs au code et démarrer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez des élèves ayant résistés à une approche phonologique.

Enseigner la lecture aux élèves avec déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication (25 minutes)

Catherine MARTINET, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Natalina MEULI, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Anne-Laure LINDER, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Megan GEYER, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Myrto ATZEMIAN, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Rachel SERMIER-DESSEMONTET, HEP du canton de Vaud - SUISSE

Cette communication débutera par des constats sur l'importance mais aussi les challenges que représente l'enseignement du langage écrit auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle (DI) et ayant des besoins complexes en communication (BCC). Dans un premier temps, une analyse descriptive menée auprès d'un échantillon de 35 participant-e-s ayant une DI et des BCC montrera les profils contrastés de ces élèves en matière de connaissance de la littératie et de compétences cognitives générales. Dans un deuxième temps, nous présenterons les principes généraux de la méthode que notre équipe a développé pour enseigner la lecture aux élèves présentant une DI (de Chambrier et al., 2021), ainsi que les adaptations pédagogiques développées pour des élèves ayant également des BCC. Finalement, les résultats d'une étude expérimentale à cas uniques menée auprès de trois élèves et visant à évaluer l'efficacité de cette méthode adaptée seront présentés.

«Projet lecture écriture» un projet d'intervention multi-composantes en littératie auprès d'élèves autistes présentant une déficience intellectuelle en milieu spécialisé (25 minutes)

Amélie DENIS, CSS de Montréal - CANADA

Julie COUTURE, CSS de Montréal - CANADA

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les études et projets d'intervention en littératie s'adressant à des élèves autistes présentant une déficience intellectuelle sont plutôt rares. Pourtant, ces élèves présentent des particularités développementales qui influencent grandement leur comportement ainsi que le sens accordé à la lecture et à ce qu'ils lisent (Randi, Newman, Grigorenko, 2010). Il est donc important de bien comprendre leur condition développementale afin de pouvoir les soutenir et de leur proposer des activités de littératie riches et variées qui dépassent l'apprentissage d'un vocabulaire fonctionnel et intègrent les recommandations d'experts du National Early Literacy Panel (2008). C'est à partir de ces constats que «le projet lecture et écriture» a été développé au sein d'une école primaire spécialisée pour enfants autistes. Ce projet comportait deux volets. Le premier visait à soutenir les enseignants et à élaborer du matériel pédagogique adapté. Le second portait sur l'intervention en classe afin d'assurer une intensité d'intervention suffisante pendant 8 semaines. La présentation décrira ces deux volets du projet ainsi que le matériel pédagogique développé. Des vignettes pédagogiques permettront d'illustrer la démarche d'enseignement et l'évolution des élèves. Pour terminer, nous aborderons les limites rencontrées ainsi que les recommandations pour une future application.

Synthèse de la matinée et échanges (20 minutes)

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Séance C-V311 : Symposium - La compétence numérique : les enjeux pédagogiques, sociaux et scientifiques

Qualité psychométrique d'un questionnaire pour mesurer la compétence numérique d'élèves du secondaire (25 minutes)

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le Cadre de référence de la compétence numérique (CN), lancé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement en 2019 a permis de remettre à l'avant-plan l'importance de la compétence numérique dans le programme de formation de l'école québécoise. Ce référentiel décrit les savoirs à acquérir et les habiletés à développer par rapport à la compétence numérique. Le continuum suggère quant à lui sa progression, de Débutant à Avancé, des éléments de la compétence. Toutefois, nous n'avons pas de mesure scientifique de la compétence. La littérature scientifique internationale a quand même déjà élaboré différents permettant de faire des portraits contextualisés (par ex. Digital Skills Indicator ou encore l'outil en ligne Pix (<https://pix.fr>), qui permet de certifier en fonction du cadre européen Digicomp (2017). Or, le manque de données récentes et l'absence d'un outil fidèle et valide pour mesurer cette compétence a amené l'équipe de ce projet à construire un questionnaire basé sur les douze dimensions du Cadre, afin de mesurer la CN des élèves du secondaire. Cette présentation vise donc à exposer la démarche de construction et de validation du questionnaire (Field, 2018), à partir d'une enquête a été menée auprès de 722 élèves du secondaire.

Enquête sur la compétence numérique d'étudiant.e.s postsecondaires : résultats préliminaires (25 minutes)

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université Laval - CANADA

Le Cadre de référence de la compétence numérique (CN), lancé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement (MEES, 2019) en 2019, témoigne de l'importance du développement de cette compétence, notamment chez les étudiant.es postsecondaires qui doivent être capables d'exploiter le numérique pour demeurer compétitifs sur le marché du travail (World Economic Forum, 2020). Or, qu'en est-il du niveau de CN des étudiant.es postsecondaire du Québec? Le manque de données récentes et l'absence d'un outil validé pour mesurer cette compétence a amené l'équipe de ce projet à adapter un questionnaire basé sur les douze dimensions du Cadre validé auprès d'élèves du secondaire, afin de mesurer la CN des étudiant.es postsecondaire. Ainsi, cette présentation permet de décrire la démarche d'adaptation et de validation du questionnaire (Field, 2018). Puis, certains résultats obtenus lors d'une collecte menée auprès d'étudiant.es universitaires en éducation sont présentés, soit ceux associés à des dimensions qui suggèrent des lacunes et disparités. Considérant que la formation actuellement offerte dans les institutions québécoises d'enseignement supérieur n'est pas suffisante pour développer la CN (Conseil supérieur de l'éducation, 2020, 2021), des recommandations sont proposées pour l'améliorer, qui tiennent compte des attentes des employeurs quant au niveau de CN souhaité des futur.es travailleur.se.s.

Synthèse du symposium (30 minutes)

Eric SANCHEZ, Université de Genève - SUISSE

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Outremont 6 Séance C-V312 : Symposium - Le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques en éducation dans le cadre de la formation continue

Optimiser le transfert des données issues de la recherche en contexte professionnel : quelles sont les conditions gagnantes à réunir ? (25 minutes)

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université TÉLUQ - CANADA

Le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques vers les milieux de pratique demeurent un défi dans le monde de l'éducation. Bien que la qualité de l'enseignement et l'excellence du développement professionnel représentent des leviers incontournables pour favoriser la réussite scolaire, les activités de formation continue proposées aux enseignants profitent peu aux élèves puisque les apprentissages réalisés sont rarement transférés en salle de classe. Or, lorsque l'intention est d'améliorer les pratiques enseignantes, les cinq principes d'efficacité du développement professionnel (DP) en éducation, issus d'une synthèse de connaissances sur le sujet (Richard et al., 2017), apparaissent comme une référence majeure. Dans le cadre de cette communication, nous aborderons d'abord la question du transfert des connaissances en situant les perspectives sous l'angle du chercheur et du praticien. Puis, à la lumière des principes d'efficacité du développement professionnel, nous identifierons des conditions soutenant l'amélioration des pratiques enseignantes. Ces conditions seront réinvesties dans une démarche de cartographie d'un parcours d'apprentissage professionnel à l'intention des enseignants (Baillargeon, 2022) visant à optimiser la mobilisation des données issues de la recherche en formation continue.

Synthèse des stratégies à retenir et des conditions à mettre en place pour assurer le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques (25 minutes)

Clermont GAUTHIER, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le cadre d'analyse de Meyer (1977) sera utilisé pour synthétiser les propos des auteurs. D'une part, la boucle de validation met en relation les activités d'enseignement et les apprentissages réalisés par les élèves. Cette validation consiste à établir la preuve que les stratégies utilisées par les enseignants ont un impact sur leurs apprentissages. D'autre part, la boucle d'évaluation consiste à vérifier si les stratégies apprises par les enseignants lors des activités de formation continue correspondent à celles utilisées dans la boucle de validation. Ce cadre d'analyse permet de mettre en relief 4 éléments à prendre en compte pour assurer le transfert et la mobilisation des connaissances dans le cadre de la formation continue : 1) le concept de données probantes; 2) les conditions de transfert des stratégies validées du chercheur vers le praticien; 3) les conditions de mobilisation des stratégies du praticien vers les apprenants ; et enfin, 4) la relation entre les stratégies utilisées par les enseignants et leur impact mesuré sur les apprentissages des élèves.

Panel de discussion sur le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques en éducation (50 minutes)

Alain DESROCHERS, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Clermont GAUTHIER, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université TÉLUQ - CANADA

Période d'interaction entre les conférenciers et l'auditoire

Séance C-V313 : Symposium - Un dispositif d'enquêtes sur ses pratiques dans la classe par le curriQvidéo au cœur d'un Learning

Lab

Continuité pédagogique et enseignement de l'oral au supérieur, quel dispositif pour le développement de l'agentivité chez l'apprenant ? (25 minutes)

Hassina MEZDAOUT, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Souhila SOLTANI, ENSO - École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

L'enseignement supérieur a dû s'adapter aux exigences imposées par la pandémie, des regroupements se sont constitués pour assurer le télétravail à partir de plateformes sociales et professionnelles, en mode synchrone comme en mode asynchrone (Messenger, Edmodo, Moodle, Zoom ...). Des dispositifs ont été adoptés (plateformes, méthodes, mode évaluatif) pour les formations universitaires, toutefois les enseignants se sont retrouvés devant la difficulté d'assurer les enseignements en rapport avec les pratiques communicationnelles orales. Il ne s'agissait plus de la maîtrise de l'outil informatique mais de connaissances plus approfondies sur des dispositifs innovants et de l'usage du numérique pour la confection de séquences audio-visuelles afin de faire réaliser par les apprenants des projets en rapport avec les enseignements. Dans ce sens, les étudiants se sont aussi retrouvés en difficulté vis-à-vis de l'utilisation des technologies numériques pour atteindre des objectifs en matière d'apprentissage. Ajoutant à ceci que la co-élaboration des apprentissages en binômes, voire en groupe, rend la tâche plus complexe, lorsqu'il s'agit de mettre les étudiants en interactions verbales. Une analyse des travaux des étudiants nous permettra de distinguer les stratégies d'apprentissage numérique, les outils employés, les contenus ainsi que les compétences réalisées par rapport aux attentes des enseignants.

Le curriQvidéo, des traces d'activité permettant d'évaluer le projet de professionnalisation des étudiants de master (30 minutes)

Christine GAUTIER CHOVELON, INSPE de l'Académie de Nice - FRANCE

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Naïma BENAMMAR, École Normale Supérieure d'Oran - ALGÉRIE

L'objet de cette communication est de présenter la démarche, les premiers résultats de l'expérimentation du « curriQvidéo » mettant en visibilité le cheminement du processus de professionnalité émergente des cadres éducatifs. Dans le cadre de l'unité d'enseignement « innovation et pratiques réflexives » du master 2 cadre éducatif, le protocole de recherche « curriQvidéo » a été expérimenté alliant pédagogie innovante et numérique éducatif. Ce corpus a été étudié pendant 5 années dans le cadre de plusieurs diplômes universitaires français et algériens auprès des néoprofesseurs. L'outil curriQvidéo a été transposé à la problématique des cadres éducatifs. Le protocole de recherche a été mis en place en 2022 auprès d'une quinzaine d'étudiants en vue d'objectiver le cheminement du processus de professionnalisation à partir de la recherche de traces de professionnalité. L'appropriation de ce dispositif passe par des travaux de recherche menés par les étudiants autour du tryptique innovation/réflexivité/technocréativité. Leur questionnement permettra d'élaborer une stratégie en vue de recueillir des traces de leur professionnalité émergente en menant une enquête vidéo à partir d'un apprentissage d'une pédagogie techno créative. Ils auront à faire la narration de leur retour réflexif sur leur posture professionnelle en situation d'alternance.

Du curriQvidéo, enquête sur sa séquence de cours ... Au curriQvidéo, enquête sur sa recherche (25 minutes)

Christine FALLER, Université Côte d'Azur - INSPÉ - FRANCE

Laurent HEISER, Université Côte d'Azur - FRANCE

De 2017 à 2022, les curriQvidéos ont porté sur l'enquête que les étudiants professeurs de Master 2 ont menée lors d'une de leurs séquences ou projets pédagogiques dans leurs classes lors des cours de géographie ou d'enseignement moral et civique. Ces productions d'étudiants professeurs du premier degré ont fait l'objet de plusieurs publications et les chercheurs ont souhaité en créer une déclinaison dans le module de recherche que les étudiants professeurs suivent dans le cadre de leur master. En septembre 2022, il leur a été demandé de faire un recueil de données dans l'esprit du curriQvidéo « version initiale » au service. Le protocole de collecte de données comporte trois volets : 1) la mise en œuvre des pratiques les plus innovantes possibles (lien avec le développement des compétences du XXIème siècle), 2) la communication/narration de ces pratiques prenant appui sur les données les plus probantes (expérience vécue des élèves, présentation et analyse de leurs traces d'activités, interviews des élèves et analyse ...) et 3) le bilan comprenant les points positifs, les inattendus, les difficultés, les limites et les perspectives, ...). Les premières productions rendues en même temps que leurs mémoires seront collectées dès février 2023 et apporteront des premiers résultats qui seront analysés et discutés.

Débat, propositions et conclusion (20 minutes)

Hassina MEZDAOUT, Université de Khenchela - ALGÉRIE

Durant cette dernière période, nous pourrions échanger sur des perspectives nouvelles qui auront pu émerger des échanges et voire même engager de nouvelles collaborations.

Accueil - matin (15 minutes)

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - SUISSE

Moment d'introduction du symposium

Collaboration « futurs enseignants - chercheurs » autour de l'élaboration d'un module de formation : quel(s) impact(s) sur les transformations des représentations des futurs enseignants ? (25 minutes)

Sylvie VANLINT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Une recherche collaborative (Desgagné, 2007; Kahn & al, 2010), commanditée par l'OEJAJ, a rassemblé des chercheurs et des étudiants en formation initiale de deux Hautes Écoles Pédagogiques différentes pour relever le défi de la construction d'un module de formation sur la question du travail à domicile. Les étudiants ont donc été associés, à des degrés divers, à l'ensemble de la démarche. Cette recherche pose la question des conséquences de ce type de recherche sur la modification éventuelle des représentations du travail scolaire à domicile de futur-e-s enseignant-e-s à l'école primaire. Les modalités de ces transformations sont saisies à partir de l'analyse de différents matériaux : réponses à des questionnaires, textes de carnets de bord d'étudiants immergés dans l'accompagnement scolaire hors école notamment, et aussi interactions saisies lors de « focus group » ou de groupes de construction du module de formation élaboré conjointement et destiné aux (futurs) enseignants et à leurs formateurs. Des questions portant sur la définition et les possibilités de cette forme particulière de recherche sont proposées à la discussion.

Le micro-enseignement : dispositif collectif d'analyse de pratiques au cœur de la formation initiale à l'enseignement (25 minutes)

Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Robert DAVID, Université de Montréal - CANADA

Anne-Marie POIRIER, Université de Montréal - CANADA

Au Québec et ailleurs dans le monde, bon nombre de programmes de formation initiale à l'enseignement proposent des dispositifs pédagogiques basés sur l'alternance (Gremion et Maubant, 2017). Celle-ci prend des formes diverses selon la place accordée à la formation sur le terrain (Maubant, 2007). Le dispositif d'analyse réflexive présenté dans le cadre de cette communication, inspiré du dispositif de micro-enseignement (Altet et Britten, 1983) et des groupes de discussion (Robo, 2002), vise à soutenir les étudiants de la maîtrise en éducation préscolaire et enseignement primaire dans la transposition de concepts théoriques dans des pratiques pédagogiques. Ils sont invités à les exercer en vue de favoriser leur mise en œuvre ultérieure en contexte d'emploi et de stage. La démarche itérative que propose le dispositif passe ainsi par l'étude de concepts, l'expérimentation en contexte de micro-enseignement (incluant l'action et l'observation), la prise de conscience et l'analyse des pratiques. Il vise à accroître la valeur accordée aux apprentissages réalisés dans les cours dits « théoriques » ainsi que la portée de leurs pratiques, par un travail rigoureux d'analyse et de rétroaction en collectif. Les traces écrites laissées par les étudiants permettront d'identifier les apprentissages réalisés, de même que les transpositions envisagées.

Prise en compte des interactions entre novices et élèves dans le cadre du stage en enseignement initial (25 minutes)

Laetitia MAUROUX, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Daniel MARTIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Dans le contexte de la formation à l'enseignement en alternance, certains dispositifs demandent aux étudiant-es de fournir des traces réelles issues de leur pratique de stage (Vanhulle, 2015) afin de les analyser. C'est notamment le cas d'un module de formation initiale du secondaire de la HEP Vaud (Suisse romande) intitulé Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et analyser des situations d'enseignement-apprentissage. Ce module obligatoire comprend un cours ex-cathedra et un séminaire de 1h30 chacun, soit 6 crédits ECTS. Dans ce contexte, les étudiant-es sont amené-es à enregistrer ou filmer leur enseignement. Ces traces sont ensuite étudiées dans le cadre du séminaire portant explicitement sur l'analyse des interactions en classe et de leurs effets sur les élèves (Littleton & Mercer, 2013 ; Scott & Ametller, 2007) dans la perspective de mettre en œuvre une éducation dialogique (Wegerif, 2013). Dans le cadre de cette communication, quatre points seront discutés : 1) L'analyse des interactions langagières de novices à l'enseignement en classe via les transcriptions d'enregistrements de leur pratique ; 2) les modalités d'exploitation de ces traces en séminaire ; 3) la perception des étudiants concernant cette modalité de formation et 4) l'analyse critique et les propositions de régulation du module.

Moment de questions - (10 minutes)

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - SUISSE

Séance C-V315 : La vidéo : pour enseigner et pour apprendre

Usage de la vidéo dans les processus d'enseignement-apprentissage : effets sur les interactions de classe et l'attention des élèves (25 minutes)

Jean-Philippe MAITRE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Lara LAFLOTTE, Haute école pédagogique - SUISSE

Marilena CUOZZO, Haute École Pédagogique du canton de Vaud - Suisse - SUISSE

Estelle TRISCONI, Haute école pédagogique Vaud - SUISSE

Philippe GAY, HEP Vaud, Lausanne, Suisse (UER - EN) - SUISSE

La communication propose d'étudier l'usage de la vidéo, comme support numérique d'enseignement utilisé en classe, et ses impacts sur les interactions et l'attention des élèves. S'appuyant sur la dimension instrumentale de l'épistémologie vygotkienne (Schneuwly, 2000) et armés des genèses de la Théorie de l'Action Conjointe (Sensevy, 2011), nous analysons, les signes qui investissent le milieu (Brousseau, 1998) lors des tâches vidéo-centrées et leur éventuelle double sémiotisation (Schneuwly, 2000), ainsi que la partition des responsabilités ainsi générée, entre élèves et enseignants, quant à l'avancée du savoir en classe. L'attention des élèves est étudiée à l'aide du vagabondage de la pensée (Smallwood et Schooler, 2015). Des signaux sonores sont émis aléatoirement pendant l'enseignement, aux moments desquels les élèves doivent signifier s'ils étaient ou non concentrés sur la tâche en cours. Le corpus est constitué de quatre leçons de 1h30 (deux avec l'appui d'une vidéo, deux sans) données dans 3 classes de 20 élèves par une même enseignante de psychologie dans le secondaire post-obligatoire Suisse. L'ensemble des données provenant des 12 leçons sera mis au service de la description des liens éventuels entre l'usage de la vidéo, les ressources sémiotiques utilisées dans les interactions et l'attention des élèves.

Comment l'utilisation de la vidéo d'observation peut-elle améliorer les apprentissages professionnels en formation professionnelle et technique? (25 minutes)

Anne-Marie PICHÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Yves MUNN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nous devons préparer les étudiant.es à réfléchir et à agir en contexte professionnel. C'est le cas en travail social, comme en formation technique. Ces apprentissages sont complexes et arrivent parfois difficilement à incarner les savoirs théoriques et méthodologiques. En travail social, nous avons mis sur une modélisation filmée d'entretiens fictifs afin de mieux exposer les étudiant.es à la réalité du travail d'intervention (Asakura et al, 2018). Aussi, ces technologies pourraient être mobilisées davantage (Siemens, 2005); notamment pour activer les compétences procédurales (connaissances et habiletés) et la méta-compétence réflexive (cognitive et affective; Bogo et al., 2013) des étudiant.es. lors de simulations d'intervention. Une série de capsules vidéo avec acteurs a ainsi été développée afin d'illustrer des pratiques et d'en discuter dans le cadre d'un environnement collaboratif stimulant (Moore, 2007). Nous présenterons divers outils numériques employant la vidéo: 1) utilisation de scènes fictives d'interventions en travail social à intégrer au sein d'activités de simulation entre étudiant.es et 2) utilisation d'une scène réelle de cours tournée (caméra immersive 360 degrés) afin d'en faire une analyse codifiée de la séquence d'enseignement.

Percer la boîte noire de l'exercice de l'autorité : analyse combinée de la vidéo et des entretiens d'autoconfrontation (25 minutes)

Vanessa JOINEL ALVAREZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Valérie LUSSI BORER, Université de Genève - SUISSE

A partir des données issues d'une thèse (Joinel Alvarez, 2021), notre contribution montre comment la mise en œuvre d'entretiens d'autoconfrontation simple avec des enseignants secondaires novices permet de comprendre comment s'organise l'activité de gestion de classe dans toute sa complexité. Elle s'intéresse plus particulièrement à la manière dont les enseignants novices prennent en compte le groupe classe et ses caractéristiques pour exercer leur autorité. Nous présentons les particularités de notre approche située de l'action. Puis, nous décrivons notre dispositif de recherche qui, en combinant l'observation in situ et la description explicite du vécu des acteurs, révèle une complexité inédite lors des interactions enseignant-élèves. Jusqu'à présent, trois grands types d'interactions avaient été identifiés dans la littérature. En classe, l'enseignant pouvait s'adresser à un élève, à un sous-groupe d'élèves ou à tous les élèves. Grâce à l'accès au vécu des enseignants, nous montrons qu'en situation d'autorité, les enseignants sont en situation de double adressage dans presque une interaction sur trois. En d'autres termes, dans ces interactions qui impliquent deux destinataires distincts, les enseignants s'adressent simultanément, par deux canaux de communication différents (verbaux ou non verbaux), directement ou indirectement et de manière soudaine ou choisie à plusieurs élèves ou groupes d'élèves considérés distinctement. Nous explorons finalement les perspectives proposées par de tels résultats pour concevoir des dispositifs de formation initiale et continue d'enseignants.

Conception et validation de vidéos pédagogiques pour la formation au travail en épicerie d'élèves autistes ou avec des problèmes neurodéveloppementaux (15 minutes)

Juliette BERTRAND-OUELLET, Université Laval - CANADA

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Claude VINCENT, Cirris et Université Laval - CANADA

Frédéric DUMONT, Cirris et Université Laval - CANADA

Chantal DESMARAIS, Université Laval - CANADA

Alexandra LECOURE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Valérie POULIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jocelyne KISS, Université Laval - CANADA

Tiffany HU, Université Laval - CANADA

Laurence BLOUIN, Université Laval - CANADA

Le parcours de Formation préparatoire au travail (FPT) comprend la réalisation de stages de travail en milieu régulier (MELS, 2008) pour les élèves en situation de handicap. Les élèves autistes éprouvent des difficultés à envisager différents emplois, dont le travail en épicerie, bien qu'il s'agisse d'un type d'emploi facilement accessible. Cette recherche-développement vise à concevoir du matériel pédagogique pour faciliter leur formation au travail en épicerie. Il s'agit d'une recherche exploratoire de type qualitatif, qui utilise la méthodologie de la recherche-développement. Elle a pour objectifs : 1) de développer des vidéos pédagogiques en collaboration avec des chercheurs, personnes autistes et enseignants-formateurs et 2) de documenter leur utilisation auprès de jeunes adultes autistes en formation. Le matériel développé comprend 21 capsules vidéo représentant des tâches de travail à réaliser; du texte a été inséré afin d'ajouter des informations concernant la sécurité, l'hygiène, l'environnement social et les stimuli sensoriels. Chaque vidéo est suivie de 3-4 questions pour vérifier l'intérêt et la compréhension de l'élève. Dès maintenant, 21 vidéos pédagogiques sont disponibles en libre accès, illustrant des tâches de travail dans sept départements d'une épicerie. Des vidéos sont également disponibles pour les mentors qui accompagnent les jeunes adultes dans leur intégration au travail.

Exploiter la vidéo pour former les enseignants : une conceptualisation à partir d'une méta-synthèse (25 minutes)

Cyrille GAUDIN, Université de Limoges - FRANCE

Valérie LUSSI BORER, Université de Genève - SUISSE

Lionel ROCHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

La littérature scientifique internationale sur la vidéo-formation des enseignants est abondante depuis une vingtaine d'année. Outre des publications empiriques, des revues de littérature (e.g., Gaudin et Chaliès, 2015) et des modélisations (e.g., Blomberg et al., 2013) ont été produites. L'objet de cette communication est de proposer une conceptualisation de l'exploitation de la vidéo dans la formation des enseignants à partir d'une méta-synthèse. Pour ce faire, nous avons suivi les recommandations de Cooper, Hedges et Valentine (2019) et de Siddaway, Wood et Hedges (2019) pour structurer notre méta-synthèse. Le processus de collecte des publications a été réalisé en trois étapes : (i) recherche (établir une requête de recherche, des critères généraux et les bases de données en ligne), (ii) sélection (définir les critères d'inclusion et d'exclusion) et (iii) évaluation (trois chercheurs ont évalués séparément les publications sélectionnées). Au final, 13 modélisations et 18 revues de littérature ont été retenues. Le processus d'analyse des publications fait émerger des principes de conception d'une vidéo-formation des enseignants basés sur la recherche (e.g., définir les objectifs d'apprentissage ; choisir une approche pédagogique). Les dimensions méthodologiques et pratiques de la conceptualisation sont finalement discutées.

Outremont 5 Séance C-V316 : Symposium - Enseigner l'histoire : fondements et pratiques d'enseignement, des manuels aux jeux vidéo

Les effets de l'intégration d'un jeu vidéo en classe d'histoire sur l'apprentissage et sur les pratiques enseignantes (25 minutes)

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Sébastien QUIRION, CSS Marie-Victorin - CANADA

La présentation rend compte d'observations menées dans le cadre d'une expérimentation qui a eu lieu au Centre de services scolaire Marie-Victorin. Accompagnés et formés par leur conseiller pédagogique en univers social, des enseignants d'histoire de première secondaire ont intégré à leur planification une activité basée sur des extraits du jeu vidéo *Assassin's Creed*. La communication présente un retour réflexif sur l'expérimentation. Nous avons réalisé des entrevues avec cinq des enseignants qui ont expérimenté le jeu en classe pour discuter des retombées du projet sur les apprentissages des élèves, mais également sur les pratiques enseignantes. Nos constats indiquent que l'intégration d'un dispositif comme le jeu vidéo en classe peut être le point de départ d'une remise en question des pratiques, notamment sur la place du numérique en classe et sur l'intégration de tâches fondées sur un processus d'enquête. Par ailleurs, nos données montrent aussi que de tels changements ne vont pas de soi et que dans certains cas, le jeu vidéo est superposé aux tâches traditionnelles et ne sert qu'à illustrer certains phénomènes ou événements historiques.

Que dit la recherche des différentes utilisations d'un jeu vidéo en classe d'histoire pour le développement de la pensée historique des élèves ? (25 minutes)

Lyonel KAUFMANN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Dans le prolongement de notre préface à l'ouvrage d'Ethier et Lefrançois, 2023 à paraître), nous reprendrons nos observations relativement aux différents modes ou modalités du recours par les enseignant-es en classe d'histoire (Kaufmann, 2019) pour les confronter aux résultats issus de la recherche didactique. A la suite de Denning (2021), il convient d'explorer la façon dont la gamification du passé influence la compréhension par le public – et donc nos élèves – de la façon dont l'histoire se produit. Il s'agit notamment de s'interroger sur la capacité au travers de le recours à des jeux vidéos historiques ou à caractère historique, ainsi que d'autres médiums culturels comme le film ou les séries télévisées, à développer la pensée historique des élèves en classe et en dehors de celle-ci. Nous identifierons des angles morts des recherches actuelles qui mériteraient des programmes de recherche spécifiques.

Enseigner l'histoire : fondements et pratiques. Des curriculums et des manuels aux pratiques d'enseignement et aux jeux vidéos (25 minutes)

Judith BRISSON, Collège Jean-de-la-Mennais - CANADA

Présentation sur l'utilisation du jeu vidéo *Assassin's Creed Discovery Tour Odyssey* afin d'étudier la Grèce antique en classe d'histoire. L'étude de la cité d'Athènes au 5e siècle avant Jésus-Christ et de son expérience démocratique est conforme au programme d'histoire de la première année du secondaire. Le jeu vidéo devient une source d'information stimulante et intéressante dans l'étude de cette réalité sociale. La présentation de ce projet illustre l'apport pédagogique du jeu vidéo en classe par l'élaboration d'activités favorisant l'apprentissage collaboratif, le travail des opérations intellectuelles et les notions essentielles du programme. Une réflexion sur les procédures de collecte et de traitement des données est aussi proposée.

Le jeu vidéo pour stimuler la démarche d'enquête : un exemple avec Assassin's Creed Odyssey (25 minutes)

Thierry DESJARDINS, Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie - CANADA

Cette conférence analyse une activité dans laquelle les élèves mènent une enquête sur la reconstitution de bâtiments athéniens dans *AC Odyssey*. À partir de sources primaires écrites et matérielles, mais aussi de leurs représentations sociales de la Grèce antique, ils en viennent à formuler une interprétation critique des reconstructions historiques du jeu. La corroboration est l'heuristique centrale du travail, mais on y trouve des possibilités de développement du « sourcing » et de la contextualisation. En plus de détailler les étapes de l'exercice, on y résume une expérimentation effectuée avec des élèves de 2e secondaire d'une école secondaire de Montréal. Une réflexion sur les procédures de collecte et de traitement des données est aussi proposée.

Séance C-V317 : Symposium - Insertion professionnelle du personnel scolaire : pratiques inspirantes, défis et perspectives

Insertion professionnelle du personnel éducatif : la double préoccupation des directions d'établissements scolaires (20 minutes)

Houssine DRIDI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Fania OGÉ VICTORIN, Université de Sherbrooke - HAÏTI

Ces dernières décennies ont démontré progressivement les difficultés de l'insertion professionnelle du personnel éducatif et les inquiétudes des directions d'établissement quant à leur impact sur l'insertion professionnelle des enseignants et sur leur propre insertion professionnelle (Niyubahwe, Sirois, Bergeron, 2022). Ces directions doivent à la fois assurer leur propre insertion professionnelle et l'insertion du personnel éducatif dans des milieux scolaires dont la complexité ne cesse d'augmenter (pénurie des directions, pénurie des enseignants, décrochage des enseignants en début de carrière, élèves à besoins particuliers, élèves issus de l'immigration, cyberintimidation, violences, etc.). Comment alors les directions d'établissements scolaires peuvent-elles composer avec une telle double préoccupation de l'insertion professionnelle ? À partir de l'approche d'analyse stratégique servant de base au cadre théorique et à la méthodologie, la recherche porte sur une trentaine (30) de projets de fin d'études conçus par les étudiants lors d'une formation obligatoire de 2e cycle -DESS (MELS, 2001) en gestion de l'éducation des établissements scolaires. Grâce à un partenariat Université-Centres de services scolaires, ces étudiants sont pour la plupart nommés temporairement à des postes de direction adjointe, sous réserve de réussir le DESS en gestion de l'éducation. Les résultats démontrent que la routine est concurrente à l'activation d'un répertoire de connaissances.

L'insertion professionnelle du personnel provenant de cultures non majoritaires : les compétences émotionnelles à développer pour la favoriser (20 minutes)

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jenyane PROVENCHER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis plusieurs années, le milieu scolaire au Québec est le théâtre de nombreux changements tant sur le plan politique, social, que culturel. Accueillant des milliers d'immigrants annuellement (ISQ, 2022), un phénomène de diversification se constate dans la population québécoise, au sein de la clientèle scolaire, mais également, parmi les membres du personnel œuvrant dans les centres de services scolaires. Ainsi, nombreux sont les défis liés à l'insertion professionnelle du personnel scolaire formé à l'étranger ou appartenant à des groupes minoritaires notamment en lien avec leur intégration à la culture de l'école et au sein de l'équipe-école (Diedhiou, 2018; Gravelle et Duchesne, 2018; Morrissette, J. et Demazière, D., 2018). Parallèlement à ces défis, une détérioration dans les relations interethniques de même que diverses manifestations d'exclusion de la différence comme des stéréotypes, des préjugés, et autres se constatent en milieux scolaires (Archambault et al., 2018; Dhume, 2019). Dans ce contexte, une recherche empirique est présentement effectuée afin d'identifier les compétences émotionnelles nécessaires à déployer pour favoriser l'établissement de relations interculturelles respectueuses et exemptes d'exclusion. La communication explore la pertinence de développer des compétences émotionnelles dans l'ensemble d'une école afin de favoriser notamment l'insertion professionnelle du personnel provenant de cultures non majoritaires.

Mot clé de la fin (15 minutes)

Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - CANADA

Westmount 3 Séance C-V318 : Symposium - Regards croisés sur les conséquences de la pandémie en milieu scolaire

Mot de bienvenue et présentation des participants (5 minutes)

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Défis et inégalités numériques rencontrés durant la pandémie selon le milieu (25 minutes)

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Pascal GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jessyka SAVARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le numérique a été au cœur de la réaction du milieu scolaire à la pandémie de COVID-19, mais tous les jeunes ne seraient pas égaux en ce domaine (INSPQ, 2021). Conformément à la proposition de Collin (2020) et à celle de Yabougi (2020), les données préliminaires collectées dans 6 écoles du Saguenay et présentées en 2022 ont permis de confirmer que les jeunes n'avaient pas tous accès au même matériel selon leur milieu d'appartenance et que la pandémie avait amplifié certaines inégalités numériques. La communication proposée, étend la collecte de données et analyse la place du numérique dans 12 écoles primaires du Saguenay et du Lac-St-Jean provenant de deux centres de services scolaires. L'analyse distinguera 3 périodes de la pandémie (la période du premier confinement – mars à mai 2020; le retour en classe – mai et juin 2020; l'année scolaire 2020-2021) et contrastera les milieux urbains et ruraux. Elle mettra en valeur les défis rencontrés dans ces écoles, du point de vue des apprenants comme de celui des écoles, et les inégalités adressées ou exacerbées. Les leçons à tirer de cette expérience seront proposées en conclusion.

Les représentations sociales des parents vivant en milieu rural quant aux technologies numériques et l'usage qu'en font leurs jeunes dans le contexte de la pandémie (15 minutes)

Pascal GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Jessyka SAVARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Djanie POTVIN, UQAC - CANADA

Bien que certaines recherches documentent l'usage des technologies numériques en enseignement, la plupart se consacrent surtout sur la manière dont l'enseignant(e) façonne l'usage de ces technologies auprès des élèves (Hammer et al., 2021). Or, au-delà de la classe, les parents ont également un rôle primordial à cet égard. En effet, l'accès et l'usage du numérique ne sont jamais complètement indépendants, chez les jeunes, de leur environnement familial et scolaire, tout en étant influencés par les inégalités sociales et numériques (INSPQ, 2021). Reposant sur une dizaine d'entrevues individuelles semi-dirigées, cette communication permettra de décrire les représentations sociales des parents de milieux ruraux du Saguenay-Lac-Saint-Jean en ce qui concerne leur usage des technologies numériques et celui de leurs enfants et adolescents en temps de pandémie. Pour ce faire, les connaissances, les attitudes et les croyances des parents quant au numérique et à son usage seront documentées et permettront de mettre en lumière leurs représentations sociales, de même que l'influence de celles-ci sur leurs pratiques éducatives. Ces résultats permettront d'identifier des recommandations afin d'aider les parents à relever les défis technologiques qu'ils rencontrent dans le cadre scolaire, en considérant notamment les inégalités sociales et numériques en présence.

Temps d'écran, activité physique et alimentation : des habitudes de vie perturbées chez les adolescents pendant la pandémie ? (15 minutes)

Sandrine GUAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Olivia MALTAIS-DUFOUR, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Ann-Sophie SIMARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Partout à travers le monde, le quotidien des individus a été chamboulé par la pandémie, qui a affecté la santé globale de la population, et ce, tout particulièrement chez les adolescents. Afin de décrire les changements observés par les jeunes dans leurs habitudes de vie, notamment en ce qui concerne l'alimentation, l'activité physique, le sommeil, la consommation de substances psychoactives et le temps d'écran, des rencontres de groupe (n=10) ont été réalisées auprès de 57 jeunes fréquentant trois écoles secondaires du Saguenay-Lac-Saint-Jean en 2021-2022. Les résultats démontrent que les jeunes ont vécu davantage de changements négatifs que positifs dans leurs habitudes de vie. Plusieurs ont observé une détérioration de leurs habitudes en raison d'une perte de routine au quotidien. De plus, les changements observés dans une sphère (ex : diminution de la pratique d'activité physique), contribueraient à affecter négativement d'autres sphères (ex : l'alimentation et le sommeil). Ces résultats soulignent l'importance de mieux comprendre le vécu et les besoins des jeunes en région éloignée dans le contexte de la pandémie. Ils pourront ensuite être considérés dans les interventions psychosociales déployées en milieu scolaire en vue d'améliorer la qualité du soutien offert aux jeunes dans le contexte de la pandémie.

L'école secondaire en temps de pandémie : comment les déterminants de l'engagement scolaire ont-ils été affectés ? (25 minutes)

Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Corinne HÉBERT, Université de Montréal - CANADA

Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - CANADA

Véronique DUPÉRE, Université de Montréal - CANADA

Elisabeth OLIVIER, Université de Montréal - CANADA

Michel JANOSZ, Université de Montréal - CANADA

La pandémie de COVID-19 a engendré des mesures sanitaires qui ont affecté le fonctionnement et le climat scolaire des écoles québécoises. En effet, le recours à des « bulles classes », à l'enseignement à distance et les mesures de distanciation physique ont altéré l'expérience scolaire des jeunes élèves québécois, en particulier ceux du secondaire. La présente étude s'appuie sur un devis qualitatif et transversal. Lors de l'année scolaire 2020-2021 ayant marqué la reprise scolaire post-pandémique, 1 470 adolescents de toutes les régions du Québec (66% filles, M = 14,6 ans) ont répondu à une question ouverte « Comment se passe ton retour à l'école ? ». Les données issues de ces témoignages ont été analysées thématiquement avec pour cadre la théorie de l'auto-détermination (Guay et al., 2008; Larose et

al., 2006). Plus précisément, les données ont été analysées sous l'angle de cinq déterminants de l'engagement scolaire, soit le sentiment d'autonomie, la valeur accordée, la perception de contrôle, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence. Les résultats montrent que du point de vue des adolescents, l'ensemble de ces déterminants ont été affectés lors du retour à l'école post-pandémique et des pistes d'action sont proposées à la lumière de ces témoignages.

Questions et échanges entre les participants (15 minutes)

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Séance C-V319 : Symposium - L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Saint-Laurent 8

L'interprétation et la notation: quelles pratiques en éducation physique et à la santé? (20 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

En éducation physique et à la santé (ÉPS), les enseignants ont de la difficulté à justifier les notes octroyées aux élèves (Svennberg et al., 2014), l'évaluation étant très subjective (Georgakis et Wilson, 2012; Williams et al., 2020). À notre connaissance, peu d'études se sont intéressées au processus qui permet aux enseignants d'ÉPS de passer d'observations à une note sur le bulletin. Le but de cette communication est de décrire les pratiques évaluatives d'enseignants d'ÉPS au regard des étapes d'interprétation et de notation. Un devis mixte séquentiel exploratoire a été réalisé (Creswell, 2014) auprès d'enseignants d'ÉPS du Québec et les résultats présentés proviennent d'entretiens (n=11) et de questionnaires (n=164). Nos résultats montrent que les participants utilisent différentes stratégies pour interpréter ce qu'ils observent. Lorsqu'ils attribuent une note, leur stratégie consiste à combiner une approche mathématique avec leur jugement professionnel. Ils prennent souvent en compte toutes les notes prises au cours d'une situation d'apprentissage et d'évaluation. Le principal constat de cette étude rejoint la documentation scientifique, à savoir que les étapes d'interprétation et de notation sont très subjectives en ÉPS (Borghouts et al., 2016 ; DinanThompson et Penney, 2015 ; Marmeleira et al., 2020 ; Williams et al., 2020).

Les qualifications jugées nécessaires par les enseignants d'éducation physique et à la santé pour assurer la sécurité et la qualité de l'enseignement en piscine (20 minutes)

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Véronique MARCHAND, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-Claude DRAPEAU, Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ) - CANADA

Nathalie BEAULAC, Université de Montréal - CANADA

Roger BOILEAU, U. Laval - CANADA

Nicolas BUSSIÈRES, UQAC - CANADA

Annie JULIEN, UQTR - CANADA

Raynald BERGERON, Université de Montréal - CANADA

Cette communication s'inscrit dans le contexte de la révision du Règlement sur les bains publics dans laquelle est questionnée le maintien de l'autorisation accordée aux enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) détenant une attestation d'enseigner seuls en contexte de piscine, en présence de 30 élèves ou moins. Elle a pour objet de présenter les perceptions de ces enseignants quant qualifications et aux conditions jugées nécessaires pour assurer la sécurité et la qualité de l'enseignement d'activités aquatiques en piscine. Un total de 233 enseignants d'ÉPS a répondu à un questionnaire anonyme en ligne. Les données recueillies ont été traitées à l'aide du logiciel SPSS. Les résultats indiquent que les incidents nécessitant des interventions d'urgence sont rares. Les perceptions des répondants quant aux qualifications requises varient sensiblement selon qu'ils doivent intervenir seuls ou assistés d'un sauveteur certifié. Cette recherche soulève d'importantes questions relatives aux besoins et intérêt des enseignants d'ÉPS concernant leur développement professionnel dans un contexte d'enseignement présentant un risque objectif pour l'intégrité des élèves. Elle soulève également des implications légales pour les gestionnaires scolaires et les enseignants eux-mêmes détenteurs ou non d'une attestation d'enseignement répondant aux exigences de l'article 26 Règlement sur les bains publics.

Team-building #2 entre praticiens et chercheur (60 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Outremont 4 Séance C-V320 : Pratiques innovantes - Ens. supérieur*L'innovation pédagogique, pourquoi et pour qui ? (25 minutes)*

Amélie TONNEAU, Université de Namur - BELGIQUE

Guillaume MELE, Université de Namur - BELGIQUE

Charlotte SINE, Université de Namur - BELGIQUE

Valérie WATHELET, Université de Namur - BELGIQUE

Avril 2022, l'Université de Namur avale un plan d'innovation pédagogique centré sur les besoins de l'institution. Ce plan, créé au départ d'une consultation des différents acteurs de l'institution, propose une réflexion construite sur plusieurs enjeux : l'accompagnement à la transformation des pratiques, la formation des étudiants au monde de demain, le télétravail, les potentialités du numérique... avec pour objectif final de faire rayonner l'innovation pédagogique dans l'université. Au fil des échanges avec les enseignants, notre équipe prend conscience que le concept d'innovation pédagogique est encore incompris, voire différent dans l'esprit de chaque personne. Suite à la constitution d'une revue de la littérature, nous aboutissons à une définition plus « institutionnelle », point de départ de nos futurs chantiers. Ces derniers nécessitant des entretiens avec les enseignants, cela nous permettra d'analyser la représentation de l'innovation pédagogique à l'UNamur, et d'identifier les dispositifs considérés comme innovants ou non, nous permettant de les catégoriser et d'apporter à l'institution une vision plus claire de l'innovation pédagogique. Une fois cette clarification opérée, notre objectif sera de mobiliser ces résultats pour stimuler le corps enseignant et l'inciter à plus d'innovation pédagogique par différents biais, notamment les engager dans une démarche de type « Scholarship of Teaching and Learning » (SOTL).

Les fonctions du conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur au Québec : activités et défis (25 minutes)

Sonia PROUST-ANDROWKHA, Université de Sherbrooke - CANADA

Constance DENIS, Université de Sherbrooke - CANADA

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

Bien que le métier de conseiller pédagogique existe depuis de nombreuses années au sein des établissements d'enseignement supérieur, ses contours restent encore mal définis, voire ambigus (Daele et Sylvestre, 2016). De plus, le nombre de postes de conseillers pédagogiques ne cesse d'augmenter depuis quinze ans afin de soutenir la mise en place des transformations organisationnelles, curriculaires, pédagogiques et numériques encouragées par les politiques publiques (CSE, 2015 ; MEES, 2019). Par ailleurs, la récente crise sanitaire a mis en exergue le caractère essentiel du rôle des conseillers pédagogiques en matière d'accompagnement des enseignants dans leur mission de « continuité pédagogique ». Qu'en est-il de leurs autres responsabilités ? Cette communication présente une vue d'ensemble des fonctions exercées par les conseillers pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur du Québec, ainsi que les défis auxquels ils sont confrontés. À partir de données recueillies au moyen d'un questionnaire en ligne auprès du personnel conseiller pédagogique, cette recherche vise à apporter une meilleure connaissance des fonctions du conseiller pédagogique telles qu'elles s'incarnent aujourd'hui. Elle est la première étape d'un travail qui consiste à établir un référentiel de compétences actualisé qui pourra aider à mieux définir les mandats des conseillers pédagogiques et à les guider dans leur développement professionnel.

Le rôle du langage dans la pratique enseignante : la notion de « geste langagier didactique » comme analyseur de l'agir enseignant (25 minutes)

Malika KAHERAOUI, Université de Poitiers - FRANCE

Stéphanie VOLTEAU, Université de Poitiers - FRANCE

Selon la distinction d'Astolfi (2003) entre métier et profession, l'enseignement relèverait plutôt d'une « profession de langage » que d'un « métier de langage ». Un métier se caractérise par la maîtrise de savoir-faire stabilisés, par l'application de gestes reproductibles. Dans une profession, en revanche, l'exercice des tâches requises nécessite la gestion de situations singulières, inédites. L'instrument premier de l'enseignant étant le langage (Bucheton, 2009), plusieurs études mettent en avant l'importance des approches langagières et linguistiques dans l'analyse de sa pratique (Bucheton, 2021 ; Cicurel, 2011). Nous envisageons dans cette étude de montrer comment l'enseignant, dans la dynamique des interactions langagières de la classe, amène progressivement les élèves à construire des savoirs scolaires. Sur la base d'un corpus filmique d'une trentaine de séances menées dans plusieurs disciplines scolaires de cycle 3 (élèves 8-11 ans), nous proposons d'identifier quelques gestes langagiers didactiques (Champagne-Vergez, Jaubert & Rebière, 2020) permettant de rendre visibles les savoirs en élaboration. Cette analyse se base sur le repérage d'indicateurs linguistiques et de marqueurs discursifs susceptibles de pointer le travail langagier de l'enseignant nécessaire pour développer une posture d'ajustement (Bucheton, 2021, Saillot 2020) par laquelle l'agir de l'enseignant se règle sur la situation spécifique de la classe.

Enseignant-e-s expérimenté-e-s en situation de difficulté professionnelle : modélisation d'une démarche de co-problématisation pour un accompagnement pédagogique professionnel (AccPéP) (25 minutes)

Richard METTRAUX, Haute Ecole pédagogique Fribourg - SUISSE

Souvent perçus comme des agents dans le besoin, les enseignants en situation de difficulté professionnelle sont la plupart du temps placés dans un rôle passif de réception. Considérant les enseignants comme des praticiens réflexifs capable d'analyser et de construire de véritables compétences socio-professionnelles, la fin du 20ème siècle a opéré un tournant majeur dans le monde de l'enseignement. Prenant appui sur ces dispositifs d'analyse de pratique permettant des mises en intelligibilité du métier dans lequel ils oeuvrent, nous accompagnons depuis quelques années des enseignants en situation de difficulté professionnelle. Cette contribution vise à mieux comprendre l'expérience de développement professionnel de cette catégorie peu visible du corps enseignant. Dans une posture de praticien-chercheur, nous explorons leurs trajectoires et les obstacles rencontrés pour modéliser une démarche d'accompagnement. Le cadre théorique se fonde sur les théories de la problématisation et sur les théories des figures d'action inspirées de l'analyse du travail. En concevant le travail comme un investissement subjectif, nous mettons en lumière le processus de co-problématisation de l'agir enseignant entre les niveaux actionnels, réflexifs et conceptuels. L'analyse souligne le processus discursif à l'oeuvre pour réinterroger in situ les conceptions construites au fil du temps. Notre recherche exploratoire se fonde sur une analyse approfondie de trois entretiens auprès d'enseignants accompagnés entre 2018 et 2020.

12 h 45 à 13 h 50 : Lunch/Salon des exposants

Séance C-V401 : Pénurie et décrochage et ens. formés à l'étranger

Pénuries d'enseignant·e·s et de suppléant·e·s au Québec : quelles solutions? (25 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Valérie HARNOIS, Université Laval - CANADA

Dans de nombreux pays, la recherche de solutions innovantes aux problèmes d'attraction, de recrutement et de rétention de personnel enseignant est cruciale dans le contexte éducatif actuel, marqué par des pénuries de main-d'œuvre, des changements démographiques importants, des départs à la retraite ainsi que plusieurs défis qui touchent la valorisation et l'attractivité de la profession. Au Québec, les centres de services scolaires (CSS) font état de difficultés sans précédent pour recruter des enseignant·e·s à temps plein et à temps partiel, ainsi que des suppléant·e·s, pour combler les postes et les remplacements à court, moyen et long terme. Cette communication s'appuie sur une collecte de données en trois étapes : une collecte documentaire, une enquête auprès de 37 CSS et la réalisation d'études de cas plus approfondies auprès de 6 de ces CSS. Nous proposons un état des lieux des principaux défis rencontrés à l'échelle nationale, mais également une recension des principales solutions mises de l'avant par les instances nationales et intermédiaires pour tenter d'y faire face et des défis rencontrés dans leurs mises en œuvre.

Politiques éducatives et niches scolaires en Belgique francophone (15 minutes)

Hecham MAIMOUNI, Haute Ecole Francisco Ferrer - BELGIQUE

Raehda KABIR, Haute École Francisco Ferrer - BELGIQUE

Le système scolaire belge est très inégalitaire (PISA, 2018). La problématique de départ de cette communication trouve sa source dans des constats de fortes inégalités à la fois sociales et économiques entre les établissements scolaires et par conséquent entre les élèves qui les fréquentent. L'objectif de cette étude est centré sur l'analyse du recrutement des élèves. La question de recherche est la suivante: En quoi la "politique de recrutement" des établissements scolaires contribue-t-elle à la constitution de niches éducatives? Nous partons des modèles actuellement promus par des instances internationales pour changer l'école afin de comprendre les enjeux actuels autour de l'école. Nous élaborerons notre cadre théorique à partir du concept de niche éducative sur base des travaux de Dupriez & Cornet qui sera enrichie par la notion de politique de recrutement. Pour répondre à la problématique, des recherches qualitatives ont été menées sur le terrain auprès de chefs d'établissement. Nous avons procédé à un recueil des données à travers le site internet des différents établissements sélectionnés. Enfin, nous présenterons les résultats que nous mettrons en perspective. Nous tenterons ensuite d'en souligner les limites et biais et de conclure et en retraçant la dimension réflexive de notre recherche.

Ajustement d'enseignant·e·s formés à l'étranger aux conventions professionnelles de l'École québécoise au cœur de l'accompagnement offert par des conseillères pédagogiques (25 minutes)

Don Durvil YOUYOU, Université de Montréal - CANADA

Face à la pénurie en personnel enseignant, le système scolaire québécois compte sur la contribution d'enseignant·e·s formés à l'étranger (EFÉ). S'intégrant à l'École québécoise, les EFÉ découvrent un milieu professionnel valorisant des pratiques souvent différentes de celles qu'ils ont intériorisées dans leurs pays d'origine. Ils découvrent ces nouvelles « conventions professionnelles », soit des pratiques et compréhensions partagées rendant possible le travail collectif (Becker, 2010), au travers des interactions avec les autres partenaires de travail (Morrisette et Demazière, 2018), notamment les conseiller·ères pédagogiques (CP) qui les accompagnent pendant le stage probatoire. Cette contribution rend compte du travail de recherche d'un mémoire portant sur la socialisation qui s'opère lors de cet accompagnement ainsi que sur les conventions qui sous-tendent l'action collective dans l'École québécoise. Quatre EFÉ et quatre CP ont participé à des entretiens individuels témoignant, d'une part, des conventions les plus discutées lors des séances d'accompagnement (la gestion de classe démocratique, la pédagogie interactive, l'enseignement différencié et la collaboration avec les autres partenaires) et, d'autre part, de l'ajustement des conventions antérieures chez les EFÉ. Cette contribution pourra donc alimenter les réflexions sur les enjeux de l'intégration à la profession enseignante au Québec en s'intéressant également aux cas des EFÉ.

Le décrochage des enseignants du moyen et secondaire au Sénégal : comprendre ses origines et impacts pour une meilleure insertion professionnelle (25 minutes)

Aliou SENE, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

Cette présente communication vise à éclairer les difficultés que sont susceptibles de rencontrer les enseignants du Sénégal dans leur profession pouvant les mener à l'abandon qui tourne autour de 16% par an (UNESCO IIRCA, 2017 ; Banque mondiale, 2018). Au Sénégal, la perception générale est que les enseignants quittent la profession enseignante principalement en raison de leur faible salaire (PASEC, 2016). Cependant, d'autres facteurs importants influencent l'attrition des enseignants : le processus de recrutement et de déploiement inefficace (éloignement de l'école); la lourde charge de travail (MEN, MFPTAA, MESRI, et MBGPE, 2018), les questions de genre, et le manque de reconnaissance envers les enseignants. Cette recherche qualitative a été réalisée au moyen d'entrevues semi-structurées accordées auprès de vingt-sept enseignantes et enseignants du moyen et secondaire. Elle s'est déroulée dans dix régions administratives, sur les quatorze que compte le Sénégal. Les résultats de notre enquête indiquent que ces départs sont liés entre autres au statut précaire, à la lourdeur des tâches et au manque de soutien. L'analyse de ce thème montre que ces facteurs viennent ralentir le processus d'insertion professionnelle. Ainsi, des pistes de réflexions sont présentées afin de mieux accompagner les enseignants et de les retenir dans la profession enseignante.

Accueil (5 minutes)

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive : présentation (25 minutes)

Francois GREMION, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Pascal CARRON, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Un des enjeux de l'éducation inclusive est la capacité des enseignant.e.s ordinaires à proposer à leurs élèves un enseignement souple et flexible qui réponde à leurs besoins. Depuis 2019, un dispositif comportant quatre phases (1) préparation des étudiant.e.s; 2) Recrutement des participant.e.s; 3) Mise en œuvre et 4) Évaluation du dispositif prévoit le recours d'étudiant.e.s-stagiaires en formation initiale à l'enseignement secondaire, pour agir en tant que « facilitatrices et facilitateurs » de différenciation pédagogique (Leroux et Paré, 2016) auprès d'enseignant.e.s en fonction. Dans cette communication, nous présentons le dispositif de recherche et répondons à l'une des questions de recherche de notre projet, grâce aux données récoltées, par questionnaire, durant la phase de préparation des étudiant.e.s : Quelles sont les perceptions des participant.e.s à propos de l'enseignement différencié et de l'inclusion scolaire ? L'effort de formation et de perfectionnement professionnel fourni par les participant.e.s devrait leur permettre de construire et acquérir des savoirs pour agir en tant que professionnels au service de la réussite de leurs élèves (Bonvin et al. 2013), capables de proposer un enseignement diversifié pour mieux différencier (Meia et al. 2022) et une approche équitable, de sorte à s'inscrire dans les attentes d'une école inclusive.

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive : résultats (25 minutes)

Pascal CARRON, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Francois GREMION, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Depuis 2019, un dispositif comportant quatre phases (1) préparation des étudiant.e.s; 2) recrutement des participant.e.s; 3) mise en œuvre et 4) évaluation du dispositif prévoit le recours d'étudiant.e.s-stagiaires en formation initiale à l'enseignement secondaire, pour agir en tant que « facilitateurs » de différenciation pédagogique (Leroux et Paré, 2016) auprès d'enseignant.e.s en fonction. Dans cette communication, nous présentons les résultats liés à la mise en œuvre et à l'évaluation de ce dispositif, en rendant compte de ses apports pour les personnes intéressées (avantages et limites pour la différenciation pédagogique et l'inclusion scolaire). L'analyse porte sur les verbatim recueillis lors d'entretiens de bilan avec les participant.e.s à la suite d'interventions par les enseignant.e.s stagiaire en tant que « facilitateurs et facilitatrices » de différenciation pédagogique, avec et dans les classes d'enseignant.e.s en fonction. Globalement, les résultats de cette recherche devraient permettre d'identifier des obstacles à la mise en œuvre de pratiques différenciées (Meia et al. 2022) en classe et évaluer une démarche visant à les dépasser. Si la démarche permet de faire évoluer les pratiques vers une meilleure prise en charge de la diversité des élèves, elle pourrait être adaptée à d'autres contextes et d'autres enjeux en vue d'une école plus inclusive.

Les perceptions et les pratiques de stagiaires à l'égard de l'éducation inclusive (20 minutes)

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, les bases d'une éducation inclusive sont formalisées dans le cadre de la Politique de la réussite éducative (MEQ, 2017). La visée inclusive assignée à l'école inclut, entre autres, le travail avec la diversité ethnoculturelle des élèves autant qu'avec les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (Bergeron, 2019; Magnan et al., 2021). En outre, cette politique réitère l'importance de la formation initiale et continue du personnel scolaire pour contribuer à la réussite éducative de tous les élèves. Pourtant, cette évolution dans la notion de l'éducation inclusive n'a pas encore nécessairement induit un changement des pratiques scolaires. Dans ce sens, un projet de recherche en cours vise à explorer les retombées d'un nouveau programme de maîtrise qualifiante sur le développement des perceptions des stagiaires à l'égard des pratiques inclusives et de leurs pratiques d'enseignement mises en place lors d'un stage au primaire. Pour ce faire, nous présentons l'analyse de travaux demandés aux stagiaires tout au long du stage complétée par des entrevues compréhensives (Kaufmann, 2007) à propos de leurs pratiques. Plus particulièrement, le but de la présentation est de saisir la transformation des perceptions des stagiaires et de leurs pratiques à l'égard de l'éducation inclusive.

La voix des élèves dans la formation initiale pour soutenir l'inclusion scolaire (25 minutes)

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Andréa LAVIGNE, Université du Québec à Montréal et Université de Montréal - CANADA

Afin de s'engager dans un processus d'inclusion scolaire, les milieux doivent sortir « d'une logique de déficience » (Conseil supérieur de l'éducation, 2016, p. 72) dans laquelle les difficultés sont attribuées uniquement à l'élève, pour mieux comprendre leur expérience scolaire et les obstacles à l'apprentissage (Booth et Ainscow, 2011) qu'ils rencontrent. Bien que l'éducation inclusive ne s'y limite pas, elle ne saurait être mise en place sans donner plus de place à la parole de personnes qui se retrouvent souvent exclues (Carrington et al., 2012). En effet, écouter la voix des élèves permet de sortir d'une logique de comparaison à la norme pour mieux comprendre leur expérience. Cela s'avère d'autant plus important pour les élèves en situation d'insécurité langagière à l'école, pour lesquels gérer de manière efficace les interactions verbales est ardu (Adami et André, 2014). Il devient essentiel de réfléchir aux moyens d'augmenter leur voix. Or, si plusieurs recherches s'intéressent à la voix des élèves (Fielding, 2012), peu se penchent sur l'utilisation des résultats de ces recherches dans le cadre de la formation initiale des enseignant(e)s (Cook-Sather, 2009). Cette présentation se penchera sur l'apport de la voix d'élèves pour soutenir le développement d'une logique non déficitaire dans la formation initiale.

Séance C-V403 : Symposium - L'IA et le numérique en éducation et en formation : technologies capacitantes ou paralysantes ?

Prévenir les enjeux éthiques de l'IA en éducation : un outil d'évaluation (25 minutes)

Viviane VALLERAND, Université Laval - CANADA

Au printemps 2022, le Ministère de l'éducation du Québec (MEQ) a annoncé le développement d'un système en IA (SIA) afin de prévenir le décrochage scolaire (Gouvernement du Québec, 2022). Pour maximiser son potentiel et minimiser ses effets négatifs, le MEQ a donné comme mandat à l'Observatoire international des impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA), partenaire du projet, le développement d'un outil d'évaluation des enjeux éthiques du SIA pour prévenir le décrochage scolaire qui sera utilisé par le MEQ, les Centre de Services Scolaire et la Gestion du réseau informatique des CSS. Cet outil a été développé à partir du cadre conceptuel des 7 principes d'éthiques de l'IA développé par l'OBVIA (2022) et d'une recension des écrits des outils pour évaluer les enjeux éthiques de SIA en éducation. Dans cette communication, nous présenterons l'outil d'évaluation, les étapes de son développement, les résultats initiaux de son utilisation et les limites constatées.

Les technologies numériques et l'écriture au primaire vont-elles de pair? (25 minutes)

Marjorie CUERRIER, Université de Montréal - CANADA

Isabelle MONTÉSINOS-GELET, Université de Montréal - CANADA

Dans les écoles primaires, un nombre grandissant d'enseignant-e-s mobilisent les technologies numériques dans leurs pratiques, notamment en contexte d'écriture (Jolly et Gentaz, 2013; Jordan et al., 2016; Neumann, 2018). Celles-ci suscitent un vif intérêt dans ce contexte puisqu'elles permettent d'accéder à certains aspects dynamiques de l'écriture, notamment la rapidité d'exécution et la fluidité du geste d'écriture, plutôt que de limiter l'analyse à des aspects statiques. Cela dit, entre possibilités et périls, il existe un monde riche en nuances. Lors de cette communication, nous articulons une réflexion critique sur le sujet au regard de l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture. Pour étayer notre propos, nous présenterons quelques résultats préliminaires obtenus lors de la conception et la mise à l'essai d'une application d'écriture numérique qui s'adresse à des scripteurs du 1er cycle du primaire. Nous traiterons également des influences de celle-ci au regard des habiletés graphomotrices et orthographiques de ces scripteurs jeunes et peu expérimentés. À terme, nous expliciterons les avantages théoriques et pratiques d'un tel outil, mais aussi les défis inhérents à sa création et son usage, tel que vécu lors de la recherche-développement menée.

Intelligence artificielle et pratique instrumentée d'un artefact : analyse des politiques publiques et d'une pratique métier de terrain (15 minutes)

Nathalie GLAIS, CY Cergy Paris Université - Laboratoire BONHEURS - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Notre étude s'inscrit dans un contexte de stratégie nationale de l'intelligence artificielle et de recommandations de l'OCDE et de l'UNESCO en matière d'IA et d'éducation. Nous nous centrons sur les chefs d'établissement du secondaire en France qui utilisent l'IA pour organiser le temps scolaire qui s'est complexifié avec les réformes. Notre problématique est comment mesurer un indice de confiance du chef d'établissement dans l'IA en analysant les rétroactions entre les résultats machines et les décisions humaines prises en retour lors de la conception de l'emploi du temps ? Le cadre théorique est basé sur la didactique professionnelle (Pastré et al., 2006), la double approche de l'IA comme objet politique (Tournay, 2020) et construit social (Muller et Surel, 1998) et le modèle TMTA (Turing Machine Task Analysis) (Rabardel, 1995). Sur le plan méthodologique, après avoir analysé le mode d'emploi prescriptif du logiciel (TMTA), nous le confrontons à la pratique professionnelle de chefs d'établissement lors d'entretiens semi-directifs. Enfin, pour vérifier la solidité de notre modèle d'identification de la confiance qu'apporte ou non l'IA dans l'acte de décision, nous analysons statistiquement les réponses des 650 utilisateurs du logiciel d'emploi du temps qui ont répondu au questionnaire. Nous présenterons nos résultats à l'occasion de la communication.

La formation à la citoyenneté numérique en enseignement supérieur : pratiques didactiques innovantes (25 minutes)

Frédéric BRUNEAULT, Collège André-Laurendeau | Université du Québec à Montréal - CANADA

Andréane SABOURIN LAFLAMME, Collège André-Laurendeau - CANADA

Tous s'entendent pour dire qu'il est impératif de former les étudiant.e.s afin qu'ils et elles puissent agir de manière responsable et autonome face aux technologies numériques et à l'intelligence artificielle (IA), qui sont de plus en plus présents dans nos différentes sphères d'activités, y compris dans le contexte académique. Conformément aux objectifs du Plan d'action numérique (2018) et du Cadre de référence de la compétence numérique (2019), l'éducation à la citoyenneté numérique est une composante essentielle de la compétence numérique et doit être intégrée aux différents programmes d'études. Cependant, d'une part, la formation à la citoyenneté numérique relève bien souvent d'initiatives ponctuelles des professeur.e.s, et ce tant dans le milieu collégial qu'universitaire, et d'autre part, il n'y a pas de consensus sur les caractéristiques que devrait présenter une telle formation. Partant des résultats d'un projet de recherche-action financé par le FRQ, nous proposons de présenter différentes pratiques innovantes pour l'éducation à la citoyenneté numérique en contexte extracurriculaire ainsi que des outils pratiques permettant l'enseignement de ces questions, tels que répertoriés dans la trousse pédagogique en enseignement supérieur de l'éthique de l'IA produite dans le cadre d'un projet du Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA).

Séance C-V404 : Symposium - Des dispositifs liés aux politiques d'éducation et de formation : de leur mise en œuvre en milieu scolaires à leurs effets sur les agent.e.s éducatif.ve.s et l'organisation

Lesson Study : outil de pilotage et/ou d'émancipation ? (20 minutes)

Sandrine BREITHAUPT, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

La Loi sur l'enseignement obligatoire du canton de Vaud (en Suisse) enjoint le système éducatif à développer une école inclusive. Depuis 2019, cette loi s'incarne notamment dans le Concept 360, qui impose aux établissements la mise en œuvre d'un processus participatif pour rédiger un projet d'inclusion scolaire. La formation continue semble être un levier privilégié par les directions pour répondre à cette injonction. Certains travaux laissent d'ailleurs à penser que le soutien des directions à la formation continue, produirait des effets bénéfiques sur les apprentissages (Gather Thurler, 2010 ; Hallinger, 2011 ; Ria, 2015). Toutefois, dans un contexte d'une participation imposée, nous avons pu montrer que cette dernière reste « limitante », car soumise à l'institution (Breithaupt et Progin, à paraître). Parmi les dispositifs de formation continue à l'enseignement, la lesson study (forme de recherche action ou recherche formation) se présente comme un outil d'amélioration des pratiques enseignantes et, in fine, des apprentissages des élèves (Gersten et al., 2014 ; Lewis & Hurd, 2011). Qu'en est-il dans le contexte contraignant du Concept 360? Nous documenterons la question au travers d'une étude de cas portant sur un établissement qui a fait le choix d'imposer la lesson study à l'ensemble des professionnel-le-s.

Le travail collectif des enseignants pour l'évaluation des acquis des élèves, un outil de pilotage du système ? (20 minutes)

Gonzague YERLY, Haute école pédagogique de Fribourg - SUISSE

Jean-Pascal OCHELEN, Haute Ecole pédagogique Fribourg (Suisse) - BELGIQUE

Dans la littérature scientifique, il est établi que le travail collectif des enseignants, selon ses différentes formes, peut amener d'importantes plus-values, mais qu'il comporte aussi des limites. Dans de nombreux systèmes éducatifs, le travail collectif des enseignants pour l'évaluation des acquis des élèves est devenu un moyen de piloter les actions des enseignants et les résultats du système. Il semble nécessaire d'interroger cette injonction à une évaluation collective. Quels sont les opportunités et les risques de cette injonction à collaborer ? Peut-on imposer la collaboration ? Quel en est l'impact sur les dynamiques professionnelles dans les établissements et sur les pratiques des enseignants, spécifiquement sur leurs pratiques évaluatives ? En Suisse, la politique fédérale « Évaluation en commun » demande aux cantons de faire collaborer les enseignants du secondaire post-obligatoire (élèves entre 15 et 20 ans) autour de l'évaluation des acquis des élèves. L'objectif de notre contribution est d'interroger les effets d'une telle injonction sur le terrain. Une étude a été réalisée dans un établissement. Des entretiens individuels (directions ; enseignants) et des observations de séances d'équipes ont été menés. Les résultats permettent d'analyser le vécu des acteurs quant à cette politique et ses effets sur leurs pratiques et identités professionnelles.

Questions/discussion C : formation, collaboration et pratiques (10 minutes)

Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Perspective croisée sur l'expérience de la collaboration interprofessionnelle dans le travail d'enseignants et de professionnels de l'éducation (20 minutes)

Simon VIVIERS, Université Laval - CANADA

Marcelo BALBOA, Université Laval - CANADA

Sous l'impulsion d'organisations internationales et de réformes des systèmes éducatifs, la collaboration interprofessionnelle est devenue une exigence de plus en plus forte au fil des dernières décennies pour l'ensemble des personnels scolaires. Au Québec, certaines politiques éducatives enjoignent déjà, au tournant des années 2000, les professionnels de l'éducation à embrasser davantage un rôle « conseil » auprès des enseignants, notamment en vue d'un meilleur soutien aux élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans les classes dites régulières. Ces prescriptions de collaboration interprofessionnelle sont susceptibles d'engendrer des implications importantes sur les pratiques et les identités professionnelles, sur le rapport au métier, voire sur la santé mentale au travail des agents éducatifs ; c'est du moins ce que suggèrent nos travaux menés auprès de conseillers d'orientation (CO) (Viviers, 2016). À partir du corpus de données de deux recherches qualitatives menées auprès d'enseignants et de professionnels de l'éducation (CO), cette communication vise à mettre en perspective l'expérience que font ces deux corps de métier de la collaboration interprofessionnelle dans le travail réel. L'analyse décrit notamment comment la collaboration peut raviver des enjeux de légitimation et de partage de l'autorité professionnelle qui peuvent être vécus difficilement tant par les enseignants que par les professionnels.

« Je n'ai pas signé pour ça ! » : entre actualisation des normes d'accès à la logopédie scolaire et recomposition de l'identité professionnelle des logopédistes (20 minutes)

Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche doctorale en cours qui s'intéresse au diagnostic de dyslexie « en train de se faire » (Jutel & Nettleton, 2011) mettant au centre des réflexions le travail concret des logopédistes (orthophoniste). En corollaire de l'étude de travail réalisée en cabinet, l'enquête de terrain basée sur un corpus d'enquête et un corpus documentaire fait prendre la mesure des transformations traversant cette profession en Suisse romande. La mise en œuvre de la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre cantons et Confédération (RPT, 2004) et des politiques scolaires dites inclusives ont pour effet de rapprocher la logopédie du domaine scolaire. Les nouveaux dispositifs de gestion (directives, processus, formulaires) produits dans ce contexte politique en changement sont basés sur la rationalisation et la standardisation du travail et participent à une actualisation des normes d'accès à la logopédie et des prestations disponibles. Lors de cette communication, nous discuterons des résultats issus de l'analyse de ces dispositifs, de leurs conditions de production et des entretiens réalisés avec des logopédistes. Ceux-ci révèlent une transformation de leur identité professionnelle qui semble progressivement orientée par de nouvelles exigences organisationnelles (Evetts, 2003 ; 2011).

Questions/discussion D : identité professionnelle, collaboration (10 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Séance C-V405 : Art et culture

Le Camp musical extra-ordinaire : apprentissage informel de la musique et contribution à une éducation musicale renouvelée (25 minutes)

Elena ANGER, Université Laval - CANADA

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Jean-Philippe DESPRÉS, Université Laval - Faculté de Musique - CANADA

Flavie BÉDARD-BRUYÈRE, Université Laval - Faculté des Sciences de l'éducation - CANADA

Le programme Compétences axées sur la participation sociale (CAPS-1, MÉES, 2019) reconnaît l'importance de l'éducation musicale dans la formation des élèves vivant avec une déficience intellectuelle (DI). Dans ce but, le Camp musical extra-ordinaire vise à diversifier l'éducation musicale offerte en milieu scolaire aux jeunes vivant avec une DI en leur permettant de bénéficier d'un apprentissage informel de la musique (Green, 2002, 2009). Il a pour objectifs (1) d'offrir un environnement de création musicale adapté pour les jeunes ayant une DI et (2) d'étudier l'impact d'activités de création musicale participatives, informelles et adaptées sur leur développement. Il s'agit d'une étude exploratoire de type participatif, utilisant une approche méthodologique mixte. Les sept jeunes participant au projet (été 2022) ont pris part à trois séances hebdomadaires pendant 7 semaines. Des activités inclusives ont également été proposées avec les jeunes des groupes « réguliers ». Le programme pédagogique, les interventions et les instruments de musique seront présentés. Les mesures réalisées et les résultats concernant les habiletés musicales, sociales et technologiques, la communication et l'autodétermination seront expliqués. Enfin, les défis rencontrés et les suites envisagées du projet seront abordés, notamment l'accessibilité à des jeunes issus de milieux variés et la différenciation des outils de mesure.

Les arts dans la classe de français en 1re année du primaire : bilan de trois ans d'enseignement de routines « arts-littératie » (25 minutes)

Andrée LESSARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Dans les référentiels d'approches d'enseignement de la littératie, celles qui intègrent les arts n'y sont que rarement mentionnées, et ce, malgré les bienfaits qu'ils procurent aux apprenants (Catterall, 2012; Hawken, 2009). Dans ce contexte, des enseignantes de première année ont participé à une recherche qui visait à mesurer les effets de routines novatrices « arts-littératie » sur le développement des habiletés en littératie de leurs élèves (Lessard, 2022). Parallèlement, la recherche a décrit la mise en place de ces routines et identifié les défis spécifiques à l'intégration des arts au sein d'un enseignement de la littératie (Lessard, 2021). L'objectif de cette présentation est de décrire, du point de vue des enseignantes, quelles sont : 1) les retombées observées chez leurs élèves après trois ans d'intégration de ces routines à leurs pratiques et 2) les caractéristiques de leur enseignement qui favorisent l'engagement et le développement des habiletés des élèves. Un groupe de discussion mené avec deux enseignantes a fait l'objet d'une analyse de contenu. Les résultats mettent en lumière : 1) l'apport perçu de ces routines novatrices pour les élèves ; 2) les conditions jugées idéales pour maximiser cet apport et 3) les raisons qui les motivent à poursuivre ces routines.

eCompagnon culturel, l'application pour la formation au rôle de médiateur culturel, à la formation initiale à l'enseignement primaire, à l'UQTR (25 minutes)

Marie-Claude LAROCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Johana MONTHUY-BLANC, UQTR - CANADA

Fadel TOURÉ, UQTR - CANADA

Mathieu POINT, UQTR - CANADA

Akpedje TETE, UQTR - CANADA

Gabriel SENNEVILLE, UQTR - CANADA

Initiée en 2020, la RD Médiateurs culturels à l'UQTR a pris place au sein du Baccalauréat en l'éducation préscolaire et en enseignement primaire (BÉPEP) de l'UQTR. Cette RD vise l'enrichissement culturel de cette formation et l'initiation à l'exploitation pédagogique de ressources culturelles. Ces ressources peuvent être des notamment des lieux, des artistes et des écrivains, des œuvres littéraires ou théâtrales ou des contenus culturels numériques. La plupart d'entre elles font l'objet d'une entrée au sein du Répertoire culture-éducation. Pour servir de mémoire aux étudiants de leurs expériences culturelles durant leur formation et nous permettre de collecter des données sur leur développement professionnel, nous avons développé une application mobile pour téléphones intelligents intitulée eCompagnon culturel. Destinée aux étudiants, cette application est issue de l'expertise en eÉducation à la santé de l'unité de recherche Loricorps. Nous avons publié son code sous licence Creative Commons du MIT. Nous présenterons quelques résultats s'appuyant sur des données collectées à l'entrée dans le programme de formation et au terme de la deuxième année dans ce programme. Nous serons en mesure de tracer un portrait initial des étudiants à l'égard de leurs pratiques culturelles, et aussi de décrire l'évolution de leur sentiment de compétence à intégrer des ressources culturelles à leur future classe.

La créativité sur une plateforme collaborative pour faire de la musique : un facteur d'apprentissage chez les jeunes (25 minutes)

Xavier ROBICHAUD, Université de Moncton | Campus de Shippagan - CANADA

Créer de la musique en jouant avec les sonorités serait spontané chez les enfants. Cette créativité sonore pourrait être d'autant plus valorisée en éducation musicale qu'elle serait un moyen de faciliter l'auto-expression des enfants et leur construction identitaire. Pourtant, d'un point de vue historique, l'importance d'offrir aux enfants la possibilité de découvrir leur créativité par des expérimentations sonores a longtemps été sous-exploitée dans les systèmes scolaires. Il a été suggéré que la collaboration entre les élèves et l'utilisation de logiciels offrant une notation graphique non traditionnelle et une variété de sources sonores aurait un impact positif sur le développement de la créativité musicale des élèves. Notre communication présentera les résultats préliminaires d'une recherche collaborative en cours dans deux écoles primaires où les élèves en équipe créent de la musique à partir d'une plateforme collaborative. Cette recherche a pour objectif de déterminer les indicateurs pertinents d'apprentissage lors du processus créatif des élèves qui collaborent dans des activités musicales utilisant les technologies numériques en salle de classe. Appuyée par notre modèle explicatif de la créativité in situ alimentée par les potentialités numériques, notre analyse des données sera faite à partir du discours des élèves et des pièces musicales créées.

Montréal 8 Séance C-V406 : Symposium - Le développement professionnel : de la formation à la pratique*Formation à l'enseignement : mobiliser les compétences dans le contexte des activités professionnelles essentielles (25 minutes)*

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

Nathan BÉCHARD, Université Laval - CANADA

Josée-Anne GOUIN, Université Laval - CANADA

Préparer une situation d'enseignement-apprentissage, enseigner à un groupe d'élèves, communiquer avec les parents, analyser sa pratique professionnelle : nombreuses sont les situations professionnelles qui composent le quotidien d'une équipe enseignante au secondaire. Cette communication présente le déploiement d'activités professionnelles à l'intérieur d'un portfolio qui permet de suivre le développement professionnel de stagiaires en enseignement au cours de leur quatrième et dernier stage. Même si le nouveau référentiel (ME, 2020) propose 13 compétences professionnelles, l'interprétation des attentes et les contextes dans lesquels se développent et se mobilisent les compétences restent un enjeu pour l'équipe de formation des stagiaires. Il en va de même pour l'articulation théorie et pratique et l'harmonisation des pratiques d'accompagnement (Gouin et Hamel, 2022). S'appuyant sur un cadre conceptuel portant sur les activités professionnelles essentielles (ten Cate, 2017), cette recherche propose de cartographier ce parcours d'apprentissage professionnel pour mieux l'améliorer (Baillargeon, 2022).

Insertion des enseignant-e-s novices : quelle place pour les directions d'établissement ? (25 minutes)

Isabelle MONNARD, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

Richard METTRAUX, HEP Fribourg (CH) - SUISSE

Les difficultés rencontrées en début de carrière par les enseignant-e-s novices (EN), peuvent entraîner des conséquences importantes sur leur vie personnelle et professionnelle mais aussi sur la qualité de l'enseignement et la persévérance dans la profession. D'ailleurs le taux élevé et croissant d'abandons durant les 5 premières années d'enseignement interpelle tant les responsables scolaires que les chercheurs (De Sterke, 2014). Les recherches déjà réalisées ont mis en évidence le rôle des établissements dans l'insertion des EN ainsi que l'importance d'un accompagnement plurifactoriel, intégrée dans les écoles et considérant le développement de tout-e enseignant-e à partir de son point de vue et un contexte d'interactions toujours dynamique (Colognesi et al., 2019). Ces constats nous invitent à penser l'évolution de l'insertion professionnelle avec les établissements, en les considérant non seulement comme des lieux de travail, mais aussi comme des lieux de formation impliquant les directeur-rices. Dans cette perspective d'établissement-formateur et dans une orientation de recherche collaborative, notre objectif dans cette première étape de la recherche est d'identifier les questionnements et pratiques d'accompagnement des DEP concernant l'insertion des enseignant-e-s novices. Ce premier volet de recherche-action collaborative présente l'analyse d'entretiens semi-directifs réalisés avec 9 directeur-rices d'établissements primaires.

Analyse d'un modèle de formation en emploi des enseignant.e.s (25 minutes)

Isabelle RICHARD, Université Laval - CANADA

Christine HAMEL, Université Laval - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Amélie DESMEULES, Université Laval - CANADA

Vincent RICHARD, Université Laval - CANADA

Le risque d'un manque d'enseignants préoccupe fortement l'ensemble des acteurs de l'éducation et de la formation, au Québec comme ailleurs. La pénurie de main d'œuvre peut notamment être identifiée à partir d'un indicateur simple et clair pour évaluer l'ampleur du phénomène : le taux de postes vacants. Des classes ou des cours sans enseignants constituent effectivement un symptôme alarmant avec des répercussions sociales et une couverture médiatique assurée. Comment apporter une réponse rapide mais aussi durable à ce phénomène sans préjudice la qualité du système éducatif ? C'est l'objectif d'un projet pilote intitulé « formation en emploi » qui vise à combiner plusieurs enjeux majeurs : 1) créer un partenariat efficace entre institution de formation et établissements scolaires pour répondre à la pénurie avec une main-d'œuvre en voie de qualification et 2) faire de la formation en emploi un levier du développement de compétences et de l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants. Dans cette communication, nous présenterons les premiers résultats du suivi scientifique de ce projet mené dans une université québécoise. Nous nous focaliserons sur une revue systématique de littérature et l'analyse de données recueillies par questionnaire auprès de partenaires du projet issus des milieux scolaires.

Questions et discussion2 (25 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Séance C-V407 : Symposium - La compréhension en lecture: une approche nécessairement multidimensionnelle

Ouverture - Partie 1 (5 minutes)

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Évaluer la compréhension en lecture d'un récit et d'un texte informatif auprès d'élèves de 8 ans (20 minutes)

Nathalie PRÉVOST, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis quelques années, un consensus scientifique émerge à l'égard de la complexité de la compréhension en lecture et du besoin de cerner les divers niveaux de compréhension lors de l'enseignement et de l'évaluation (Catts et Kamhi, 2017). Cette complexité ne se reflète pas nécessairement dans les instruments d'évaluation de la compréhension en lecture utilisés en classe ou même dans les travaux de recherche. Dans cette étude, des tests de compréhension en lecture d'un récit et d'un texte informatif ont été créés à partir de modèles théoriques communs (DeVellis, 2003). Ils furent administrés auprès de 401 élèves francophones de 8 ans. Les données recueillies ont subi des analyses par items, factorielles et multiniveaux. Les résultats révèlent que les deux tests ont une structure factorielle semblable. Or, les questions ouvertes suscitant des inférences anaphoriques, causales et lexicales sont plus ardues à réussir, surtout dans le test utilisant un texte informatif. Ces nouveaux instruments peuvent contribuer à comprendre les défis rencontrés par les jeunes lecteurs, en plus de dégager des pistes d'enseignement ou favoriser la transition entre le premier et le deuxième cycle du primaire en lecture.

Intégrer le vocabulaire aux pratiques de classe pour mieux soutenir le développement de la lecture auprès de tous les élèves (20 minutes)

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

Amélie BOURCIER, Université de Montréal - CANADA

Daniel DAIGLE, Université de Montréal - CANADA

La lecture est considérée comme la pierre angulaire du parcours scolaire des élèves (Blanc, 2009) et constitue le fondement de la réussite dans les matières scolaires ainsi que de la pleine participation à la vie adulte (OCDE, 2010). Or, son apprentissage s'avère complexe puisque lié à de nombreuses habiletés relevant de l'oral et de l'écrit qui se développent sur une longue période (Ecalte et Magnan, 2010), et ce, en particulier pour les élèves HDAA. En parallèle, les pratiques enseignantes qui font consensus dans le domaine de l'éducation accordent une place importante à l'enseignement explicite du vocabulaire puisqu'il favorise l'autonomie en lecture (Gambrell et coll., 2011). C'est dans ce contexte que s'inscrit cette communication qui vise à exposer certaines notions théoriques et pratiques servant à guider la mise en place de pratiques pédagogiques visant à travailler le vocabulaire en classe afin de soutenir le développement de la lecture auprès de tous les élèves. Dans un premier temps, le concept de vocabulaire sera défini et les grands constats issus du bilan des recherches portant sur son enseignement seront exposés; par la suite, des principes généraux destinés à soutenir les intervenants scolaires qui souhaitent intégrer le vocabulaire à leurs interventions pédagogiques ou orthodidactiques seront présentés.

Compréhension en lecture en contexte de résolution de problèmes mathématiques (20 minutes)

Marie LUQUETTE, Université de Montréal - CANADA

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

Sophie RENÉ DE COTRET, Université de Montréal - CANADA

La lecture et la résolution de problèmes occupent une place importante dans le curriculum scolaire. Or, plusieurs élèves du secondaire éprouvent des difficultés dans ces deux domaines où les rendements des élèves sont liés, mais ces liens sont encore mal connus (Abedi et Lord, 2001 ; Oakhill et al., 2003 ; Santos-Trigo, 1996). L'un des liens possibles est la construction du modèle de situation, un type de représentation mentale dans laquelle les inférences jouent un rôle important, qui est fondamentale pour comprendre un texte lu (Van Dijk et Kintsch, 1978 ; Fayol, 1992) et qui semble distinguer les experts des novices en résolution de problèmes mathématiques (Mayer et al., 1995 ; Pape, 2004 ; Voyer et al., 2012). Quel est le rôle du modèle de situation dans la compréhension d'un problème mathématique, et quelle place les inférences y occupent-elles ? Nous présenterons ici des résultats d'une recherche portant sur le rôle joué par les inférences dans la compréhension de problèmes mathématiques par des élèves de 4e secondaire. Nos résultats montrent une corrélation entre les habiletés inférentielles et la réussite en résolution de problèmes mathématiques. Ils permettent également d'identifier des rôles joués par les inférences dans la compréhension d'un problème mathématique.

Apprendre par la lecture pour réussir à l'école et hors de l'école (20 minutes)

Sylvie CARTIER, Université de Montréal - CANADA

Apprendre par la lecture est essentiel à l'école et hors de l'école (par exemple, exercer sa citoyenneté) (Cartier, 2007). À l'école, les élèves apprennent en lisant dans (presque) tous les cours et ce contexte est associé à la réussite scolaire (O'Reilly et McNamara, 2007 ; Butler et al., 2011). Apprendre par la lecture se définit comme un processus dynamique de compréhension de sources multimodales sur supports écrits et numériques, d'apprentissage autorégulé et de motivation à apprendre mobilisé par l'élève et orienté vers un objectif d'apprentissage à atteindre. Ce processus prend sa source dans le bagage de l'élève (par exemple, ses expériences) et se situe dans un contexte, comprenant des aspects scolaires, sociaux, etc. (Cartier, 2023). La communication a pour but de présenter le modèle « apprendre par la lecture » fondé sur nos recherches. Son positionnement au regard d'autres approches théoriques (dont la compréhension de texte) sera présenté, suivi du modèle en soi. Des exemples de difficultés éprouvées par les élèves dans cette situation seront abordés, suivis des défis à relever par les enseignants pour soutenir les élèves dans cette situation. La conclusion traitera de l'apport que peut avoir le modèle pour la recherche et la formation continue des enseignants.

Période de questions -Partie 1 (15 minutes)

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Présentation d'une recherche sur les critères de qualité en formation à distance asynchrone au niveau universitaire (25 minutes)

Christelle CHARLEBOIS, Université TÉLUQ - CANADA

Christine SIMARD, Université TÉLUQ - CANADA

L'enseignement à distance connaît sans cesse des transformations, notamment sous l'influence des technologies, du marché de l'emploi et de la concurrence entre institutions de niveau post-secondaire. Si la diversification de ces formations est une évidence, elle donne lieu à de nouvelles préoccupations et au renouvellement des pratiques en enseignement. La pandémie covid-19 a fortement appuyé cette réalité en accélérant le virage numérique en éducation. Pour les professionnels pédagogiques, la réflexion continue sur les critères de qualité qui guident le développement de ces formations fait partie de cet ensemble. Pour le bénéfice de nos pratiques, nous avons réalisé une recherche sur ces critères qualité, en portant un regard critique et adapté aux besoins spécifiques d'une institution d'enseignement universitaire qui offre des formations exclusivement en mode asynchrone depuis plus de cinquante ans. Ces résultats ont permis de faire le point sur les besoins de la formation à distance du point de vue des formats de diffusion sur le web et du design pédagogique qui encadre la mise en forme de ces formats. L'expertise d'une équipe multidisciplinaire a été mise à contribution dans cette réflexion, visant à faciliter ses interventions techno-pédagogiques dans une perspective d'amélioration continue des pratiques.

Analyse de la satisfaction des apprenants de formation à distance : approche de text mining (15 minutes)

Mathieu VU MANH-CHIÊN, Cégep à distance - Collège de Rosemont - CANADA

Dans le processus d'amélioration continue des activités de formation au Cégep à distance, un questionnaire de satisfaction est envoyé automatique aux apprenants une fois qu'ils terminent le cours afin de collecter leurs feedbacks concernant le matériel-contenu, la diffusion, l'encadrement, les plus/moins appréciés ainsi que leurs suggestions. Dans cette recherche d'expérimentation, nous avons utilisé des données de 5518 répondants depuis 2018 pour exploiter les informations cachées derrière leurs commentaires en utilisant les méthodes d'analyses textuelles (text mining). Comme BoW, TF-IDF pour convertir le texte à un vecteur puis créer des attributs, Latent Dirichlet Allocation (LDA) pour extraire des thèmes à améliorer à partir du corpus. Les résultats d'analyses nous permettent d'observer non seulement les aspects positifs mais surtout les faiblesses générales et des points particuliers de certains cours à faire attention. C'est notre premier projet de text mining qui tente à donner un coup de main dans la gestion de la qualité. Les résultats de recherche sont intéressés par le secteur de tutorat et le service d'ingénierie pédagogique et de l'innovation afin de trouver des mesures pour augmenter la satisfaction des apprenants de nos formations à distance.

Mesures d'adaptation du système éducatif béninois dans le contexte de la covid-19 : simples ripostes ou vers un nouveau mode d'enseignement dans les établissements universitaires du Bénin (25 minutes)

Arnauld GBAGUIDI, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN

Les grands bouleversements engendrés par la COVID-19 dans quasiment tous les systèmes sociaux ont eu des effets sur le mode d'enseignement au Bénin. L'objectif de la présente recherche est d'analyser ces effets sur le système éducatif béninois. Dans le cadre de cette recherche de nature mixte, la population cible est constituée d'étudiants, d'enseignants et des responsables institutionnels en charge de l'éducation. L'échantillon a regroupé 176 sujets choisis selon la technique d'échantillonnage par choix raisonné (151 sujets) pour les étudiants, (22 sujets) pour les enseignants et (06 sujets) pour les personnes ressources. Des données sont collectées à travers la recherche documentaire, l'enquête par questionnaire et l'entretien. L'analyse des données a révélé que la COVID-19 a engendré l'usage à grande échelle du numérique dans les établissements d'enseignement universitaire du Bénin. Elle a entraîné par ailleurs un éveil de conscience chez les acteurs, doublé d'un engagement moyen pour l'adoption d'un dispositif de cours à distance via des plateformes notamment zoom, teams et WhatsApp dans l'éducation formelle. Comme perspective, il est suggéré l'adoption du mode hybride comme mode standard d'enseignement dans les établissements universitaires du Bénin.

Évaluer à distance en temps de pandémie : effets de l'enseignement à distance en urgence et de l'hybridation sur la réussite académique des étudiants en STAPS (25 minutes)

Rawad CHAKER, Université de Lyon - FRANCE

Nady EL HOYEK, Université Lyon 1 - FRANCE

Le passage à l'enseignement à distance en urgence (EDU) des cours universitaires pendant la pandémie de COVID-19 a permis en France de garantir la continuité pédagogique. Cela a conduit les enseignants à penser à nouveau leurs manières non seulement d'enseigner, mais aussi d'évaluer à distance. En termes d'impacts du COVID, l'évaluation à distance est peu présente dans la littérature scientifique par rapport à la transformation des pratiques enseignantes ou la réussite des apprenants. Dans le contexte de la licence STAPS de l'Université Lyon 1, les enseignements mais aussi les QCM en présentiel ont subi une ingénierie pédagogique et ont été passés en EDU afin de garantir la continuité pédagogique (19-20). Mais quel effet sur la réussite des étudiants ? Nous comparons entre les résultats des deux promotions précédentes (17-18 et 18-19 ; N = 580 en moyenne) d'examen en présentiel, et nous ne trouvons pas de différences significatives ($p > .05$) entre les promotions. Par la suite, en réponse à l'évolution sanitaire, les enseignements ont été hybridés et l'évaluation a été effectuée à 100% à distance en 20-21. Les comparaisons avec les promotions précédentes montrent un avantage pour l'hybride ($p < .05$). Nous concluons sur l'avantage de la modalité hybride par rapport au distanciel.

Séance C-V409 : Symposium - Nos programmes scolaires sont-ils légitimes? Une analyse des conditions d'élaboration des programmes

L'intégration de la diversité ethnoculturelle à la mémoire nationale : le modèle des vases communicants (20 minutes)

Gérard BOUCHARD, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La croissance de l'immigration au cours des dernières décennies a entraîné une importante diversification des cultures nationales. De vieux arrangements symboliques associés aux majorités historiques (mémoire, identité, mythes...) se sont ainsi trouvés bousculés. L'assimilation des minorités n'étant plus praticable étant donné les exigences du pluralisme, il faut donc reprogrammer l'ensemble de l'identitaire, et tout particulièrement la mémoire nationale. Dans cette direction, une voie possible repose sur le traitement des valeurs qui se dégagent du passé. Elle vise une véritable intégration des identités et des mémoires (majoritaire et minoritaires) en évitant de les hiérarchiser ou de les dénaturer. L'image des vases communicants réfère aux deux versants des valeurs, lesquelles peuvent être considérées à la fois comme singulières (au cœur de l'identité de la majorité historique) et comme universelles (à vocation authentiquement civique). Je crois pouvoir montrer que la conjonction de cette dualité est rendue possible grâce à deux processus : universalisation des valeurs singulières et historisation des valeurs universelles.

Témoignages d'enseignant.e.s anglophones sur l'esprit fermé et excluant du programme de formation à l'histoire au Québec (20 minutes)

Paul ZANAZANIAN, Université McGill - CANADA

Ma présentation donne un aperçu des témoignages de quatre enseignant.e.s anglophones donnant le cours Histoire du Québec et du Canada dans des écoles de langue anglaise du Québec. L'accent est mis sur les défis qu'ils ou elles doivent relever pour être en mesure de traiter des expériences des minorités dans la transmission de l'histoire officielle du Québec à leurs élèves, qui, de leur côté, dans un contexte minoritaire anglophone, se sentent exclu.e.s et malvenu.e.s en tant que membres de la société en général. En se basant sur les commentaires narratifs de ces enseignant.e.s, il devient clair que le programme de formation à l'histoire du Québec, passé et présent, est une histoire difficile à enseigner, une histoire qui se concentre sur les réalités et les expériences de la majorité francophone du Québec au détriment de diverses communautés historiques et culturelles de la province. Le récit narratif comme témoignage invite les lecteur.rice.s à écouter les préoccupations qui sont soulevées et à y répondre; ultimement, il les encourage à réfléchir à leur propre position concernant l'enseignement du programme de formation à l'histoire du Québec et à voir comment il est possible de s'ouvrir à d'autres perspectives.

La tension entre histoire et mémoire reste irrésolue : portrait et propositions (20 minutes)

Julien PRUD'HOMME, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Antoine ROSSIGNOL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Les réformes de l'enseignement de l'histoire proposées au 21^e siècle sont confrontées à un paradoxe. D'un côté, les innovations de la didactique plaident pour des programmes axés sur l'habileté à problématiser, pour développer un regard réflexif sur le passé ; cette valorisation de la « pensée historique » se réclame souvent de l'opposition entre histoire et mémoire. D'un autre côté, les exigences du pluralisme multiplient les demandes de représentation des divers groupes sociaux dans le discours historique à l'école ; ces demandes, légitimes, puisent davantage dans le registre de la mémoire, tant par leurs objectifs que par leur argumentaire. Je soumettrai que les spécialistes de la didactique peinent à prendre acte de ce paradoxe. Pour orienter la réflexion, j'esquisserai un portrait empirique de cette difficulté, en deux temps. D'abord, je présenterai une analyse du discours tenu dans les médias, par des spécialistes en didactique et des membres de la société civile, sur la place de groupes minoritaires dans le programme d'histoire. Ensuite, je comparerai des propositions formulées lors de consultations, dont le comité Beauchemin-Fahmy-Eid. Je conclurai en évaluant la portée de tels échanges dans le contexte de l'actuelle réforme des mécanismes de révision des programmes au ministère de l'Éducation.

Discussion - Panel 2 (40 minutes)

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Westmount 5 Séance C-V410 : Symposium - L'enseignement de la littératie et de la numératie aux élèves ayant de la déficience intellectuelle, des besoins complexes en communication ou un trouble du spectre de l'autisme

Ouverture Bloc 2 et intention d la matinée (5 minutes)

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Albums jeunesse numériques et littératie pour les élèves présentant une déficience intellectuelle (25 minutes)

Caroline PINARD, ASRSE - Agente des services régionaux de soutien et d'expertise DI-TSA - CANADA

Louise DIONNE, Service régional de soutien et d'expertise DI-TSA BSL-GÎM - CANADA

Les élèves présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère au même titre que leurs pairs neurotypiques développent leurs compétences en littératie lorsqu'ils s'exercent, en situations signifiantes, à parler, à écouter, à lire et à écrire par opposition à l'activité ou à l'exercice décontextualisés faisant appel à des notions théoriques touchant l'écrit ou la pré-écriture. Cependant, le manque d'œuvres littéraires adaptées à leurs besoins et à leurs capacités pose des obstacles au développement de leurs compétences en littératie. Afin de résoudre ce défi pédagogique, le service national du RÉCIT en adaptation scolaire, des agentes des services régionaux de soutien et d'expertise de différentes régions administratives du Québec et des enseignants ont joint leurs forces. Cette communication présente les résultats de ce projet collaboratif en contexte inclusif qui a conduit à l'élaboration de 5 albums jeunesse numériques multimodaux adaptés à l'âge chronologique des adolescents ayant une déficience intellectuelle modérée à sévère et à leurs intérêts ainsi qu'une démarche pédagogique ajustée et différenciée, permettant aux enseignantes d'offrir aux élèves un contexte réel et signifiant de lecture et d'écriture.

Favoriser la compréhension en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère à l'aide d'une pratique d'enseignement utilisant la technologie (25 minutes)

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Pauline BEAUPRÉ, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Sylvain LETSCHER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Marianne PAUL, UQTR - CANADA

Yacine YADDADEN, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le développement de compétences en littératie est essentiel pour favoriser la participation sociale de tous les jeunes, dont ceux ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS). Pourtant, peu de pratiques pédagogiques se centrent vers cet aspect dans les classes qui ont recours au programme CAPS-1, notamment parce qu'il existe très peu de matériel adapté à l'âge chronologique des élèves. En 2020, Moreau et ses collaboratrices ont publié un rapport de recherche sur les pratiques pédagogiques à développer auprès des jeunes présentant une DIMS. Les résultats de cette vaste recension montrent que les élèves ayant une DIMS peuvent développer leurs compétences en littératie à l'aide de pratiques pédagogiques spécifiques, ciblées, adaptées et explicites. Cette communication présente les différentes étapes dans la conception d'un matériel pédagogique qui vise spécifiquement le développement de la compréhension de texte. Les thèmes choisis sont adaptés à l'âge chronologique des adolescents. Les textes sont simplifiés à l'aide du langage simple (Ruel et Allaire, 2018) et travaillent principalement la recherche d'informations explicites. Pour favoriser l'autonomie de l'élève et la constance des rétroactions, le matériel a été transféré sur une application technologique. Les résultats de la préexpérimentation seront discutés.

Caractéristiques des élèves autistes et interventions d'enseignement de la compréhension en lecture en contexte d'éducation inclusive (25 minutes)

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les élèves autistes constituent un tiers des élèves HDAA au Québec. Des données récentes relèvent que ces élèves présentent des profils de lecteurs hétérogènes et sont particulièrement à risque de développer des difficultés en lecture (Davidson, 2021). Ainsi, 33% à 70% des élèves autistes présentent des difficultés de compréhension en lecture (McIntyre, Solari, Gonzales et al., 2017). Ces difficultés se répercutent sur la réussite éducative et académique des élèves autistes ainsi que leur participation sociale et leur qualité de vie (Bulgren et al. 2013). Des données récentes suggèrent que plusieurs facettes du phénotype cognitif des élèves autistes contribuent à leurs difficultés en lecture (Davidson, 2021). La présente communication, dans un premier temps, décrira les différents aspects du phénotype cognitif des élèves autistes qui contribue à leurs difficultés en lecture. Dans un deuxième temps, nous présenterons une recension des interventions d'enseignement de la compréhension en lecture qui reçoivent un appui empirique. En conclusion, dans une perspective d'éducation inclusive, nous discuterons de l'importance de connaître les caractéristiques des élèves autistes afin de diminuer les obstacles à leur compréhension des textes écrits. Nous soulignerons également comment les interventions qui répondent aux besoins des élèves autistes sont bénéfiques à l'ensemble des élèves d'une classe.

Synthèse de la journée et échanges (20 minutes)

Vitor MATIAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Edith JOLICOEUR, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Séance C-V411 : Gestion de classe et planification

Repenser l'aménagement de sa classe pour repenser sa pédagogie (25 minutes)

Marion TELLIER, Aix Marseille Université - FRANCE

L'aménagement des salles de classe a peu évolué pendant des siècles (Barthelemy & Jeannin, 2019; Leroux et al., 2021) et la disposition traditionnelle des chaises en rangées face au tableau et à l'enseignant prédomine encore au secondaire, notamment en France (Barthelemy & Jeannin, 2019). Cependant, ces dernières années, l'émergence de l'aménagement flexible a remis en cause la façon dont on conçoit la classe. En effet, il s'agit d'offrir un espace d'apprentissage où une variété de sièges est offerte : station debout, ballons de stabilité, tabourets oscillants, etc. pour permettre aux apprenants de trouver la position qui leur apportera le plus confort et de concentration au travail. Plusieurs recherches (Kariippanon et al., 2021) ont mis en avant les effets positifs de cette pratique sur les performances scolaires, l'autonomie et l'engagement des apprenants (Rands & Gansemer-Topf, 2017). Basée sur une analyse de discours d'entretiens avec des enseignantes, de réunions d'équipe pédagogique et de film de classe, enregistrés dans un collège français, notre recherche montrera que l'aménagement flexible entraîne aussi un changement dans les pratiques pédagogiques, en laissant plus d'autonomie et de liberté aux élèves. Les enseignantes considèrent également qu'elles ont moins fatiguées en fin de journée car elles sont moins dans le contrôle constant de la classe et se sentent mieux dans leur travail.

Effets d'une pratique respiratoire en gestion de classe : un « outil » au service de l'entrée dans le métier d'enseignant (25 minutes)

Michael VAUTHIER, Université de l'île de La Réunion - RÉUNION

David O'HARE, IFEDO - Institut de Formation Equilibios David O'Hare - FRANCE

Alessio GUARINO, Université de La Réunion - RÉUNION

Utilisée depuis une vingtaine d'années par les professionnels de santé, la cohérence cardiaque, comme pratique respiratoire, a fait ses preuves en qualité d'outil d'accompagnement efficace dans la gestion du stress. Dans le milieu scolaire, la publication la plus récente en langue française (Vauthier et al., 2018) a porté sur l'évaluation de l'implémentation de cette pratique respiratoire en classe, des effets sur le climat de classe et le stress des enseignants. La gestion de classe étant une des difficultés majeure relevée chez les enseignants, spécifiquement chez les stagiaires, nous avons procédé à des mesures relatives au sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe (Gaudreau et al., 2015) auprès d'enseignants du premier degré (n=30). Les résultats sont encourageants puisque presque 50% des items ont montré sur six mois une amélioration significative, spécifiquement pour la gestion d'élèves dits « difficiles ». Cette amélioration pourrait ainsi s'expliquer par des effets physiologiques liés au rôle de l'ocytocine. A partir d'une mise en pratique concrète, l'objectif de la communication sera de montrer en quoi la cohérence cardiaque, pratiquée de manière régulière en classe, pourrait être un support pertinent de l'aide à l'insertion dans la profession d'enseignant en permettant, notamment, une meilleure gestion et cohésion de classe.

Former à l'empathie : une urgence pour les élèves, en s'appuyant sur les forces de leurs enseignants (25 minutes)

Marianne PEYROTTE, Université Côte d'Azur - FRANCE

Selon la littérature, l'empathie des étudiants-médecins décroît tout au long de leurs études. Notre première recherche montre à contrario une augmentation chez les étudiants-enseignants de Licence 1 à Master 2 en France (2022, N =3123, p<0,01), atteignant un haut-niveau d'empathie. Les liens entre les données quantitatives (échelle d'empathie, Basic Empathy Scale) et qualitatives (technique dessin-histoire) sont investigués avec une méthode mixte. La relation intriquée entre l'empathie des enseignants, la coopération (p<0,001) et les représentations en gestion de classe seront abordées. En effet, l'empathie médie la perception d'une classe bavarde et permet d'agir « avec » (au lieu d'agir « sur ») les élèves. Nous présenterons également, dans la continuité de la première, les résultats d'une seconde étude (2022, N=153 étudiants) menée en formation à l'Inspé de Nice, investiguant quatre dispositifs suscitant l'empathie ayant des effets prouvés : le jeu des mousquetaires, la vidéo, l'écoute empathique et le funambule. Les résultats montrent leurs effets perçus par les enseignants, en relation avec leur capacité d'empathie. Nous montrerons en quoi l'empathie est « une force » (Goyette, 2014) perçue comme utile par les (futurs-)enseignants en formation.

Les besoins exprimés par des enseignants du primaire au regard des ressources qui soutiennent la planification (25 minutes)

Caroline PROULX, Université de Montréal - CANADA

Le vocabulaire occupe une place centrale au sein de la compétence linguistique. Au regard des pratiques recensées, un paradoxe se dessine : les enseignants du primaire savent qu'il est important d'enseigner le vocabulaire, mais ne l'enseignent que très peu ou de façon peu structurée (Anctil, Singcastar et Tardif, 2018). Plusieurs hypothèses expliquent ce constat, dont l'étape de la planification des activités lexicales, qui semble difficile à orchestrer. Les travaux portant sur les conceptions des enseignants ont démontré que ceux-ci sont en mesure d'identifier certains besoins de leurs élèves (Anctil, 2017; Charles, 2008). Toutefois, deux autres étapes de la planification semblent être plus difficiles : fixer l'objectif pédagogique et déterminer la stratégie pédagogique. Le manque de ressources et de formation en matière d'enseignement du lexique pourrait expliquer en partie la situation. Dans le cadre d'une recherche-développement, nous souhaitons concevoir un outil virtuel qui soutient la planification de l'enseignement lexical au primaire. Cette communication vise à rendre compte des résultats de la première phase de cette recherche : explorer les besoins des acteurs du milieu de l'éducation au regard de leurs pratiques de planification. Les habitudes de planification et les caractéristiques idéales d'une ressource pouvant soutenir la planification seront abordées.

Une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : résultats préliminaires d'un questionnaire portant sur les pratiques déclarées d'enseignant-e-s du primaire au Québec (25 minutes)

Marie-Pier FOREST, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Dominic VOYER, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis - CANADA

Izabella OLIVEIRA, Université Laval - CANADA

L'enseignement par la résolution de problèmes a été l'objet de plusieurs travaux de recherche en didactique des mathématiques. Selon Vlassis et ses collaborateurs (2014), cette approche visant à construire et à développer de nouvelles connaissances grâce à la résolution de problèmes mathématiques fait l'objet d'un consensus scientifique au niveau international. Alors qu'un enseignement par la résolution de problèmes présente de nombreux bénéfices pour l'apprentissage des élèves (Cai, 2003; Carpenter et al., 1998; DeCaro et Rittle-Johnson, 2012; Kapur, 2014; Loibl et al., 2017), les recherches actuelles ne permettent pas de savoir si une telle approche est mise en oeuvre dans les milieux scolaires québécois. Dans ce contexte, l'un des objectifs de la présente recherche doctorale est de brosser un portrait des pratiques déclarées des personnes enseignantes au moment d'aborder une nouvelle notion mathématique aux trois cycles du primaire. Pour ce faire, un devis de recherche mixte de type séquentiel explicatif est mis en place. Plus précisément, le premier volet comprend la passation d'un questionnaire en ligne auprès d'un échantillon d'enseignantes et d'enseignants du primaire au Québec. Cette communication sera ainsi l'occasion de présenter les résultats préliminaires issus de ce premier volet.

Effet de la mise en oeuvre d'une démarche de conception technologique sur l'intérêt des élèves dans des classes de science et technologie au 3e cycle du primaire et au 1er cycle du secondaire (25 minutes)

Nancy BROUILLETTE, CSS de l'Énergie - CANADA

Patrice POTVIN, UQAM - CANADA

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Différents arguments, dont la sous-représentation des femmes dans certains champs de la science et de la technologie (Belletête et al., 2020) ainsi que l'importance pour chaque citoyen de développer une culture scientifique et technologique (CAC, 2014), ont conduit des chercheurs à cibler des conditions pouvant favoriser l'intérêt des élèves pour cette discipline. À cet effet, l'impact des pratiques d'enseignement serait un facteur crucial (Christidou, 2011; Potvin et Hasni, 2014). Puisque les activités pédagogiques liées au design pourraient être efficaces à cet égard, en particulier pour les filles (Rohaani et al., 2009; Weber, 2012), nous avons mené une recherche doctorale étudiant l'effet d'une intervention pédagogique, soit la mise en oeuvre d'une démarche de conception technologique (DCT), sur l'intérêt des élèves. Celle-ci a été menée auprès d'élèves du 3e cycle du primaire et du 1er cycle du secondaire. Les résultats obtenus au regard de l'intérêt à court terme (situationnel) et à long terme (individuel) ont été mis en lumière et discutés, en fonction des deux ordres d'enseignement et du genre déclaré. Les analyses ont relevé que les intérêts situationnel et individuel des élèves du primaire ont été influencés positivement par le modèle de DCT et ce, plus fortement du côté des filles.

Les pratiques interdisciplinaires en science et technologie : constats issus d'une communauté d'apprentissage (25 minutes)

Younes YAZZA, Université de Sherbrooke - CANADA

Abdelkrim HASNI, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke - CANADA

Adolphe ADIHO, Université de Sherbrooke - CANADA

Jeanne KOUDOGBO, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke - CANADA

Même si l'interdisciplinarité n'est pas nouvelle en éducation, son apport est de plus en plus affirmé dans de nombreux curriculums internationaux, notamment dans le champ des STEM (science, technology, engineering and mathematics). La réforme éducative au Québec n'échappe pas à ce courant, et plusieurs recherches qui y sont menées autour de la compréhension et de l'opérationnalisation de l'interdisciplinarité ont mis l'accent sur le point de vue exprimé de la part des enseignants. En tenant compte de ce constat, nous avons fait appel à une communauté d'apprentissage pour accompagner des enseignants du secondaire dans la planification et la mise en oeuvre de séquences qui mobilisent des fondements didactiques sur l'interdisciplinarité. Les réalisations de ces enseignants ont été documentées par des enregistrements en classe, accompagnés d'entrevues pré-enregistrement et d'entrevues post-enregistrement. Dans cette communication, nous présentons les résultats portant sur trois séquences interdisciplinaires organisées autour de trois contenus scientifiques. Les résultats présentés, en considérant une analyse de contenu, portent sur les trois dimensions suivantes : les contenus disciplinaires mobilisés par les liens interdisciplinaires et la nature de ces liens; les modalités d'opérationnalisation de l'interdisciplinarité, incluant les tâches des élèves et des enseignants; les apports et les défis rapportés par les enseignants.

L'apprentissage des sciences dans les pays à culture « pré-moderne » (cas de la Tunisie) et « postmoderne » (cas de la France et des É-U) (25 minutes)

Mohamed Lamine BEN ABDERRAHMAN, Institut Supérieur des langues - TUNISIE

Le travail que nous présenterons est une méta-analyse qui se propose de réfléchir sur les résultats des recherches portant sur la problématique de l'apprentissage des sciences effectuées en Tunisie (pays à culture pré-moderne), en France et aux É-U (pays à culture postmoderne). Cette réflexion est extraite de deux types de recherches empiriques effectuées sur des élèves tunisiens. Le premier, met l'accent sur l'apprentissage en termes de changement conceptuel. Le second, met l'accent sur l'apprentissage en termes de changement de rapport au savoir. Les résultats obtenus confirment que la culture d'origine des élèves tunisiens fonctionne généralement comme obstacle à l'apprentissage des savoirs scientifiques. Or, force est de constater que l'obstacle culturel à l'apprentissage des sciences ne semble pas constituer un problème spécifique aux élèves tunisiens. Une simple comparaison de quelques conceptions formulées par des élèves tunisiens et occidentaux portant sur les mêmes notions ayant fait objets d'enseignement montre que l'éducation scientifique même dans les sociétés postmodernes régies globalement par la rationalité, continue à rencontrer des obstacles d'ordre cognitif et socioculturel. Les différences qui existent seraient plus d'ordre quantitatif que qualitatif : les conceptions préscientifiques des tunisiens se différencieraient d'une façon significative de celles des élèves occidentaux.

Séance C-V413 : Pratiques innovantes en ens. supérieur

Vers une typologie des pratiques enseignantes d'un établissement de l'enseignement supérieur en France (25 minutes)

Rana CHALLAH, Université Gustave Eiffel - FRANCE

Charlotte POURCELOT-CAPOCCI, Université Gustave Eiffel - FRANCE

Emmanuel SYLVESTRE, Université de Lausanne - SUISSE

Les choix des méthodes d'enseignement permettent d'identifier les conceptions de l'enseignement des enseignants à l'université (Demougeot-Lebel et Perret, 2010) et impactent les stratégies d'apprentissage des étudiants (Chaliès et al., 2019). Toutefois, la littérature scientifique montre que la multiplicité des publications en la matière ainsi que la diversité des usages pédagogiques restent peu formalisées dans la littérature francophone. Dans quelle mesure le choix de méthodes d'enseignement des enseignants du supérieur sont-ils en adéquation avec leur vision de l'enseignement ? En quoi ces choix affectent-ils les stratégies d'apprentissage des étudiants ? Cette communication poursuit deux objectifs : 1) présenter les résultats d'une recherche-action menée dans une université française et 2) Proposer une typologie des pratiques enseignantes. Nous proposons d'articuler les modèles théoriques de Gregory et Jones (2009) et Rege Colet et Berthiaume (2013), qui proposent des typologies qui identifient les pratiques d'enseignement et les stades de développement professionnel. Sur la base d'une approche mixte, nous concentrons notre analyse sur une enquête par questionnaire menées auprès des enseignants (N=123) et des étudiants (N=794). Ensuite, nous analysons les verbatims des entretiens que nous avons menés avec 33 enseignants. Les résultats des enquêtes permettent d'élaborer une typologie des méthodes d'enseignement des enseignants et d'avancer des hypothèses pour accompagner leur développement professionnel.

Plongée au cœur d'une équipe de pédagogie : quels enjeux, quels défis, quels impacts ? (25 minutes)

Charlotte SINE, Université de Namur - BELGIQUE

Guillaume MELE, Université de Namur - BELGIQUE

Amélie TONNEAU, Université de Namur - BELGIQUE

Valérie WATHELET, Université de Namur - BELGIQUE

En 2010, l'équipe PUNCH a été créée au sein de l'Université de Namur. PUNCH pour Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement. Ce n'est pas la seule équipe de ce genre constituée ces dernières années au sein du paysage universitaire belge. Cette équipe et ses missions – relativement nouvelles – soulèvent leur lot de questions. Innovation pédagogique, hybridation des pratiques, enseignement comodal, méthodes d'évaluation, alignement pédagogique... Qu'est-ce qui amène les institutions à développer ces concepts en leur sein ? Concrètement, que fait une équipe de ce type dans une institution universitaire ? Quels objectifs sont poursuivis ? Quels changements permet-elle vraiment ? Quels mandats et quels rôles et responsabilités peuvent lui revenir ? En quoi une telle équipe est-elle un enjeu stratégique dans le positionnement de l'Université de Namur ? Basée sur les enquêtes et l'analyse des statistiques des projets de l'équipe, cette communication a pour but d'approfondir et d'examiner le fonctionnement, le positionnement et les résultats de l'équipe PUNCH avec un regard critique et situé, en abordant les forces et les limites d'un tel dispositif au sein d'une institution d'enseignement universitaire.

L'enfer c'est les autres! Les défis liés à l'expérience de collaboration dans une approche par projet interdisciplinaire en enseignement supérieur (25 minutes)

Chantal TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Élodie ALLAIN, HEC Montréal - CANADA

Chantal LABBÉ, HEC Montréal - CANADA

Maricela C. ARELLANO, HEC Montréal - CANADA

Si la littérature soutient que l'approche par projet (APR), une méthode pédagogique active où l'apprentissage des contenus disciplinaires s'effectue par la réalisation d'un projet collaboratif menant à une production concrète (Krajcik et Shin, 2022), favorise l'apprentissage et l'engagement comparativement à des méthodes traditionnelles (Guo et al., 2020), peu de recherches s'intéressent au développement d'habiletés de collaboration induit par cette expérience (Splichal et al., 2018). Cette présentation vise donc à expliquer l'expérience de collaboration d'étudiants universitaires en gestion ayant réalisé un projet interdisciplinaire avec équipes imposées, en s'appuyant sur le modèle des trois zones de la collaboration de Landry (2007). L'analyse de douze entretiens semi-dirigés, suivant une démarche d'analyse de contenu thématique (Paillé et Mucchielli, 2016), expose les défis rencontrés liés à la collaboration et leurs conséquences multiples. Ainsi, la prise de décisions (zone pouvoir), la répartition des tâches et les représentations de la collaboration (zone travail) génèrent des tensions, voire des conflits, qui nuisent à l'expérience vécue et aux apprentissages, bien qu'elles amènent les étudiants à développer leurs habiletés de collaboration. Les émotions et relations (zone affection) semblent liées au niveau d'appréciation du projet. La discussion propose des recommandations pour mieux former et accompagner les étudiants lors de projets collaboratifs.

Relations entre l'enseignement, le corps et l'espace matériel : l'éducation des sens et de la sensibilité (15 minutes)

Maria Isabel PASTORINO RODRIGUEZ, Université de la République d'Uruguay (Udelar) - URUGUAY

Mabel RUIZ BARBOT, Université de la République d'Uruguay (Udelar) - URUGUAY

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Ce travail aborde l'un des axes centraux d'une thèse de doctorat, qui propose d'étudier la manière dont l'éducation du corps s'inscrit dans le corps des enseignants universitaires de l'Institut Supérieur d'Éducation Physique de l'Université de la République d'Uruguay (Udelar), à partir de leurs expériences et de leurs trajectoires de vie. Dans cette communication, nous présenterons la discussion des relations entre l'enseignement, le corps et l'espace matériel, basée sur la revue bibliographique de la recherche. Nous comprenons qu'il y a une formation qui a lieu à travers des façons dont nous sommes affectés par l'architecture des espaces et leur matérialité (Sennett, 2019; Flusser, 2002; Foucault, 1968). Ainsi, lorsque nous habitons des instituts, des facultés, des écoles ou des universités, avec leurs salles de classe, leurs couloirs, leurs patios, leurs bibliothèques, leurs choses (objets), une certaine éducation des sens et de la sensibilité se déroule (Escolano, 2020; Benjamin, 2014, Haroche 2009). Il s'agit de penser le corps comme un élément central de l'existence biographique des enseignants.e.s, à partir des expériences et des registres sensibles qui sont produits en habitant les espaces.

Analyse de la pratique et place de la réflexivité dans les entretiens de stage à l'enseignement (25 minutes)

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - SUISSE

Dans le contexte vaudois (Suisse romande) de la formation à l'enseignement en alternance, les étudiant.es reçoivent plusieurs visites durant leur stage pratique en classe. Ainsi, suite à l'observation de la leçon dispensée, les novices se retrouvent en entretien postleçon avec différent.es profil.es de mentor.es (Hudson et al., 2015) : un.e formateur.trice de terrain, un.e didacticien.ne et un.e transversal.e. Ces feedbacks ne sont pas toujours organisés simultanément. Ces entretiens de stage à visée formative constituent un dispositif soutenant l'analyse de la pratique. Dans ce contexte voici nos questions : Comment se construit le dialogue autour de la pratique ? Sur quelles dimensions se focalisent les échanges ? Comment les formateurs soutiennent la réflexion et les pistes de régulation de la pratique des novices ? Pour éclairer ces interrogations, six entretiens menés entre les différent.es intervenant.es de la formation pratique et deux stagiaires en langue étrangère de la HEP Vaud ont été enregistrés, puis transcrits. La méthodologie retenue pour analyser les données récoltées se situe dans la perspective de l'analyse du discours en interactions (Kerbrat-Orecchioni, 2005). Cette communication met ainsi en exergue les dimensions sur lesquelles portent les dialogues autour de la pratique entre les différent.es formateurs.trices et les novices.

De la co-construction à l'appropriation de savoirs professionnels en formation à l'enseignement : étude d'un dispositif de formation en alternance (25 minutes)

Gabriel KAPPELER, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - SUISSE

Cette communication a pour objectif de comprendre comment des savoirs du métier se co-construisent et circulent de l'interpsychique lors de discussions collectives à l'intrapsychique (Vygotski, 1985) lors de leur mobilisation dans des traces réflexives et individuelles. Issue d'un dispositif de formation en alternance (n=11 étudiant.e.s de dernière année de formation) et dans une perspective d'observation participante longitudinale, cette recherche s'appuie sur un corpus de données composé d'enregistrements des discussions collectives autour de l'analyse de l'activité reposant sur une vidéo sélectionnée par l'étudiant.e (Clot, 2004) et de traces rédigées individuellement après chaque acte de formation. Par ailleurs, ces données sont également triangulées avec des observations in situ lors de visites de stage, d'entretien tripartite et des rapports de stage formatifs rédigés par les formateur.trice.s. Par le biais d'une analyse interprétative du discours-en-interaction (Kerbrat-Orecchioni, 2005), les savoirs professionnels en construction sont étudiés en prenant pour unité d'analyse les situations d'empêchement (Thievenaz, 2019) rencontrées par le stagiaire dans sa pratique et la construction de pistes d'action pour surmonter l'activité empêchée. Ces résultats sont discutés à l'aune des objectifs prédéfinis pour ce dispositif de formation en alternance.

Moment de questions (10 minutes)

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - SUISSE

Bilan du symposium (40 minutes)

Soraya DE SIMONE, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marcos MALDONADO, Haute École de la Province de Liège - SUISSE

Séance C-V415 : Symposium - Encore de l'innovation pédagogique ? Bilans et perspectives dans l'enseignement supérieur

Nouveaux cadres d'apprentissage pour les étudiants de 1ère année en Business School (25 minutes)

Anne-Charlotte OLCZYK, ICD Business school - FRANCE

En tant que professionnel travaillant dans l'enseignement supérieur depuis près de 8 ans, nous avons pu identifier quelques points ayant attiré notre attention à propos des méthodes pédagogiques mises en place et leurs impacts sur les apprentissages et la montée en compétences des étudiants. Dans cette communication orale, nous aborderons les travaux sur la transition lycée / enseignement supérieur et plus particulièrement la transition lycée / école de commerce. Quelles sont les étapes inhérentes à cette transition pour l'étudiant ? Quelles sont les pistes méthodologiques que les écoles peuvent mettre en place afin de faciliter cette intégration ? Pour continuer cette réflexion, nous pourrions nous interroger également sur la notion de cadre, concept issu de la psychologie clinique. En effet, le rôle premier d'une école n'est-il pas d'encadrer ses étudiants pour les mener vers la réussite ?

La pédagogie de l'après-pandémie: la situation de l'Université Laval (25 minutes)

Wagner DIAS, Université Laval - BRÉSIL

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

À l'hiver 2022, nous avons participé au vaste projet de consultation auprès de l'ensemble des professeurs et professeures de l'Université Laval (1400) pour savoir comment ils ont vécu la pandémie au point de vue de l'enseignement, de la recherche et de la vie universitaire. Des données très riches ont été cumulées auprès de près de 300 professeurs de tous les départements et facultés de l'université. Nous présentons ici une analyse des principales données de cette recherche qui concernent plus particulièrement leurs pratiques pédagogiques avant pandémie, pendant la pandémie et après la pandémie.

Examen critique d'une innovation pédagogique lancée en milieu universitaire français autour de la prise de décision collective (25 minutes)

Victor COMBES, ICD Business School - FRANCE

Cette communication propose une prise de recul réflexive sur la mise en place d'une expérience pédagogique. Celle-ci s'est tenue en France, dans l'enseignement supérieur en management, entre janvier et Mars 2023. Elle avait pour objectif de proposer une méthode pédagogique originale, pour permettre aux étudiants de développer 6 compétences (en problématisation, en exploitation des informations, en littératie, en communication, en discussion critique en éthique relationnelle) leur permettant d'apprendre à prendre des décisions collectivement face à un problème. L'objet de la communication est de présenter cette méthode et d'évaluer son potentiel d'innovation pédagogique à partir de critères établis. La méthode est basée sur un travail en équipe autour de narrations faisant émerger des enjeux professionnels variés à partir desquels les étudiants vont travailler les 6 compétences et aboutir à une prise de décision collective argumentée.

Enseigner les organisations alternatives en écoles de gestion : enjeux, limites et innovations pédagogiques. Une recherche-action en cours pour des étudiants Master (25 minutes)

Kévin PASTIER, ICD Business School - FRANCE

Victor COMBES, ICD Business School - FRANCE

Les sciences de la gestion et les écoles de gestion sont de plus en plus interpellées pour modifier en profondeur leur enseignement dans un contexte de crise social, écologique et démocratique inédite. Ces établissements seraient en effet une des causes essentielles de la crise économique, environnementale et sociale contemporaines (Parker, 2018). Mise sur le banc des accusés, les programmes de ces établissements se transforment en intégrant de manière de plus en plus explicite une dimension critique des techniques et des dispositifs de gestion dite mainstream. Après une revue de littérature sur les enjeux identifiés d'un enseignement critique en école de gestion, cette communication présente une expérimentation en cours d'un dispositif pédagogique. Celui-ci souhaite répondre à la question suivante : comment enseigner les organisations alternatives aux étudiants d'école de gestion ? Il s'agit ainsi de comprendre : 1) quelle posture adopter en tant qu'enseignant d'un tel projet académique ; 2) de comprendre les réactions et l'appropriation de telles pratiques et gestions alternatives par les étudiants et 3) de comprendre dans quelle mesure de tels enseignements peuvent, par la suite, favoriser la mise en place de pratiques de gestion par les futurs professionnels, aujourd'hui étudiant.

Usage de la cinématique du jeu vidéo ACIII en posture critique (25 minutes)

Mathieu BEAUSÉJOUR, Collège Saint-Sacrement - CANADA

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Le recours aux jeux vidéo (JV) en histoire présente un terrain fertile pour l'enseignement de la pensée critique (Yelle, 2021), dès lors que l'on place au centre de ce recours l'exercice d'une posture interrogative empreinte d'un sain scepticisme. À l'aide d'un dispositif pédagogique conséquent, ce recours peut développer la capacité des élèves à interpréter avec rigueur une variété de sources, en plus de permettre le traitement et l'appropriation de connaissances visées dans les programmes d'histoire. Pour évaluer les potentialités pédagogiques d'un JV comme Assassin's Creed III (AC III), mais aussi en identifier les écueils, nous analysons une situation d'apprentissage expérimentée auprès d'élèves de deuxième secondaire. Ceux-ci ont été invités à infirmer ou confirmer, grâce à l'étude confrontée de sources diverses, les faits présentés dans des extraits sélectionnés de la cinématique du jeu AC III se déroulant durant la Révolution américaine. En plus de permettre de sensibiliser les élèves au travail d'historien, cette exploitation, en mettant de l'avant l'apprentissage de la posture critique face aux sources historiques, permet d'entraîner les élèves à plus de vigilance envers les représentations de l'Histoire. Une réflexion sur les procédures de collecte et de traitement des données est aussi proposée.

Enseigner les révolutions atlantiques et la pensée critique avec Assassin's Creed Freedom Cry (25 minutes)

Guillaume BARRAL, Lycée de la Côtère - FRANCE

Être enseignant, c'est être engagé dans la compréhension et la critique de son temps aux côtés des élèves, être un passeur, mais aussi un éveillé de conscience. C'est la raison pour laquelle, face aux débats qui agitent les sociétés postcoloniales en termes d'éveilisme et de racisme, et à la prégnance des jeux vidéo dans l'espace médiatique, il nous a semblé important de penser une activité autour du jeu vidéo Assassin's Creed Freedom Cry (voir Bazile, 2021) qui questionne la persistance de clivages fondés sur la race dans nos sociétés française et nord-américaines. L'objectif de cette communication est d'en expliquer les fondements épistémologiques (en termes de posture : postcoloniale, et de champ d'étude abordé : les révolutions atlantiques), de présenter les enjeux didactiques d'une séquence fondée sur un jeu vidéo et des questions socialement vives (Legardez et Simonneaux, 2006), et de souligner les limites et plus-values d'une telle activité. Cette communication analyse une expérience menée avec des élèves de 16ans, qui a mené à la rédaction d'un chapitre de l'ouvrage collectif dirigé par Ethier et Lefrançois sur Assassin's Creed et ses usages pédagogiques.

Du repérage à la vraisemblance : le parcours de Guillaume à travers le Tour Découverte du jeu vidéo Assassin's Creed (25 minutes)

Guillaume LESCAUT, Collège Raymond Poincaré - FRANCE

Raphaël GANI, Université Laval - CANADA

Depuis trois ans, Guillaume enseigne l'histoire-géographie en mobilisant le Tour Découverte d'Assassin's Creed durant ses classes ouvertes (des activités parascolaires en région parisienne). Selon Ubisoft, le Tour est « encensé par les enseignants », car il offrirait un « potentiel immense » pour l'apprentissage de l'histoire en permettant aux élèves de visiter librement des univers riches d'informations. Le récit de pratique de Guillaume corrobore-t-il cette publicité ? L'enseignant l'affirme, mais admet que l'épisode Valhalla se distingue des autres en offrant moins de libertés aux élèves. Avec deux didacticiens, l'enseignant adapte donc ses activités pédagogiques. Aux questions posées aux élèves qui les incitent à repérer de l'information historique dans le jeu s'ajoute désormais des questionnement sur la vraisemblance du Tour. Cette présentation détaillera en quoi ce changement de posture épistémique de la part de l'enseignant est significatif, porteur, et duplicable vers d'autres enseignants. Une réflexion sur les procédures de collecte et de traitement des données est aussi proposée.

Séance C-V417 : Stages

Rendre visible l'invisible des choix d'action des stagiaires à l'enseignement : la perturbation comme levier pour le travail de l'expérience (25 minutes)

Javier NUNEZ-MOSCOSO, CY Cergy Paris Université - FRANCE

Marie-Hélène MASSE-LAMARCHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Bien que l'expérience soit identifiée comme une source majeure d'apprentissage professionnel (Hirmas Ready, 2014), l'élaboration de la signification de vécu ou le « travail de l'expérience » (Barbier et Thievenaz, 2013) représente une boîte noire pour la recherche et la formation des enseignants. Dans ce contexte, nous présentons une étude centrée sur les mécanismes déployés par les enseignants stagiaires lors qu'ils rencontrent une perturbation dans le cours de leurs enseignements. Par le biais de la théorie de l'enquête (Dewey, 1967) et la typologie des savoirs professionnels de Shulman (1987), nous interrogeons le processus de construction de l'agir des stagiaires, les savoirs mobilisés et les possibles d'action. Nous convoquons une approche qualitative qui intègre des entretiens d'autoconfrontation simple, afin d'analyser des extraits vidéo de séances d'enseignement de 10 futurs enseignants du primaire. Les résultats montrent trois groupes de perturbations : problèmes techniques dans l'usage du numérique, difficultés de compréhensions des élèves et activités peu adaptées à l'enseignement en format numérique. Les stagiaires mobilisent des savoirs divers qui alimentent des enquêtes permettant de : 1) surmonter les perturbations vers une maîtrise des situations professionnelles et 2) donner lieu à l'élaboration d'un apprentissage majeur pour l'ajustement des interventions professionnelles (diagnostiquer).

Collaborer, coordonner ou coopérer ? Regard sur un partenariat possible entre formateur-trice-s de terrain et formateur-trice-s académiques dans la formation des enseignant-es (25 minutes)

Mélanie CRAUSAZ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

De nombreuses recherches ont montré l'impact positif de la collaboration entre professionnel-le-s (Baudrit, 2009 ; Portelance, Pharand & Borges 2011 ; Dillenbourg 1999), tant sur le développement professionnel, la production de sens par rapport à des situations professionnelles, que sur la construction d'une culture commune ou encore sur la réussite des étudiant-e-s. Mais que veut dire collaborer ? Ce concept, bien que polysémique, est aujourd'hui largement utilisé dans toutes les formations par alternance pour justifier un partenariat qui semble aller de soi. Si nous rejoignons la définition donnée par Martin-Noureux (2021), collaborer c'est mettre en commun des ressources, des énergies et des compétences autour d'un même projet. Sommes-nous alors capables d'affirmer que les dispositifs de formation, l'ingénierie pédagogique ou les conditions de rencontres entre les différents formateur-trice-s d'enseignant-es répondent à cette définition ? Doit-on parler de collaboration, de coordination ou encore de coopération ? La communication présentera comment les différents types de partenariat se matérialise dans le discours des différents acteurs en utilisant une approche interactionnelle (Fillietaz 2014). La focale sera mise sur l'analyse du discours en action comme outil pour analyser les postures et les rôles des formateur-trice-s de terrain et des formateurs-trice-s de l'institution de formation.

Le partenariat entre l'université et l'école dans les stages d'éducation physique: le rôle des enseignants collaborateurs (15 minutes)

Dijnane VEDOVATTO, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

Juliana PEREIRA, Université Fédérale de Sao Carlos - BRÉSIL

L'objectif de cette étude était de comprendre le rôle de l'enseignant-collaborateur dans la formation des enseignants d'éducation physique et sportive dans une université brésilienne dans le cadre des stages. La recherche qualitative, du genre exploratoire descriptive, avait comme techniques de collecte de données l'entretien semi-structuré avec cinq stagiaires et cinq professeurs collaborateurs et aussi l'analyse documentaire des rapports du cours ECS conçus par les cinq étudiants interrogés. L'analyse des données a été réalisée par le biais d'une analyse de contenu ayant eu trois étapes : le classement des données, la classification des données et l'analyse finale. Les axes « Le partenariat université-école dans les stages » et « Connaissances de l'enseignant[1]collaborateur » ont émergé par la suite de l'analyse. La nécessité de reconnaître l'enseignant-collaborateur comme formateur dans le cadre des stages est évidente et une formation au développement de ce rôle s'impose. On préconise des actions nécessaires impliquant le partenariat entre l'université et les écoles dans le sens de la promotion de la formation professionnelle.

Qu'est-ce qu'un bon maître de stage ? Confrontation d'un référentiel de compétences et des réponses de professionnels à une grande enquête (25 minutes)

Christophe BACO, Université de Mons - BELGIQUE

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - BELGIQUE

Les maîtres de stage (enseignants associés) sont cruciaux pour la formation initiale des enseignants. En Fédération Wallonie-Bruxelles (FW-B), le législateur propose actuellement de mettre en place une formation certifiante (FW-B, 2022). Toutefois, aucun référentiel présentant les compétences attendues d'un maître de stage n'est en vigueur. Face à ce manque, un référentiel comprenant six compétences pour leur formation (Baco et al., 2021) a été rédigé sur base d'une recension d'écrits et d'autres référentiels (e.g. Portelance et al., 2008). Au sein du référentiel, une compétence est définie en référence au texte légal en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être (FW-B, 2013). Afin d'obtenir l'avis des professionnels concernés sur un référentiel destiné à leur formation, un questionnaire a été administré à 854 maîtres de stage. Celui-ci permet d'identifier quelles sont les compétences les plus valorisées par les répondants. L'analyse statistique des réponses au questionnaire (analyses factorielles en composantes principales) a permis d'identifier quatre compétences d'un bon maître de stage. Les résultats indiquent que les six compétences du référentiel sont importantes pour les répondants. De même, les quatre compétences d'un bon maître de stage sont proches des six compétences du référentiel.

Westmount 3 Séance C-V418 : Symposium - Regards croisés sur les conséquences de la pandémie en milieu scolaire

Craintes, impatience et déceptions : ambivalences vécues par les enfants et les adolescents en lien avec l'école en temps de pandémie (25 minutes)

Christine GERVAIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Flavy BARRETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Isabel CÔTÉ, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La fermeture des écoles et l'enseignement à distance représentent les mesures sanitaires ayant le plus affecté le quotidien des enfants et des adolescents, les privant des relations et apprentissages qui ont habituellement lieu en milieu scolaire. Si des études ont identifié les retards scolaires provoqués par ces mesures, peu d'études ont examiné l'expérience scolaire des jeunes pendant cette période exceptionnelle. Cette étude vise donc à décrire de façon longitudinale l'expérience scolaire d'enfants et d'adolescents pendant la pandémie. Dans cette étude qualitative longitudinale, 197 jeunes âgés entre 7 et 17 ans ont été rencontrés virtuellement à quatre reprises entre le mois d'avril 2020 et le mois de juin 2021. Les données ont été soumises à une analyse thématique. L'analyse des récits de jeunes participants met en lumière une expérience scolaire caractérisée par l'ambivalence. Trois thèmes seront discutés, qui permettent de saisir avec nuances l'expérience des jeunes en lien avec l'école, soit 1) espérer et craindre le retour à l'école en présentiel; 2) apprécier et être déçu du retour à l'école et 3) s'adapter au fonctionnement scolaire en contexte de pandémie. Des recommandations visant à favoriser le bien-être à l'école et la motivation scolaire en contexte de pandémie seront discutées.

La santé mentale et le fonctionnement social des jeunes de 14 à 24 ans dans le contexte de la pandémie (25 minutes)

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Claude SIMARD, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Danielle NADEAU, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Delphine COLLIN-VÉZINA, Université McGill - CANADA

Plusieurs études indiquent des conséquences importantes de la pandémie de COVID-19 sur la santé mentale des jeunes, telles que des manifestations de stress post-traumatique, de dépression et d'anxiété (Guessoum et al., 2020 ; Hou et al., 2020 ; Marques et al., 2020). Dans ce contexte, cette communication présente les résultats d'une étude qui décrit comment la pandémie affecte la santé et le bien-être des adolescents et des jeunes adultes. Le projet de recherche « Ma vie pendant la pandémie » (MAVIPAN) a recueilli des données auprès de 235 jeunes de 14 à 24 ans au Québec par le biais d'un questionnaire en ligne auto-administré entre les mois d'avril et de décembre 2020. Les résultats documentent le vécu de ces jeunes, notamment en ce qui concerne leur perception de leur santé physique et mentale, leur satisfaction vis-à-vis de leur vie, leur bien-être, la présence de symptômes de stress, de dépression et d'anxiété, la qualité de leur sommeil, leur solitude et leur soutien social. Ces informations pourront être prises en compte dans les interventions psychosociales en milieu scolaire pour améliorer la qualité et l'efficacité du soutien offert aux jeunes lors de catastrophes naturelles.

Impacts de la pandémie de COVID 19 chez les usagers des services sociaux à l'enfance, la jeunesse et la famille : point de vue d'intervenants et de gestionnaires (25 minutes)

Marie-Claude SIMARD, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle NADEAU, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

Delphine COLLIN-VÉZINA, Université McGill - CANADA

Sara SÉGUIN-BARIL, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) - CANADA

En mars 2020, le Gouvernement du Québec a décrété l'état d'urgence sanitaire pour l'ensemble des régions du Québec (INSPQ, 2022). Au cours de cette période, les intervenants et gestionnaires du réseau des services sociaux à l'enfance, la jeunesse et la famille ont continué d'assurer des services à la population. Cette communication vise donc à présenter leurs points de vue face aux conséquences de la pandémie sur eux-mêmes et leurs usagers. Entre mai et octobre 2021, soit entre la 3^{ième} et la 4^{ième} vague de la pandémie au Québec, deux groupes de discussion ont été tenus auprès des intervenants sociaux et un troisième auprès de gestionnaires. L'analyse du contenu de ceux-ci démontre qu'ils ont observé des manifestations d'anxiété chez leurs usagers mais également, chez eux-mêmes. La surcharge et le sentiment de culpabilité lié au fait de ne pas pouvoir dispenser des services à tous ceux qui en avaient besoin les ont affectés. Aussi, la pandémie a eu pour effet de polariser tant les intervenants, les gestionnaires que leurs usagers, par rapport au port du masque, à la désinfection et à la vaccination. Le manque de communication est également un élément qui a affecté les services dispensés aux usagers.

Synthèse et période de questions (25 minutes)

Eve POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Danielle MALTAIS, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Séance C-V419 : Symposium - L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (ÉPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles

Introduction du bloc sur le numérique (20 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Développer sa compétence professionnelle à mobiliser le numérique? D'enseignante en éducation physique et à la santé à conceptrice d'application pédagogique (20 minutes)

Joel BOUTHILLETTE, RÉCIT - CANADA

Alexandra PICARD, Académie Saint-Louis - CANADA

Jonathan R. CHEVRIER, Université Laval - CANADA

La compétence à mobiliser le numérique est une compétence transversale du référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante (Gouvernement du Québec, 2020). Elle permet notamment d'être utilisée afin de favoriser les apprentissages des élèves. Dans le cadre d'un cours universitaire portant sur les pratiques pédagogiques numériques, une enseignante en éducation physique et à la santé a développé sa compétence à mobiliser le numérique en programmant une application lui permettant de soutenir l'apprentissage des élèves en situation de jeux d'invasion de territoire. Pour ce faire, elle a utilisé les ressources pédagogiques du RÉCIT (réseau, éducation, collaboration, innovation, technologie) via le Campus RÉCIT ainsi que l'application de codage Studio Code. Cette présentation vise d'abord à partager son expérience afin d'inspirer les praticiens qui aimeraient développer leurs compétences à mobiliser le numérique. Ensuite, elle vise à encourager les professeurs d'université qui aimeraient mettre en place des modalités pédagogiques semblables menant au développement de cette compétence en formation initiale et continue.

Propositions pour un curriculum de video-formation des enseignants d'EPS (20 minutes)

Lionel ROCHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cathy ROLLAND, Université Clermont Auvergne - FRANCE

La vidéo est utilisée dans le cadre de la formation des enseignants depuis d'EPS plus de 50 ans (e.g., Greenberg, 1971). Ces dernières années, le recours à un nouveau type de vidéos s'est développé : la vidéo 360° (Roche & Gal-Petifaux, 2017). Cette étude s'est particulièrement intéressée à l'utilisation de la vidéo 360° et de la vidéo 360° interactive dans un contexte de formation des enseignants d'EPS. L'étude a été menée à partir d'études de cas multiples (Stakes, 2005) dans le cadre du programme de recherche du Cours d'action (Theureau, 2010). Les participants à l'étude étaient deux enseignants en formation et un enseignant titulaire depuis 3 ans. Nos résultats montrent que lors des visionnages vidéo 360° et 360° interactives, les enseignants en formation étaient plus focalisés sur l'activité sociale des élèves ainsi que sur l'activité de l'enseignant les amenant à enrichir leurs connaissances professionnelles et didactiques. L'enseignant titulaire quant à lui focalisait davantage ses observations sur l'activité motrice des élèves, le conduisant à réfléchir à de nouvelles modalités de mise en œuvre de son propre enseignement pour optimiser les apprentissages des élèves. À partir de ces résultats, un curriculum de video-formation en EPS sera envisagé intégrant vidéo 2D et 360°.

Sport, activité physique, éducation physique et à la santé et changements climatiques : liens, influences et pistes de solutions (20 minutes)

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Brice FAVIER-AMBROSINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Bernard PAQUITO, UQAM - CANADA

Cette présentation portera sur les plus récents liens d'influence bidirectionnelle entre le sport, l'activité physique (AP), l'éducation physique et à la santé (EPS) et les changements climatiques (CC) ainsi que des pistes de solutions possibles. Nous tenterons d'abord d'établir les liens entre le sport, l'AP et l'EPS d'une part, et l'environnement naturel d'autre part. Nous fournirons une revue complète de la littérature sur les préoccupations actuelles de conservation de l'environnement et les liens connus entre le sport, l'AP, l'EPS et les CC. Ensuite, nous présenterons plusieurs influences entre le sport, l'AP, l'EPS et l'environnement naturel, telles que les adaptations et la modulation des pratiques pour le présent et l'avenir. Enfin, nous proposerons des pistes de solutions sans perdre une des spécificités fortes de la discipline, à savoir le développement de la motricité. Ainsi, c'est par le développement de techniques corporelles spécifiques aux activités de plein air et notamment concernant la dimension sensible de la physicalité qu'une éducation liée à la préservation de l'environnement peut prendre sens en EPS. Un portrait de plusieurs initiatives qui utilisent le sport, l'AP ou l'EPS pour réaliser une éducation à l'environnement ou une sensibilisation au changement climatique sera présenté.

Conclusion du symposium et poursuite des discussions (20 minutes)

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

15 h 30 à 15 h 45 : Pause

15 h 50 à 17 h 30

Communications

Saint-Laurent 4 Séance C-V501 : Bien-être des enseignants

Bien-être des enseignants et pandémie de Covid-19 : enquêtes quantitatives en Belgique francophone (25 minutes)

Natacha DUROISIN, Université de Mons - BELGIQUE

Romain BEAUSSET, Université de Mons - BELGIQUE

Denis BERTIEAUX, Université de Mons - BELGIQUE

Les conséquences d'un déficit de bien-être psychologique dans la profession enseignante contribuent au phénomène de décrochage précoce de la profession observé en Fédération wallonne de Bruxelles (35%, FWB, 2015) et dans le monde (OCDE, 2005). Pour aborder ces problèmes d'attrition et de santé psychologique, cette présentation analyse les données sur le bien-être psychologique des enseignants pendant la crise. Dès le premier confinement et tout au long de la pandémie, les enseignants du primaire et du secondaire ont répondu à nos enquêtes quantitatives (4 enquêtes déjà réalisées (N=1515) et une dernière en cours dont les résultats seront présentés en avant-première au congrès de l'International Positive Psychology Association). Deux modèles théoriques ont été utilisés. D'une part, le modèle de santé psychologique au travail (SSP), qui considère le bien-être psychologique, notamment dans ses composantes positives. D'autre part, le modèle demandes-ressources du travail (JD-R) (Bakker & Demerouti, 2007), de plus en plus utilisé dans la recherche en éducation, pour son caractère opérationnel. Il ressort que le contact avec les étudiants est la principale ressource offerte par la profession enseignante. Nos résultats démontrent un lien fort entre la compétence professionnelle et le bien-être psychologique et un lien significatif entre les ressources matérielles et humaines et le bien-être ressenti par les enseignants.

Le bien-être et le capital psychologique des enseignants novices en Belgique francophone et au Québec (25 minutes)

Denis BERTIEAUX, Université de Mons - BELGIQUE

Natacha DUROISIN, Université de Mons - BELGIQUE

Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette communication est de présenter les résultats d'une enquête sur le lien entre le Capital Psychologique (Luthans et al., 2004) et le bien-être des enseignants. Menée par l'UMONS et l'UQTR auprès d'enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles et du Québec, la recherche va à la rencontre des enjeux sociétaux de la désertion professionnelle en début de carrière. En effet, le déficit de bien-être a été identifié comme l'une des causes de ce phénomène qui altère la qualité des systèmes éducatifs (Karsenti et al., 2015 ; OCDE, 2005 ; Goyette et Dubreuil, 2018). L'étude des mécanismes du bien-être dans le champ théorique de la psychologie positive constitue une avancée intéressante sur cette problématique. Des données quantitatives ont été recueillies à deux reprises en novembre 2021 et avril 2022 (N1=294, N2=à venir) pour mesurer les concepts en psychologie positive du bien-être PERMA (Seligman, 2011) et du PsyCap (Luthans, 2007). Des données qualitatives complémentaires, recueillies lors d'entrevues individuelles, sont en cours d'analyse. Les premiers résultats laissent apparaître que le bien-être est fortement lié au PsyCap dans cet échantillon. L'espoir et l'optimisme semblent être les ressources qui y participent le plus. Des analyses supplémentaires sont en cours, axées principalement sur les enseignants novices.

Vécu de la formation par les futurs enseignants : entre bien-être et risques psychosociaux (25 minutes)

Franck MARTIN, Université de Toulouse Jean-Jaurès, INSPE - FRANCE

Agnès MORCILLO, INSPE Toulouse Occitanie Pyrénées - FRANCE

Jamila HATTOUTI, Université de Toulouse II Jean-Jaurès - FRANCE

L'année universitaire 2021-2022 a été pour les Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation qui forment les enseignants en France, une année de mise en place de la dernière « réforme » de la formation en date. C'était la dernière année où nous avions, sur la deuxième année des masters, trois statuts d'étudiant.e.s qui cohabitent sous une maquette de formation unique : 1) étudiant.e contractuel.le alternant.e ; 2) étudiant.e en stage de pratique accompagnée et 3) fonctionnaire stagiaire. Avec trois modalités distinctes de formations et de mise en situations professionnelles. Nous avons souhaité documenter les effets de ces trois statuts (et donc trois modalités de formation) qui impliquent des conditions de formation différentes, autour de la thématique de plus en plus actuelle des risques psycho-sociaux liés aux activités de formation et d'exercice professionnel. À cette fin une enquête extensive à l'aide de deux échelles valides, le Copenhagen Psychosocial Questionnaire (COPSOQ) et la Warwick-Edinburgh échelle de bien-être mental (WEMWBS) sont utilisées. Les résultats montrent un fort impact des conditions de formation sur les diverses mesures mobilisées.

Le bien-être émotionnel et mental dans la formation des futurs enseignants en temps de covid-19 à Morelos, au Mexique (15 minutes)

Fermin SOTELO BAHENA, Normal Superior de Estado - MEXIQUE

Yanet SOBERANES CESPEDES, Centro Universitario Villavenceno - MEXIQUE

L'objectif de cette recherche est de connaître l'expérience des étudiants d'une école normale de l'État de Morelos, au Mexique, pendant la pandémie de COVID-19. L'étude vise à montrer les défis auxquels ils ont été confrontés lors de l'enseignement à distance ainsi que les effets produits sur leur bien-être émotionnel et mental. Récupérer le témoignage des étudiants permet d'identifier : quelles émotions ont-ils ressenties ? Comment ? Pourquoi ? Par rapport à quoi ? Ce travail fait partie d'un rapport partiellement qualitatif, réalisé grâce à l'application d'une enquête semi-structurée à l'aide des formulaires Google. L'échantillon sélectionné est composé de 77 futurs enseignants d'une école normale privée à Morelos. L'analyse du contenu du discours (Weber, 1990) a été employée comme méthodologie pour traiter les données. Les réponses aux questions ouvertes nous ont permis d'établir certaines catégories analytiques qui montrent que le climat émotionnel dans la salle de classe est essentiel dans le processus d'enseignement-apprentissage (Casassus, 2009 ; Bizquerra, & Pérez, 2007 ; Fernández, 2016 ; Smith, 2019). L'étude menée nous montre que le bien-être émotionnel et mental est indispensable pour assurer la formation initiale des futurs enseignants et améliorer leur pratique professionnelle.

Séance C-V502 : Symposium - La formation initiale au service de l'inclusion scolaire : où en sommes-nous aujourd'hui?

À la rencontre de l'autre : la place des programmes communautaires dans la formation initiale des enseignants (25 minutes)

Jrène RAHM, Université de Montréal - CANADA

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Collège André-Grasset - CANADA

Ferdous TOUIOUI, Université de Montréal - CANADA

L'inclusion, l'équité et la justice sociale, en plus des savoirs et savoir-faire reliés aux besoins personnels et développementaux des enfants et des jeunes, sont au cœur de notre discussion au regard de la place des programmes communautaires dans la formation initiale à l'enseignement. Nous aimerions pousser la réflexion et dépasser l'idée d'une rencontre de l'autre par un jumelage interculturel ponctuel et proposer une véritable immersion dans des programmes communautaires qui visent le plaisir d'apprendre chez les enfants et les jeunes. La recherche démontre que la connaissance de l'écologie d'apprentissage de l'enfant lors d'un stage dans un tel contexte permet de saisir l'importance des relations de respect entre l'adulte et l'enfant et l'impact du bagage personnel et culturel de l'élève sur la réussite scolaire. Au début de la formation initiale à l'enseignement, établir des relations multiples avec le contexte éducatif, dont le communautaire, s'avère particulièrement important pour bien saisir l'essence de l'inclusion en éducation. Un stage en milieu communautaire, offrirait une vision nouvelle sur le co-enseignement entre les pédagogues du contexte non formel (communautaire) et formel (scolaire). Cela permettrait une autre forme de rencontre de l'autre que nous tenterons de mettre en exergue à l'aide d'exemples issus de nos recherches.

Le leadership inclusif et transformatif partagé entre le personnel enseignant et la direction d'école : un construit conceptuel (25 minutes)

Bianca B.LAMOUREUX, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, la notion d'équité et l'inclusion de la diversité (ÉID) principalement centrée sur les élèves n'est toujours pas atteinte (ex. : CSÉ, 2017; Gadbois, 2020; CTREQ, 2019; Rousseau, 2019). Étendues aux autres personnes de la communauté éducative, c'est principalement la diversité ethnoculturelle, linguistique, raciale et religieuse ou autochtone, auprès du personnel enseignant et les familles qui est étudiée (ex. : Boulaamane et Bouchamma, 2021; Gravelle et Duchesne, 2018; Larochelle-Audet, 2019; Potvin et al., 2021). Toutefois, le système d'enseignement est tout désigné à favoriser l'ÉID de toutes les personnes de sa communauté éducative (ex. : Lewis, 2016). Or, Lewin (1946) avance que la pérennité des changements sociaux passe par le développement collectif du leadership de la communauté parce que les croyances et les stéréotypes tendent à rester ancrés et stables. Par ailleurs, le leadership inclusif et transformatif (B-Lamoureux, 2021), en cours de validation empirique auprès de directions, concorde avec les fondements et aspirations des présupposés d'ÉID (Gélinas-Proulx et Shields, 2022; Larochelle-Audet et al., 2018; St-Vincent et al., 2022; Thibodeau et al., 2016). Cette communication propose une réflexion, en amont dès la formation initiale des stagiaires, sur les intersections de ce leadership qui est partagé pour assurer l'équité et l'inclusion de la communauté éducative.

Gérer le groupe-classe et les comportements des élèves : portrait des pratiques et croyances rapportées par des futures personnes enseignantes (25 minutes)

Marie-France NADEAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Manon BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Nancy GAUDREAU, Université Laval - CANADA

Les dimensions liées aux compétences professionnelles Gérer le fonctionnement du groupe-classe et Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves du Référentiel à la profession enseignante comportent des enjeux souvent attribués à des déficits issus de la formation initiale, plus particulièrement au regard de la gestion des comportements difficiles des élèves. Pour bien cerner les besoins de formation à cet égard, cette recherche a permis de dresser le portrait des pratiques rapportées par de futures personnes enseignantes et d'examiner les facteurs qui influencent leur adoption. Inscrites à un programme de formation à l'éducation préscolaire/enseignement primaire ou en adaptation scolaire, 1499 personnes étudiantes ont répondu à un questionnaire composé de l'Inventaire des pratiques de gestion du comportement en classe (Nadeau et al., 2018), ainsi que des échelles mesurant des croyances telles que l'attitude envers l'éducation inclusive (Mahat, 2008), le sentiment d'auto-efficacité (Gaudreau et al., 2015) et l'intention d'agir (Rakap et Kaczmarek, 2010). Les résultats obtenus à partir de méthodes d'analyses descriptives et de modélisation d'équations structurelles seront discutés à la lumière de la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012), permettant d'orienter des retombées pour la formation à la profession enseignante.

Synthèse (25 minutes)

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Montréal 6 Séance C-V503 : Symposium - L'IA et le numérique en éducation et en formation : technologies capacitantes ou paralysantes ?

Le projet TIR-IA : tableaux de bord intelligents et réussite académiques (15 minutes)

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Michel DESMARAIS, Polytechnique Montréal - CANADA

Mathieu VU MANH-CHIÊN, Cégep à distance - Collège de Rosemont - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Dans le contexte de l'explosion de l'utilisation des environnements numériques d'apprentissage (ENA) lors de la pandémie, la problématique de la baisse de motivation et de l'abandon est revenue à l'avant-plan des préoccupations. Il est aussi connu que l'autorégulation, c'est-à-dire la capacité de planifier, surveiller et évaluer ses apprentissages, des apprenant.e.s est un facteur clé de la réussite. Le projet TIR-IA vise à soutenir l'engagement, la persévérance et la réussite des étudiant.e.s du postsecondaire par le développement et l'implantation itérative de tableaux de bord (TB) intelligents destinés aux étudiant.e.s et aux enseignant.e.s. L'approche, ancrée dans une perspective de psychologie positive et d'autorégulation, se fonde sur le développement d'algorithmes robustes élaborés à partir l'analyse des traces d'activités dans l'ENA, des dossiers étudiants et de questionnaires, améliorés avec l'intelligence artificielle. La méthodologie fera appel à la fois à la recherche-développement et à la recherche orientée par la conception, en recourant à une collecte de données qualitative et quantitative auprès d'utilisateurs actuels et futurs des TB, en accordant une grande importance aux enjeux éthiques et légaux. Ces TB, développés selon une approche centrée utilisateur, orientée par les usages.

Le tableau de bord « Ma réussite » : le point de vue des enseignants et des étudiants (25 minutes)

Audrey BISTODEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Amel GUEDIDI, Université de Montréal - CANADA

Marie-Noëlle FORTIN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans le cadre de projet TIR-IA, nous sommes intéressés à comprendre les perceptions et usages du tableau de bord "Ma réussite" par le personnel enseignant et les personnes étudiantes. « Ma réussite » est un outil, implémenté au sein de l'Université Laval depuis 2014, pour l'appui à la réussite et le dépistage des étudiants en difficulté. Comme première étape, nous avons analysé qualitativement des données secondaires issues de 17 entrevues individuelles avec des enseignants de l'Université Laval utilisateurs de « Ma réussite ». Ces entrevues comportaient des questions semi-dirigées. L'analyse qualitative des entrevues permettait d'avoir des résultats préliminaires sur l'utilisation de "Ma réussite" surtout en termes d'utilité, de fréquence et des fonctionnalités les plus utilisées. Pour avoir une meilleure représentation de la population, nous cherchons à recruter encore un groupe restreint d'enseignants (4 à 6) de l'Université Laval et de leurs étudiants. Les enseignants et les étudiants auront à répondre à un questionnaire et nous cherchons aussi à réaliser quelques entrevues individuelles avec les étudiants, afin de documenter les usages qu'ils font du tableau de bord « Ma réussite ». Les questionnaires (pour les enseignants et pour les étudiants), hébergés dans la plateforme LimeSurvey, sont déjà prêts et la sollicitation est planifiée pour l'hiver 2023.

Un tableau de bord pour les étudiants: une démarche centrée utilisateur (15 minutes)

Hasti GHADER-AZAD, Polytechnique Montréal - CANADA

Amel GUEDIDI, Université de Montréal - CANADA

Thomas HURTUT, Polytechnique Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les environnements numériques d'apprentissage (ENA) utilisés par un nombre croissant d'étudiant.e.s dans le monde, en particulier depuis la pandémie du COVID-19, fournissent une grande quantité de données liées sur leur utilisation. Dans le cadre du projet TIR-IA, nous développons un tableau de bord (TB) intelligent destiné aux étudiant.e.s pour exploiter et présenter ces données dans le but général de réduire l'abandon, soutenir l'engagement, la persévérance et la réussite académique. La visualisation d'information peut jouer un rôle fondamental dans l'interprétation d'un processus, notamment de décision, dans un cadre d'apprentissage [Jayashanka et al, 2022]. Pour atteindre cet objectif, nous utilisons un processus de conception centré utilisateur, présenté dans le cadre de cette communication. Ce processus est basé sur des entrevues et sondages avec un ensemble d'étudiants en premier cycle universitaire, dont les résultats seront présentés. Ce corpus nous permet de caractériser ces utilisateurs, leurs besoins et attentes envers un TB dans le cadre de leurs études, et les enjeux potentiels de cette utilisation. Ce processus de conception, itératif, nous guide à la fois dans la sélection des données utilisées, et dans la construction visuelle du TB. Une présentation des prochaines étapes du projet et des enjeux y étant liés complètera cette communication.

Éthique et intelligence numérique en éducation (25 minutes)

Benoit PETIT, Service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne - CANADA

Le ministère de l'Éducation a annoncé un investissement majeur afin d'amorcer le virage de l'intelligence numérique (IN) dans le réseau scolaire dès la rentrée 2022. Plusieurs initiatives ont déjà été amorcées en ce sens au cours des deux dernières années. Déjà, on est à même de constater le potentiel qu'offrent ces technologies dans une perspective de réussite éducative. Toutefois, plusieurs questions demeurent notamment quant à la réflexion éthique entourant leur utilisation. Cette communication vise à mettre en lumière quelques caractéristiques de l'intelligence numérique ou artificielle à l'aide d'exemples concrets. Ce sera aussi l'occasion d'alimenter une réflexion collective sur quelques enjeux éthiques de son utilisation en éducation afin de soutenir la mise en place d'un éventuel cadre de gouvernance sur l'utilisation de l'IN.

Conclusion du symposium « L'IA et le numérique en éducation et en formation : technologies capacitantes ou paralysantes ? » (20 minutes)

Otilia HOLGADO, Université de Sherbrooke - CANADA

Séance C-V504 : Symposium - Des dispositifs liés aux politiques d'éducation et de formation : de leur mise en œuvre en milieu scolaires à leurs effets sur les agent.e.s éducatif.ve.s et l'organisation

L'établissement scolaire et l'équipe éducative au cœur d'un dispositif de réforme de la gouvernance : typologie des relations qui lient les enseignant.e.s à leur école (20 minutes)

Simon ENTHOVEN, Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Virginie MÄRZ, UCLouvain - BELGIQUE

Vincent DUPRIEZ, Université de Louvain - BELGIQUE

L'autonomie scolaire avec responsabilité (« school autonomy with accountability ») est devenue une pièce maîtresse des réformes de l'éducation au cours des dernières décennies, promue en tant que modèle politique mondial afin d'accroître l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs ainsi que pour encourager l'innovation (Verger et al., 2019). En Belgique francophone par exemple, la gouvernance des établissements scolaires repose désormais sur une logique de reddition de comptes qui a pour but d'accentuer tant l'autonomie que la responsabilisation des acteurs locaux. Les écoles sont censées utiliser leur autonomie pour construire une dynamique positive dans un processus d'amélioration de l'école, tandis que les autorités éducatives exercent un contrôle plus important sur la réalisation des objectifs définis localement (Cattotar & Dupriez, 2019). Cet implicite d'une équipe mobilisable au service d'une réforme n'est cependant pas une évidence au vu des résultats de notre étude phénoménologique sur les représentations des enseignants de l'apprentissage professionnel. En considérant l'apprentissage « au et par » le travail comme une coparticipation (Billett, 2002, 2009) et après avoir interrogé une quarantaine d'enseignants sur les opportunités d'apprentissage qu'ils saisissent au quotidien, nous avons identifié 4 profils d'enseignants qui se distinguent dans leur vision de l'école comme environnement d'apprentissage professionnel.

Quête de qualité dans des établissements secondaires professionnels : déploiement de systèmes de gestion et reconfigurations professionnelles (20 minutes)

Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Les bancs de l'école sont traversés par une transposition de nouvelles mesures à caractère gestionnaire (Barroso, 2007), avec une progression de modes de gouvernance axés sur la responsabilisation et l'évaluation de résultats (Maroy & Pons, 2019). L'institutionnalisation de systèmes de gestion de la qualité, édictée dans les bases réglementaires (Loi sur la formation professionnelle), s'est entérinée dans les écoles secondaires de formation professionnelle en Suisse, avec un certificat recommandé au niveau cantonal. Dans des contextes d'incertitude et de complexité (Garant & Letor, 2014), ces systèmes de normalisation se déploient en tant que « contraintes souples » et reposent sur des principes de mobilisation. Agissant à l'interface des sphères managériales et professionnelles (Resenterra et al., 2013), différents acteurs essaient de trouver un équilibre dans un jeu de tensions implicites. Nous explorerons comment les acteurs intermédiaires s'emparent collectivement de ces dispositifs, les logiques de (re)négociation à l'œuvre (paradoxes ; arbitrages opérés ; logiques de médiation et compromis) et reconfigurations du travail émergentes (incidences sur leur marge de manœuvre et pouvoir discrétionnaire). La présente contribution présentera les résultats d'une recherche doctorale en cours. Elle s'appuie sur une série d'entretiens (chargés de mission, directions, délégués qualité, enseignants et auditeurs externes), des observations et un corpus documentaire.

Santé et bien-être des directions d'établissement d'enseignement : quels sont les impacts de la gestion axée sur les résultats (GAR) en temps de pandémie (COVID-19)? (20 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Joelle BÉRUBÉ DAIGNEAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Bien qu'il soit possible de constater que la gestion axée sur les résultats (GAR) soit davantage implantée depuis les dernières années dans différents systèmes scolaires tant à l'international qu'au Québec, l'implantation de la GAR en sol québécois a nécessité une restructuration du système scolaire. Cette restructuration a également engendré des impacts quant à la tâche réelle et à la tâche prescrite des directions d'établissement d'enseignement. En effet, la fonction de ces gestionnaires s'est alourdie et complexifiée, notamment en raison de l'augmentation considérable de la reddition de comptes à effectuer auprès des différents acteurs du milieu de l'éducation. Comme la GAR semble avoir un impact direct sur la tâche des directions d'établissement d'enseignement, surtout pendant la COVID-19, l'objectif de cette communication est de présenter les résultats d'une recherche qui a permis d'identifier les impacts de la GAR, notamment en ce qui concerne la tâche prescrite et la tâche réelle des directions d'établissement d'enseignement. Les résultats ont été relevés grâce à des entretiens semi-dirigés menés auprès de 13 directions d'établissement d'enseignement, lesquelles ont permis d'établir diverses recommandations pour faciliter la fonction des directions d'établissement d'enseignement. Les propos recueillis permettent l'amorce d'une réflexion en plus de l'identification de pratiques de gestion efficaces.

Questions/discussion E : établissements, équipes, politiques (10 minutes)

Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Conclusion et perspectives (30 minutes)

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Crispin GIRINSHUTI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Silvia SA, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Valérie ANGELUCCI, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

La profession enseignante et ses pratiques dans le cadre de la collaboration avec les éducateurs pour l'accompagnement scolaire des élèves placés en institution de la protection de l'enfance (25 minutes)

Hélène FRITHMANN, Université de Strasbourg - FRANCE

Nathalie GAVENS, Université de Haute-Alsace - FRANCE

Eric FLAVIER, LISEC, Université de Strasbourg, France - FRANCE

De nombreux enfants placés en foyer éducatif, dans le système de la protection de l'enfance, présentent des parcours scolaires complexes qui impactent leur insertion dans la société (Lacroix et al., 2020). Cependant, peu de recherches traitent du rôle charnière des enseignants dans leur accompagnement. Par le biais d'une approche compréhensive, la recherche consiste à étudier les pratiques professionnelles des professeurs des écoles (PE), notamment dans leur collaboration avec les éducateurs spécialisés (ES), afin de faire émerger des points d'appui et de vigilance tels que les ressources, besoins, freins de l'individu et les processus déjà engagés par les acteurs en faveur d'une scolarisation réussie des élèves placés. Cette recherche-intervention s'appuie sur une méthodologie mixte auprès des PE et des ES. L'approche par questionnaire (N=950) apporte une vision globale, à l'échelle nationale, des pratiques et perceptions des professionnels sur la thématique. L'analyse des entretiens de type auto confrontation (N=3 PE et N=3 ES), menée en référence aux principes de la clinique de l'activité (Clot, 1999), éclaire le sens que les professionnels donnent à leur activité, les enjeux de collaboration notamment ceux inhérents aux différences de culture professionnelle, le besoin de formation et la prise en charge complexe des élèves placés.

L'éducation intégrée à la communauté, pour favoriser la réussite de la transition vers la vie adulte d'élèves ayant une déficience intellectuelle : une étude sur le terrain (25 minutes)

Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval - CANADA

Chantal DESMARAIS, Université Laval - CANADA

Steve JACOB, Université Laval - CANADA

Sarah MARTIN-ROY, Université Laval - CANADA

La transition de l'école à la vie adulte représente un grand défi pour les élèves ayant une déficience intellectuelle, qui entraîne des répercussions sur l'ensemble de leur vie personnelle, familiale ou sociale. Pour accéder à une participation sociale optimale, ces élèves ont besoin d'un soutien planifié et bien orchestré lors de la période de transition. Cette étude vise à identifier et décrire des pratiques prometteuses de transition d'élèves ayant une déficience intellectuelle, mises en place par le personnel d'une classe spécialisée dans une école secondaire. Il s'agit d'une étude qualitative, exploratoire et de type participatif, faisant partie d'une recherche plus large réalisée dans l'ensemble du Québec. Les pratiques éducatives sont décrites en s'appuyant sur le cadre théorique de Kohler et al. (2016) qui comprend la planification axée sur l'élève, le soutien à son développement, la collaboration intersectorielle, la structure du programme et l'engagement de la famille. Les données sont recueillies lors d'entretiens individuels et de groupes de discussion avec les élèves, le personnel de la classe et des intervenants sociaux et communautaires. Les résultats illustrent la pertinence des activités d'apprentissage intégrées dans la communauté pour soutenir le développement et la participation sociale des élèves et consolider leurs habiletés scolaires, sociales et professionnelles.

Conception et utilisation du jeu « Traversées » : une stratégie pour le discours éducatif avec les jeunes (25 minutes)

Ligia FEITOSA, Universidade Federal de Santa Catarina - BRÉSIL

Au Brésil, en 2020, il y avait presque 1,7 million des jeunes qui n'allaient pas à l'école et qui ne travaillaient pas. Il y avait seulement 18% des jeunes de 18 à 24 ans qui entraient dans l'enseignement supérieur. Une des manières d'étudier et aider à répondre cette situation, c'est comprendre la diversité des parcours de jeunes au long de la vie et promouvoir moments de développement professionnel pour les acteurs qui travaillent en milieu éducatif et avec des jeunes, à travers des processus de médiation des relations en contexte de formation scolaire. Dans cette recherche, c'est utilisé l'approche constructiviste, en particulier, la perspective historique-culturelle (Vygotsky, 1991) pour amplifier la conception de jeunesse et d'intervention en groupe. Dans cette direction, ce travail a pour but sensibiliser les jeunes autour de la transition école/monde du travail avec quelques actions pratiques dans la préparation de leurs traversées, à travers du Jeu de Cartes « Traversées ». Actuellement, le jeu Traversées est utilisé en intervention en groupe des jeunes dans 84 écoles au Brésil. Pour les futurs agendas, est attendue l'élaboration d'un programme d'évaluation de l'utilisation du jeu dans les espaces qui recourent déjà à cette ressource éducative.

Séance C-V507 : Symposium - La compréhension en lecture: une approche nécessairement multidimensionnelle

Ouverture - Partie 2 (5 minutes)

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Soutenir le développement de la compréhension d'élèves bi/plurilingue en émergence dans les classes ordinaires en milieu pluriethnique et plurilingue (20 minutes)

Catherine GOSSELIN-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Elaine TURGEON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les élèves dits « allophones », qui n'ont ni le français ni l'anglais comme langue maternelle déclarée, qui fréquentent les classes ordinaires ne sont pas, a priori, en difficulté d'apprentissage. Les phénomènes propres aux processus normaux d'apprentissage d'une langue et d'intégration scolaire et sociale ne doivent pas être confondus avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (DSCC, 2014, p.15). Il reste toutefois nécessaire que les pratiques enseignantes soient adaptées afin de tenir compte des besoins de ces élèves bi/plurilingues en émergence. Dans cette communication, nous exposerons des facteurs identifiés dans les écrits scientifiques comme permettant de soutenir le développement de la compréhension chez ces élèves, puis nous exposerons les modalités d'une intervention qui s'est inscrite dans le cadre d'un vaste projet de recherche (Armand, Gosselin-Lavoie, Turgeon et coll., 2021) réalisé dans 10 classes de maternelle cinq ans en milieu pluriethnique et plurilingue. Ce projet a été mené en collaboration avec des enseignantes et des conseillères pédagogiques de quatre centres de services scolaires de la région du Grand Montréal. Nous présenterons les retombées de cette intervention sur le développement de la compréhension des enfants bi/plurilingues en émergence, plus spécifiquement sur le développement des conduites discursives orales et le développement de leurs habiletés narratives.

La compréhension en lecture chez les élèves ayant des troubles langagiers : un défi surmontable (20 minutes)

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Daniel DAIGLE, Université de Montréal - CANADA

Le trouble développemental du langage (TDL) affecte considérablement, dès le plus jeune âge et à des degrés variables le développement des composantes langagières orales. Cette condition aurait des répercussions sur le développement communicationnel et socioaffectif ultérieur et notamment sur la réussite scolaire de ces élèves (OOAQ, 2021). Des difficultés scolaires dans différents domaines sont documentées, et plus particulièrement, dans celui de l'apprentissage de la langue écrite. Ces élèves présenteraient des difficultés dans le traitement de mots écrits (Joye et al., 2019), mais aussi dans le traitement des unités écrites plus larges (phrases, paragraphes, textes) (Botting, 2020). Or, pour comprendre et apprécier des textes écrits, les « compreneurs » ayant un TDL devront être amenés à mobiliser et à utiliser avec efficacité une multitude de connaissances et d'habiletés. Quelles sont ces connaissances et habiletés? Sont-elles déficitaires chez ces élèves? Comment faire pour les amener à les développer et à les utiliser avec plus d'efficacité? Dans cette communication, les participants seront invités à identifier quelques facteurs de risque pouvant entraver l'accès au sens des textes écrits chez ces élèves. Certains principes d'intervention seront discutés également. La conclusion traitera de l'apport de l'environnement éducatif dans la réussite dans la compétence Lire des textes variés chez ces apprenants.

Comprendre la littérature : point de vue d'adolescent.e.s ayant une déficience intellectuelle, une méthodologie créative. Donner du sens au-delà des mots. (20 minutes)

Floriane MOULIN, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Delphine ODIER-GUEDJ, Haute école pédagogique du canton de Vaud - SUISSE

Marie-Ève BOISVERT-HAMELIN, Université de Montréal - CANADA

Cette recherche donne la parole à des adolescent.e.s ayant une déficience intellectuelle et s'inscrit dans le troisième objectif du symposium. Cette étude vise à décrire leurs pratiques de littérature en incluant le sens que ces dernières prennent, de leur point de vue, dans deux contextes différents: le Québec et la Suisse. Elle cherche à identifier dans des contextes extrascolaires, des facteurs qui facilitent ou qui font obstacle à l'utilisation et à la compréhension de la langue écrite. Pour cela, les jeunes filment des éléments de leur quotidien chez eux et dans la cité, puis sélectionnent des extraits pour en faire un reportage. Ces données sont analysées au moyen de l'enchevêtrement de deux cadres théoriques : les New Literacy Studies (Street, 2012) et les capacités (Sen, 1999 ; Nussbaum, 2011) qui permettent de mettre en évidence la manière dont ces élèves mobilisent les ressources qu'ils ont à disposition pour comprendre la littérature. Nous montrerons comment cette méthodologie créative permet au-delà du langage oral d'appréhender le sens donné à des pratiques de littérature contextualisées et de transférer ces connaissances en formation, en recherche et auprès du grand public dans l'optique de revaloriser les capacités de ces jeunes dans le domaine de la langue écrite.

Synthèse et bilan des communications (15 minutes)

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Période de questions - Partie 2 (15 minutes)

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Oxana LEONTI, Université de Montréal - CANADA

Éducatons à la citoyenneté numérique et au consentement sexuel positif. Jalons pour une approche éthico-politique interdisciplinaire, pratique et appliquée à l'éducation et à la formation (25 minutes)

Camille ROELENS, Université de Lausanne | Centre Interdisciplinaire de Recherche en Éthique - SUISSE

Ania TADLAOUI-BRAHMI, Haute école pédagogique Fribourg - SUISSE

L'enjeu de cette communication sera d'articuler les éducations à la citoyenneté, au numérique et à la sexualité « au nom du juste ». Dans une enquête analytique à la fois : théorique, car il s'agira de proposer un cadre normatif et conceptuel à ces actions éducatives et formatives sur le plan juridique et moral ; pratique, car la pensée devra éclairer l'action ; appliquée, car le rapport à la pornographie constituera un cas heuristique privilégié. Nous traiterons ces éléments selon une démarche conceptuelle et intertextuelle, inscrite dans la multi-référentialité constitutive des sciences de l'éducation et de la formation. Nous puiserons tant dans le corpus de la philosophie politique et morale contemporaine – pour une philosophie du contentement sexuel – que, dans une logique interdisciplinaire, à ce que ces domaines offrent pour penser quelque chose comme une citoyenneté sexuelle dans ses dimensions numériques et, symétriquement, une citoyenneté numérique dans ses dimensions sexuelles et/ou genrées. Cela nous permettra de proposer aux parties pérennantes de l'éducation et de la formation un modèle à la fois cohérent, minimal, ouvert et appropriable de manière singulière, pouvant fonctionner comme une boussole précieuse pour ce type d'« éducation à » dans une démocratie socialement juste.

Développer les compétences numériques des futur-e-s enseignant-e-s : description d'une démarche intégrative (15 minutes)

Jean-Steve MEIA, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Alexia STUMPF, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Paul-André GARESSUS, Haute École Pédagogique BEJUNE - SUISSE

Parmi les compétences professionnelles attendues des enseignant-e-s figure la capacité de travailler avec le numérique. En Suisse romande, après l'adaptation du Plan d'études de la scolarité obligatoire, un référentiel professionnel des compétences numériques des enseignant-e-s a été élaboré et les institutions de formation à l'enseignement ont été chargées d'adapter leurs curricula, sans prescription quant aux modalités. La voie privilégiée par plusieurs d'entre-elles réside dans l'ajout d'une ou plusieurs unité(s) de formation dédiée(s) au numérique. Dans l'optique d'une approche programme telle que développée depuis une dizaine d'années pour une formation à l'enseignement secondaire, nous avons préféré privilégier une voie intégrative, qui tienne compte de l'existant, des éléments fonctionnant à satisfaction, des compétences des actrices et acteurs en place et de la volonté de ne pas amputer l'offre de formation existante. Dans cette communication, nous présenterons la démarche planifiée pour faire de l'implémentation des compétences numériques en formation initiale un projet associant l'ensemble de ses actrices et acteurs (via les organes existants : comité programme, collège des formatrices et formateurs et association étudiante). Nous partagerons également les premières expériences liées à ce processus actuellement en cours.

Pratiques numériques et pratiques informationnelles des enseignants : proposition d'un modèle d'analyse (25 minutes)

Anita MESSAOUI, Université de Montpellier - FRANCE

En France, les enquêtes statistiques du ministère de l'Éducation nationale mettent en évidence un accroissement des pratiques numériques des enseignants en particulier dans les activités de préparation des cours. Les connaissances nécessaires au travail avec et sur les ressources d'enseignement sont souvent invisibilisées, notre recherche a pour objectif de documenter et d'explicitier les connaissances impliquées dans ces activités. À partir des apports de l'approche documentaire du didactique et des concepts de la didactique professionnelle, nous avons réalisé une étude longitudinale sur 3 ans (2016-2019) afin d'analyser les activités de préparation de cours de trois enseignantes du secondaire. La méthodologie s'appuie sur des entretiens semi-directifs (consigne au sosie ; carte réflexive du système de ressources) et des captations vidéo du travail documentaire réalisées par les enquêtées. Le travail d'analyse des données a abouti à la proposition d'un modèle de l'expertise documentaire des enseignants qui met en relation quatre familles d'activités – concevoir, accéder, organiser et communiquer ses ressources –, cinq domaines de connaissances – épistémiques, pédagogiques, didactiques, informationnelles, technologiques – et quatre éléments de contexte qui influencent l'écosystème informationnel des enseignants. Ce modèle d'analyse de l'activité documentaire des enseignants met en évidence la formation nécessaire des enseignants aux cultures de l'information et du numérique.

Séance C-V509 : Symposium - Nos programmes scolaires sont-ils légitimes? Une analyse des conditions d'élaboration des programmes

Présentation et analyse du nouveau programme québécois de Culture et citoyenneté (20 minutes)

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le nouveau programme national québécois Culture et citoyenneté québécoise (implanté en 2023) remplace l'ancien programme Éthique et culture religieuse (implanté en 2008). Malgré une pérennité de finalités et de contenus d'enseignement, le nouveau programme vise davantage à renforcer les institutions démocratiques, l'agentivité des citoyens et le «savoir-vivre-ensemble» en misant sur une nouvelle compétence (Interpréter une réalité culturelle dans une perspective sociologique) axée sur l'initiation aux démarches de recherches savantes en sociologie. Le but explicite est d'outiller les élèves pour aller à la rencontre des autres pour connaître le sens qu'ils donnent à leurs activités socioculturelles. Cette compétence s'inscrit donc dans un paradigme de la sociologie compréhensive inauguré par Max Weber. Ce programme plutôt audacieux constitue un précédent dans l'histoire de l'enseignement au Québec où le champ de la sociologie n'avait pas encore trouvé sa place. Nous allons dans cette prestation présenter 1) le rationnel de ce changement de programme, 2) les différences épistémiques entre les deux programmes pour l'enseignement du religieux, 3) les défis éducatifs pour son implantation, et finalement 4) les espoirs en matière de pratiques citoyennes portés par ce nouveau programme.

Enjeux et finalités de l'enseignement de l'histoire au sein du nouveau programme préuniversitaire de sciences humaines (20 minutes)

Antoine GAUTHIER-TRÉPANIÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

Olivier LEMIEUX, Université du Québec à Rimouski - CANADA

En 2020, au terme d'un processus de révision du programme, le ministère de l'Enseignement supérieur a dévoilé la nouvelle compétence du cours d'histoire obligatoire du programme préuniversitaire de sciences humaines. Cette compétence, intitulée Expliquer des fondements de l'histoire du monde, du XVI^e siècle à nos jours, remplace alors la compétence Reconnaître dans une perspective historique les caractéristiques essentielles de la civilisation occidentale (MES, 2022). Cette nouvelle compétence implique un espace et une temporalité différente à travers de nouveaux indicateurs qui accordent une plus grande importance à l'interprétation du monde actuel (MES, 2022). Ces changements répondent aux demandes de différents intervenants et acteurs du monde collégial concernant notamment l'actualisation du programme afin qu'il puisse correspondre au contexte d'une société en changement. Ces changements sont aussi réalisés dans une perspective d'approche programme pour correspondre au profil attendu des universités envers les diplômés du collégial (MEES, 2017; Belleau, 2017). Sachant que la modification des programmes d'histoire concerne des enjeux de citoyenneté et d'identité qui soulèvent la controverse (Lemieux, 2021), la présente communication propose de s'attarder à la légitimité de la production de ce programme et aux principes qui sous-tendent son élaboration dans le contexte distinct de l'enseignement au collégial et, plus particulièrement, de la formation préuniversitaire.

Discussion - Panel 3 (10 minutes)

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

L'école entre les certitudes et les inquiétudes : l'altérité, l'identité, l'histoire (20 minutes)

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Lorsqu'il est question d'enseigner l'histoire ou toute autre discipline, la question de la diversité, de l'inclusivité et de la représentativité (ou leur contraire) est-elle légitime ou pertinente ? Quels sont les liens entre la reproduction sociale et l'aménagement des identités ? Quelles sont les implications didactiques, dans les programmes d'études de l'histoire, de la prise en compte d'évolutions sociales liées à la pluralité des registres de connaissances et des normes épistémologiques associées à des identités culturelles ? Après avoir contrasté diverses traditions théoriques, cette communication explore les manières et modalités didactiques par lesquelles ces questions amènent à reformuler les approches didactiques pour considérer ces diversités, tout en développant l'autonomie et la pensée critique. Elle met en garde contre la récupération des luttes des opprimés et une instrumentalisation de l'histoire, mais soulève aussi des doutes par rapport à la capacité de l'école de fournir les conditions favorables au développement de l'agentivité et de la pensée critique.

Co-construire et négocier les savoirs savants, didactiques et issus de communautés ayant été victimes de génocide (20 minutes)

Sabrina MOISAN, Université de Sherbrooke - CANADA

Sivane HIRSCH, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Cette présentation s'arrêtera sur les caractéristiques et enjeux du processus de consultation élaboré pour produire le guide « Étudier les génocides ». Dans le but de développer un outil facilitant l'enseignement de l'histoire des génocides dans une perspectives antiraciste, critique et inclusive, nous avons rapidement reconnu la nécessité de solliciter différents acteurs. Le processus de consultation mis en place devait servir à présenter le génocide dans un texte de synthèse avec rigueur et délicatesse. Il avait aussi pour objectif d'inclure différentes perspectives et faciliter l'enseignement des phénomènes du racisme et de la propagande sans reproduire ces formes de violence en classe. Ce projet de recherche-développement nous a ainsi amenés à consulter des personnes porteuses de savoirs de différentes natures : des savoirs pédagogiques chez les personnes enseignantes, des savoirs scientifiques chez les personnes expertes des phénomènes historiques à l'étude, ainsi que des savoirs plus expérientiels et mémoriels chez les membres des communautés québécoises ayant été victimes de ces génocides. Si ce processus a sans conteste enrichi le matériel proposé, la variété des savoirs a engendré certains enjeux, qui nous ont obligés à clarifier nos objectifs et à trancher sur la base de principes éthiques et didactiques que nous exposerons.

Période de discussion et conclusion du symposium (10 minutes)

Jérôme GOSSELIN-TAPP, Université Laval - CANADA

Westmount 1 Séance C-V515 : Symposium - Encore de l'innovation pédagogique ? Bilans et perspectives dans l'enseignement supérieur

Contre l'ordre explicatif : la pédagogie paradoxale de Joseph Jacotot au miroir du XXIe siècle (25 minutes)

Philippe FACHE, ICD Business School - FRANCE

Cette communication propose un retour et un détour par une figure méconnue et quelque peu oubliée des pédagogies alternatives françaises nées au XIXe siècle : celle de Joseph Jacotot (1770-1840), créateur d'une méthode d'enseignement universelle déroutante de prime abord, car fondée sur un principe intangible qui consiste à « enseigner ce qu'on ignore ». Il en tira la force d'une révélation pour jeter les bases d'une révolution pédagogique en rupture avec la verticalité et la gradation d'un acte pédagogique basé sur la transmission des connaissances de maître à élève pour l'élever vers sa propre science. Jacotot s'affirme ainsi comme un « anti-Socrate », explorant les voies nouvelles d'une pédagogie évidée de son « ordre explicateur ». Nous nous efforcerons donc d'établir un dialogue fécond entre ces principes et les enjeux éducatifs contemporains, en examinant les principaux axiomes jacotiens qui furent en leur temps l'objet de nombreuses controverses et de débats passionnés (« toutes les intelligences sont égales », « tout est dans tout », « on ne retient que ce qu'on répète », etc.). Il s'agira, ce faisant, de voir en quoi le système de Jacotot mérite autre chose que la poussière qui recouvre depuis deux siècles son « enseignement universel ».

17 h 20 : Fin du Colloque